

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA KELAS IV SDN KEREJO 1 KOTA  
TANGERANG**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh

**Ayu Yulianni**

**1107619081**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
TAHUN 2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Kereo 1 Kota Tangerang

Nama Mahasiswa : Ayu Yulianni  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1107619081  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian : 23 Januari 2024

Pembimbing I

Dr. Linda Zakiah, M.Pd.  
NIP. 198103132015042002

Pembimbing II

Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd.  
NIP. 199202232023212037

### Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		2-2-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		2-2-2024
Drs. Julius Sagita, M.Pd (Ketua Sidang)***		31-01-2024
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Penguji I)****		31-01-2024
Taofik, M.Pd. (Penguji II)****		29-01-2024

Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Sidang
- \*\*\*\* Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Kereo 1 Kota Tangerang (2024)**

**Ayu Yulianni**

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila di ranah kognitif tingkat tinggi atau *higher order thinking skills* (HOTS) dengan menggunakan model pembelajaran *project-based learning*. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Negeri Kereo Kota Tangerang. Subjek dari penelitian ini adalah peserta didik kelas IV B yang berjumlah 30 orang peserta didik. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan pada penelitian ini adalah model Kemmis dan Mc. Taggart. Data hasil belajar HOTS Pendidikan Pancasila pada siklus I mencapai 73,33% ketuntasan, kemudian pada siklus II mengalami peningkatan dan telah memenuhi kriteria ketercapaian yang ditetapkan dengan hasil belajar HOTS mencapai 90%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *project-based learning* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV B SDN Kereo 1 Kota Tangerang. Sehingga, guru dapat menggunakan model pembelajaran *project-based learning* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar HOTS peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata kunci: Project-Based Learning, Pendidikan Pancasila, Hasil Belajar.

**Efforts to Improve the Higher Order Thinking Skills (HOTS)  
Learning Outcomes Through Project-Based Learning  
Models in Pancasila Education Subjects for Grade IV  
Students at SDN Kereo 1 Tangerang City  
(2024)**

**Ayu Yulianni**

**ABSTRACT**

*This classroom action research aims to improve learning outcomes in Pancasila Education subjects in the cognitive level or higher-order thinking skills (HOTS) by using a project-based learning model. This classroom action research was carried out at SDN Kereo 1, Tangerang City. The subjects of this research were 30 students of IV B class. The research followed the Kemmis and Mc. Taggart model of classroom action research. The data on Pancasila Education subjects in the HOTS learning outcomes in the first cycle reached 73.33% completeness. However, in the second cycle, there was an improvement experienced and reach the achievement criteria set with HOTS learning outcomes achieved 90% completeness. This research concludes that the application of the project-based learning model in Pancasila education learning can improve the HOTS learning outcomes of class IV B students at SDN Kereo 1 Tangerang City. Therefore, teachers can consider using the project-based learning model as an alternative for improving the HOTS learning outcomes of students in Pancasila Education subjects.*

**Keywords:** *Project-Based Learning, Pancasila Education, Learning Outcomes.*

## Surat Pernyataan Keaslian Karya

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ayu Yulianni  
No. Registrasi : 1107619081  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Kereo 1 Kota Tangerang**" adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Februari 2023 – Januari 2024
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 31 Januari 2024  
Yang membuat pernyataan,



**Ayu Yulianni**  
1107619081



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ayu Yulianni  
NIM : 1107619081  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : [ayu.yulianni@gmail.com](mailto:ayu.yulianni@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila  
Kelas IV SDN Kereo 1 Kota Tangerang

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

( Ayu Yulianni )  
nama dan tanda tangan

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Allah SWT Tuhan yang Maha Esa, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) Melalui Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV SDN Kereo 1 Kota Tangerang” dengan baik. Adapun skripsi ini ditulis untuk dijadikan sebagai penelitian yang akan dilakukan oleh penelliti untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Peneliti berterima kasih kepada pihak-pihak yang banyak memberikan bantuan, masukan, dan nasihat dalam penyusunan skripsi ini. Pertama, Allah Subhanahu wa Ta’ala, yang senantiasa memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga peneliti bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik dari awal hingga akhir.

Kedua, Dr. Gusti Yarmi M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dr. Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang membantu proses penyusunan skripsi ini.

Ketiga, Dr. Linda Zakiah, M.Pd. dan Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan skripsi ini sejak pengajuan judul hingga tahap penyelesaian skripsi.

Keempat, Bapak/Ibu dosen penguji seminar proposal dan sidang skripsi, ketua siding skripsi, dan seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Kelima, Ibu Fitriyah dan Bapak Suhendar selaku orang tua penulis yang selalu memberikan doa dan dukungan serta Kak Agus Triyanto selaku kakak yang selalu memberikan bantuan baik materil ataupun non-material.

Keenam, Ibu Dewi selaku guru kelas IV B dan peserta didik kelas IV B SDN Kereo 1 Kota Tangerang atas kerja sama dan bantuannya selama penelitian tindakan kelas.

Ketujuh, Liza, Nahdah, Wulan dan teman-teman baik lainnya yang senantiasa kebersamai proses peneliti selama perkuliahan hingga penyelesaian skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Untuk itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun sebagai evaluasi peneliti di karya-karya selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan membuka wawasan baru baik peneliti maupun pembaca.

Jakarta, Januari 2024  
Peneliti,

Ayu Yulianni



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	iii
Surat Pernyataan Keaslian Karya .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
<b>BAB I .....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian .....	8
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	8
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	9
<b>BAB II .....</b>	<b>11</b>
<b>ACUAN TEORETIK.....</b>	<b>11</b>
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	11
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	31
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	41
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	46
<b>BAB III .....</b>	<b>48</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>48</b>
A. Tujuan Penelitian.....	48
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	48
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian .....	48
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	57
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	57
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	58
G. Data dan Sumber Data.....	59
H. Teknik Pengumpulan Data .....	60
I. Teknik Analisis Data .....	66
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	68

<b>BAB IV</b> .....	<b>69</b>
<b>DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>69</b>
A.    Deskripsi Data .....	69
B.    Hasil Analisis Data.....	112
C.    Interpretasi Hasil Analisis .....	122
D.    Pembahasan Hasil Analisis.....	123
E.    Keterbatasan Penelitian.....	125
<b>BAB V</b> .....	<b>126</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b> .....	<b>126</b>
A.    Kesimpulan.....	126
B.    Implikasi.....	127
C.    Saran .....	129
DAFTAR PUSTAKA.....	130
LAMPIRAN.....	137



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kemampuan HOTS Menurut Anderson & Krathwohl (2001).....	16
Tabel 2. 2 Elemen dan Capaian Pembelajaran Fase B.....	27
Tabel 2. 3 Langkah kerja (sintaks) project-based learning menurut .....	38
Tabel 3. 1 Elemen dan Capaian Pembelajaran Yang Digunakan .....	53
Tabel 3. 2 Penskoran .....	61
Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrumen hasil belajar HOTS.....	62
Tabel 3. 4 Instrumen observasi aktivitas guru dalam menggunakan model pembelajaran project-based learning .....	63
Tabel 3. 5 Instrumen observasi aktivitas peserta didik dalam menggunakan model pembelajaran project-based learning.....	65
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Belajar HOTS Pendidikan Pancasila Kelas IV B sebelum diberi tindakan .....	70
Tabel 4. 2 Temuan Siklus I dan Rencana Perbaikan pada Siklus II .....	90
Tabel 4. 3 Pemantau tindakan aktivitas guru dan peserta didik siklus I.....	91
Tabel 4. 4 Hasil Belajar HOTS Pendidikan Pancasila Siklus I .....	92
Tabel 4. 5 Temuan Pada Siklus II .....	110
Tabel 4. 6 Hasil Belajar HOTS Pendidikan Pancasila pada Siklus II .....	110
Tabel 4. 7 Pemantau tindakan aktivitas guru dan peserta didik siklus II.....	111
Tabel 4. 8 Hasil Belajar HOTS Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	113
Tabel 4. 9 Penggunaan model pembelajaran project-based learning.....	115
Tabel 4. 10 Reduksi data .....	117
Tabel 4. 11 Data Peningkatan Hasil Belajar HOTS Peserta Didik Pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila .....	118
Tabel 4. 12 Pemantau tindakan aktivitas guru dan peserta didik.....	120

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart .....	51
Gambar 3. 2 Cakupan Materi Pembelajaran .....	54
Gambar 4. 1 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra- Siklus	71
Gambar 4. 2 Pengamatan media untuk menstimulus dalam menjawab pertanyaan .....	75
Gambar 4. 3 Setiap kelompok mendesain perencanaan produk .....	76
Gambar 4. 4 Guru memonitor progres pengerjaan produk .....	77
Gambar 4. 5 Peserta didik mempresentasikan hasil produk.....	78
Gambar 4. 6 Guru mengevaluasi pembelajaran pada hari ini.....	78
Gambar 4. 7 Peserta didik mengamati video Sumpah Pemuda .....	80
Gambar 4. 8 Setiap kelompok mendesain perencanaan produk .....	81
Gambar 4. 9 Peserta didik mempresentasikan hasil produk.....	82
Gambar 4. 10 Guru mengevaluasi pembelajaran pada hari ini.....	83
Gambar 4. 11 Peserta didik melakukan pengamatan .....	85
Gambar 4. 12 Setiap kelompok mendesain perencanaan produk .....	86
Gambar 4. 13 Peserta didik memaparkan progres pengerjaan produk .....	87
Gambar 4. 14 Perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusi.....	87
Gambar 4. 15 Guru menyampaikan evaluasi proses belajar hari ini.....	88
Gambar 4. 16 Diagram hasil belajar HOTS siklus I .....	93
Gambar 4. 17 Diagram pembandingan pra-siklus dengan siklus I .....	93
Gambar 4. 18 Siswa mengamati gambar .....	96
Gambar 4. 19 Peserta didik mendiskusikan perencanaan produk pada LKPD...	97
Gambar 4. 20 Peserta didik memaparkan progres pengerjaan proyek kepada guru.....	98
Gambar 4. 21 Peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber .....	98
Gambar 4. 22 Pemaparan hasil diskusi dan hasil produk peta konsep .....	99
Gambar 4. 23 Guru mengevaluasi pembelajaran hari ini.....	100
Gambar 4. 24 Proses peserta didik mengerjakan proyek.....	101
Gambar 4. 25 Guru memonitor kemajuan proyek.....	102
Gambar 4. 26 Peserta didik membuat video tentang berteman dengan siapapun dan tidak membeda-bedakan .....	103
Gambar 4. 27 Menyusun laporan proyek .....	103
Gambar 4. 28 Peserta didik mempresentasikan hasil karya.....	104
Gambar 4. 29 Pengamatan media untuk menstimulus dalam menjawab pertanyaan .....	106
Gambar 4. 30 Guru memonitor keaktifan siswa dalam mengisi laporan .....	107
Gambar 4. 31 Pemaparan hasil diskusi proyek oleh siswa.....	107
Gambar 4. 32 Guru mengevaluasi pembelajaran pada hari ini.....	108
Gambar 4. 33 Diagram hasil belajar HOTS siklus I .....	111
Gambar 4. 34 Rentang Nilai HOTS Siklus I dan Siklus II .....	114
Gambar 4. 35 Grafik Peningkatan Hasil Belajar HOTS Peserta Didik dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila .....	119

Gambar 4. 36 Diagram Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Menggunakan Model Project-Based Learning.....	121
---	-----

#### DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Perangkat Pembelajaran .....	138
Lampiran 2 Validasi Evaluasi dan Lembar Observasi .....	195
Lampiran 3 Catatan Lapangan .....	200
Lampiran 4 Analisis Penskoran .....	236
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian .....	240
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....	242

