

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MENGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*
PADA SISWA KELAS IV SD**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

CHAIRINA PUTRI MARDIANI

1107619123

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca
Pemahaman Menggunakan Metode Pembelajaran
Cooperative Integrated Reading and Composition
(CIRC) Pada Siswa Kelas IV SD

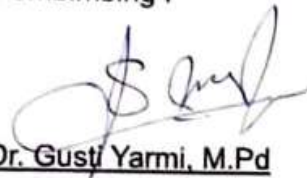
Nama : Chairina Putri Mardiani

Nomor Registrasi : 1107619123

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 16 Januari 2024

Pembimbing I




Dr. Gusti Yarmi, M.Pd
NIP. 196708211993032014

Pembimbing II



Yustia Suntari, M.Pd
NIP. 198309042008122001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Mumi Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		
Taofik, M.Pd (Ketua Penguji)***		25 Januari 2024
Petrus Paulus Mbette Suhendro, M.Pd (Anggota)****		24 Januari 2024
Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si (Anggota)****		24 Januari 2024

Catatan:

- * : Dekan FIP
- ** : Wakil Dekan I
- *** : Ketua Penguji
- **** : Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MENGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) PADA SISWA
KELAS IV SD**

(2024)

Chairina Putri Mardiani

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman melalui metode pembelajaran *Cooperative integrated Reading and Composition* (CIRC) di kelas IV SDN Klender 10 Pagi Jakarta Timur. yang berjumlah 28 siswa. penelitian ini dilakukan pada bulan oktober 2023 semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc.Taggart. teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan membaca pemahaman, instrumen pemantau tindakan guru dan siswa, catatan lapangan, serta dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan merefleksi kegiatan-kegiatan yang dilakukan pada setiap siklus. Pada siklus I siswa memperoleh nilai ≥ 70 mencapai 75%, sedangkan pada siklus II mencapai 96,4%. Adapun hasil data pemantauan aktivitas guru dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman melalui metode pembelajaran *Cooperative integrated Reading and Composition* (CIRC) pada siklus I sebesar 77%,sedangkan untuk pemantauan tindakan aktivitas siswa sebesar 71,7%. Pada siklus II pemantauan tindakan aktivitas guru mendapatkan hasil 95% dan untuk pemantauan tindakan aktivitas siswa sebesar 90%. Dengan demikian penggunaan metode pembelajaran *Cooperative integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN Klender 10 Pagi Jakarta Timur.

Kata Kunci : Kemampuan Membaca Pemahaman , metode CIRC

**EFFORTS TO IMPROVE READING COMPREHENSION ABILITY USING
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)
LEARNING METHODE IN CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL**

(2024)

Chairina Putri Mardiani

ABSTRACT

The classroom action research aims to improve reading comprehension skills through the Cooperative integrated Reading and Composition (CIRC) learning method in class IV SDN Klender 10 Pagi East Jakarta. which amounted to 28 students. this research was conducted in October 2023 odd semester of the 2023/2024 school year. This research uses the Kemmis and Mc.Taggart model. The data collection techniques used in this study were reading comprehension ability tests, teacher and student action monitoring instruments, field notes, and documentation. Data analysis was conducted by reflecting on the activities carried out in each cycle. In cycle I, students who obtained a score ≥ 70 reached 75%, while in cycle II it reached 96.4%. The results of teacher activity monitoring data in improving reading comprehension skills through the Cooperative integrated Reading and Composition (CIRC) learning method in cycle I amounted to 77%, while for monitoring student activity actions amounted to 71,7%. In cycle II, the monitoring of teacher activity actions obtained the results of 95% and for monitoring student activity actions amounted to 90%. Thus the use of Cooperative integrated Reading and Composition (CIRC) learning method can improve the reading comprehension ability of fourth grade students of SDN Klender 10 Pagi East Jakarta.

Keywords : Reading Comprehension Ability, CIRC method

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Negeri Jakarta:

Nama : Chairina Putri Mardiani

No. Registrasi : 1107619123

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Pada Siswa Kelas IV SD" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan Maret – November 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi dari skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain serta bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 25 November 2023



Chairina Putri Mardiani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Chairina Putri Mordiani
NIM : 1107619123
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : mordionichairina@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Pada Siswa Kelas IV SD

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Januari 2024

Penulis

(Chairina Putri Mordiani)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim.... Segala Puji dan syukur peneliti hanturkan kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa. Yang telah melimpahkan rahmat, nikmat, cinta, dan hidayah serta Karunia-Nya sehingga skripsi sederhana yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Pada Siswa Kelas IV SD” dapat terselesaikan. Salawat serta salam juga tidak lupa peneliti limpahkan kepada Baginda Besar Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini melibatkan banyak pihak dalam penyusunannya. Oleh karena itu izinkan peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada pihak yang sudah banyak membantu peneliti.

Kepada keluarga peneliti, mama Christina Julia (bestie), Ayah Gozali, Aa Yuzar Achmad Rivai, Babang Muhammad Reza Syach Putra, Kak Ixora Nisa Listya (Kak Ocha), kak Hani Hidayatunnajah (Kak Hani) yang telah meridhoi, memberikan kasih sayang, motivasi, doa restu dan pengorbanan yang tak terhingga dan tidak mungkin dapat peneliti balas hanya dengan selebar kertas persembahan. Terima kasih kepada mama Tina yang selalu menjadi motivasi untuk anakmu ini untuk mengejar gelar S.Pd, terima kasih sudah selalu ada dan terbuka untuk menjadi teman curhat, yang selalu menjadi garda ke depan dalam mendukung segala keputusan anakmu ini. Kepada Aa, Babang, Kak Ocha, Kak Hani yang menjadi motivasi adik paling kecilmu ini untuk menyelesaikan skripsi ini, yang selalu mensupport adikmu dari segi materiil maupun wejangan, serta keponakan kesayangan una, Kalandra Irza Alkhalifi (Kal), Medina Rembulan Syahni (Bulbul), dan Adek Kaffindra Irza Alfarizqi (Kaffi) yang selalu memberikan semangat yang dibalut oleh tingkah laku yang lucu, kepintaran yang membuat una bahagia dan tersenyum.

Teruntuk teman-teman terdekat peneliti, Cynthia, Elvi, Riva, dan Nabillah yang selalu siaga membantu peneliti dan siap sedia menghibur dan mendengarkan keluh kesah peneliti. Kepada Saldzul, Rani dan Lala yang selalu memberikan semangat hingga akhir, kepada teman FIP peneliti yang selalu ada dan sebagai tempat bertukar pikiran, dan PGSD angkatan 2019 yang telah menjadi teman dalam segala kondisi, teman yang telah berbagi selama peneliti menempuh perguruan tinggi. Peneliti menyadari bahwa perjalanan ini tidak mudah, namun, dengan dukungan yang didapatkan peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Prodi dan Almamater tercinta, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta



MOTTO

“ Jadilah nakhoda dalam setiap perjalanan hidupmu”

“Cukuplah Allah sebagai penolong kami, dan Allah adalah sebaik-baiknya tempat bersandar”

- **QS Ali Imran : Ayat 173.**



KATA PENGANTAR

Puji syukur saya haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan kehendak-Nya sehingga penelitian dan penulisan skripsi dengan judul “Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Metode Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini disusun untuk melengkapi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, dan doa, serta bimbingan dari beberapa pihak. Sehingga tanpa hal tersebut penulisan skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih banyak atas segala bantuan yang telah diberikan dalam bentuk bimbingan moral maupun materiil secara langsung maupun tidak langsung yang sangat membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada beberapa pihak yang membantu peneliti dalam penyusunan proposal penelitian ini. Pertama, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan. Kedua, kepada Dr. Wirda Hanim, M.Psi., selaku Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan. Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus menjadi dosen pembimbing pertama dan ibu Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan diskusi yang intensif terhadap penulisan dan penelitian skripsi ini. Terakhir, kepada semua keluarga dan teman-teman yang membantu memberikan dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan proposal penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan waktu, pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh peneliti. Sehingga peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran dari segala pihak sebagai masukan. Peneliti berharap penulisan skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi masukan bagi semua pihak.

Jakarta, 10 Juli 2023

Peneliti



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ixx
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xivv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembatasan fokus Penelitian	7
D. Perumusan Masalah Penelitian	7
E. Kegunaan Hasil Masalah Penelitian	7
BAB II ACUAN TEORITIS	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang diteliti	9
a. Pengertian Membaca	9
b. Tujuan Membaca	11
c. Jenis-jenis Membaca	13
a. Pengertian Membaca Pemahaman	15
b. Tujuan Membaca Pemahaman	17
c. Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman	18
d. Tingkatan Membaca Pemahaman	19
3. Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka	20

a.	Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum Merdeka	20
b.	Capaian Pembelajaran Membaca pada Kurikulum Merdeka	21
B.	Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain	22
a.	Pengertian Metode Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	22
b.	Karakteristik Metode Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i> (CIRC).....	24
c.	Komponen Metode Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and composition</i> (CIRC)	25
d.	Langkah-Langkah Metode Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>	26
c.	Kelebihan dan kekurangan metode pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)	27
C.	Karakteristik Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar	28
D.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	32
E.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	34
	BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A.	Tujuan Penelitian	38
B.	Tempat dan Waktu.....	38
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	38
b.	Metode Penelitian	38
b.	Desain Intervensi Tindakan Rencana Siklus Penelitian	40
D.	Subjek/Partisipan dalam penelitian	52
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	52
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan	53
G.	Data dan Sumber Data	53
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	54
I.	Teknik Analisis Data.....	55
a)	Data Kemampuan Membaca Pemahaman.	55
b)	Data Pemantauan Guru dan Siswa.....	56
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	56
	BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	57

A. Deskripsi Data Hasil Pengamatan/Hasil Intervensi Tindakan ...	57
1. Deskripsi Data Siklus I	57
2. Deskripsi Data Siklus II	65
B. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	75
C. Analisis Data	75
1. Data Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa	76
2. Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa	77
D. Interpretasi Hasil Analisis Data	79
E. Pembahasan Hasil Analisis.....	82
F. Keterbatasan Peneliti	84
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	85
A. Kesimpulan	85
B. Implikasi	86
C. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA.....	89



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	45
Tabel 3.2	Rubrik Penilaian Soal Esai.....	45
Tabel 3.2	kisi-Kisi Lembar Observasi Penerapan Metode CIRC terhadap Guru.....	49
Tabel 3.2	kisi-Kisi Lembar Observasi Penerapan Metode CIRC terhadap siswa.....	51
Tabel 4.1	Persentase Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siklus I.....	65
Tabel 4.2	Persentase Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siklus II	74
Tabel 4.3	Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Siklus I dan II	76
Tabel 4.4	Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa dengan menerapkan Metode Pembelajaran <i>Cooperative integrated Reading and Composition (CIRC)</i>	78
Tabel 4.5	Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Pengembangan Konseptual Kondisi Membaca Pemahaman Siswa pada Awal-Akhir Siklus Penelitian.....	35
Gambar 3.1	Desain Penelitian Tindakan Kelas model Spiral oleh Stephen Kemmis & Mc Taggart	41
Gambar 4.1	Guru Mengamati dan Membimbing Siswa Dalam Berdiskusi.....	59
Gambar 4.2	Siswa Tampil Bercerita di Depan Kelas Secara Lisan dan Bahasa Sendiri	61
Gambar 4.3	Guru Memantau Aktivitas Kegiatan Diskusi Kelompok	69
Gambar 4.4	Guru dan Siswa Melakukan Refleksi Pembelajaran DenganTanya Jawab.....	71



DAFTAR DIAGRAM

- Diagram 4.1** Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa
Kelas IV Siklus I dan Siklus II 80
- Diagram 4.2** Peningkatan Aktivitas Guru dan Siswa..... 81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Nilai Pra Siklus	92
Lampiran 2	Modul Ajar/RPP+ Siklus I dan Siklus II.....	93
Lampiran 3	Bahan Bacaan Siklus I dan Siklus II	135
Lampiran 4	Tes Tertulis (Soal) Siklus I dan II.....	143
Lampiran 5	Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	155
Lampiran 6	Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II... .	159
Lampiran 7	Nilai Pemantau Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1...	163
Lampiran 8	Catatan Lapangan Siklus I dan Siklus II	187
Lampiran 9	Surat Validasi.....	202
Lampiran 10	Validasi Instrumen Tes Tertulis Siklus I dan II.	203
Lampiran 11	Validasi Instrumen Pemantau Aktivitas Guru dan Siswa.....	215
Lampiran 12	Surat Permohonan Izin Penelitian	211
Lampiran 13	Surat Pernyataan Pelaksanaan Penelitian	212
Lampiran 14	Daftar Riwayat Hidup.....	213