

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PPKn MELALUI
MODEL *CULTURALLY RESPONSIVE TEACHING*
PADA SISWA KELAS III SDN BENDUNGAN HILIR 05**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

LIZA FITRIANI

1107619146

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Melalui Model *Culturally Responsive Teaching* pada Siswa Kelas III SDN Bendungan Hilir 05

Nama Mahasiswa : Liza Fitriani

Nomor Induk Mahasiswa : 1107619146

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 9 Januari 2024

Pembimbing I



Linda Zakiah, M.Pd.

NIP.198103132015042002




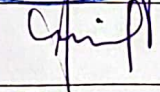

Pembimbing II



Prayuningtyas Angger W, M.Pd.

NIP.199101032023212030

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		29/1 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		29/1 - 2024
Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd. (Ketua Sidang)***		24/1 - 2024
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd. (Penguji I)****		19/1 - 2024
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. (Penguji II)****		22/1 - 2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Melalui Model *Culturally Responsive Teaching* pada Siswa Kelas III SDN Bendungan Hilir 05
(2024)**

Liza Fitriani

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar PPKn melalui model pembelajaran *culturally responsive teaching* pada siswa kelas III SDN Bendungan Hilir 05. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Bendungan Hilir 05. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas III-A yang berjumlah 32 siswa. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan pada penelitian ini adalah model Kemmis dan Mc. Taggart dengan tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada siklus I, perolehan tes hasil belajar PPKn memperoleh persentase sebesar 62,06% sehingga perlu dilakukan tindakan ke siklus berikutnya. Pada siklus II, perolehan tes hasil belajar PPKn mengalami peningkatan menjadi sebesar 86,67% sehingga sudah mencapai kriteria keberhasilan yang ditetapkan. Hasil pemantau tindakan aktivitas guru pada siklus I memperoleh persentase sebesar 74% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi sebesar 89%. Hasil pemantau tindakan aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase sebesar 62% dan mengalami peningkatan pada siklus II menjadi sebesar 87%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *culturally responsive teaching* dalam pembelajaran PPKn dapat meningkatkan hasil belajar PPKn pada siswa kelas III SDN Bendungan Hilir 05 sehingga guru dapat menggunakan *culturally responsive teaching* sebagai salah satu alternatif model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar PPKn.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *Culturally Responsive Teaching*, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Improving PPKn Learning Outcomes Through the Culturally Responsive Teaching Model for Grade III Students of SDN Bendungan Hilir 05 (2024)

Liza Fitriani

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve PPKn learning outcomes through a culturally responsive teaching learning model for grade III students of SDN Bendungan Hilir 05. This class action research was carried out at SDN Bendungan Hilir 05. The subjects of this study were class III-A students totaling 32 students. The class action research model used in this study is the Kemmis and Mc. Taggart model with stages of planning, implementation, observation, and reflection. In cycle I, the acquisition of the PPKn learning outcomes test obtained a percentage of 62.06% so action needs to be taken to the next cycle. In the second cycle, the acquisition of the PPKn learning outcomes test increased to 86.67% so that it had reached the established success criteria. The results of monitoring teacher activity actions in the first cycle obtained a percentage of 74% and increased in the second cycle to 89%. The results of monitoring student activity actions in cycle I obtained a percentage of 62% and increased in cycle II to 87%. The conclusion of this study is that the application of the culturally responsive teaching learning model in PPKn learning can improve PPKn learning outcomes in grade III students of SDN Bendungan Hilir 05 so that teachers can use culturally responsive teaching as an alternative learning model to improve PPKn learning outcomes.

Keywords: Learning Outcomes, Culturally Responsive Teaching, Pancasila and Civic Education

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Liza Fitriani
No. Registrasi : 1107619146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Culturally Responsive Teaching pada Siswa Kelas III SDN Bendungan Hilir 05"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus – Oktober 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 19 Desember 2023
Yang membuat pernyataan,



Liza Fitriani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Liza Fitriani
NIM : 1107619146
Fakultas/Prodi : FIP/PGSD
Alamat email : lizafitriani.22.1f@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Melalui Model Culturally Responsive Teaching pada Siswa Kelas III SDN Bendungan Hilir 05

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Januari 2024

Penulis

(Liza Fitriani)
nama dan tanda tangan

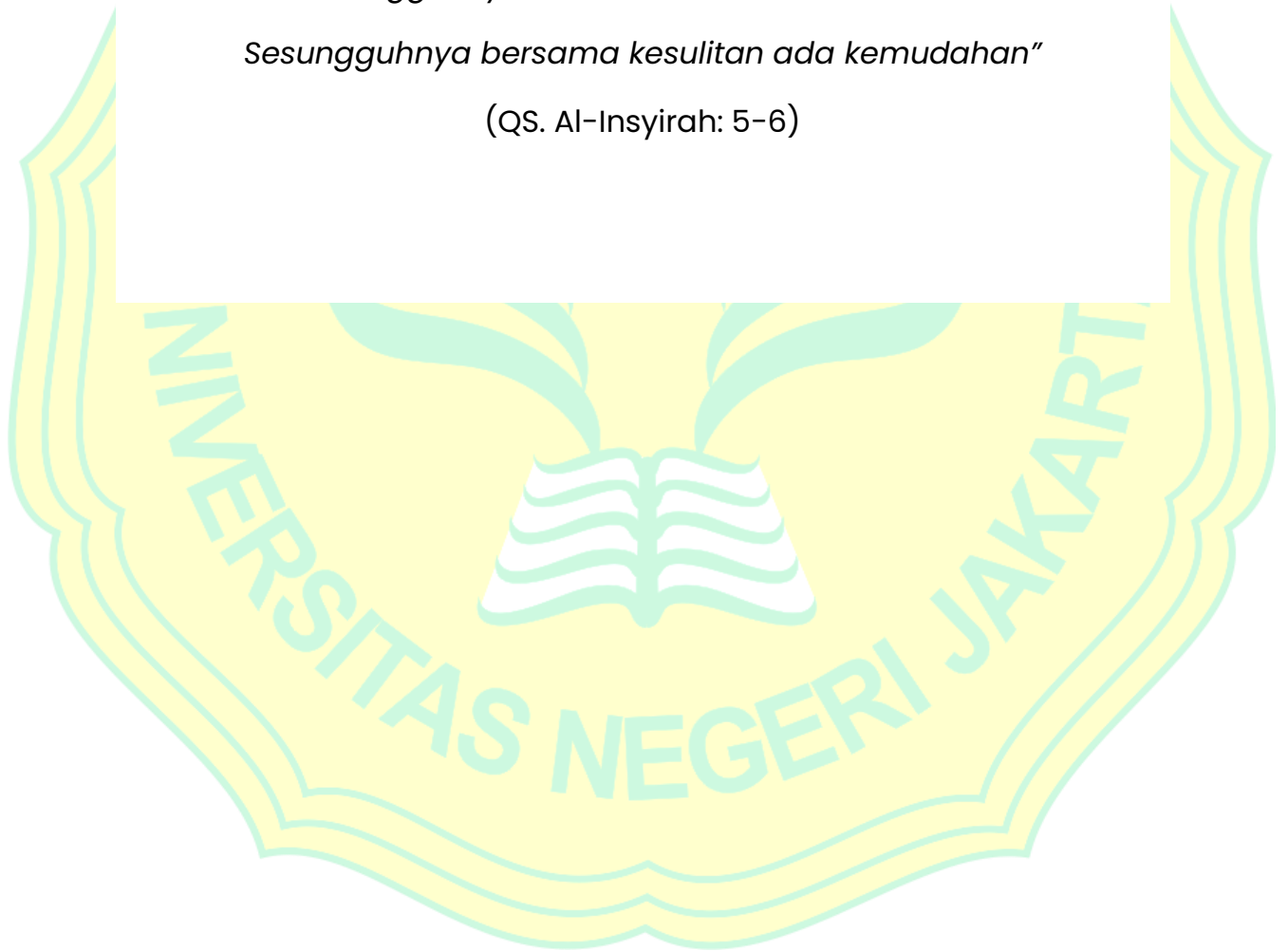
MOTTO

“Cukuplah bagi kami Allah, sebaik-baiknya pelindung dan sebaik-baiknya penolong kami.”

(Q.S Al-Imran: 173)

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”*

(QS. Al-Insyirah: 5-6)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Perjalanan panjang dalam penyusunan skripsi akhirnya telah terlewati. Setelah satu tahun peneliti menyusun skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Melalui Model *Culturally Responsive Teaching* pada Siswa Kelas III SDN Bendungan Hilir 05”. Alhamdulillah, segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat bertahan hingga di titik ini untuk menyelesaikan skripsi. Shalawat dan salam juga tidak lupa peneliti panjatkan kepada Rasulullah SAW. Skripsi ini melibatkan banyak pihak dalam proses penyusunannya. Oleh karena itu, izinkan peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada pihak yang sudah banyak membantu peneliti.

Orang tua peneliti, Bapak Zanani Z dan Ibu Dawidah. Terima kasih Ibu dan Bapak karena telah memberikan kasih sayang, dukungan, nasihat, bimbingan, dan doa yang tiada henti sejak awal hingga akhir masa perkuliahan peneliti. Terima kasih karena kehadiran Ibu dan Bapak menjadi semangat dan motivasi bagi peneliti untuk menyelesaikan perkuliahan dengan sebaik-sebaiknya.

Kakak peneliti, Kak Intan Pratiwi. Terima kasih Kak karena telah memberikan dukungan, nasihat, bimbingan, dan doa kepada peneliti selama masa perkuliahan. Kakak yang menjadi inspirasi bagi peneliti untuk mengejar cita-cita sebagai seorang guru.

Sahabat seperjuangan peneliti sejak awal hingga akhir masa perkuliahan, Ayu, Alifia, Nahdah, Mutiara, dan Wulan. Terima kasih atas segala kebaikan hati, dukungan, dan apresiasi tulus yang diberikan kepada peneliti. Terima kasih karena sudah kebersamai dan menjadi tempat berbagi cerita yang nyaman bagi peneliti selama masa perkuliahan.

Seluruh teman-teman seperjuangan masa perkuliahan, teman-teman PGSD Angkatan 2019. Terima kasih karena telah kebersamai dan memberikan pengalaman berharga bagi peneliti selama masa perkuliahan.

Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan doa yang diberikan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur Allah SWT karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Melalui Model *Culturally Responsive Teaching* pada Siswa Kelas III SDN Bendungan Hilir 05” dapat diselesaikan. Penulisan skripsi ini ditujukan sebagai salah satu syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Kepada Ibu Linda Zakiah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Prayuningtas Angger Wardhani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu dengan tulus dan ikhlas untuk memberikan bimbingan, masukan, saran, dukungan, dan motivasi kepada peneliti selama penulisan skripsi dan agar skripsi ini menjadi lebih baik.

Kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian skripsi.

Kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd. M.Si. selaku Dosen Pembimbing Akademik serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu yang berharga kepada peneliti selama menempuh perkuliahan.

Kepada Ibu Siti Badriyah, S,Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Bendungan Hilir 05 dan Ibu Catarina Suri Frida, Y. S.Si. selaku guru kelas III-A SDN Bendungan Hilir 05 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi dan membantu peneliti selama proses penelitian skripsi.

Lebih khusus lagi untuk orang tua, kakak, dan sahabat seperjuangan peneliti yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan doa bagi peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritikan dan saran dari para pembaca demi kebaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak sebagaimana mestinya, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 19 Desember 2023

Peneliti



Liza Fitriani

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING/PENGESAHANAN PANITIA SIDANG SKRIPSI.....	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH.....	vi
MOTTO	vii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	9
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	9
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
BAB II ACUAN TEORITIK	12
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	12
1. Hakikat Hasil Belajar	12

2. Hakikat Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di Sekolah Dasar	16
3. Karakteristik Perkembangan Siswa Kelas III Sekolah Dasar.....	23
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain Alternif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	25
1. Model Pembelajaran <i>Culturally Responsive Teaching</i>	25
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	35
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	40
A. Tujuan Penelitian	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
1. Tempat Penelitian.....	40
2. Waktu Penelitian.....	40
C. Metode dan Desain Tindakan/Rencana Siklus Penelitian.....	40
1. Metode Penelitian	40
2. Desain Intervensi Tindakan.....	42
3. Rancangan Siklus Penelitian.....	43
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	46
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	46
1. Peran Peneliti.....	46
2. Posisi Peneliti.....	46
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	46
G. Data dan Sumber Data.....	47
1. Data	47
2. Sumber Data.....	48

H. Teknik Pengumpulan Data	48
1. Instrumen Hasil Belajar PPKn	48
2. Instrumen Model Pembelajaran Culturally Responsive Teaching	51
I. Teknik Analisis Data.....	58
1. Analisis Data	58
2. Intepretasi Hasil Analisis	59
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	60
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	61
A. Deskripsi Data.....	61
1. Deskripsi Data Tindakan Siklus I.....	61
2. Deskripsi Data Tindakan Siklus II.....	92
B. Temuan/Hasil Penelitian	117
1. Data Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	117
2. Data Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas III	119
C. Interpretasi Hasil	123
D. Pembahasan Hasil.....	125
E. Keterbatasan Penelitian	128
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	130
A. Kesimpulan	130
B. Implikasi.....	131
C. Saran	133
DAFTAR PUSTAKA.....	135
LAMPIRAN.....	141

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar, Indikator, dan Topik Materi Siklus I (Ranah Pengetahuan)	21
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar, Indikator, dan Topik Materi Siklus I (Ranah Keterampilan)	21
Tabel 2.3 Kompetensi Dasar, Indikator, dan Topik Materi Siklus II (Ranah Pengetahuan)	22
Tabel 2.4 Kompetensi Dasar, Indikator, dan Topik Materi Siklus II (Ranah Keterampilan).....	23
Tabel 2.5 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Culturally Responsive Teaching</i>	31
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Tes Hasil Belajar PPKn Ranah Pengetahuan Siklus I dan Siklus II.....	49
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru Menggunakan Model <i>Culturally Responsive Teaching</i>	55
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Siswa Menggunakan Model <i>Culturally Responsive Teaching</i>	55
Tabel 3.4 Kriteria Keberhasilan Instrumen Tes Hasil Belajar PPKn	59
Tabel 3.5 Kriteria Keberhasilan Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Model <i>Culturally Responsive Teaching</i>	60
Tabel 4.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	62
Tabel 4.2 Hasil Temuan Pengamatan Pelaksanaan Tindakan Siklus I	85
Tabel 4.3 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Siklus I.....	87
Tabel 4.4 Hasil Refleksi Tindakan Siklus I	88
Tabel 4.5 Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas III Siklus I	91
Tabel 4.6 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	92
Tabel 4.7 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa....	112

Tabel 4.8 Hasil Refleksi Tindakan Siklus II	113
Tabel 4.9 Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas III Siklus II	116
Tabel 4.10 Hasil Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Menggunakan Model Culturally Responsive Teaching Siklus I dan Siklus II	118
Tabel 4.11 Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas III Siklus I dan Siklus II	120
Tabel 4.12 Persentase Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas III Siklus I dan Siklus II.....	122



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc. Taggart	42
Gambar 4.1 Berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran	63
Gambar 4.2 Siswa membaca lembar bacaan yang dibagikan oleh guru	64
Gambar 4.3 Siswa membaca teks “Pentingnya Bekerjasama” dan mengamati gambar pada teks	64
Gambar 4.4 Guru membimbing siswa dalam mengenali latar belakang budaya dengan bertanya jawab	65
Gambar 4.5 Siswa menjelaskan cara bermain lompat bambu	66
Gambar 4.6 Siswa melakukan tanya jawab dengan guru untuk memahami bentuk keberagaman budaya di Indonesia	66
Gambar 4.7 Siswa menulis contoh-contoh sikap bersatu dalam bermain permainan tradisional	67
Gambar 4.8 Siswa mengamati gambar sekelompok orang yang menggunakan pakaian adat berbeda-beda	67
Gambar 4.9 Guru membentuk siswa dalam lima kelompok	68
Gambar 4.10 Siswa bersama kelompok berdiskusi untuk memahami LKPD dan dibimbing oleh guru	69
Gambar 4.11 Siswa membuat tabel asal daerah dan suku bangsa masing-masing anggota kelompok	69
Gambar 4.12 Siswa mempresentasikan tabel asal daerah dan suku bangsa serta contoh sikap bersatu dan tidak bersatu dalam keberagaman budaya	70
Gambar 4.13 Siswa mengangkat tangan untuk memberi tanggapan	71
Gambar 4.14 Siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran	72
Gambar 4.15 Siswa bertanya jawab bersama dengan guru mengenai bentuk-bentuk keberagaman pada gambar	73

Gambar 4.16 Guru membimbing siswa dalam memahami lima pulau terbesar yang ada di Indonesia.....	74
Gambar 4.17 Guru menunjukkan gambar Candi Borobudur dan siswa menebak gambar.....	75
Gambar 4.18 Guru menunjukkan gambar Tari Saman dan siswa menebak gambar.....	75
Gambar 4.19 Siswa bertanya jawab bersama guru mengenai bentuk-bentuk keberagaman budaya di Indonesia.....	76
Gambar 4.20 Siswa bersama kelompok berdiskusi untuk memahami LKPD dan dibimbing oleh guru.....	76
Gambar 4.21 Siswa membuat peta keberagaman budaya di salah satu pulau terbesar Indonesia.....	77
Gambar 4.22 Siswa mempresentasikan peta keberagaman budaya di salah satu pulau terbesar di Indonesia.....	77
Gambar 4.23 Siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.....	79
Gambar 4.24 Siswa bertanya jawab bersama guru mengenai pengalaman mengonsumsi makanan tradisional Indonesia.....	80
Gambar 4.25 Siswa bertanya jawab bersama guru mengenai makanan tradisional Indonesia.....	81
Gambar 4.26 Siswa mengemukakan pendapatnya mengenai makanan tradisional Indonesia.....	81
Gambar 4.27 Siswa bersama kelompok berdiskusi untuk memahami LKPD dan dibimbing oleh guru.....	82
Gambar 4.28 Siswa bersama kelompok membuat daftar makanan tradisional khas daerah di Indonesia.....	83
Gambar 4.29 Kelompok mempresentasikan daftar makanan tradisional khas Indonesia.....	83
Gambar 4.30 Siswa maju ke depan untuk memberikan tanggapan.....	84
Gambar 4.31 Siswa mengerjakan tes hasil belajar PPKn siklus I.....	84

Gambar 4.32 Siswa mengelompokan contoh penerapan hak dan kewajiban warga negara terhadap keberagaman budaya Indonesia	95
Gambar 4.33 Siswa bersama kelompok berdiskusi untuk memahami LKPD dan dibimbing oleh guru.....	96
Gambar 4.34 Siswa membuat amplop hak dan kewajiban warga negara terhadap keberagaman budaya Indonesia.....	96
Gambar 4.35 Siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.....	98
Gambar 4.36 Siswa bermain talking stick sambil menyanyikan lagu wajib nasional	100
Gambar 4.37 Siswa menempelkan kertas jawaban pada kelompok hak....	100
Gambar 4.38 Siswa menempelkan kertas jawaban pada kelompok kewajiban	101
Gambar 4. 39 Siswa bersama kelompok berdiskusi untuk memahami LKPD dan dibimbing oleh guru.....	101
Gambar 4.40 Siswa membuat kartu pop up hak dan kewajiban warga negara terhadap keberagaman budaya Indonesia	102
Gambar 4.41 Siswa mempresentasikan kartu pop up hak dan kewajiban warga negara terhadap keberagaman budaya Indonesia ...	103
Gambar 4.42 Siswa menjelaskan isi dari kartu pop up hak dan kewajiban warga negara terhadap keberagaman budaya Indonesia ...	103
Gambar 4.43 Siswa memberikan tanggapan	104
Gambar 4.44 Siswa berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran.....	105
Gambar 4.45 Siswa bermain talking stick sambil menyanyikan lagu daerah	107
Gambar 4.46 Siswa menempelkan gambar pada kelompok kewajiban	107
Gambar 4.47 Siswa bersama kelompok berdiskusi untuk memahami LKPD dan dibimbing oleh guru.....	108
Gambar 4.48 Siswa membuat buku mini hak maupun kewajiban warga negara terhadap keberagaman budaya Indonesia	109

Gambar 4.49 Siswa mempresentasikan buku mini kewajiban warga negara terhadap keberagaman budaya Indonesia 110

Gambar 4.50 Siswa memberi tanggapan 110

Gambar 4.51 Siswa mengerjakan tes hasil belajar PPKn siklus II 111



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Peningkatan Tindakan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa Menggunakan Model Culturally Responsive Teaching Siklus I dan Siklus II	118
Grafik 4.2 Rentang Nilai Tes Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas III Siklus I dan Siklus II	121
Grafik 4.3 Peningkatan Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas III Siklus I dan Siklus II	122



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	142
Lampiran 2. Pengujian Persyaratan Instrumen.....	239
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian.....	243
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian.....	277
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian.....	283
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup.....	285

