

**PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR BERBASIS FLASH CARD
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS DI
RUMAH BELAJAR KARANG TARUNA RW 3 DI RAWABELONG
JAKARTA BARAT**



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

LEMBAR PENGESAHAN

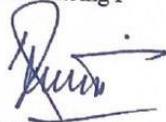
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengembangan Media Belajar Berbasis Flash Card
Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris
di Rumah Belajar Karang Taruna RW 3 di
Rawabelong Jakarta Barat

Nama Mahasiswa : Syaifa Nurul Azkia Haenesa
Nomor Registrasi : 1104619033
Program Studi : Pendidikan Masyarakat
Tanggal Ujian : Senin, 11 Desember 2023

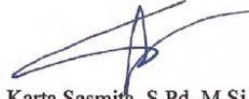
Menyetujui,

Pembimbing I






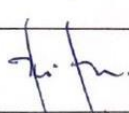
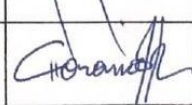
Prof. Dr. Anan Sutisna, M.Pd
NIP. 196604191993031003

Pembimbing II



Karta Sasmita, S.Pd, M.Si, Ph.D.
NIP. 198005132005011002

PANITIA SIDANG SKRIPSI

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil penanggung jawab)**		
Dr. Henny Herawaty Br. Dalimunthe, M.Pd (Koor. Program Studi Pendidikan Masyarakat dan Penguji I)***		22-01-2024
Drs. Sri Koeswanto Wongsonadi, M.Si (Anggota)****		22-01-2024
Nararia Utama Putra, S.Pd, M.Pd (Anggota)****		18-12-2023

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENGEMBANGAN MEDIA BELAJAR BERBASIS FLASH CARD
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS DI
RUMAH BELAJAR KARANG TARUNA RW 3 DI RAWABELONG
JAKARTA BARAT**

Oleh :

**Syaifa Nurul Azkia Haenesa
1104619033**

ABSTRAK

Pendekatan pada penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dan metode yang digunakan dalam proses pembuatan media pembelajaran *flashcard* untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris yang kemudian digunakan nantinya adalah model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) yang melewati 5 pokok tahapan. Dalam proses pembuatan media, terlibat satu ahli media dan ahli materi yang menilai kelayakan media pembelajaran. Subjek pada penelitian ini adalah 15 anggota karang taruna RW 03 Sukabumi Utara kecamatan Rawabelong yang menjadi peserta pada salah satu program Rumah Belajar Karang Taruna RW 03 dengan rentang umur 18 – 24 tahun.

Hasil dari penelitian ini telah diketahui bahwa : (1) Media *flashcard* yang dikembangkan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris melalui tahapan analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi untuk peserta memperoleh skor hasil pre test sebesar 740 dengan persentase 49,3 mengalami peningkatan dengan skor hasil post-test sebesar 1.350 dengan persentase 90%. (2) Cara pengaplikasian media *flashcard* kepada peserta adalah dengan membagikan kartu kepada peserta dan melaksanakan proses pembelajaran selama tiga kali pertemuan yang setiap pertemuan akan diadakan *preview* dari materi sebelumnya yang telah diajarkan. (3) Penilaian dari ahli materi mendapatkan skor sebesar 4,01 dengan persentase 77,8% dan skor penilaian dari ahli media 4,27 dengan persentase 85,5%. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa media *flashcard* untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris layak untuk digunakan sebagai media edukasi.

Kata Kunci : Media Flashcard, Kartu, Bahasa Inggris, Media Pembelajaran

**FLASHCARD LEARNING MEDIA DEVELOPMENT TO IMPROVE
ENGLISH LANGUAGE SKILL AT THE KARANG TARUNA RW 3
LEARNING HOUSE IN RAWABELONG, WEST JAKARTA**

By :

**Syaifa Nurul Azkia Haenesa
1104619033**

ABSTRACT

This research uses the Research and Development (R&D) to approach the target and the method used in the process of making flashcard learning media to improve English language skills which is then used later is the ADDIE method (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) which goes through 5 main stages. In the process of making the media, a media expert and a material expert are involved who assess the suitability of the learning media. The subjects in this research were 15 members of the RW 03 North Sukabumi Karang Taruna, Rawabelong sub-district who were participants in one of the RW 03 Karang Taruna Learning House programs with an age range of 18 – 24 years old.

The results of this research shows that: (1) Flashcard media which was developed to improve English language skills through the stages of analysis, design, development, implementation and evaluation for participants obtained a pre-test score of 740 with a percentage of 49.3 experienced an increase with a post-test score of 1,350 with a percentage of 90%. (2) The way to applied the flashcard for participants were by giving them the card while the learning take places for three times of meeting and for each meeting there was a preview to recalled the material which already given before. The assessment from material experts received a score of 4.01 with a percentage of 77.8% and the assessment score from media experts was 4.27 with a percentage of 85.5%. Therefore, it can be concluded that flashcard media to improve English language skills is suitable for use as educational media.

Keywords: Flashcard Media, Cards, English, Media Learning

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Syaifa Nurul Azkia Haenesa

No. Registrasi : 1104619033

Program Studi : Pendidikan Masyarakat

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Pengembangan Media Belajar Berbasis Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris di Rumah Belajar Karang Taruna Rw 3 di Rawabelong Jakarta Barat” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Januari – Agustus 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, November 2023



(Syaifa Nurul Azkia Haenesa)

UNIVERSITAS NEGERI

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Syaifa Nurul Azkia Haenesa
NIM : 1104619033
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Masyarakat
Alamat email : azkiahaenesa@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Media Belajar Berbasis Flashcard untuk Meningkatkan
Kemampuan Bahasa Inggris di Rumah Belajar Karang Taruna RW 3
di Rawabelong Jakarta Barat

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Syaifa Nurul Azkia H.)
nama dan tanda tangan

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur saya ucapkan kepada Allah SWT. karena telah memberikan ridho-Nya kepada saya untuk bisa menyelesaikan skripsi ini setelah melalui beberapa proses panjang. Sholawat serta salam saya curahkan kepada nabi Muhammad SAW. yang telah memberikan safaat kepada umat-Nya yang menjadikannya sebagai pedoman kehidupan kita.

Waktu telah berlalu, saya berhasil menyelesaikan tugas akhir mahasiswa yaitu menyelesaikan skripsi sebagai penghujung “sesi” sebelum akhirnya saya resmi melepaskan jabatan pelajar. Adapun dalam pengerjaannya saya juga banyak mendapatkan dukungan dari keluarga, teman, dan kerabat terdekat. Maka dari itu, secara khusus saya ingin mengucapkan terima kasih kepada ;

1. Kedua orangtua saya, yang telah merawat saya sejak kecil hingga sekarang, bekerja keras untuk memberikan dukungan secara materil maupun moral, di mana dukungan dan dorongan orangtua memiliki efek besar bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Saudara-saudara yang meskipun tidak memberikan dukungan secara langsung, namun kehadirannya saja sudah bisa membuat saya termotivasi untuk menyelesaikan skripsi.
3. Teman-teman dekat saya, geng selebgram ga hitz; Salsa, Ahda, Anqil, Sapi, Ape; yby lulus; Neng, Caca, Herlina, Mega; sukses karena Allah; Tri, Ejiw, Air, Widya, Raga, juga teman-teman seperjuangan lainnya; Icha, April, Farhan, Maira, yang telah membantu saya, mendukung saya sepenuh hati, dan menguatkan saya untuk terus berjuang bersama sampai di titik akhir.

Dan masih banyak lagi yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih banyak atas dukungan kalian semua. Tanpa kalian, saya tidak akan bisa berada di titik ini.

KATA PENGANTAR

Pertama-tama, Puji dan Syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT Karena pada kesempatan kali ini, kita masih diberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan proposal penelitian ini untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapat sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta. Adapun orang-orang yang ikut berperan dalam penelitian ini:

1. Dr. Murni Winarsih, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Wirda Hanim, M.Psi., selaku Wakil Dekan I di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
3. Kepada prof. Dr.Anan Sutisna, M.Pd dan Karta Sasmita, Ph.D., selaku dosen pembimbing 1 dan 2 saya, karena sudah membimbing saya untuk mengerjakan tugas ini.
4. Kepada Ahmad Taufan selaku ketua Karang Taruna RW 3 Rawabelong karena telah memberikan informasi tentang program Rumah Belajar.
5. Kepada Firda selaku pengajar di Rumah Belajar karena telah membantu saya untuk memberikan informasi dan data untuk diolah.
6. Teman-teman dan kerabat saya yang turut memberikan dukungan kepada saya agar saya tetap termotivasi untuk mengerjakan penelitian ini.

Di dalam penelitian ini saya membahas Pengembangan Media Belajar Berbasis Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris di Rumah Belajar Karang Taruna Rw 3 di Rawabelong Jakarta Barat. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan untuk para pembaca dan pengajar di luar sana untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

Peneliti sangat terbuka terhadap kritik serta saran guna untuk memperbaiki kinerja dalam pembuatan peoposal penelitian di masa yang akan mendatang.

Jakarta, 19 Desember 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR ISI TABEL	x
DAFTAR ISI GAMBAR	xi
DAFTAR ISI LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Sasaran	7
E. Rumusan Masalah	8
F. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORITIK	10
A. Hakikat Media	10
B. Hakikat Flashcard	16
C. Hakikat Metode Pembelajaran	18
D. Karang Taruna	20
E. Hakikat Andragogi	22
F. Pembelajaran Bahasa Inggris	23
G. Hasil Penelitian Yang Relevan	24
H. Kerangka Konsep Pengembangan	29
I. Rancangan Model	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Tujuan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	33
C. Pendekatan dan Metode Penelitian	33
D. Prosedur Pengembangan	36
E. Instrumen Penelitian	38
F. Uji Validitas Instrumen	41
G. Uji Reliabilitas Instrumen	43
H. Teknik Analisis Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Deskripsi Hasil Pengembangan	48
B. Hasil Produk/Model.....	48
C. Karakteristik Produk/Model.....	48
D. Analisis Data.....	50
E. Prosedur Pemanfaatan Produk/Model.....	72
F. Pembahasan.....	73
G. Keterbatasan Penelitian.....	85
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	87
A. KESIMPULAN.....	87
B. IMPLIKASI.....	88
C. SARAN.....	89
DAFTAR PUSTAKA.....	90
LAMPIRAN.....	93
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	124



DAFTAR ISI TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi.....	39
Tabel 2 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	40
Tabel 3 Kisi-kisi Angket Peserta	41
Tabel 4 Interpretasi Validitas Butir Instrumen.....	43
Tabel 5 Koefisien Reliabilitas	44
Tabel 6 Output Pengujian Reliabilitas	45
Tabel 7 Aturan Konversi skor Instrumen Ahli Media, Materi, dan responden.....	45
Tabel 8 Pedoman Konversi Skor Validasi Ahli dan Responden.....	46
Tabel 9 Skala Likert 5.....	50
Tabel 10 Skor Penilaian Persentase	50
Tabel 11 Pedoman Skor Validasi Ahli.....	53
Tabel 12 Hasil Validasi Ahli Materi	53
Tabel 13 Pedoman Konversi Skor Validasi Ahli Media	56
Tabel 14 Hasil Validasi Ahli Media	57
Tabel 15 Pedoman Skor Responden	60
Tabel 16 Hasil Evaluasi Responden.....	61
Tabel 17 Skor Skala Likert 5	62
Tabel 18 Skor Bentuk Persentase.....	63
Tabel 19 Tanggapan Pengguna Aspek Afektif	63
Tabel 20 Tanggapan Pengguna Aspek Psikomotorik	65
Tabel 21 Pedoman Penilaian Responden.....	67
Tabel 22 Hasil Konversi Nilai	68
Tabel 23 Hasil Post Test	69
Tabel 24 Hasil Penghitungan Bobot Kognitif.....	71

DAFTAR ISI GAMBAR

Gambar 1 Hasil urutan kemampuan bahasa menurut EF.....	2
Gambar 2 Fishbone Permasalahan Peserta	5
Gambar 3 Kerangka Berpikir Konsep Pengembangan	29
Gambar 5 Model ADDIE.....	36
Gambar 6 Hasil Validasi Ahli Materi	54
Gambar 7 Grafik Validasi Ahli Media.....	57
Gambar 8 Evaluasi Pengguna Terhadap Media	61
Gambar 9 Tampilan Awal Canva.....	75
Gambar 10 Pilihan Template Flashcard.....	75
Gambar 11 Proses Membuat Flashcard	76
Gambar 12 Proses Desain Materi Dalam Barcode.....	76
Gambar 13 Membuat Soal Latihan di Canva.....	76



DAFTAR ISI LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil pengembangan media belajar flashcard meningkatkan kemampuan bahasa Inggris	93
Lampiran 2 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	98
Lampiran 3 Silabus pembelajaran dalam aspek kognitif.....	103
Lampiran 4 Lembar soal penilaian kognitif	108
Lampiran 5 Lembar Observasi Afektif Peserta.....	110
Lampiran 6 Lembar Observasi Aspek Psikomotorik	111
Lampiran 7 Surat Persetujuan Ahli Media dan Materi.....	112
Lampiran 8 Rekap Hasil Lembar Observasi Aspek Afektif.....	113
Lampiran 9 Rekap Hasil Observasi Aspek Psikomotorik	113
Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Media	114
Lampiran 11 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi	118
Lampiran 12 Hasil Perhitungan Validasi Instrumen	121
Lampiran 13 Hasil realibilitas instrumen	122
Lampiran 14 Dokumentasi	122

