

MINDFUL LEADERSHIP

Sebuah Studi Kasus Implementasi Kepemimpinan Berkesadaran Penuh

Pimpinan Institute of Advanced Buddhist Studies

Plum Village Buddhist Monastery - Upper Hamlet Perancis



**Disertasi yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2020**

**PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI
DIPERSYARATKAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI/
PROMOSI DOKTOR**

Promotor

Co-Promotor

Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd.
Tanggal: 29/01-2020

Prof. Dr. Mukhneri Mukhtar, M.Pd.
Tanggal: 21/01-2020

NAMA

TANDA TANGAN

TANGGAL

29-01-2020

Dr. Komarudin, M.Si.
(Ketua)¹

27-01-2020

Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd.
(Sekretaris)²

Nama : Burmansah


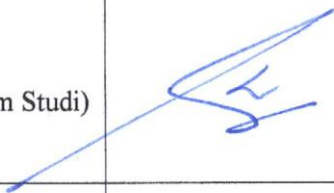




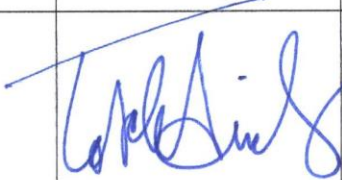
No. Registrasi : 7617167471

Tgl. Lulus :

¹⁾Rektor Universitas Negeri Jakarta

²⁾Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

**PERSETUJUAN HASIL PERBAIKAN
SETELAH UJIAN TERTUTUP DISERTASI**

No.	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. Ivan Hanafi, M.Pd. (Ketua)		24/1/2020
1	Dr. Suryadi (Sekretaris /Koordinator Program Studi)		23/01-2020
2	Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd. (Promotor)		22/01-2020
3	Prof. Dr. Mukhneri Mukhtar, M.Pd. (Co-promotor)		21/01-2020
4	Prof. Dr. Bedjo Sujanto, M.Pd. (Penguji)		23/01-2020
5	Prof. Dr. R. Madhakomala, M.Pd. (Penguji)		23/2020 1
6	Totok Amin Soefijanto, Ed.D. (Penguji Luar)		20/01-2020
Nama : Burmansah No. Registrasi : 7617167471 Angkatan : 2016			

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : BURMANSAH
NIM : 7617167471
Tempat/Tanggal Lahir : Sungailiat, 28 Oktober 1985
Program : Doktor
Program Studi : Manajemen Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa disertasi dengan judul "*Mindful Leadership: Sebuah Studi Kasus Implementasi Kepemimpinan Berkesadaran Penuh Pimpinan Institute of Advanced Buddhist Studies Plum Village Buddhist Monastery - Upper Hamlet Perancis*" merupakan karya saya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikianlah pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 27 Februari 2020
Yang menyatakan,



BURMANSAH
NIM 7617167471

PERNYATAAN PUBLIKASI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : BURMANSAH

No Registrasi : 7617167471

Menyatakan bahwa saya telah memublikasikan hasil penelitian Disertasi Doktor saya sebagai berikut.

Burmansah, B , Rugaiyah, R , Mukhtar, M. (2019). A Case Study of Mindful Leadership in an Ability to Develop Focus, Clarity, and Creativity of the Leader of Buddhist Higher Education Institute. *International Journal of Higher Education*, 8(6), 57-69. doi:10.5430/ijhe.v8n6p57

Burmansah, B , Rugaiyah, R , Mukhtar, M. (2019). Mindful Leadership: The Ability of Leader to Establish Connection to Others, Community, and Deal with Changes Skillfully-A Case Study of Buddhist Higher Education Institute Leader. *International e-Journal of Educational Studies*, 4 (7), 133-149. DOI: 10.31458/iejcs.618343

Burmansah, B., Rugaiyah, R., Mukhtar, M., Nabilah, S., Ripki, A.J.H., & Fatayan, A. (2020). Mindful Leadership: The Ability of the Leader to Develop Compassion and Attention without Judgment - A Case Study of the Leader of Buddhist Higher Education Institute. *European Journal of Educational Research*, 9(1), 51-65. doi:10.12973/eujer.9.1.51

Jakarta, 27 Februari 2020



(Burmansah)

COPYRIGHT TRANSFER
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : BURMANSAH
NIM : 7617167471
Tempat/Tanggal Lahir : Sungailiat, 28 Oktober 1985
Program : Doktor
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas : Pascasarjana
Jenis karya : Disertasi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty Free Right*) atas Disertasi saya yang berjudul :

Mindful Leadership: Sebuah Studi Kasus Implementasi Kepemimpinan Berkesadaran Penuh Pimpinan Institute of Advanced Buddhist Studies Plum Village Buddhist Monastery - Upper Hamlet Perancis

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Kota Jakarta

Pada tanggal : 27 Februari 2020

Yang menyatakan



(BURMANSAH)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : BURMANSAH
NIM : 7617167471
Fakultas/Prodi : PASCASARJANA/ S3 MANAJEMEN PENDIDIKAN
Alamat email : nyana.bandhu@gmail.com atau burmansah_7617167471@mhs.unj.ac.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

MINDFUL LEADERSHIP: SEBUAH STUDI KASUS IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN

BERKESADARAN PENUH PIMPINAN INSTITUTE OF ADVANCED BUDDHIST
STUDIES – PLUM VILLAGE BUDDHIST MONASTERY PERANCIS

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 9 April 2020

Penulis



Dr. Burmansah, M.Pd.

MINDFUL LEADERSHIP
SEBUAH STUDI KASUS IMPLEMENTASI KEPEMIMPINAN BERKESADARAN
PENUH PIMPINAN INSTITUTE OF ADVANCED BUDDHIST STUDIES PLUM
VILLAGE BUDDHIST MONASTERY - UPPER HAMLET PERANCIS

BURMANSAH
MANAJEMEN PENDIDIKAN

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan praktik kepemimpinan berkesadaran penuh pimpinan IABS – Maha Wihara Plum Village Upper Hamlet Perancis ditinjau dari pola dan peranan dalam mengembangkan dan mengelola lembaga pendidikan tinggi Buddha dan maha wihara. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus tunggal. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Adapun prosedur penelitian yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari beberapa langkah penelitian dengan metode studi kasus Robert K. Yin yakni perencanaan penelitian, desain penelitian, persiapan penelitian, pengumpulan atau pengambilan data penelitian, analisis data penelitian, dan membuat laporan penelitian. Analisis penelitian dilakukan melalui penyandingan pola. Pengujian keabsahan data melalui triangulasi sumber data dan triangulasi teknik. Hasil penelitian ini: kepemimpinan berkesadaran penuh yang dijalani oleh pimpinan IABS - Upper Hamlet merupakan praktik kepemimpinan yang berfokus pada menumbuhkan tingkat kesadaran diri, kebijaksanaan, dan penguasaan diri yang sangat tinggi, memungkinkan membawa diri terbaiknya ke semua aspek kepemimpinan dan kehidupan sehari-hari, dan untuk menginspirasi pihak lain di komunitasnya. Kepemimpinan berkesadaran penuh yang dijalani oleh pimpinan IABS - Upper Hamlet ini secara signifikan meningkatkan kecerdasan emosional, ketajaman praktik manajemen, dan kemampuan kepemimpinan dengan karakteristik sebagai berikut: (1) mengembangkan fokus, kejernihan, dan kreativitas dengan menjalankan praktik formal dan informal di keseharian secara berkesinambungan secara individu dan kolektif yang berfokus pada tindakan pemimpin dan keadaan internal bukan pada kualitas intelektual serta memberikan kualitas demokratis di dalam penyampaian pendapat dan proses pengambilan keputusan baik secara personal maupun kolektif, menguatkan efektivitas kepemimpinannya, dan mengembangkan perilaku penting yang berhubungan dengan kecerdasan emosional dan sosial. (2) berhubungan dengan pihak lain, komunitas, dan mengarahkan perubahan dengan terampil yang dilandasi dengan pendekatan membangun komunitas di setiap tindakan kepemimpinannya. Mampu memahami dan menerima tanggung jawab atas pengaruh yang mereka miliki dan mempromosikan pengaturan yang aman bagi pengikut. Mengarahkan perubahan dengan terampil melalui cara menyikapi dengan memahami situasi di lingkungan organisasi yang dipimpinnya. (3) mengembangkan belas kasih dan perhatian tanpa penghakiman bahwa pimpinan IABS - Upper Hamlet memiliki sikap belas kasih terhadap permasalahan global dan mampu untuk menerima dengan keterbukaan dan mampu membawa tindakan kepemimpinannya dengan sikap belas kasih dan peduli serta mampu memahami para anggota komunitasnya dengan baik. Kemampuan mengembangkan sikap belas kasih ini memunculkan kemampuan mendengarkan tanpa menghakimi, tidak menyalahkan, dan tidak mendiskriminasi.

Kata kunci: kepemimpinan berkesadaran penuh, kepemimpinan, berkesadaran penuh, pimpinan berkesadaran penuh, belas kasih, tanpa penghakiman, membangun komunitas

MINDFUL LEADERSHIP
A CASE STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF MINDFUL LEADERSHIP OF
BUDDHIST HIGHER EDUCATION INSTITUTE LEADER AT INSTITUTE OF
ADVANCED BUDDHIST STUDIES PLUM VILLAGE BUDDHIST MONASTERY
- UPPER HAMLET FRANCE

BURMANSAH
EDUCATIONAL MANAGEMENT

ABSTRACT

The objective of this research is to describe the practice of mindful leadership at the IABS - the Plum Village Buddhist Monastery in Upper Hamlet, France, looking at the abbot's pattern and role in developing and managing the Institute of Advanced Buddhist Studies and the monastery. This research uses the approach of qualitative research with the method of single case study. The research data collection uses the techniques of observation, interview and documentation study. The research procedure used in this research consists of several research steps using the case study method of Robert K. Yin: research planning, research design, research preparation, research data collection, research data analysis, and doing the research report. The research analysis is done by pattern pairing. The data validity testing through data source triangulation and technique triangulation. The result of this research: mindful leadership as practiced by the abbot of IABS - Upper Hamlet is a leadership practice focused on developing very high level of mindfulness, wisdom, and self-control. It enables him to bring the best part of himself into all aspects of leadership and daily life, and to inspire others in his community. The mindful leadership practiced by the abbot of IABS - Upper Hamlet significantly increase the emotional intelligence, the sharpness of management practice, and the leadership ability with the characteristics as follows: (1) To develop focus, clarity, and creativity using the continuous formal and informal practices in daily life both individually and collectively with the focus on leader's action and internal conditions, not on the intellectual quality and to provide democratic quality in delivering opinions and decision making process whether personally or collectively, strengthening his leadership effectivity, and to develop important behaviors pertaining to emotional and social intelligence. (2) To relate to others, community, and to direct skillful changes based on the approach of community building in all of his leadership actions. He has the ability to understand and accept responsibilities of the impact they have and promote a safe regulation to followers, and to skillfully direct through understanding and responding to the situation in the organization environment which he leads. (3) To develop compassion and care without judgment with the compassionate attitude towards global problems and having the ability to accept with openness. Able to bring his leadership action with the attitude of compassion and care in order to understand the members of community well. The capacity to develop this compassionate attitude gives rise to the ability to listen without any judgments, blames, nor discrimination.

Keywords: mindful leadership, mindfulness, leadership, mindful leader, compassion, non-judgment, community building

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya— Namo Buddhaya,

Salam Sejahtera,

Puji dan Syukur Peneliti panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa, Sang Tathagata yang menjadi sumber kebijaksanaan yang telah memberikan berkah kemudahan dalam Penelitian disertasi ini. Dalam penyelesaian disertasi yang berjudul *Mindful Leadership* di Institute of Advanced Buddhist Studies –Plum Village Buddhist Monastery Upper Hamlet Perancis, Peneliti mendapat bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini Peneliti menyampaikan terima kasih yang amat dalam dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Rugaiyah, M.Pd., sebagai Promotor yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk memberikan bimbingan serta arahan dengan tulus dan ikhlas kepada Peneliti untuk menyelesaikan disertasi ini.
2. Prof. Dr. Mukhneri Mukhtar, M.Pd., sebagai *co-promotor* yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk memberikan bimbingan serta arahan dengan sabar, tulus dan ikhlas kepada Peneliti untuk menyelesaikan Penelitian disertasi ini.
3. Dr. Suryadi, selaku Koordinator Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan yang telah memberi kesempatan dan arahan kepada Peneliti dalam penyelesaian disertasi ini.
4. Prof. Dr. Nadiroh, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada Peneliti untuk mengikuti perkuliahan sampai selesai.
5. Dr. Komarudin, selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada Peneliti untuk mengikuti perkuliahan sampai selesai.

6. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajarkan ilmunya kepada Peneliti dan staf administrasi yang telah memberikan berbagai kemudahan dalam menempuh pendidikan di Program Studi Doktor Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
7. Kepada Guru Spiritual Peneliti, YM. Biku Dharmavimala Mahathera, Peneliti menghaturkan sujud dan hormat yang tiada taranya atas bimbingan dan dukungan selama Peneliti menempuh pendidikan doktor ini. Tanpa dukungan, arahan, dan bimbingan beliau, Peneliti tidak akan bisa menyelesaikan Penelitian disertasi ini. Peneliti mempersembahkan dan mendedikasikan dengan sepenuh hati hasil Penelitian disertasi ini khusus kepada beliau sebagai keberlanjutan tekad dan cita-cita serta kecintaan beliau dalam dunia pendidikan.
8. Kepada pimpinan atau *Abbot* Institute of Advance Buddhist Studies – Plum Village Buddhist Monastery Perancis, YM. Biku Chan Phap Huu, juga kepada *Thay*, Zen Master Thich Nhat Hanh dan para Yang Mulia Maha Sangha Plum Village Perancis atas dukungan, perhatian, dan kesediaannya selama Peneliti melakukan penyusunan disertasi ini.
9. Kepada YM. Biku Aryamaitri Mahasthavra selaku Kepala Wihara Ekayana, Peneliti menghaturkan terima kasih atas dukungannya selama Peneliti menempuh studi program doktor ini.
10. Kepada YM. Biku Saddhanyano Mahathera, Peneliti mengucapkan terima kasih atas bimbingan, ajaran, dan persahabatannya dalam pelatihan kebiksuhan yang memberikan ‘nutrisi’ dan semangat sehingga Peneliti termotivasi.
11. Kepada YM. Biku Nyanayasha sebagai kakak seperguruan dan sahabat spiritual, Peneliti menghaturkan secara tulus atas dukungan, ‘kesegar-bugaran’, dan persahabatan yang ditransmisikan selama sembilan tahun ini.

12. Kepada YM. Bixsu Troi Bao Tang, YM. Bixsu Bhadravarman, YM. Bixsuni Trang Phoung Nam, YM. Bixsuni Trang Tin Yeu, YL. Sramanera Aggapano, YL. Sramaneri Trang Tin Mac, YL. Sramaneri Trang Diac Min selaku para sahabat spiritual, Peneliti mengucapkan terima kasih atas dukungan yang diberikan kepada Peneliti selama melakukan penelitian lapangan.
13. Kepada Maha Sangha di Wihara Ekayana Arama Jakarta yang selalu mendukung Peneliti selama menempuh Pendidikan Doktorat Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta ini, Peneliti menghaturkan terima kasih dan rasa syukur yang mendalam.
14. Kepada Almh. Ibunda Dr. Parwati Soepangat, MA. yang selalu memberikan motivasi dan inspirasi Peneliti dalam menempuh jenjang Pendidikan ini. Peneliti dengan setulus hati mendedikasikan hasil Penelitian disertasi ini kepada mendiang sebagai anak dan penerima ‘petuah’ dari beliau untuk membantu dunia pendidikan.
15. Kepada orangtua Peneliti mengucapkan terima kasih atas segala doa dan kasih sayang yang tulus yang tak terhingga kepada peneliti dan tak mampu untuk membalasnya. Terima kasih kepada kakak-kakak keluarga darah dan Sdri. Yuny Hu, SE., yang selalu memberikan semangat serta doa agar Peneliti tetap gigih dalam hidup.
16. Kepada Bapak Keni, MM., P.hD., Bapak Budi Hartono, ST., Ibu Yeti Purnamasari, SE., Ibu Ir. Berinah Bong, Ibu Bahaduri, Ibu Drg. Yuliana, Ibu Elliana Kasianus, SE., dan Ibu Indrawati Kasianus, SE. yang selalu mendukung Peneliti di setiap aktivitas perkuliahan dan penelitian lapangan Peneliti selama menempuh pendidikan doktorat ini.

17. Kepada ‘Mbak-Mbakku’ yang luar biasa, Mbak Maria Hartiningsih, Mbak Mariza Hamid, dan Sister Liang Lie, Peneliti menghaturkan terima kasih atas dukungan dan kebersamaannya selama ini.
18. Kepada para sahabat Peneliti di “Grup Alumni MP A S2 2014”, “Grup Doktor Bersama”, “Grup Lampung 20 April 2019”, dan “Grup Blok M English Club” terima kasih atas dukungan dan kebersamaannya selama ini.
19. Kepada para sahabat Peneliti di Program Studi Doktoral Manajemen Pendidikan UNJ angkatan 2015, 2016, dan 2017 yang tidak dapat Peneliti sebutkan satu-persatu. Terima Kasih atas dukungan, semangat, motivasi, perhatian, kebersamaan, dan persahabatan yang diberikan kepada Peneliti.

Peneliti menyadari bahwa karya tulis ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang, semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi yang membacanya.

Jakarta, 27 Februari 2020

Peneliti

BURMANSAH

ACKNOWLEDGEMENT

The researches would like to thank the research funding support provided by the Yayasan Triyanavardhana Indonesia – Wihara Ekayana Arama.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada Yayasan Triyanavardhana Indonesia – Wihara Ekayana Arama yang telah memberikan dukungan dana penelitian ini.



DAFTAR ISI

COVER

SURAT PERSETUJUAN DEWAN PENGUJI	i-ii
SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI	iii-vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
ACKNOWLEDGEMENT.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx

BAB I

PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Masalah Penelitian.....	13
C. Pembatasan Penelitian	14
D. Pertanyaan Penelitian	15
E. Tujuan Penelitian.....	15
F. Signifikansi Penelitian.....	16
G. Kebaruan Penelitian (<i>State of Art</i>).....	17

BAB II

KAJIAN PUSTAKA	23
A. Latar Belakang Teori	23
1. Konsep Kepemimpinan dan Berkesadaran Penuh.....	24
2. Konsep Kepemimpinan Berkesadaran Penuh.....	27
B. Penelitian-Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Teori	42
1. Teori dan Gaya Kepemimpinan Pimpinan IABS dan Maha Wihara.....	42
2. Teori Praktik Berkesadaran Penuh: Pimpinan Sebagai Pimpinan yang Berkesadaran Penuh.....	45

3. Kemampuan Pimpinan dalam Mengembangkan Fokus, Kejernihan, dan Kreativitas Melalui Berkesadaran Penuh.....	47
4. Kemampuan Pimpinan Dalam Berhubungan Dengan Pihak dan Komunitas serta Mengarahkan Perubahan Dengan Terampil	54
5. Kemampuan Pimpinan Dalam Memperkuat Belas Kasih dan Perhatian Tanpa Penghakiman.....	59

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN	65
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	65
1. Tempat Penelitian	65
2. Waktu Penelitian.....	65
B. Desain Penelitian	65
1. Rancangan Penelitian.....	68
2. Alur Penelitian	69
3. Prosedur Penelitian	71
C. Teknik Pengumpulan Data	80
1. Observasi.....	81
2. Wawancara.....	82
3. Dokumentasi	84
D. Data dan Teknik Analisis Data	85
1. Sumber Data.....	85
2. Pemeriksaan Keabsahan Data	86
a.) Kredibilitas.....	86
b.) Transferabilitas	87
c.) Dependabilitas	88
d.) Konfirmabilitas	88
3. Analisa Data.....	88

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN	93
A. Profil Unit Analisis.....	94
1. Letak	96

2. Sejarah	97
3. Profil Singkat Pimpinan IABS - Upper Hamlet – Plum Village Upper Hamlet Perancis	99
4. Organisasi Kelembagaan IABS – Plum Village Upper Hamlet Perancis.....	100
a.) Pimpinan Institusi dan Maha Wihara	101
b.) Kegiatan Pendidikan dan Pelatihan yang Dilaksanakan	103
c.) Visi dan Misi	104
d.) Jadwal Aktivitas Pendidikan dan Pelatihan	105
f.) Keadaan Tenaga Pendidik	106
g.) Keadaan Peserta Didik	106
h.) Kurikulum dan Sistem Pembelajaran	106
i.) Jenjang Pendidikan	108
B. Analisis Penelitian	109
1. Kegiatan pimpinan IABS - Upper Hamlet dalam mengembangkan fokus, kejernihan, dan kreativitas	110
2. Kegiatan pimpinan IABS - Upper Hamlet terhubung dengan pihak lain dan komunitas serta menghadapi perubahan dengan terampil	152
3. Kegiatan pimpinan IABS - Upper Hamlet mengembangkan belas kasih dan perhatian tanpa penghakiman melalui praktik berkesadaran.	189
C. Temuan Penelitian	216
1. Kegiatan pimpinan IABS - Upper Hamlet dalam mengembangkan fokus, kejernihan, dan kreativitas	216
2. Kegiatan pimpinan IABS - Upper Hamlet terhubung dengan pihak lain dan komunitas serta menghadapi perubahan dengan terampil	224
3. Kegiatan pimpinan IABS - Upper Hamlet mengembangkan belas kasih dan perhatian tanpa penghakiman melalui praktik berkesadaran.	231
D. Pembahasan	236
1. Kemampuan pimpinan IABS - Upper Hamlet dalam mengembangkan fokus, kejernihan, dan kreativitas	237
2. Kemampuan pimpinan IABS - Upper Hamlet terhubung dengan pihak lain dan komunitas serta menghadapi perubahan dengan terampil	248
3. Kemampuan pimpinan IABS - Upper Hamlet mengembangkan belas kasih dan perhatian tanpa penghakiman melalui praktik berkesadaran.	256

4. Kepemimpinan Berkesadaran Penuh Pimpinan IABS - Upper Hamlet	
Perancis	263

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	275
A. Kesimpulan	275
B. Implikasi	278
C. Rekomendasi	280
DAFTAR PUSTAKA	283
LAMPIRAN-LAMPIRAN	301
GLOSARIUM	510
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	514
DAFTAR KARYA TULIS	515



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Berkesadaran Penuh dan Kepemimpinan Berkesadaran Penuh	30
Gambar 2.2 Manfaat Kepemimpinan Berkesadaran Penuh	32
Gambar 2.3 Karakteristik Kepemimpinan Berkesadaran Penuh	35
Gambar 2.4 Landasan Kepemimpinan Berkesadaran Penuh	50
Gambar 2.5 Karakteristik Pimpinan Dalam Mengembangkan Fokus, Kejernihan, dan Kreativitas	53
Gambar 2.6 Karakteristik Pimpinan Dalam Mengembangkan Hubungan Dengan Pihak Lain, Komunitas, dan Menyikapi Perubahan Dengan Terampil	59
Gambar 2.7 Karakteristik Pimpinan Dalam Mengembangkan Belas Kasih dan Perhatian Tanpa Menghakimi	62
Gambar 2.8 Desain Konseptual Penelitian	63
Gambar 3.1 Alur Penelitian	70
Gambar 3.2 Langkah – Langkah Penelitian Studi Kasus	71
Gambar 3.3 Prosedur Analisis Data	91
Gambar 4.1 Peta Negara Perancis dan Peta Lokasi IABS Perancis	96
Gambar 4.2 Lokasi IABS Perancis	97
Gambar 4.3 Struktur Kelembagaan IABS Perancis	101
Gambar 4.4 Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan Monastik Buddha di IABS	107
Gambar 4.5 Kurikulum Pendidikan dan Pelatihan Umum di IABS Perancis	108
Gambar 4.6 Skema Analisis Nvivo Pimpinan Mengembangkan Fokus	120
Gambar 4.7 Skema Analisis Nvivo Pimpinan Mengembangkan Kejernihan	132
Gambar 4.8 Skema Analisis Nvivo Pimpinan Mengembangkan Kreativitas	141
Gambar 4.9 Skema Analisis Nvivo Pimpinan Mengembangkan Kepercayaan	157
Gambar 4.10 Skema Analisis Nvivo Pimpinan Mengembangkan Hubungan Dengan Pihak Lain dan Komunitas	167
Gambar 4.11 Skema Analisis Nvivo Pimpinan Mengarahkan Perubahan	177
Gambar 4.12 Skema Analisis Nvivo Pimpinan Membangun Komunitas	182
Gambar 4.13 Skema Analisis Nvivo Pimpinan Mengembangkan Sikap Empati	196
Gambar 4.14 Skema Analisis Nvivo Pimpinan Dalam Mengembangkan Sikap Belas Kasih	197

Gambar 4.15 Skema Analisis Nvivo Pimpinan Dalam Mengembangkan Perhatian Tanpa Penghakiman	211
Gambar 4.16 Skema Analisis Nvivo Praktik Berkesadaran Penuh Pimpinan.....	215
Gambar 4.17 Karakteristik Pimpinan Mengembangkan Hubungan Dengan Pihak Lain, Komunitas, dan Menyikapi Perubahan Dengan Terampil	217
Gambar 4.18 Karakteristik Pimpinan Mengembangkan Hubungan Dengan Pihak Lain, Komunitas, dan Menyikapi Perubahan Dengan Terampil	225
Gambar 4.19 Karakteristik Pimpinan Mengembangkan Belas Kasih dan Perhatian Tanpa Menghakimi	231
Gambar 4.20 Praktik Berkesadaran Penuh yang Dijalankan oleh Pimpinan	238
Gambar 4.21 Praktik Berkesadaran Penuh yang Dijalankan oleh Pimpinan dan Praktisi Secara Umum	239
Gambar 4.22 Skema Pengintegrasian Konstruk Berkesadaran Penuh Terhadap Tindakan Kepemimpinan	242
Gambar 4.23 Skema Kepemimpinan Berkesadaran Penuh Dalam kemampuan Mengembangkan Fokus, Kejernihan, Kreativitas	247
Gambar 4.24 Skema Kepemimpinan Berkesadaran Penuh Dalam Kemampuan Terhubung dengan Pihak Lain, Komunitas, dan Menyikapi Perubahan dengan Terampil	255
Gambar 4.25 Skema Kepemimpinan Berkesadaran Penuh Dalam kemampuan Mengembangkan Belas Kasih dan Perhatian Tanpa Penghakiman	262
Gambar 4.26 Skema Kepemimpinan Berkesadaran Penuh.....	273

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Artikel Penelitian Mengenai Mindful Leadership – Kebaruan dan Orisinalitas	17
Tabel 2.1	Hubungan Berkesadaran Penuh Terhadap Tindakan Kepemimpinan.....	27
Tabel 2.2	Kualitas Kepemimpinan Berkesadaran Penuh	33
Tabel 2.3	Hubungan Kepemimpinan Berkesadaran Penuh dan Kecerdasan Sosial	34
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	65
Tabel 3.2	Jumlah Informan Penelitian	75
Tabel 3.3	Pedoman Observasi dan Wawancara Penelitian	76
Tabel 3.4	Teknik Pengkodean	79
Tabel 4.1	Pemetaan Data Informan	94
Tabel 4.2	Jadwal Harian Formal IABS – Plum Village Buddhist Monastery Upper Hamlet Perancis	105
Tabel 4.3	Daftar Tenaga Pendidik	106
Tabel 4.4	Daftar Peserta Didik	106
Tabel 4.5	Ringkasan Triangulasi Sub Fokus Pimpinan IABS Dalam Mengembangkan Fokus	121
Tabel 4.6	Ringkasan Triangulasi Sub Fokus Pimpinan IABS Dalam Mengembangkan Kejernihan	133
Tabel 4.7	Ringkasan Triangulasi Sub Fokus Pimpinan IABS Dalam Mengembangkan Kreativitas	142
Tabel 4.8	Ringkasan Triangulasi Sub Fokus Pimpinan IABS Dalam Membangun Kepercayaan	158
Tabel 4.9	Ringkasan Triangulasi Sub Fokus Pimpinan IABS Dalam Membangun Hubungan Dengan Pihak Lain dan Komunitas	168
Tabel 4.10	Ringkasan Triangulasi Sub Fokus Pimpinan IABS Dalam Menghadapi Perubahan Dengan Terampil	178
Tabel 4.11	Ringkasan Triangulasi Sub Fokus Pimpinan IABS Dalam Membangun Komunitas	185
Tabel 4.12	Ringkasan Triangulasi Sub Fokus Pimpinan IABS Dalam Mengembangkan Empati dan Belas Kasih	198

Tabel 4.13	Ringkasan Triangulasi Sub Fokus Pimpinan IABS Dalam Mengembangkan Pemikiran Tanpa Penghakiman dan Penyalahan	212
Tabel 4.14	Ringkasan Temuan Penelitian dan Penjelasan Tema Pimpinan IABS Dalam Mengembangkan Fokus	218
Tabel 4.15	Ringkasan Temuan Penelitian dan Penjelasan Tema Pimpinan IABS Dalam Mempertahankan Kejernihan	220
Tabel 4.16	Ringkasan Temuan Penelitian dan Penjelasan Tema Pimpinan IABS Dalam Memunculkan Kreativitas	222
Tabel 4.17	Ringkasan Temuan Penelitian dan Penjelasan Tema Pimpinan IABS Dalam Menjalin Hubungan Dengan Pihak Lain dan Komunitas	227
Tabel 4.18	Ringkasan Temuan Penelitian dan Penjelasan Tema Pimpinan IABS Dalam Menghadapi Perubahan Dengan Terampil	229
Tabel 4.19	Ringkasan Temuan Penelitian dan Penjelasan Tema Pimpinan IABS Dalam Membangun Komunitas	230
Tabel 4.20	Ringkasan Temuan Penelitian dan Penjelasan Tema Pimpinan IABS Dalam Mengembangkan Empati dan Belas Kasih	233
Tabel 4.21	Ringkasan Temuan Penelitian dan Penjelasan Tema Pimpinan IABS Dalam Mengembangkan Pemikiran Tanpa Penghakiman dan Penyalahan	235

