

**MODEL PROGRAM TRANSISI BELAJAR BERBASIS
KECAKAPAN HIDUP UNTUK MENINGKATKAN KESIAPAN
BERSEKOLAH SISWA SD KELAS AWAL**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

**Disusun oleh:
SITI FATONAH
9909820015**

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Magister**

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TESIS**

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof.Dr. Yufiarti, M. Psi
Tanggal : 13 Desember 2023



Prof.Dr.Elindra Yetti, M.Pd
Tanggal : 27 Desember 2023

Mengetahui,
Koordinator Program Studi Magister PAUD



Dr.Nurbiana Dhieni, M.Psi
Tanggal: 9 Januari 2024

Nama : Siti Fatonah
No Registrasi : 9909820015
Angkatan : 2020

MODEL PROGRAM TRANSISI BELAJAR BERBASIS KECAKAPAN HIDUP UNTUK MENINGKATKAN KESIAPAN BERSEKOLAH SISWA SD KELAS AWAL

SITI FATONAH

Pascasarjana Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Transisi seorang anak dari rumah ke lingkungan prasekolah di taman kanak-kanak atau Sekolah Dasar (SD) dapat menjadi saat yang mencemaskan, terutama jika ada kebutuhan tambahan berkaitan dengan perkembangan fisik, emosional, maupun kemampuan komunikasi mereka. Pemerintah, sekolah, maupun orang tua perlu mendukung proses penyesuaian anak usia dini ke jenjang SD dengan mengembangkan program transisi guna memberikan pengalaman penting dan menyenangkan bagi anak-anak di masa awal sekolah mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan program transisi semester awal berbasis kecakapan hidup anak usia dini ke jenjang Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode *research and development* dan kuasi eksperimen untuk mengukur efektivitas program berdasarkan hasil perbandingan pre-test sebelum implementasi program dan *post-test* setelah implementasi program. Teknik *sampling* yang digunakan adalah *purposive sampling*, dengan jumlah responden sebanyak 30 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan implementasi program transisi PAUD-SD berbasis kecakapan hidup, terdapat peningkatan skor kesiapan sekolah antara pre-test dan post-test sebanyak 33 poin setelah intervensi dilakukan. Hasil kualitatif didapatkan bahwa SD Islam El Fash dan SDIT RLA Bogor telah siap untuk mengembangkan program transisi belajar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)-SD, namun demikian perlu dilakukan monitoring dan evaluasi yang berkelanjutan.

Kata kunci: Transisi Belajar; Kecakapan Hidup; Transisi Awal; PAUD; Pendidikan Awal.

LEARNING TRANSITION PROGRAM MODEL BASED ON LIFE SKILLS TO INCREASE SCHOOL READINESS OF EARLY CLASS PRIMARY STUDENTS

SITI FATONAH

Master Degree Of Early Childhood Education State
University Of Jakarta
2024

ABSTRACT

Child's transition from home to the preschool setting in kindergarten or elementary school (SD) can be an anxious time, especially if there are additional needs related to their physical, emotional development or communication skills. The government, schools and parents need to support the process of adjusting early childhood to the elementary school level by developing transitional programs to provide important and enjoyable experiences for children in their early school years. This study aims to develop an early semester transition program based on life skills for early childhood to the elementary school level. This study uses research and development and quasi-experimental methods to measure program effectiveness based on the results of a comparison of the pre- test before program implementation and the post-test after program implementation. The sampling technique used was purposive sampling, with 42 respondents. The results showed that by implementing the life skills-based PAUD-SD transition program, there was an increase in school readiness scores between the pre-test and post-test by 36 points after the intervention was carried out. The qualitative results showed that SD Islam El Fash and SDIT RLA Bogor were ready to develop a transitional program for Early Childhood Education (PAUD)-SD, however continuous monitoring and evaluation was needed to be carried out.

Keywords: Learning Transitions; Life Skills; Early Transition; preschool; Early Education.

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Fatonah
No. Registrasi : 9909820015
Judul Tesis : Model Program Transisi Belajar Berbasis Kecakapan
Hidup untuk Meningkatkan Kesiapan Bersekolah Siswa
SD Kelas Awal

Menyatakan bahwa saya telah mempublikasi hasil penelitian Tesis saya
sebagai berikut :

Portal : Jurnal Pendidikan Anak Usia dini POTENSIA (Sinta 3)
Link : <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/potensia>
Published : **Vol. 9 No. 1 (2023) : Januari**

Jakarta, 16 Januari 2024

Siti Fatonah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Fatonah
NIM : 9909820015
Fakultas/Prodi : Pascasarjana / PAUD
Alamat email : fatonah.siti81@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Model Program Transisi Belajar Berbasis Kecakapan Hidup Untuk Meningkatkan Kesiapan Bersekolah Siswa SD Kelas Awal

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 29 Januari 2024



(**Siti Fatonah**)
nama dan tanda tangan

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Program Magister Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Siti Fatonah
Nomor Registrasi : 9909820015
Tempat/Tanggal Lahir : Jakarta, 03 Maret 1983
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Model Program Transisi Belajar Berbasis Kecakapan Hidup untuk Meningkatkan Kesiapan Bersekolah Siswa SD Kelas Awal”** merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 16 Januari 2024
Yang Membuat Pernyataan



Siti Fatonah

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warohmatullahi wabarokatuh,

Puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wa Taala, berkat pertolongan-Nya, peneliti dapat menyelesaikan proposal penelitian yang berjudul "Model Program Transisi Belajar Berbasis Kecakapan Hidup untuk Meningkatkan Kesiapan Bersekolah Siswa SD Kelas Awal" sebagai langkah awal penyusunan tugas akhir perkuliahan Program Magister PAUD Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Sri Wulan, M.Psi sebagai Koordinator Program Studi S2 PAUD UNJ.
2. Prof. Dr. Yufiarti, M.Psi selaku Dosen Pembimbing satu yang selalu memberikan semangat serta arahan dalam proses penyelesaian studi.
3. Dr. Elindra Yetti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing kedua, atas motivasi dan arahnya dalam penyelesaian tugas akhir.
4. Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi selaku Dosen yang selalu memberikan motivasi dan arahan dalam penyelesaian tesis ini
5. Keluarga peneliti (Suami, anak-anak, orang tua dan anggota keluarga lainnya) yang selalu menjadi penyemangat dan memberikan dukungan moral dalam penyelesaian tugas akhir ini.
6. Rekan-rekan mahasiswa S2 PAUD angkatan 2020.
7. Semua pihak yang telah memberikan dukungan.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan dan penyajian karya tulis ini masih terdapat kekurangan. Karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran membangun untuk penyempurnaan hasil penelitian ini. Peneliti sangat berharap, karya tulis ini akan bermanfaat dan memberikan kontribusi bagi pengembangan pengetahuan khususnya dalam pengembangan pendidikan kecakapan hidup bagi anak usia dini.

Bogor, Januari 2024

Peneliti

Siti Fatonah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN TESIS	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI	iv
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	11
C. Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Kegunaan Penelitian.....	12
F. <i>State of The Art</i>	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Program Transisi Belajar.....	15
1. Konsep Transisi Belajar.....	15
2. Definisi Transisi Belajar.....	15
3. Tujuan Program Transisi Belajar	16
4. Manfaat Program Transisi Belajar	16
5. Komponen Program Transisi Belajar	16
6. Indikator.....	19
B. Kesiapan Sekolah (<i>School Readiness</i>)	22
1. Pengertian Kesiapan Sekolah.....	22
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi	24
3. Komponen-Komponen Kesiapan Sekolah.....	24
4. Indikator.....	33

5. Kesiapan Sekolah Anak Usia 5-6 Tahun.....	35
C. Kecakapan Hidup.....	37
1. Konsep Kecakapan Hidup	37
2. Definisi	38
3. Kebijakan / Landasan Hukum Kecakapan Hidup	39
4. Komponen.....	40
5. Indikator.....	41
D. Model Pengembangan.....	44
E. Kerangka Teori	45
F. Rancangan Model	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Tujuan Penelitian	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	48
1. Tempat Penelitian.....	48
2. Waktu Penelitian	48
C. Karakteristik Model yang Dikembangkan.....	49
D. Pendekatan dan Metode Penelitian	50
E. Langkah-Langkah Pengembangan Model.....	52
1. Penelitian Pendahuluan.....	52
2. Tahap Analisis (<i>Analyze</i>).....	53
3. Tahap Desain (<i>Design</i>)	54
4. Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	54
5. Tahap Impelementasi (<i>Implement</i>).....	58
6. Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	58
F. Sumber Data	59
G. Instrumen Penelitian.....	60
H. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Hasil Pengembangan Model.....	70
1. Hasil Analisis Kebutuhan	70
2. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	81
3. Uji Kelayakan	97

4. Tahapan Uji Efektivitas	99
5. Perbandingan Skor Pre-Test dan Post-Test Kesiapan Sekolah.....	102
B. Pembahasan	103
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	106
A. Kesimpulan.....	106
B. Implikasi	107
C. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	111



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Buku Pedoman dan Stimulasi – Anakku Siap Sekolah	26
Tabel 2.2	<i>Parents views on the attitudes and skills children develop in preschool</i>	33
Tabel 2.3	Indikator <i>School Readiness</i> Anak Usia 5-6 Tahun.....	36
Tabel 2.4	Jenis Kecakapan Hidup Menurut Depdiknas	37
Tabel 3.1	Tabel Rancangan Perencanaan Penelitian.....	49
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Pakar Instrumen Ahli Kurikulum	55
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Pakar PAUD	56
Tabel 3.4	Tabel kisi-kisi instrumen penelitian program transisi belajar berbasis kecakapan hidup (semester awal).....	62
Tabel 3.5	Skala Instrumen Kuisisioner.....	69
Tabel 4.1	Studi Komperatif Media Buku Panduan Program Transisi Belajar .	78
Tabel 4.2	Model Pembuatan dan Penggunaan Produk.....	83
Tabel 4.3	Model Fisikal Produk	86
Tabel 4.4	Hasil Penilaian Uji Pakar	88
Tabel 4.5	Revisi Produk Berdasarkan Uji Pakar	88
Tabel 4.6	Revisi Produk Berdasarkan Uji <i>One to One</i>	91
Tabel 4.7	Jadwal Penelitian Ujian Kelompok Kecil	92
Tabel 4.8	Hasil Perhitungan dari Pretest kelompok kecil	92
Tabel 4.9	Revisi Produk berdasarkan Uji Kelompok Kecil	93
Tabel 4.10	Jadwal Penelitian Uji Kelompok Besar	94
Tabel 4.11	Hasil Uji Kelompok Besar	95
Tabel 4.12	Penilaian Produk dalam Uji Kelompok Besar.....	96
Tabel 4.13	Revisi Produk Berdasarkan Uji Kelompok Besar	96
Tabel 4.14	Skala Instrumen Kuisisioner	97
Tabel 4.15	Rekap Uji Pakar Kurikulum.....	98
Tabel 4.16	Hasil Uji Pakar PAUD	99
Tabel 4.17	Penghitungan Skor Kesiapan Bersekolah berdasarkan Lima Variabel Kemampuan Kecakapan Hidup.....	101

Tabel 4.18 Statistik Deskriptif..... 102
Tabel 4.19 Perbandingan Skor Kesiapan Sekolah Pre-Test dan Post Test 102
Tabel 4.20 Hasil Uji T dengan *Paired Sample Test*..... 103



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Konsep Kecakapan Hidup Menurut Depdiknas	37
Gambar 2.2	Model Pengembangan.....	44
Gambar 2.3	Kerangka Teori	46
Gambar 2.4	Rancangan Model	47
Gambar 3.1	Model Pengembangan Borg & Gall.....	51
Gambar 4.1	Grafik Analisis Perspektif Pendidik	72
Gambar 4.2	Grafik Analisis Kebutuhan Anak	73
Gambar 4.3	Grafik Analisis Kebutuhan Orang Tua	76
Gambar 4.4	Model Konseptual Produk	82
Gambar 4.5	Catatan Dokumentasi Uji <i>One to One</i>	90
Gambar 4.6	Hasil Uji Pakar Kurikulum	98
Gambar 4.7	Hasil Uji Pakar PAUD	99



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Verifikasi Artikel oleh GAD.....	117
Lampiran 2	Verifikasi Publikasi Nasional	118
Lampiran 3	Surat Izin Penelitian/Pengambilan Data	119
Lampiran 4	Surat Keterangan Pengambilan Data.....	121
Lampiran 5	Instrumen Kuesioner Penilaian (Ahli Kurikulum)	123
Lampiran 6	Instrumen Kuesioner Penilaian (Ahli PAUD)	128
Lampiran 7	Buku Panduan Program Transisi Belajar.....	132
Lampiran 8	Hasil Instrumen Uji Coba Lapangan	141
Lampiran 9	Turnitin	148
Lampiran 10	Dokumentasi	149
Lampiran 11	LOA Journal.....	150
Lampiran 12	LOA Pembicara Nasional	151
Lampiran 13	HAKI.....	152

