

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN MELALUI MODEL *DIRECTED READING
THINKING ACTIVITY* (DRTA) PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI MENTENG ATAS 14 JAKARTA SELATAN**

(Penelitian Tindakan Kelas)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

ZENLY OKTHAVIA

1107619244

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

HALAMAN JUDUL

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN MELALUI MODEL *DIRECTED READING
THINKING ACTIVITY* (DRTA) SISWA KELAS IV SD
NEGERI MENTENG ATAS 14 JAKARTA SELATAN

Nama Mahasiswa : Zenly Okthavia
Nomor Registrasi : 1107619244
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Sidang : 11 Januari 2024

Pembimbing I

Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP. 196807171993031004

Pembimbing II

Prof. Dr. Edwita, M.Pd
NIP. 195706071982032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Mumi Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		21/1/2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		21/1/2024
Drs. Julius Sagita, M.Pd (Ketua Penguji)***		18/1/2024
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Anggota)****		17/1/2024
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Anggota)****		18/1/2024

Catatan :

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MODEL *DIRECTED READING THINKING ACTIVITY* (DRTA)
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI MENTENG ATAS 14 JAKARTA
SELATAN**
(Penelitian Tindakan Kelas)

(2024)

Zenly Okthavia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman Teks Narasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV di SD Negeri Menteng Atas 14 Jakarta Selatan dengan menggunakan model *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA). Berdasarkan studi pendahuluan didapatkan bahwa kemampuan membaca pemahaman Teks Narasi siswa kelas IV-A tergolong rendah. Berdasarkan hasil wawancara guru kelas IV-A bahwa rendahnya kemampuan siswa dalam membaca pemahaman ditandai dengan pada saat guru memberikan bahan bacaan dan memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai isi bacaan, siswa harus membuka kembali bahan bacaan yang telah dibacanya lalu siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru. Lalu berdasarkan hasil pre-test yang telah dilakukan, didapatkan hasil bahwa dari 24 orang siswa, hanya terdapat 10 orang yang mendapatkan nilai ≥ 75 dengan rata-rata nilai seluruh siswa yaitu 63.5. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan model Kemmis & Mc.Taggart. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini melalui tes, wawancara dan observasi. Hasil penelitian didapatkan bahwa pada siklus I diperoleh rata-rata hasil tes evaluasi kemampuan membaca sebesar 72.5 dengan persentase ketuntasan sebesar 62.5% dan siklus II diperoleh skor sebesar 82.5 dengan persentase ketuntasan sebesar 87.5%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model DRTA dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV di SDN Menteng Atas 14.

Kata Kunci: Kemampuan, membaca pemahaman, Teks Narasi, *Directed Reading Thinking Activity*, kelas IV SD

**IMPROVE READING COMPREHENSION SKILLS THROUGH THE
DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA) MODEL FOR GRADE
IV STUDENTS OF SDN MENTENG ATAS 14 SOUTH JAKARTA**
(Classroom Action Research)

(2024)

Zenly Okthavia

ABSTRACT

This study aims to improve the ability to read comprehension of narrative text in Indonesian language learning for grade IV students at SD Negeri Menteng Atas 14 South Jakarta by using the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) model. Based on the preliminary study, it was found that the ability to read comprehension of narrative text of class IV-A students was low. Based on the results of the interview with the teacher of class IV-A, the low ability of students in reading comprehension is characterized by the fact that when the teacher provides reading material and asks questions to students about the content of the reading, students must reopen the reading material they have read, and then students can answer questions from the teacher. Then, based on the results of the pre-test that has been done, the results show that out of 24 students, there are only 10 people who get a score ≥ 75 , with the average score of all students being 63.5. This research is class action research (PTK) using the Kemmis & McTaggart model. Data collection techniques in this study include tests, interviews, and observations. The results showed that in cycle I, the average score of the reading skill evaluation test was 72.5 with a percentage of completeness of 62.5%, and cycle II obtained a score of 82.5 with a percentage of completeness of 87.5%. Based on the results of this study, it can be concluded that the application of the DRTA model can improve the reading comprehension skills of grade IV students at SDN Menteng Atas 14.

Keywords: Ability, reading comprehension, Narrative Text, Directed Reading Thinking Activity, grade IV elementary school.

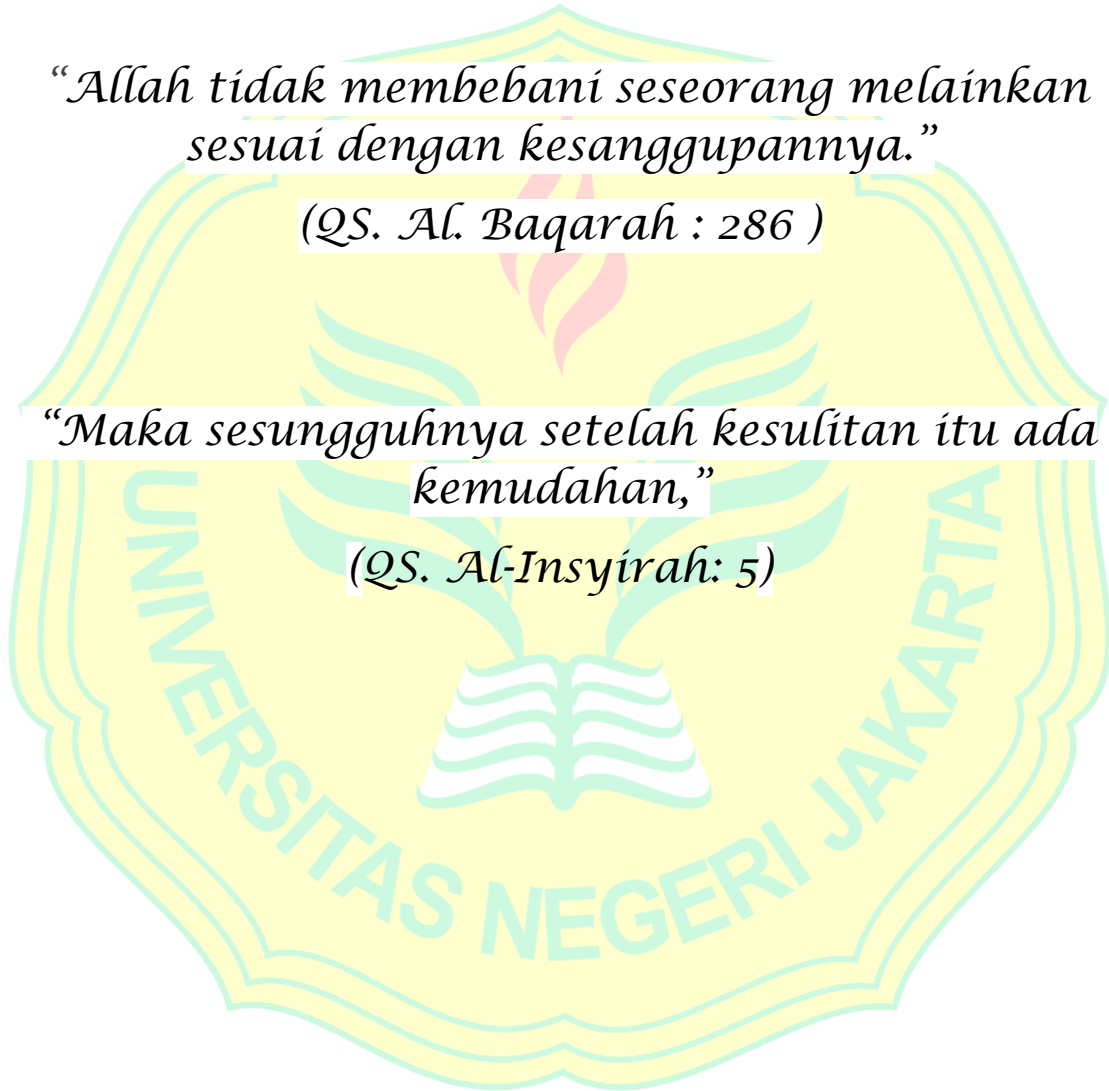
MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al. Baqarah : 286)

“Maka sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan,”

(QS. Al-Insyirah: 5)



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Zenly Okthavia

No. Registrasi : 1107619244

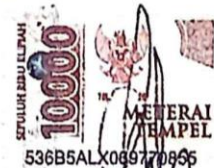
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul : "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Menteng Atas 14 Jakarta Selatan" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian atau pengembangan pada bulan September 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar

Jakarta, 27 Januari 2024



Zenly Okthavia

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan saya kesabaran, kesehatan, kekuatan, dan pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan Skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Untuk kedua orang tua saya, yaitu Bapak Djemu dan Ibu Rohati yang telah merawat dan membesarkan saya dengan penuh kasih dan sayang, sehingga saya bisa berada di titik ini. Saya mengucapkan terima kasih kepada Bapak saya tercinta yang selalu menjadi orang tua sekaligus tempat curhat terbaik, segala nasihat baikmu menjadikan saya menjadi pribadi yang terus mau belajar menjadi lebih baik setiap harinya. Lalu saya mengucapkan terima kasih kepada Mama, yang selalu memberikan perhatian dan kasih sayang. Mungkin hanya skripsi ini yang kupersembahkan sebagai tanda bakti dan hormat yang tiada tara dan rasa terima kasih kepada Ibu dan Bapak atas curahan kasih sayang dan perhatian yang tak terhingga, limpahan doa yang tak pernah putus dipanjatkan, serta dukungan yang selalu diberikan yang tiada mungkin dapat kubalas. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Bapak bahagia dan bangga kepadaku.
2. Untuk kedua adik tersayang, yaitu Destiyana Devita Rachman dan Adisya Shafiya Rachman. Terima kasih telah mendoakan dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Untuk sahabat-sahabatku tersayang, terima kasih untuk kebersamaannya selama ini, yang telah memberikan bantuan baik dalam studi maupun penyelesaian skripsi serta semangat dan dukungannya.
4. *Last but not least, i`m grateful for my struggle because without it I wouldn`t have stumbled across my strength. Even when there seems to be no one else, always remember there is one who will never stop loving you, yourself.*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ZENLY OKTHAVIA
NIM : 1107619244
Fakultas/Prodi : ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN GURU SEFOlah DASAR
Alamat email : zenlyokta251@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI
MODEL DIRECTED READING THINKING ACTIVITY (DRTA) PADA SISWA KELAS
IV SD NEGERI MENTENG ATAS 14 JAKARTA SELATAN

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 1 Februari 2024

Penulis

(ZENLY OKTHAVIA)

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul: “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model *Directed Reading Thinking Activity* (DRTA) Siswa Kelas IV SD Negeri Menteng Atas 14 Jakarta Selatan”. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Negeri Jakarta.

Pertama, Penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada Ibu Dosen Pembimbing I dan selaku Koordinator Program Studi yaitu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd dan Ibu Dosen Pembimbing II saya yaitu Prof. Dr. Edwita, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat berharga dalam proses penulisan skripsi ini.

Kedua, penulis mengucapkan terima kasih kepada Kepala Sekolah SDN Menteng Atas 14 yaitu Ibu Chusnul Chotimah, S.Pd dan Wali Kelas IV-A yaitu Bapak Dede Kurniawan, S.Pd yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Menteng Atas 14. Lalu tak lupa juga penulis ucapkan terima kasih kepada siswa-siswi kelas IV-A SDN Menteng Atas 14 yang telah membantu proses penelitian sehingga dapat berjalan dengan lancar.

Ketiga, penulis berterima kasih kepada kedua Orang Tua tercinta serta adik-adik penulis yang telah memberikan dukungan serta doa yang selalu dipanjatkan agar penulis dapat menyelesaikan studi.

Penulis masih menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 11 Januari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
MOTTO	v
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	5
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	5
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	5
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORETIK	8
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	8
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif yang Dipilih	18
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	23
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	25
E. Hipotesis Tindakan.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Tujuan Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Metode dan Desain Tindakan.....	26
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	32

E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	32
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	33
G. Data dan Sumber Data.....	33
H. Teknik Pengumpulan Data	33
I. Teknik Analisis Data.....	40
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	42
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Deskripsi Data.....	43
B. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	72
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	73
D. Interpretasi Hasil Analisis	89
E. Pembahasan.....	90
F. Keterbatasan Penelitian	96
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	97
A. Kesimpulan	97
B. Implikasi.....	98
C. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN.....	101

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV	16
Tabel 3.1	Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi.....	35
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi	36
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Penerapan Model <i>Directed Reading Thinking Activity</i> (DRTA).....	38
Tabel 4.1	Refleksi Perbaikan Pelaksanaan Siklus I	58
Tabel 4.2	Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Pra-Penelitian	73
Tabel 4.3	Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Literal.....	76
Tabel 4.4	Hasil Tes Kemampuan Interpretatif	77
Tabel 4.5	Hasil Tes Pemahaman Membaca Kritis.....	78
Tabel 4.6	Hasil Tes Pemahaman Membaca Kreatif	79
Tabel 4.7	Data Analisis Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus I...	79
Tabel 4.8	Hasil Pengukuran Kemampuan Membaca Literal.....	81
Tabel 4.9	Hasil Tes Kemampuan Interpretatif	83
Tabel 4.10	Hasil Tes Pemahaman Membaca Kritis.....	84
Tabel 4.11	Hasil Tes Pemahaman Membaca Kreatif	85
Tabel 4.12	Data Analisis Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus II	85
Tabel 4.13	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	87
Tabel 4.14	Data Analisis Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Intervensi Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc. Taggart.....	28
Gambar 4.1 Guru menuliskan judul di papan tulis	46
Gambar 4.2 Guru memberikan arahan pada siswa	47
Gambar 4.3 Hasil prediksi siswa secara berkelompok.....	48
Gambar 4.4 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas	49
Gambar 4.5 Siswa menilai ketepatan dan menyesuaikan prediksi secara berkelompok.....	50
Gambar 4. 6 Guru membagikan lembar LKPD kepada siswa	52
Gambar 4.7 Siswa melakukan diskusi secara berkelompok	53
Gambar 4.8 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya	54
Gambar 4.9 Siswa membaca teks cerita yang telah dipersiapkan guru	54
Gambar 4. 10 Siswa mengerjakan tes evaluasi kemampuan membaca pemahaman	56
Gambar 4.11 Siswa berdiskusi untuk membuat prediksi berdasarkan petunjuk gambar	63
Gambar 4.12 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.....	65
Gambar 4.13 Siswa membaca bahan bacaan yang telah dipersiapkan guru	65
Gambar 4.14 Siswa berdiskusi dalam membuat prediksi.....	68
Gambar 4.15 Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru	71
Gambar 4.16 Jawaban siswa dalam menentukan tema	75
Gambar 4.17 Jawaban siswa mengenai ide pokok	76
Gambar 4.18 Jawaban siswa mengenai pesan yang terkandung dalam teks	77
Gambar 4.19 Hasil Tes Pemahaman Membaca Kritis	78
Gambar 4.20 Hasil tes kemampuan membaca kreatif	78
Gambar 4.21 Hasil jawaban siswa mengenai ide pokok	82
Gambar 4.22 Hasil jawaban siswa mengenai pesan moral.....	83
Gambar 4.23 Hasil jawaban siswa mengenai kesimpulan teks.....	83
Gambar 4.24 Hasil jawaban siswa mengenaimeceritakan kembali sebuah teks	84
Gambar 4.25 Diagram Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	88

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Siswa Kelas IV A SDN Menteng Atas Jakarta Selatan ..	102
Lampiran 2. RPP Siklus I	103
Lampiran 3. Teks Narasi Siklus I Pertemuan I	107
Lampiran 4. LKPD Siklus I Pertemuan 1	109
Lampiran 5. Soal Tes Formatif Siklus I Pertemuan 1	111
Lampiran 6. Teks Narasi Siklus I Pertemuan 2	112
Lampiran 7. LKPD Siklus I Pertemuan 2	114
Lampiran 8. Soal Tes Formatif Siklus I Pertemuan II	115
Lampiran 9. Soal Evaluasi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I	117
Lampiran 10. RPP Siklus II	123
Lampiran 11. Teks Narasi Siklus II Pertemuan 1	127
Lampiran 12. LKPD Siklus II Pertemuan 1	129
Lampiran 13. Soal Tes Formatif Siklus II Pertemuan I	132
Lampiran 14. Teks Narasi Siklus II Pertemuan 2	133
Lampiran 15. LKPD Siklus II Pertemuan 2	135
Lampiran 16. Soal Tes Formatif Siklus II Pertemuan I	137
Lampiran 17. Soal Evaluasi Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II	138
Lampiran 18. Lembar Catatan Lapangan	144
Lampiran 19. Surat Pernyataan Validasi	155
Lampiran 20. Validasi Ahli Instrumen Soal	156
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian	157
Lampiran 22. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	158
Lampiran 23. Dokumentasi Proses Pembelajaran	159
Lampiran 24. Daftar Riwayat Hidup	164