

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Badrujaman Aip dan Dede Rahmat Hidayat. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Mata Pelajaran dan Guru Kelas*. Jakarta: Trans Info Media.
- Brennan W. K. (2019). *Shaping the Education of Slow Learner*. (Edisi pertama) New York: Routledge.
- Harefa Darmawan dan Murnihati Sarumaha. (2020). *Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam pada Anak Usia Dini*. (Cetakan pertama) Banyumas: Imperial Digital Printing.
- Hasibullah dan Nurhayati Selvi. (2018). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. (Cetakan pertama) Makassar: Penerbit Aksara Timur.
- Jennings Joyce Holt, Joanne Caldwell, dan Janet W. Lerner. (2006). *Reading Problems: Assessment and Teaching Strategies*. (Edisi kelima) United States of America: Pearson Education Inc.
- Kelana Jajang Bayu dan Duhita Savira Wardani. (2021). *Model Pembelajaran IPA SD*. (Cetakan pertama) Cirebon: Edutrimedia Indonesia.
- Kompri. (2017). *Belajar: Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Mariyaningsih Nining dan Mistina Hidayati. (2018). *Bukan Kelas Biasa: Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*. (Cetakan pertama) Surakarta: Kekata Publisher.
- Parsa I Made. (2017). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. (Cetakan pertama) Bandung: Rasibook.
- Reddy G. Lokanadha, R. Ramar, dan A. Kusuma. (2006). *Slow Learner (Their Psychology and Instruction)*. (Cetakan kedua) New Delhi: Discovery Publishing House.

Septantiningtyas Niken et al. (2019). *Pembelajaran Sains*. (Cetakan pertama) Klaten: Penerbit Lakeisha.

Siberman Melvin L. (2016). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. (Edisi revisi. Cetakan 10) Bandung: Nuansa Cendikia.

Suprijono Agus. (2013). *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. (Cetakan 10) Jakarta: Pustaka Pelajar.

Triani Nani dan Amir. (2016). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Lamban Belajar (Slow Learner)*. (Cetakan kedua) Jakarta: Luxima Metro Media.

Trianto. (2011). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Teori dan Praktik*. (Cetakan pertama) Jakarta: Prestasi Pustakarya.

Wedyawati Nelly dan Yasinta Lisa. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. (Cetakan pertama) Sleman: Deepublish Publisher.

Wisudawati Asih Widi dan Eka Sulistyowati. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. (Edisi pertama. Cetakan pertama) Jakarta: PT Bumi Aksara.

Jurnal

Amir Almira. (2015). Pengaruh Metode Guided Note Taking Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Logaritma*, 3(2), 12-25.

Arini Fitri Dwi, Abdul Salim Choiri, dan Sunardi. (2017). The Use of Comic as a Learning Aid to Improve Learning Interest of Slow Learner Student. *European Journal of Special Education Research*, 2(1), 71-78.

Asyafah Abas. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19-32.

Aziz Alfian Nur, Sugiman, dan Ardhi Prabowo. (2015). Analisis Proses Pembelajaran Matematika pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Slow Learner di Kelas Inklusif SMP Negeri 7 Salatiga. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 6(2), 111-120.

- Borah Rashmi Rekha. (2013). Slow Learners: Role of Teachers and Guardians in Honing their Hidden Skills. *International Journal of Educational Planning & Administration*, 3(2), 139-143.
- Christianti, Sudarmin, dan T. Subroto. (2012). Model Pembelajaran Guided Note Taking Berbantuan Media Chemo-Edutainment pada Materi Pokok Koloid. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 1(1), 27-31.
- Djalal Fauza. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Sabilarrasyad: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Kependidikan*, 2(1), 31-52.
- Elly Patresya et al. (2021). Penerapan Model Pembelajaran CAR (Classroom Action Research) Media Picture dalam Meningkatkan Aktivitas Kegiatan Belajar Siswa SD pada Desa Tenga Tenga. *Indonesian Journal of Engagement, Community Services, Empowerment and Development*, 1(3), 145-154.
- Fadhashar Raga, Dyah Rini Indriyanti, dan Lisdiana. (2017). Penerapan Model Guided Note Taking dengan Video pada Pembelajaran Sistem Saraf di SMP. *Journal of Biology Education*, 6(1), 19-25.
- Haydon Todd et al. (2011). A Review of the Effectiveness of Guided Notes for Student who Struggle Learning Academic Content. *Preventing School Failure*, 55(4), 226-231.
- Lestari Indah. (2013). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 3(2), 115-125.
- Lewin Kurt. (1946). Action Research and Minority Problem. *Journal of Social Issues*, 2(4), 34-46.
- Mahmudi Ihwan et al. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507-3514.
- Muakhirin Binti. (2014). Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan Pembelajaran Inkuiri pada Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Guru "COPE"*, 51-57.

- Nabillah Tasya dan Agung Prasetyo Abadi. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. Januari. Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Singaperbangsa Karawang: 659-663.
- Nasution Mardiah Kalsum. (2017). Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Studia Didaktika: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, 11(1), 9-16.
- Nemeth Jeremy dan Judith Grant Long. (2012). Assessing Learning Outcomes in U.S. Planning Studio Courses. *Journal of Planning Education and Research*, 20(10), 1-15.
- Rachmawati Retno. (2015). The Effectiveness Of Guide Note Taking in Teaching Reading News Item Texts to The Tenth Graders of Ma Ma'arif Puter. *e-Journal Unesa*, 2(1), 1-5.
- Raresik Ayuning, Dibia, dan Wayan Widiana. (2016). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas V SD Gugus VI. *e-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1), 1-11.
- Ratih Putri Deti dan Eli Rohaeti. (2020). Implementasi Strategi Pembelajaran Guided Note Taking terhadap Aktivitas Belajar dan Pemahaman Konsep Kimia. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 8(1), 54-60.
- Ruhela Ranjana. (2014). The Pain of the Slow Learner. *Online International Interdisciplinary Research Journal*, 4(4), 193-200.
- Samsudin Mohamad. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 161-186.
- Sunanro Widha. (2015). Kontribusi Pendidikan IPA dalam Menyiapkan Generasi Kreatif di Era Kompetisi Global. *Seminar Nasional Pendidikan MIPA Universitas Lampung*. September. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung: 45-59.

Sundawan Mohammad Dadan. (2016). Perbedaan Model Pembelajaran Konstruktivisme dan Model Pembelajaran Langsung. *Jurnal Logika*, 16(1), 1-11.

Wayan I Widiana. (2016). Pengembangan Asesmen Proyek dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(2), 147-157.

Wedi Agus. (2016). Konsep dan Masalah Penerapan Metode Pembelajaran: Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Melalui Konsistensi Teoretis-Praktis Penggunaan Metode Pembelajaran. *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(1), 21-28.

Waruwu Toroziduhu. (2020). Identifikasi Kesulitan Belajar pada Pembelajaran IPA dan Pelaksanaan Pembelajaran Remedial. *Jurnal Education and Development*, 8(2), 285-289.

Yuliati Yuyu. (2017). Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2), 21-28.

Zuleni Elva dan Riri Marfilinda. (2022). Pengaruh Motivasi Terhadap Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 244-250.

