

**PENINGKATAN
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS NONFIKSI
MELALUI METODE MEMBACA TERBIMBING
(*GUIDED READING*) PADA SISWA KELAS V
SDN GUNUNG 01 PAGI**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

FEBI ANDAYANI

1107619175

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks
Nonfiksi Melalui Metode Membaca Terbimbing (*Guided Reading*) Pada Siswa Kelas V SDN Gunung 01 Pagi

Nama Mahasiswa : Febi Andayani
Nomor Registrasi : 1107619175
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : 19 Januari 2024

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



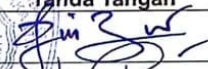



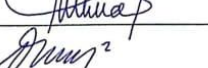
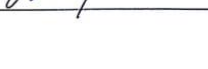

Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si

Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd

NIP 197303242006042001

NIP 199101032023212030

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		05-02-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		05-02-2024
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		25-01-2024
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd (Ketua Penguji)****		24-01-2024
Prof. Dr. Herlina, M.Pd (Anggota)*****		24-01-2024
Taofik, M.Pd (Anggota)*****		24-01-2024

Catatan:

- * : Dekan FIP
- ** : Wakil Dekan I
- *** : Koordinator Program Studi
- **** : Ketua Penguji
- ***** : Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman
Teks Nonfiksi Melalui Metode Membaca Terbimbing
(*Guided Reading*) Pada Siswa Kelas V SDN Gunung
01 Pagi

Nama Mahasiswa : Febi Andayani
NIM : 1107619175
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I



Dr. Nidya Chandra

Muji Utami, M.Si

NIP.197303242006042001

Pembimbing II



Prayuningtyas Angger

Wardhani, M.Pd

NIP.199101032023212030

Mengetahui,
Koordinator Program Studi PGSD



Dr. Gusti Yarmi, M.Pd

NIP.196708211993032014

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Febi Andayani
NIM : 1107619175
Fakultas/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / Ilmu Pendidikan
Alamat email : febiandayani.0991@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi
Melalui Metode Membaca Terbimbing (Guided Reading) Pada
Siswa kelas V SDN Gunung Di Pagi.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Januari 2024

Penulis

(Febi Andayani)
nama dan tanda tangan

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
TEKS NONFIKSI MELALUI METODE MEMBACA TERBIMBING
(GUIDED READING) PADA SISWA KELAS V SDN GUNUNG 01 PAGI**

(2023)

FEBI ANDAYANI

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman teks nonfiksi melalui penerapan metode membaca terbimbing pada siswa kelas V SDN Gunung 01 Pagi. Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) digunakan dalam penelitian ini, terdiri dari dua siklus. Data dikumpulkan melalui tes keterampilan membaca pemahaman dan pengamatan tindakan aktivitas guru serta siswa. Pada siklus I, presentase keberhasilan masih rendah, yaitu 38%, namun meningkat menjadi 83% pada siklus II. Hasil pengamatan aktivitas guru meningkat dari 77,5% menjadi 95%, sementara aktivitas siswa meningkat dari 75% menjadi 90%. Peningkatan ini menunjukkan bahwa metode membaca terbimbing efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman kritis siswa. Proses penelitian mencakup identifikasi kendala, perbaikan strategi pembelajaran, dan refleksi terhadap tindakan yang dilakukan. Meskipun penelitian ini dilakukan di SDN Gunung 01 Pagi, hasilnya memberikan masukan berharga untuk pengembangan strategi pembelajaran di lingkungan lain. Meskipun penelitian ini memberikan kontribusi positif, perlu diakui adanya keterbatasan dalam pengetahuan dan pengalaman peneliti. Kesimpulannya, metode membaca terbimbing berhasil meningkatkan keterampilan membaca pemahaman kritis siswa. Hasil ini dapat digunakan sebagai dasar bagi guru untuk menerapkan metode pembelajaran yang lebih aktif dan efektif. Meskipun ada keterbatasan, penelitian ini memberikan kontribusi positif dalam konteks peningkatan keterampilan membaca pemahaman kritis di tingkat SD.

Kata Kunci: Metode Membaca Terbimbing, Peningkatan Keterampilan Membaca.

**IMPROVING READING COMPREHENSION SKILLS
OF NON-FICTION TEXTS WITH GUIDED READING METHOD
FOR FIFTH GRADE STUDENTS OF SDN GUNUNG 01 PAGI**

(2023)

FEBI ANDAYANI

ABSTRACT

This research aims to enhance nonfiction text comprehension skills through the application of the guided reading method in fifth-grade students at SDN Gunung 01 Pagi. The study utilizes the Classroom Action Research (CAR) method, comprising two cycles. Data is collected through comprehension reading skill tests and observations of teacher and student activities. In the first cycle, the success rate is low at 38%, but it improves to 83% in the second cycle. Teacher activity observations increase from 77.5% to 95%, while student activities improve from 75% to 90%. This improvement indicates the effectiveness of the guided reading method in enhancing critical comprehension reading skills. The research process involves identifying constraints, improving teaching strategies, and reflecting on actions taken. Although conducted at SDN Gunung 01 Pagi, the results provide valuable insights for the development of learning strategies in other environments. Despite positive contributions, it is essential to acknowledge limitations in the researcher's knowledge and experience. In conclusion, the guided reading method successfully enhances students' critical comprehension reading skills. These findings serve as a foundation for teachers to implement more active and effective learning methods. Despite limitations, this research makes a positive contribution to improving critical comprehension reading skills at the elementary school level.

Keywords: Guided Reading Method, Improvement of Reading Skills.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Febi Andayani

NIM : 1107619175

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini dengan judul "Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Melalui Metode Membaca Terbimbing (*Guided Reading*) Pada Siswa Kelas V SDN Gunung 01 Pagi" adalah :

1. Dibuat, disusun, dan diselesaikan oleh saya berdasarkan bimbingan dari dosen pembimbing, data dari hasil penelitian yang dilaksanakan dari Agustus sampai September 2023.
2. Skripsi ini bukan merupakan duplikasi, jiplakan atau terjemah /skripsi /inovasi/ karya tulis yang pernah dibuat orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sadar dan bersedia bertanggung jawab atas konsekuensi yang harus didapatkan jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 13 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Febi Andayani

MOTTO

"Barang siapa menelusuri jalan untuk mencari ilmu padanya, Allah akan memudahkan baginya jalan menuju surga."
(Hadits Riwayat Muslim)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Bimillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, semoga mendapat syafaat di akhirat nanti. Peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

Orang Tua Peneliti, Ibu Desi Hari Sandy dan Bapak Sugeng Supriyono yang telah melahirkan saya ke dunia ini. Walaupun sudah tidak lagi bersama karena mereka bercerai pada tahun 2019, sejatinya mereka tetaplah orang tua. Segala luka dan trauma yang diberikan kepada saya semata-mata untuk membuat saya kuat dalam menjalani hidup ini. Semoga Allah selalu meridhoi mereka di dunia dan di akhirat.

Saudara Peneliti, Arga Dwi Saputra dan Lanjar Langit yang selalu menjadi penguat saya dalam menjalani kehidupan. Umur mereka yang masih sangat muda membuat saya tidak mau dan tidak bisa menyerah seberat apapun kondisi saya. Semoga Allah selalu melindungi adik-adik saya. Dan, kepada orang yang terkasih, Yasir Mochamad Harier, ketahuilah bahwa skripsi ini adalah hasil jerih payahmu juga. Terima kasih atas dukungannya, skripsi ini saya persembahkan untukmu juga.

Sahabat Peneliti, yaitu Nida, Reyna, Dinda, Rini dan Gumna yang selalu memberikan dukungan menggunakan versinya masing-masing. Selalu ada dalam menemani peneliti dalam kondisi tidak baik-baik saja. Peneliti menyadari bahwa perjalanan ini tidaklah mudah, namun dengan dukungan dari mereka semua, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Prodi dan Almamater tercinta, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena atas berkat Rahmat dan hidayah-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si, selaku pembimbing I dan Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, S.Pd., M.Pd dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Drs. Adi Putra, M.Pd selaku Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru SDN Gunung 01 Pagi Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa dan BEM Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk mama, kekasih serta sahabat peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, Desember 2023

Peneliti,

Febi Andayani



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	iii
ABSTRAK	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR DIAGRAM BATANG	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	4
C. Pembatasan Fokus Penelitian	4
D. Perumusan Masalah Penelitian	4
E. Kegunaan Penelitian	4
BAB II	6
ACUAN TEORETIK.....	6
A. Keterampilan Membaca Pemahaman Kritis Teks Nonfiksi.....	6
1. Hakikat Keterampilan Membaca Pemahaman Kritis Teks Nonfiksi	6
2. Tujuan Membaca Pemahaman Kritis Teks Nonfiksi.....	12
3. Pembelajaran Membaca Pemahaman Kritis Teks Nonfiksi di Sekolah Dasar.....	14
4. Penilaian Keterampilan Membaca Pemahaman Kritis Teks Nonfiksi ...	16
B. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar (SD).....	17

1.	Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V Sekolah Dasar (SD)	17
2.	Kemampuan Bahasa Siswa Kelas V Sekolah Dasar (SD)	18
C.	Metode Membaca Terbimbing (<i>Guided Reading</i>)	19
1.	Hakikat Metode Membaca Terbimbing (<i>Guided Reading</i>).....	19
2.	Langkah-Langkah Metode Membaca Terbimbing (<i>Guided Reading</i>) ...	21
3.	Karakteristik Metode Membaca Terbimbing (<i>Guided Reading</i>)	23
4.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Membaca Terbimbing (<i>Guided Reading</i>).....	23
5.	Manfaat Metode Membaca Terbimbing untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Kritis	24
D.	Hasil Penelitian yang Relevan	25
E.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	28
BAB III	29
METODOLOGI PENELITIAN	29
A.	Tujuan Penelitian.....	29
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C.	Metode dan Desain Tindakan.....	29
1.	Metode Penelitian.....	29
2.	Desain Tindakan	30
1)	Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>).....	31
2)	Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>)	37
3)	Observasi (<i>Observation</i>).....	37
4)	Refleksi (<i>Reflection</i>).....	37
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian	37
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	38
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	38
G.	Data dan Sumber Data.....	39
1.	Data	39
2.	Sumber Data	39
H.	Teknik Pengumpulan Data	39
I.	Instrumen Pengumpulan Data	40
1.	Variabel Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi.....	40
1)	Definisi Konseptual.....	40
2)	Definisi Operasional.....	40
3)	Kisi-Kisi Instrumen.....	40

2.	Variabel Metode Membaca Terbimbing (<i>Guided Reading</i>)	42
1)	Definisi Konseptual.....	42
2)	Definisi Operasional.....	43
3)	Kisi-Kisi Instrumen.....	43
J.	Teknik Analisis Data	44
1.	Teknik Analisis Data Kuantitatif	44
2.	Teknik Analisis Data Kualitatif	44
K.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	45
BAB IV.....		46
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN		
PEMBAHASAN		46
A.	Deskripsi Data.....	46
1.	Deskripsi Data Pra-Siklus	46
2.	Deskripsi Data Penelitian Siklus I	48
3.	Deskripsi Data Penelitian Siklus II	58
B.	Temuan/Hasil Penelitian.....	69
1.	Data Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Kritis Siswa.....	69
2.	Data Hasil Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa ..	71
C.	Interpretasi Hasil Analisis	72
D.	Pembahasan Hasil	75
1.	Penggunaan Metode Membaca Terbimbing (<i>Guided Reading</i>) Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Kritis	75
2.	Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Kritis Melalui Metode Membaca Terbimbing (<i>Guided Reading</i>)	77
3.	Tanggapan Guru Mengenai Penerapan Metode Membaca Terbimbing (<i>Guided Reading</i>) Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Kritis	91
4.	Tanggapan Siswa Mengenai Penerapan Metode Membaca Terbimbing (<i>Guided Reading</i>) Dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Kritis	93
E.	Keterbatasan Penelitian	94
BAB V.....		95
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....		95
A.	Kesimpulan	95
B.	Implikasi	96
C.	Saran	96

DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	104



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan McTaggart.....	31
Gambar 4.1 Catatan Lapangan Siklus I	78
Gambar 4.2 Catatan Lapangan Siklus I	83
Gambar 4.3 Catatan Lapangan Siklus II	88
Gambar 6.1 Guru Memeriksa Kehadiran Siswa.....	154
Gambar 6.2 Guru Menjelaskan Langkah-Langkah Membaca Pemahaman Kritis Melalui Metode Membaca Terbimbing	154
Gambar 6.3 Guru Membagikan Teks Bacaan Nonfiksi Kepada Siswa ..	154
Gambar 6.4 Siswa Mempelajari Teks Melalui Pertanyaan yang Diberikan Dengan Bimbingan Guru	155
Gambar 6.5 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi Secara Mandiri	155
Gambar 6.6 Siswa Bertanya Tentang Pertanyaan yang Kurang Dimengerti	155
Gambar 6.7 Guru Melakukan Apersepsi Pada Pertemuan Kedua Siklus I	156
Gambar 6.8 Guru Membagikan Teks Nonfiksi dan LKPD Kepada Siswa	156
Gambar 6.9 Siswa Mempelajari Teks Melalui Pertanyaan yang Diberikan Dengan Bimbingan Guru	156
Gambar 6.10 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi Secara Mandiri	157
Gambar 6.11 Guru Melakukan Pengondisian Kelas Serta Mengecek Kehadiran Siswa	158
Gambar 6.12 Guru Menjelaskan Metode Membaca Terbimbing di Pertemuan Pertama Siklus II	158
Gambar 6.13 Guru Telah Membagikan Teks dan LKPD Pada Pertemuan Pertama Siklus II.....	158
Gambar 6.14 Guru Menulis Pertanyaan-Pertanyaan Terbimbing	159

Gambar 6.15 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi Secara Mandiri Pertemuan Pertama Siklus II	159
Gambar 6.16 Guru Bersama Siswa Berdoa Bersama di Pertemuan Kedua Siklus II	159
Gambar 6.17 Guru Menjelaskan Tahapan Membaca Pemahaman Melalui Metode Membaca Terbimbing Pada Pertemuan Kedua Siklus II.....	160
Gambar 6.18 Guru Membagikan Teks Bacaan Nonfiksi Beserta LKPD	160
Gambar 6.19 Siswa Mempelajari Teks Bacaan Nonfiksi Menggunakan Pertanyaan yang Telah Disiapkan	160
Gambar 6.20 Siswa Mengerjakan Lembar Evaluasi Secara Mandiri Pada Pertemuan Kedua Siklus II	161



DAFTAR TABEL

Table 3.1 KD dan Indikator yang Digunakan dalam Penelitian	32
Table 3.2 Perencanaan Tindakan Siklus I	33
Table 3.3 Perencanaan Tindakan Siklus II	35
Table 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Kritis	41
Table 3.5 Penilaian Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman Kritis	42
Table 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Metode Membaca Terbimbing.....	43
Tabel 4.1 Data Awal Keterampilan Membaca Pemahaman Kritis Siswa .	47
Tabel 4.2 Hasil Pengamatan Siklus I	53
Tabel 4.3 Rencana Perbaikan Berdasarkan Siklus I.....	58
Tabel 4.4 Hasil Analisis Data Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Kritis Siswa dalam Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V	70
Tabel 4.5 Hasil Pegamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa dengan Menerapkan Metode Membaca Terbimbing	71
Tabel 4.6 Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman SIswa Kelas V	73
Tabel 4.7 Pertanyaan-Pertanyaan Terbimbing Pada Siklus I	80
Tabel 4.8 Pertanyaan-Pertanyaan Terbimbing pada Siklus II.....	86
Tabel 4.9 Perolehan Nilai Tes Membaca Pemahaman Kritis Siswa	90

DAFTAR DIAGRAM BATANG

Diagram Batang 4.1 Refleksi Siklus I.....	54
Diagram Batang 4.2 Refleksi Siklus II.....	65
Diagram Batang 4.3 Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Kritis Siswa dalam Muatan Bahasa Indonesia Siswa Kelas V	73
Diagram Batang 4.4 Presentase Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	74
Diagram Batang 4.5 Presentase Pengamatan Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Observasi Deskriptif Siswa dalam Kegiatan Membaca Pemahaman Kritis.....	105
Lampiran 2 Observasi Wawancara	107
Lampiran 3 Daftar Nilai Awal Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	108
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I dengan Metode Membaca Terbimbing	109
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II dengan Metode Membaca Terbimbing	131
Lampiran 6 Dokumentasi Foto Tindakan Siklus I.....	154
Lampiran 7 Dokumentasi Foto Tindakan Siklus II.....	158
Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus I	162
Lampiran 9 Catatan Lapangan Siklus II	165
Lampiran 10 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru Melalui Metode Membaca Terbimbing (<i>Guided Reading</i>)	167
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa Melalui Metode Membaca Terbimbing (<i>Guided Reading</i>)	168
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Membaca Terbimbing (<i>Guided Reading</i>).....	169
Lampiran 13 Surat Keterangan Validasi	172
Lampiran 14 Daftar Nilai Siswa Siklus I dan Siklus II.....	176
Lampiran 15 Hasil Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	177
Lampiran 16 Hasil Lembar Observasi Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	180
Lampiran 17 Surat-Surat Izin Penelitian	183