

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
HYBRID LEARNING BERBASIS
QUESTION, INVESTIGATION AND REVIEW
DI SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**Nugraheni Rachmawati
9919921003**

Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

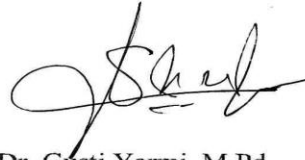
**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI DIPERSYARATKAN UNTUK
UJIAN TERBUKA/ PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor



Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi
Tanggal: 24 Januari 2024



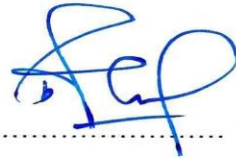
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
Tanggal: 24 Januari 2024

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus
(Ketua)¹



26-01-2024

Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd
(Sekretaris)²



24 Januari 2024

Nama : Nugraheni Rachmawati

No. Registrasi : 9919921003

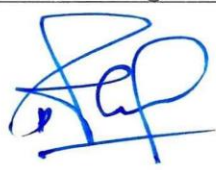



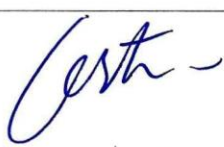


Program Studi : Pendidikan Dasar

Tgl. Lulus :

¹Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

²Koordinator Prodi S3 Pendidikan Dasar

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
UJIAN TERTUTUP**

No.	Nama Dosen	Tanda Tangan	Tanggal
1.	Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus (Ketua)		28/01/2024
2.	Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd (Koordinator Prodi)		24-01-2024
3.	Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi . (Promotor)		24-01-2024
4.	Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Co-Promotor)		24-01-2024
5.	Prof. Dr. Ika Lestari, M.Si (Penguji)		24-01-2024
6.	Prof. Dr. Endry Boeriswati, M.Pd. (Penguji)		25-01-2024
7.	Prof. Dr. Wuri Wuryandani, S.Pd., M.Pd. (Penguji Luar)		24-01-2024
<p>Nama : Nugraheni Rachmawati Nomor Registrasi : 9919921003</p>			

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nugraheni Rachmawati
NIM : 9919921003
Jenjang : S3
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2021
Semester : 119 (Ganjil) Tahun Akademik 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan disertasi untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 24 Januari 2024
Yang membuat pernyataan,



Nugraheni Rachmawati

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nugraheni Rachmawati
NIM : 9919921003
Jenjang : S3
Program Studi : Pendidikan Dasar
Angkatan : 2021
Semester : 119 (Ganjil) Tahun Akademik 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran *Hybrid Learning* berbasis *Question, Investigation and Review* di Sekolah Dasar” merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat, dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari pihak mana pun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 24 Januari 2024
Yang membuat pernyataan,



Nugraheni Rachmawati

*coret salah satu

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkah, petunjuk, dan kekuatan-Nya yang melimpah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan disertasi ini. Disertasi ini dirancang untuk mengembangkan Model Pembelajaran *Hybrid Learning* berbasis *Question, Investigation, and Review* di Sekolah Dasar, khususnya untuk peserta didik kelas 6 di Kota Bekasi. Model ini bertujuan meningkatkan kompetensi literasi digital, termasuk *digital skill, digital culture, digital ethics, dan digital safety*.

Penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi signifikan pada dunia pendidikan, terutama dalam menghadapi tantangan generasi *digital native*. Penelitian ini tidak dapat terwujud tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si., Rektor Universitas Negeri Jakarta, dan Prof. Dr. Dedi Purwana, E.S., M.Bus, selaku Direktur Pascasarjana serta seluruh staf pengajar dan pegawai administrasi Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar S3, Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd, atas bimbingan dan motivasinya selama proses penelitian ini.
3. Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi (Promotor) dan Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. (Co-Promotor) yang dengan dedikasi tinggi membimbing, memberikan masukan, dan motivasi.
4. Para dosen program Pascasarjana Pendidikan Dasar S3 UNJ yang berbagi ilmu dan pengalaman.
5. Para karyawan program Pascasarjana UNJ yang membantu kelancaran proses administrasi.
6. Dinas Pendidikan Kota Bekasi yang memberikan izin dan dukungan.
7. Keluarga besar SDN Kota Baru IX atas doa, motivasi dan kerjasamanya.
8. Guru penggerak Kota Bekasi yang terlibat dalam kolaborasi selama penelitian.
9. Rekan-rekan mahasiswa S3 Pendidikan Dasar angkatan 2021 atas kerjasama dan kebersamaanya.

10. Keluarga tercinta, suami Arif Usman, M.Si, kedua anak Faizura Candice Daniswara dan Cheara Aimee Almahyra, serta keluarga besar yang selalu memberikan inspirasi dan dukungan.
11. Segenap pihak yang turut membantu dan mendukung penelitian ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak yang bisa ditingkatkan dalam disertasi ini. Dengan tangan terbuka, peneliti menerima kritik dan saran untuk meningkatkan manfaat disertasi ini bagi semua yang terlibat dalam dunia pendidikan. Semoga Allah memberikan berkah dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Terima kasih atas perhatian dan dukungan. Semoga hasil penelitian ini memberikan kontribusi positif bagi pengembangan pendidikan dan literasi digital, terutama di tingkat sekolah dasar. Dengan kerjasama dan komitmen bersama, kita dapat menciptakan generasi yang handal menghadapi tantangan dunia digital.

Bekasi, 5 Januari 2024

Nugraheni Rachmawati

LEARNING MODEL DEVELOPMENT HYBRID LEARNING MODEL BASED ON QUESTION, INVESTIGATION AND REVIEW IN ELEMENTARY SCHOOL

ABSTRACT

The digital native generation has had a significant impact on education by changing learning patterns and student mindsets. One of the growing innovative approaches is Hybrid Learning, integrating traditional and online learning with specialised instruction (asynchronous or synchronous) using computer/mobile devices. This research aims to develop a Hybrid Learning model based on Question Investigation and Review (QIR) to improve digital literacy of elementary school students. The research and development method was used, integrating the Dick & Carey and Rowntree models. Evaluation was conducted by comparing experimental classes. Digital literacy was measured through digital skills, digital culture, digital ethics, and digital safety using the N-Gain Score Test and Independent Sample t-Test. The development of this model involves eight stages adapted to the characteristics of high school students: 1) Prepare supporting devices, 2) Dividing learners into 2 large groups (face to face & e-learning), 3) Class agreement, 4) Device introduction education, 5) Question triggering, 6) Investigation, 7) Review, and 8) Conclusion. This model was validated by eleven experts and declared feasible. Respondents in this study were grade VI students in 6 public elementary schools in Bekasi City. The results show that the QIR-based Hybrid Learning model is feasible and effective in improving digital literacy in high-grade primary schools. The development of this model is also related to the utilisation of school facilities such as chromebooks, internet access and learning-id accounts. The integration of technology makes this model practical, provides a dynamic learning experience and contributes to the development of learning methods responsive to technological developments. The practical implications involve improving students' digital literacy, overcoming limited teaching staff and optimising school facilities. More broadly, this model can provide a holistic solution to address the digital literacy gap between digital natives and digital immigrants in education.

Keywords: digital literacy, primary school students, Hybrid Learning, QIR, learning model.

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
HYBRID LEARNING BERBASIS
QUESTION, INVESTIGATION AND REVIEW
DI SEKOLAH DASAR**

ABSTRAK

Generasi *digital native* memberi dampak signifikan pada dunia pendidikan dengan mengubah pola belajar dan pola pikir siswa. Salah satu pendekatan inovatif yang berkembang adalah *Hybrid Learning*, mengintegrasikan pembelajaran tradisional dan online dengan instruksi khusus (*asynchronous* atau *synchronous*) menggunakan perangkat komputer/seluler. Penelitian ini bertujuan mengembangkan model pembelajaran *Hybrid Learning* berbasis *Question Investigation and Review* (QIR) untuk meningkatkan literasi digital siswa Sekolah Dasar (SD). Metode penelitian dan pengembangan digunakan, dengan mengintegrasikan model *Dick & Carey* dan *Rowntree*. Evaluasi dilakukan dengan membandingkan kelas eksperimen. Literasi digital diukur melalui *digital skill*, *digital culture*, *digital ethics*, dan *digital safety* menggunakan *Uji N-Gain Score* dan *Independent Sample t-Test*. Pengembangan model ini melibatkan delapan tahapan disesuaikan dengan karakteristik siswa SD kelas tinggi: 1) Menyiapkan perangkat pendukung, 2) Membagi Peserta Didik menjadi 2 kelompok besar (*face to face & e-learning*), 3) Kesepakatan kelas, 4) Edukasi pengenalan gawai, 5) Pertanyaan pemantik (*question*), 6) *Investigasi*, 7) *Review*, dan 8) Simpulan. Model ini divalidasi oleh sebelas ahli dan dinyatakan layak. Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI di 6 Sekolah Dasar Negeri Kota Bekasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Hybrid Learning* berbasis QIR layak dan efektif meningkatkan literasi digital di sekolah dasar kelas tinggi. Pengembangan model ini juga terkait dengan pemanfaatan fasilitas sekolah seperti *chromebook*, akses internet, dan akun belajar-id. Integrasi teknologi menjadikan model ini praktis, memberikan pengalaman pembelajaran yang dinamis, dan memberikan kontribusi pada pengembangan metode pembelajaran responsif terhadap perkembangan teknologi. Implikasi praktisnya melibatkan peningkatan literasi digital siswa, upaya mengatasi keterbatasan tenaga pendidik, dan optimalisasi fasilitas sekolah. Secara lebih luas, model ini dapat menghadirkan solusi holistik untuk mengatasi kesenjangan literasi digital antara *digital native* dan *digital imigran* dalam dunia pendidikan.

Kata kunci: literasi digital, siswa SD, *Hybrid Learning*, QIR, model pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nugraheni Rachmawati
NIM : 9919921003
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/ Pendidikan Dasar
Alamat email : novinugrahenirachmawati@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Model Pembelajaran *Hybrid Learning* Berbasis *Question, Investigation and Review* Di Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Februari 2024

Penulis


(Nugraheni Rachmawati)

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH.....	v
ABSTRAK.....	viii
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pembatasan Penelitian.....	13
C. Rumusan Masalah.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. <i>State of The Art</i>	15
F. <i>Road Map</i> Penelitian.....	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Kajian Teori	17
1. Kompetensi Literasi Digital	17
2. Kompetensi Literasi Dasar Siswa SD.....	25
3. <i>Hybrid Learning</i>	37
4. QIR.....	43
5. Teknik Review.....	48
6. Konsep Pengembangan Model	53
B. Penelitian yang Relevan	63
C. Kerangka Berpikir.....	67
BAB III METODE PENELITIAN	69
A. Jenis Penelitian	69
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	75

C. Desain Pengembangan	77
D. Populasi dan Sampel.....	78
E. Teknik Pengumpulan Sampel	79
F. Penyusunan Instrumen Penilaian.....	79
G. Teknik Analisis Data	87
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	98
A. Hasil Pengembangan Model Pembelajaran Hybrid Learning berbasis QIR...	98
1. Analisis Kebutuhan.....	99
2. Hasil Pengembangan (Draf-1)	120
3. Hasil Evaluasi dan Revisi Model Pembelajaran.....	122
B. Hasil Uji Kelayakan Produk yang Dikembangkan.....	120
1. Hasil Validasi Tim Ahli.....	123
2. Hasil Uji Instrumen.....	153
3. Hasil Uji Coba One-To-One.....	155
4. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.....	160
5. Hasil Uji Coba Kelompok Besar.....	166
6. Hasil Uji Coba Efektivitas	170
7. Hasil Respon Pembelajaran.....	173
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	175
BAB V Kesimpulan, Implikasi dan Rekomendasi.....	198
1. Kesimpulan.....	198
2. Implikasi.....	199
3. Rekomendasi.....	199
DAFTAR PUSTAKA	202
LAMPIRAN.....	214

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Indikator Kompetensi LD.....	19
Tabel 2.2 Inikator LD BSSN.....	21
Tabel 2.3 Prinsip Pengembangan LD.....	22
Tabel 2.4 Kompetensi <i>Digital Skill</i> Siswa SD.....	30
Tabel 2.5 Kompetensi <i>Digital Culturel</i> Siswa SD.....	33
Tabel 2.6 Kompetensi <i>Digital Etics</i> Siswa SD.....	35
Tabel 2.7 Kompetensi <i>Digital safety</i> Siswa SD.....	37
Tabel 3.1 Rencana Pelaksanaan Penelitian.....	75
Tabel 3.2 Instrumen Validasi Materi Pembelajaran.....	80
Tabel 3.3 Instrumen Validasi Model Pembelajaran.....	81
Tabel 3.4 Instrumen Validasi Media Pembelajaran.....	82
Tabel 3.5 Instrumen Kepraktisan Terhadap Produk.....	83
Tabel 3.6 Aspek Persepsi dalam Aspek Tampilan Produk.....	83
Tabel 3.7 Instrumen Kompetensi Literasi Digital.....	86
Tabel 3.8 Jenis, Sumber dan Teknik Pengumpulan Data.....	87
Tabel 3.9 Interpretasi Skor Respon Pengguna.....	90
Tabel 3.10 Kriteria Gain yang Dinormalisasi.....	94
Tabel 3.11 Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	94
Tabel 4.1 Pakar Validator Pengembangan Model HL Berbasis QIR	120
Tabel 4.2 Revisi Hasil Validasi Pakar Model Pembelajaran.....	121
Tabel 4.3 Revisi Modul oleh Ahli Model Pembelajaran.....	124
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Komponen Ikhtisar Model Pembelajaran HL (QIR)	124
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Komponen Dukungan teoritik dan Empirik model.....	125
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Komponen Perencanaan dan Pelaksanaan HL.....	125
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Komponen Pengelolaan lingkungan belajar.....	126
Tabel 4.8 Revisi Hasil Validasi Pakar Materi.....	127
Tabel 4.9 Hasil Perbaikan Saran Ahli Materi.....	129
Tabel 4.10 Hasil Validasi Materi.....	135
Tabel 4.11 Revisi Hasil Validasi Pakar Media.....	137

Tabel 4.12 Hasil Perbaikan Saran Ahli Media.....	138
Tabel 4.13. Hasil Validasi Media	141
Tabel 4.14 Hasil Revisi Validasai Pakar Bahasa.....	144
Tabel 4.15 Hasil Perbaikan Saran Ahli Bahasa.....	145
Tabel 4.16 Hasil Validasi Pakar Bahasa.....	147
Tabel 4.17 Hasil Uji Validitas Pearson Kompetensi Literasi Digital.....	150
Tabel 4.18. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	151
Tabel 4.19 Hasil Saran Uji One to One.....	153
Tabel 4.20 Perbaikan Uji One to One.....	154
Tabel 4.21. Hasil Uji Coba one-to-one.....	156
Tabel 4.22 Hasil Saran Kelompok Kecil.....	158
Tabel 4.23 Hasil Revisi Perbaikan Uji Kelompok Kecil.....	158
Tabel 4.24 Hasil Perbaikan Uji Kelompok Kecil.....	162
Tabel 4.25 Hasil Pre-Test dan Post-Test SDN Kota Baru IV.....	162
Tabel 4.26 Hasil Pre-Test dan Post-Test SDN Jatirahayu VIII.....	165
Tabel 4.27 Hasil Pre-Test dan Post-Test SDN Duren Jaya VII.....	165
Tabel 4.28 Hasil Pre-Test dan Post-Test SDN Jatimakmur V.....	166
Tabel 4.29. Hasil Uji T Paired.....	166
Tabel 4.30 Hasil <i>Pre</i> dan <i>Post Test</i> Uji Efektifitas.....	168
Tabel 4.31 Hasil Uji Normalitas.....	169
Tabel 4.32. Hasil Uji T Paired.....	169
Tabel 4.33 Hasil uji N-Gain.....	170
Tabel 4.34 Hasil Uji Independent Samples Test.....	170
Tabel 4.35 Hasil Respon Guru Terhadap Model.....	172

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Prinsip Pengembangan LD.....	24
Gambar 2.2 Tingkatan Jiwa Anak KHD.....	25
Gambar 2.3 Segitiga Didaktik HL.....	38
Gambar 2.4 Ruang Pembelajaran HL.....	39
Gambar 2.5 Kerangka HL.....	39
Gambar 2.6 Kerangka Konseptual Smart Hybrid.....	40
Gambar 2.7 Model HL di SD.....	41
Gambar 2.8 Tahapan SOLE.....	44
Gambar 2.9 Kegiatan Siswa dalam pembelajaran SOLE.....	45
Gambar 2.10 Inovasi LD Abad 21.....	46
Gambar 2.11 Model Dick and Carry.....	55
Gambar 2.12. Model Desain Rowntree.....	56
Gambar 2.13 Kerangka Berpikir	66
Gambar 3.1 Kerangka Teoritik Pengembangan HL Berbasis QIR.....	72
Gambar 3.2 Prosedur Analisis Data Kualitatif.....	90
Gambar 4.1 Hasil Analisis kebutuhan guru.....	97
Gambar 4.2 Hasil survey guru penerapan model Hybrid Learning.....	97
Gambar 4.3 Hasil survei guru alasan belum diterapkan model HL.....	98
Gambar 4.4 Hasil survei guru literasi digital dikelas.....	98
Gambar 4.5 Hasil survei guru alasan belum maksimal dalam LD dikelas.....	100
Gambar 4.6 Hasil survei mengajak siswa menggunakan hp/gaged di sekolah...	100
Gambar 4.7 Hasil survei guru kegiatan menggunakan hp di kelas.....	100
Gambar 4.8 Hasil survei siswa mengenal jenis gawai.....	106
Gambar 4.9 Hasil survei siswa mengenal aplikasi mesin pencarian.....	106
Gambar 4.10 Hasil survei siswa menggunakan aplikasi mesin pencarian.....	107
Gambar 4.11 Hasil survei siswa kemampuan mengakses dan memilah data	107
Gambar 4.12 Hasil survei siswa penggunaan media sosial.....	108
Gambar 4.13 Hasil survei siswa pemanfaatan aplikasi percakapan dan medsos	108
Gambar 4.14 Hasil survei siswa menciptakan produk digital.....	109

Gambar 4.15 Hasil survei siswa budaya digital dalam kehidupan sehari-hari....	110
Gambar 4.16 Hasil survei mengetahui pentingnya etika dalam berinternet....	111
Gambar 4.17 Hasil survei Digital ethics indikator Network Etiquette.....	112
Gambar 4.18 Hasil analisis Digital ethics kompetensi mengetahui jenis informasi yang mengandung hoaks, dan konten negatif	113
Gambar 4.19 Hasil Analisis Digital ethics.....	114
Gambar 4.20 Hasil Analisis Digital safety aspek kecakapan proteksi.....	114
Gambar 4.21 Hasil analisis Digital safety aspek kecakapan perlindungan.....	115
Gambar 4.22 Hasil analisis <i>Digital safety</i> aspek kecakapan rekan jejak.....	116
Gambar 4.23 Hasil Analisis Digital safety Aspek Keselamatan Di Media Digit	116
Gambar 4.25 Prosedural Revisi Model Pembelajaran Draft.....	118
Gambar 4.26 Hasil Pengembangan Modul sebagai Draft-1.....	119
Gambar 4.27 Hasil uji validasi ahli model pembelajaran.....	127
Gambar 4.28 Presentase Validasi Materi Pembelajaran.....	137
Gambar 4.29 Presentasi Hasil Validasi Media.....	143
Gambar 4.30 Hasil Uji Validasi Tim Ahli.....	149
Gambar 4.31 Draft-2 Pengembangan Model Pembelajaran.....	152
Gambar 4.32 Prosedural Revisi Model Pembelajaran Draft-3.....	152
Gambar 4.33 Draft-3 Pengembangan Model Pembelajaran.....	157
Gambar 4.34 Prosedural Revisi Model Pengembangan Draft-3.....	157
Gambar 4.35 Draft-4 Pengembangan Model Pembelajaran.....	157
Gambar 4.36 Prosedural Revisi Pengembangan Model Draft-4.....	164
Gambar 4.37 Hasil Pre dan Post-Test Uji Lapangan.....	166
Gambar 4.38 Hasil respon siswa terhadap model pembelajaran HL QIR.....	171