

**PENGARUH PENDEKATAN TPACK TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA  
PEMBELAJARAN IPS KELAS V SD**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

ULFA AULIA

1107619049

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Pendekatan TPACK Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V SD

Nama Mahasiswa : Ulfa Aulia

Nomor Registrasi : 1107619049

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 12 Januari 2024

Pembimbing I






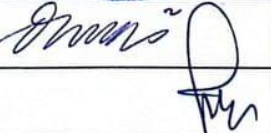
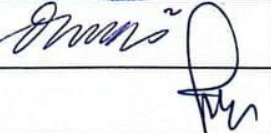
Yustia Suntari, M.Pd  
NIP. 198309042008122001

Pembimbing II



Prof. Dr. M. Syarif Sumantri, M.Pd  
NIP. 196106151986121001

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		26 / 01 / 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		26 / 01 / 2024
Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd (Ketua Penguji)***		23 / 01 / 2024
Taofik, M.Pd (Penguji 1)****		18 / 01 / 2024
Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd (Penguji 2)****		22 / 01 / 2024

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan 1
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Ulfa Aulia  
No. Registrasi : 1107619049  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Pengaruh Pendekatan TPACK Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V SD"** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan April hingga Juni 2023.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 24 Januari 2024  
Yang Membuat Pernyataan



Ulfa Aulia  
NIM. 1107619049



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN  
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ulfa Aulia  
NIM : 1107619049  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Alamat email : [ulfaaulia197@gmail.com](mailto:ulfaaulia197@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Pendekatan TPACK Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada

Pembelajaran IPS Kelas V SD

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 05 Januari 2024  
Penulis

(Ulfa Aulia)

# PENGARUH PENDEKATAN TPACK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SD

Ulfa Aulia

## ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain *Posttest only Control Group Desain* dan melibatkan dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat, variabel bebas yaitu pendekatan TPACK dan variabel terikat yaitu kemampuan berpikir kritis peserta didik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh SDN di Kelurahan Petamburan. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *simple random sampling*. Sampel pada penelitian ini berjumlah 63 siswa yang terdiri dari 31 siswa untuk kelas eksperimen dan 32 siswa untuk kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis yang terdiri dari 26 soal pilihan ganda. Hasil analisis data menunjukkan bahwa skor rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen adalah 72,419 dan skor rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa kelas kontrol adalah 59,375. Hasil uji hipotesis menggunakan uji t, dengan perolehan  $t_{hitung}$  sebesar 3,764 dan  $t_{tabel}$  1,9996 pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan  $dk = 61$ . Nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dapat diasumsikan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis kerja ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan pendekatan TPACK terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V sekolah dasar.

**Kata kunci: TPACK, model inkuiri, kemampuan berpikir kritis**

**THE INFLUENCE OF THE TPACK APPROACH ON STUDENTS'  
CRITICAL THINKING ABILITIES IN SOCIAL STUDY LEARNING  
CLASS V PRIMARY SCHOOL**

**Ulfa Aulia**

**ABSTRACT**

*This research is an experimental research with a Posttest only Control Group design and involves two variables, namely the independent variable and the dependent variable, the independent variable is the TPACK approach and the dependent variable is the students' critical thinking abilities. The population in this study were all elementary schools in Petamburan Village. Sampling was carried out using a simple random sampling technique. The sample in this study amounted to 63 students consisting of 31 students for the experimental class and 32 students for the control class. The instrument used is a critical thinking ability test which consists of 26 multiple choice questions. The results of data analysis show that the average score of critical thinking ability of experimental class students is 72,419 and the average score of critical thinking ability of control class students is 59,375. The results of the hypothesis test used the t test, with a  $t_{count}$  of 3,764 and a  $t_{table}$  of 1,9996 at a significance level of  $\alpha = 0,05$  and  $dk = 61$ . The value of  $t_{count} > t_{table}$  can be assumed that the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the working hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. Thus, it can be concluded that in this study there was a significant influence from the use of the TPACK approach on the critical thinking abilities of fifth grade elementary school students.*

**Keywords: TPACK, inquiry model, critical thinking skills**

## MOTTO

“Apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirmu dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu”

**(Umar bin Khattab)**

“Sabar tanpa tepi, syukur tanpa tapi, maaf tanpa henti”



## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim,*

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, puji syukur kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, semoga mendapat syafaat di akhirat nanti. Peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

Alm. Bapak Muhsin bin Abdullah, seorang ayah dengan kebaikan hati dan kasih sayangnya menjadi salah satu alasan saya bangkit untuk berjuang kembali. Dukungan dan doanya yang mengiringi di setiap langkah saya, mengantarkan saya hingga sampai di titik ini. Meskipun pada akhirnya beliau berpulang dan singgah di surga-Nya lebih dulu pada pertengahan perjalanan saya menulis skripsi ini.

Ibu Taisah, seorang ibu hebat dengan kebaikan hati, kesabaran, dan kasih sayangnya selalu mendoakan di setiap langkah yang saya lalui. Selalu memberi dukungan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini hingga terselesaikan dengan baik.

Diri sendiri yang mampu untuk terus berjuang dan bertahan dengan segala kondisi sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Keluarga besar dan sahabat-sahabat saya yang selalu memberikan dukungan, doa, dan tidak lelah menyemangati saya dalam menyusun skripsi ini hingga terselesaikan dengan baik.

Ibu Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I saya yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.

Bapak Prof. Dr. M. S. Sumantri, M.Pd. selaku dosen pembimbing II saya yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.



## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT Tuhan Yang Maha Esa, karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Pendekatan TPACK Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas V SD”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak, khususnya dari dosen pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Dr. Murni Winarsih, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.

Ketiga, kepada Prof. Dr. M. S. Sumantri, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan, dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin.

Keempat, kepada Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd dan Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E. yang telah berperan dalam memvalidasi instrumen penelitian yang telah peneliti buat.

Kelima, kepada Bapak Slamet Mugiono selaku Plt. Kepala SDN Petamburan 01, Ibu Nita Anggraeni selaku guru kelas V B, dan Ibu Neni Kurnianingsih selaku guru kelas V A yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SDN Petamburan 01.

Keenam, kepada kedua orang tua dan keluarga besar peneliti yang selalu memberikan dukungan, mendoakan, memotivasi, dan menjadi salah satu sumber penyemangat bagi peneliti selama penyusunan skripsi ini.

Ketujuh, kepada rekan seperjuangan Juniar, April, Risa, Inani, dan teman-teman dari Program Studi PGSD Angkatan 2019, serta sahabat Anggi, Vira, Farah, Tamara, Alwanda, Puwan, Neneng yang telah mendoakan, memberi dukungan, dan mengingatkan peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

Kedelapan, kepada diri sendiri yang mampu berjuang dan bertahan di titik ini dengan segala kondisi yang kerap kali membuat ingin menyerah.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki. Kritik dan saran sangat dibutuhkan peneliti demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 02 Januari 2024  
Penulis



**Ulfa Aulia**  
NIM. 1107619049

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
ABSTRAK .....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Umum Penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian .....	6
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	8
A. Deskripsi Teoretik.....	8
1. Pembelajaran IPS SD .....	8
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	12
3. Pendekatan Pembelajaran .....	17
4. Pendekatan TPACK ( <i>Technological Pedagogical Content Knowledge</i> ) .....	18
5. Model Pembelajaran Inkuiri.....	21

B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	28
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesis Penelitian.....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
A. Tujuan Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
C. Metode dan Desain Penelitian .....	34
D. Populasi dan Sampel .....	37
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	38
1. Definisi Konseptual.....	38
2. Definisi Operasional .....	39
3. Kisi-kisi Instrumen .....	42
4. Validasi Instrumen.....	45
G. Teknik Analisis Data .....	46
1. Uji Prasyarat Analisis Data.....	46
2. Analisis Data .....	47
H. Hipotesis Statistik.....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>50</b>
A. Deskripsi Data.....	50
1. Deskripsi Data <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	51
2. Deskripsi Data <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol .....	54
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	57
1. Uji Normalitas .....	57

2. Uji Homogenitas.....	58
C. Pengujian Hipotesis .....	58
D. Pembahasan Hasil.....	59
E. Keterbatasan Penelitian .....	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....	66
A. Kesimpulan .....	66
B. Implikasi .....	67
C. Saran .....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	75



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Materi IPS Kelas V.....	12
Tabel 2.2 Rangkuman Definisi Berpikir Kritis.....	14
Tabel 3.1 Desain Penelitian Posttest-Only Control Group.....	34
Tabel 3.2 Perbandingan Perlakuan Pembelajaran.....	36
Tabel 3.3 SDN di Kelurahan Petamburan.....	37
Tabel 3.4 Implementasi Pendekatan TPACK Dengan Model Inkuiri.....	40
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis.....	43
Tabel 4.1 Data Skor Post-test Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.2 Deskripsi Data Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.4 Data Skor Post-test Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.5 Deskripsi Data Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas dari Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	57
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas dengan Uji Fisher.....	58
Tabel 4.9 Hasil Pengujian Hipotesis.....	59

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Kerja TPACK .....	19
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 4.1 Grafik Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen .....	53
Gambar 4.2 Grafik Histogram Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Kontrol .....	56



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Penelitian Berpikir Kritis Sebelum Uji Coba.....	76
Lampiran 2: Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Berpikir Kritis Sebelum Uji Coba .....	88
Lampiran 3: Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	89
Lampiran 4: Instrumen Penelitian Berpikir Kritis Final.....	94
Lampiran 5: Kunci Jawaban Instrumen Penelitian Berpikir Kritis Final ..	106
Lampiran 6: Data Skor Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen .....	107
Lampiran 7: Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	108
Lampiran 8: Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Skor Minimum, dan Skor Maksimal Kelas Eksperimen .....	109
Lampiran 9: Data Skor Post Test Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol .....	111
Lampiran 10: Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol .....	112
Lampiran 11: Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Skor Minimum, dan Skor Maksimal Kelas Kontrol ..	113
Lampiran 12: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen Dengan Uji Liliefors .....	115
Lampiran 13: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol Dengan Uji Liliefors .....	117
Lampiran 14: Perhitungan Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	119
Lampiran 15: Perhitungan Pengujian Hipotesis .....	120
Lampiran 16: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.....	122
Lampiran 17: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen...	145
Lampiran 18: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....	160



Lampiran 19: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol .....	182
Lampiran 20: Soal Evaluasi Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	196
Lampiran 21: Dokumentasi Validasi Instrumen Soal Penelitian .....	198
Lampiran 22: Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	199
Lampiran 23: Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol .....	200
Lampiran 24: Lembar Validasi Instrumen Penelitian Oleh Ahli .....	201
Lampiran 25: Surat Keterangan Izin Penelitian.....	207
Lampiran 26: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dan Penggunaan Kurikulum 2013 di Kelas V.....	208

