

PENGEMBANGAN VIDEO TUTORIAL PELAKSANAAN *PROJECT BASED LEARNING* PADA MATA KULIAH BELAJAR DAN KINERJA DI PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Disusun oleh:

Haniyo Sakyamuni

1101619035

SKRIPSI

**Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

PENGEMBANGAN VIDEO TUTORIAL PELAKSANAAN PROJECT BASED LEARNING PADA MATA KULIAH BELAJAR DAN KINERJA DI PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

(2024)

Haniyo Sakyamuni

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengembangkan produk pembelajaran berupa video tutorial untuk memfasilitasi mahasiswa S1 Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Penelitian pengembangan ini dilaksanakan atas dasar masalah bahwa mahasiswa mengalami kesulitan dalam melaksanakan proyek akhir Mata Kuliah Belajar dan Kinerja dan tidak adanya panduan dalam melaksanakan proyek akhir. Maka dari itu, dilaksanakan penelitian pengembangan ini yang menggunakan model pengembangan *CAI Design Model (CDM)* dari Hannafin & Peck (1988). Model ini terdiri dari tiga fase yakni analisis kebutuhan (fase 1), desain (fase 2), dan pengembangan/implementasi (fase 3). Selain itu, terdapat evaluasi dan revisi yang dilakukan pada setiap fase. Di akhir tahap pengembangan/implementasi dilakukan evaluasi formatif yang terdiri dari review ahli materi, review ahli media, dan review ahli desain pembelajaran menggunakan kuesioner. Selanjutnya, dilakukan uji coba pengguna *one to one*, *small group*, dan *field test*. Reviu dari ahli materi mendapatkan nilai rata-rata 3.40/4.00 yang tergolong sangat baik. Reviu ahli media mendapatkan nilai rata-rata 3.70/4.00 yang tergolong sangat baik. Reviu ahli desain pembelajaran mendapatkan nilai rata-rata 4.00/4.00 yang tergolong sangat baik. Hasil uji *one to one* mendapatkan nilai 3.80/4.00 yang tergolong sangat baik. Hasil uji *small group* mendapatkan nilai 3.71/4.00 tergolong sangat baik. Terakhir, berdasarkan hasil uji *field test*, produk mendapat nilai *n-gain score* sebesar 0.76 yang tergolong tinggi.

Kata Kunci: Pengembangan, Video Tutorial, *Project Based Learning*, *CAI Design Model (CDM)*, Belajar dan Kinerja.

**THE DEVELOPMENT OF PROJECT BASED LEARNING
IMPLEMENTATION VIDEO TUTORIAL FOR LEARNING AND
PERFORMANCE COURSE IN EDUCATIONAL TECHNOLOGY
UNDERGRADUATE PROGRAM STATE UNIVERSITY OF JAKARTA**

(2024)

Haniyo Sakyamuni

ABSTRACT

This developmental research aims to create a video tutorial to facilitate undergraduate students in the Educational Technology Program at the State University of Jakarta. The development research is conducted in response to the issue that students face difficulties in completing the final project of the Learning and Performance Course and the absence of explicit guidance in its execution. Therefore, this development research is carried out using the CAI Design Model (CDM) developed by Hannafin & Peck (1988). This model consists of three phases: needs assess (phase 1), design (phase 2), and develop/implement (phase 3). Additionally, evaluation and revision are conducted at each phase. At the end of the develop/implement stage, formative evaluation is done involving expert reviews in content, media, and instructional design using a questionnaire. Subsequently, one-to-one, small group, and field tests are conducted. The content expert review yielded an average score of 3.40/4.00, classified as very good. The media expert review resulted in an average score of 3.70/4.00, also classified as very good. The instructional design expert review received an average score of 4.00/4.00, which categorised as very good. The one-to-one test scored 3.80/4.00, considered very good, and the small group test scored 3.71/4.00, classified as very good. Finally, based on the field test results, the product achieved an n-gain score of 0.76, which categorised as high.

Keywords: Development, Video Tutorial, Project Based Learning, CAI Design Model (CDM), Learning and Performance.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Judul Penelitian : Pengembangan Video Tutorial Pelaksanaan *Project Based Learning* Pada Mata Kuliah Belajar dan Kinerja Di Program Studi S1 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta
 Nama Mahasiswa : Haniyo Sakyamuni
 NIM : 1101619035
 Program Studi : S1 Teknologi Pendidikan
 Tanggal Ujian : 9 Januari 2024

Pembimbing I






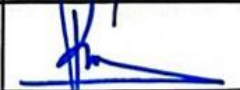
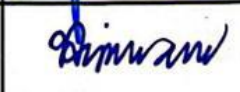
Dra. Suprayekti, M.Pd,
NIP. 196010141990032001

Pembimbing II



Mita Septiani, S.Pd, M.Pd.
NIP. 1988090420220320007

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		
Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. (Ketua Penguji)***		18 Januari 2024
Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd (Penguji I)****		18 Januari 2024
Drs. R.A. Hirmana Wargahadibrata, M.Sc.Ed. (Penguji II)*****		18 Januari 2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Penguji I
- ***** Penguji II

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Haniyo Sakyamuni
NIM : 1101619035
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengembangan Video Tutorial Pelaksanaan *Project Based Learning* pada Mata Kuliah Belajar dan Kinerja di Program Studi S1 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November 2022 sampai dengan Januari 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain dan bukan terjemahkan karya tulis orang lain.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia mendapat sanksi yang sesuai dengan Undang-Undang yang berlaku.

Jakarta, 25 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Haniyo Sakyamuni



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.uni.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Haniyo Sakyamuni
NIM : 1101619035
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan
Alamat email : haniyog.tpunj@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Video Tutorial Pelaksanaan Project Based Learning Mata Kuliah Belajar dan Kinerja di Program Studi S1 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 6 Februari 2024

Penulis


(Haniyo Sakyamuni)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia Nya yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Tutorial Pelaksanaan *Project Based Learning* Pada Mata Kuliah Belajar dan Kinerja di Program Studi S1 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta”. Skripsi ini dilaksanakan dan diselesaikan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi S1 Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan skripsi ini, melibatkan bantuan dan kontribusi dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan keberkahan dalam menyelesaikan penelitian ini.
2. Kedua orang tua Penulis, Bapak Prasetyo Indroharto dan Ibu Wikaningtias yang selalu memberikan, doa, restu, dan sejuta dukungan lainnya. Adik kecil penulis, Hamisesa Shanu yang selalu memberikan dukungan untuk penulis menyelesaikan masa studinya.
3. Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Koordinator Prodi S1 Teknologi Pendidikan UNJ 2024, Bapak Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. Serta Koordinator Prodi S1 Teknologi Pendidikan UNJ 2019-2023 Ibu Retno Widyaningrum, S.Kom., MM. atas bimbingan dan masukannya kepada penulis selama perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi.

5. Ibu Dra. Suprayekti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1 dan Ibu Mita Septiani, S.Pd, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2. Terima kasih atas ilmu dan kesediaannya membimbing penulis dalam proses penyelesaian skripsi.
6. Bapak Mulyadi M.Pd, selaku Validator Instrumen penilaian dan Ahli Materi, Bapak Dr. Cecep Kustandi, M.Pd., selaku Ahli Media dan Ibu Diana Ariani, M.Pd., selaku Ahli Desain Pembelajaran. Terima kasih atas kontribusi dan masukannya dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Teknologi Pendidikan UNJ sejak 2019 hingga 2024 yang telah berkontribusi dan membantu penulis selama perkuliahan.
8. Ardani, Febryan, Refael, Mar, Arsyilla, Alfira, Rizka, Jihan, Caca, Dezda, dan teman-teman TP lainnya yang senantiasa menemani masa-masa perkuliahan dan proses penyelesaian skripsi serta menjadi sumber data dalam penelitian ini. Rashad, Dede, Oju, Ucha, Ammar, Podjan, Alif, Fathan, Ken, Martin, Udhi, dan Yasmin. Terima kasih atas support tiada henti dan *reels* motivasi yang membuat penulis semangat dalam menyelesaikan skripsi. Dan Andrew Tate, atas berbagai kata-kata motivasi yang membuat penulis selalu semangat menyelesaikan skripsi.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iiiv
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Ruang Lingkup	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Kajian Pengembangan Pembelajaran	11
1. Definisi Pengembangan Pembelajaran	11
2. Klasifikasi Model Pengembangan Pembelajaran	12
3. Model Pengembangan Produk	14
B. Kajian Media Pembelajaran	28
C. Kajian Video Pembelajaran	32
1. Definisi Video Pembelajaran	32
2. Kriteria Video Pembelajaran	34
3. Kelebihan Video Pembelajaran	37
4. Dimensi dan Klasifikasi Video Pembelajaran	39
5. Jenis Video Pembelajaran	42
6. Video Tutorial	44
7. Jenis Video Tutorial	45
D. Kajian Mata Kuliah Belajar dan Kinerja	50
1. Pembelajaran Mata Kuliah Belajar dan Kinerja	50
2. Materi “Upaya-Upaya Memfasilitasi Belajar” dan “Upaya-Upaya Meningkatkan Kinerja”	53
3. <i>Project Based Learning (PJBL)</i>	54

5.	Langkah-Langkah <i>Project Based Learning</i> (PJBL)	56
6.	Implementasi PJBL dalam Pembelajaran Belajar dan Kinerja.....	59
E.	Kajian Mahasiswa S1 Teknologi Pendidikan UNJ.....	61
F.	Penelitian Relevan.....	64
G.	Kerangka Teoritik	68
BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN		76
A.	Tujuan Khusus Penelitian	76
B.	Prosedur Pengembangan.....	77
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....		91
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		120
DAFTAR PUSTAKA		123
LAMPIRAN-LAMPIRAN		126



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Keluhan Mahasiswa Berdasarkan Hasil Angket	5
Gambar 2.1. Model ADDIE <i>Waterfall</i>	17
Gambar 2.2. Model SAM	20
Gambar 2.3. Model CDM (Hannafin & Peck, 1988)	23
Gambar 3.1 Model CDM dari Hannafin & Peck (1988)	74
Gambar 3.2 Rumus Perhitungan <i>N-Gain Score</i>	86
Gambar 4.2. <i>Cover storyboard</i>	94
Gambar 4.3. Isi <i>storyboard</i> halaman pertama	95
Gambar 4.4. Proses <i>cut-to-cut</i>	98
Gambar 4.5. Proses membuat <i>motion graphic</i>	98
Gambar 4.6. Proses membuat <i>motion graphic</i>	98
Gambar 4.7. Proses <i>colour grading</i>	99
Gambar 4.8. Proses memperbaiki audio	99
Gambar 4.8. QR Produk	109



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Model Pengembangan	26
Tabel 2.2 Rincian Materi dan Tujuan Pembelajaran Mata Kuliah Belajar dan Kinerja	49
Tabel 2.3. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran Sesuai Karakteristik <i>Gen Z</i>	59
Tabel 2.4. Klasifikasi Video	66
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Formatif	81
Tabel 3.2 Kategori Hasil Uji kelayakan	85
Tabel 3.3 Kategori Hasil <i>N-Gain Score</i>	86
Tabel 4.1. Hasil revisi ahli media	100
Tabel 4.2. Hasil revisi ahli materi	102
Tabel 4.3. Hasil revisi ahli desain pembelajaran	102
Tabel 4.4. Hasil penilaian <i>one-to-one</i>	104
Tabel 4.5. Hasil revisi <i>one-to-one</i>	105
Tabel 4.6. Hasil <i>small group</i>	106
Tabel 4.7. Hasil revisi <i>small group</i>	107
Tabel 4.8. Hasil <i>field test</i>	107

