

**KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS UNTUK
MENGANTISIPASI *BULLYING* ANAK USIA 4-6 TAHUN**

(Penelitian *Explanatory Mixed Methods* di Kecamatan Pulo Gadung,
Jakarta Timur)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

Anisah

1105619060

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

KEMAMPUAN GURU DALAM MENGELOLA KELAS UNTUK MENGANTISIPASI BULLYING ANAK USIA 4-6 TAHUN

(Penelitian *Explanatory Mixed Methods* di Kecamatan Pulo Gadung,

Jakarta Timur)

(2024)

Anisah

ABSTRAK

Keberhasilan pendidikan dan pembelajaran sangat ditentukan oleh apa yang terjadi di dalam kelas karena sudah seharusnya kelas dikelola secara kompeten oleh guru. Kelas di lembaga PAUD tidak menutup kemungkinan menjadi tempat dimana anak-anak pertama kali melihat dan mengalami tindakan *bullying*. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai kemampuan guru dalam mengelola kelas dan mengantisipasi *bullying* anak usia 4-6 tahun di lembaga PAUD. Jenis penelitian ini adalah penelitian *mixed method* dengan menggunakan model *explanatory mixed methods design*. Data kuantitatif dikumpulkan melalui kuesioner yang dibagikan kepada 115 guru lembaga PAUD nonformal di Kecamatan Pulo Gadung, sedangkan data kualitatif dikumpulkan melalui wawancara guru sebanyak 11 orang guru, observasi di 3 lembaga PAUD nonformal, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru yang memiliki kemampuan dalam mengelola kelas berada pada kategori cukup baik sebesar 60,80%, sedangkan, kemampuan guru untuk mengantisipasi *bullying* anak di dalam kelas berada pada kategori kurang baik sebesar 64,30%. Hasil perolehan tersebut menggambarkan bahwa masih banyak guru yang belum mampu dalam menyusun materi pembelajaran dengan mempertimbangkan kebutuhan dan karakteristik setiap anak, penataan perabot yang tidak sesuai karena tempat yang terbatas, kurangnya sarana dan prasarana yang memadai, dan kurangnya pemahaman serta strategi guru untuk memperhatikan ataupun mengidentifikasi berbagai bentuk dan karakteristik tindakan *bullying* yang ditandai dengan banyaknya kasus *bullying* anak yang ditemui di dalam kelas.

Kata Kunci: mengelola kelas, guru PAUD, *bullying*

**TEACHER'S ABILITY IN MANAGING THE CLASS TO ANTICIPATE
BULLYING OF CHILDREN AGED 4-6 YEARS**

*(Explanatory Mixed Methods Research in Pulo Gadung District, East
Jakarta)*

(2024)

Anisah

ABSTRACT

The success of education and learning is largely determined by what happens in the classroom because the classroom should be managed competently by the teacher. Classes in PAUD institutions do not rule out the possibility of being the place where children first see and experience bullying. This research aims to obtain an overview of teachers' abilities in managing classes and anticipating bullying of children aged 4-6 years in PAUD institutions. This type of research is mixed method research using an explanatory mixed methods design model. Quantitative data was collected through questionnaires distributed to 115 teachers at non-formal PAUD institutions in Pulo Gadung District, while qualitative data was collected through teacher interviews with 11 teachers, observations at 3 non-formal PAUD institutions, and documentation. The research results show that teachers who have the ability to manage the classroom are in the quite good category at 60.80%, meanwhile, the teacher's ability to anticipate bullying of children in the classroom is in the poor category at 64.30%. These results illustrate that there are still many teachers who are unable to prepare learning materials by considering the needs and characteristics of each child, inappropriate furniture arrangements due to limited space, lack of adequate facilities and infrastructure, and teachers' lack of understanding and strategies for paying attention or identifying various forms and characteristics of bullying acts which are characterized by the many cases of bullying of children encountered in the classroom.

Keywords: managing classes, PAUD teachers, bullying

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kelas Untuk
Mengantisipasi *Bullying* Anak Usia 4-6 Tahun

Nama Mahasiswa : Anisah

Nomor Registrasi : 1105619060

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Sidang Skripsi : 10 Januari 2024

Dosen Pembimbing I



Dr. Sri Wulan, M.Si

NIP. 196908032003122001

Dosen Pembimbing II



Hikmah, MM., M.Pd

NIP. 197407112008012005

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Mumi Winarsih, M.Pd (Penanggungjawab)*		30/1/2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggungjawab)**		30/1/2024
Dr. Phil. Sri Indah Pujiastuti, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		22/01/2024
Dr. Hapidin, M.Pd (Ketua Penguji)****		16/1/2024
Dra. Winda Gunarti, M.Pd (Anggota)****		15/1/2024
Dr. Nurbiana Dhieni, M.Psi (Anggota)****		19/1/2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah in, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama Mahasiswa : Anisah

Nomor Registrasi : 1105619060

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Kemampuan Guru dalam Mengelola Kelas untuk Mengantisipasi *Bullying* Anak Usia 4-6 Tahun (Penelitian *Explanatory Mixed Methods* di Kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September-November 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Anisah

LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Anisah
NIM : 1105619060
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Alamat email : nisaanisa780@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Kemampuan Guru dalam Mengelola Kelas Untuk
Mengantisipasi Bullying Anak Usia 4-6 Tahun (Penelitian
Explanatory Mixed Methods di Kecamatan Pulo Gadung)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Anisah)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji dan syukur peneliti haturkan atas kehadiran Allah SWT, tak lupa shalawat serta salam kepada junjungan Nabi Muhammad SAW dan para sahabat-Nya atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Kemampuan Guru dalam Mengelola Kelas untuk Mengantisipasi *Bullying* Anak Usia 4-6 Tahun (Penelitian *Explanatory Mixed Methods* di Kecamatan Pulo Gadung, Jakarta Timur) ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu.

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya atas adanya izin dari Allah SWT dan peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak yang telah membantu dan memotivasi peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, dengan rasa hormat dan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr (Phill). Sri Indah Pujiastuti, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Sri Wulan, M.Si. selaku pembimbing I skripsi yang telah banyak memberikan masukan, saran, bimbingan, arahan, dukungan, dan semangat serta bantuan yang telah diberikan kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini.
5. Hikmah, MM. M.Pd. selaku koordinator penyelesaian studi sekaligus Pembimbing II skripsi yang telah memberikan pengarahan, semangat, motivasi, bantuan, dan bimbingan mengenai prosedur penyelesaian studi.

6. Dosen-dosen PG-PAUD Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan semangat, bantuan, dan informasi yang mendukung penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan ibu, serta staff karyawan program studi PG-PAUD Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu dalam kelancaran penyusunan skripsi dan pemberkasan.
8. Serta kepada pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan baik moral maupun spiritual yang telah diberikan selama penyusunan skripsi.

Akhir kata, peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan informasi bagi para pembaca, khususnya para pendidik Pendidikan Anak Usia Dini. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini dan semoga dapat bermanfaat bagi yang membacanya.

Jakarta, Desember 2023



Anisah

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK.....	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah.....	9
D. Perumusan Masalah	9
E. Tujuan Umum Penelitian	10
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kompetensi Guru PAUD.....	12
1. Pengertian Kompetensi Guru PAUD	12
2. Kompetensi Pedagogik.....	16
B. Kemampuan Guru PAUD dalam Mengelola Kelas.....	20

1. Kemampuan Guru PAUD.....	20
2. Pengertian Mengelola Kelas	21
3. Aspek-Aspek dalam Mengelola Kelas	25
4. Prinsip-Prinsip dalam Mengelola Kelas	29
5. Prosedur Mengelola Kelas	31
6. Faktor-Faktor dalam Mengelola Kelas	32
C. <i>Bullying</i>	35
1. Pengertian <i>Bullying</i>	35
2. Jenis dan Bentuk <i>Bullying</i> Anak Usia Dini.....	38
3. Karakteristik <i>Bullying</i> Anak Usia Dini	40
4. Dampak <i>Bullying</i> Anak Usia Dini.....	41
5. Antisipasi <i>Bullying</i> Anak Usia Dini.....	42
D. Hasil Penelitian Relevan.....	44
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	49
A. Tujuan Umum.....	49
B. Tujuan Khusus Penelitian.....	49
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
D. Metode Penelitian.....	50
E. Populasi dan Sampel	52
1. Populasi.....	52
2. Sampel	53
F. Teknik Pengumpulan Data	57
1. Kuesioner	57
2. Wawancara (<i>Interview</i>)	57
3. Observasi	58
4. Dokumentasi.....	59

G. Definisi Konseptual dan Definisi Operasional	59
1. Definisi Konseptual	59
2. Definisi Operasional.....	60
H. Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	60
1. Pengujian Persyaratan Instrumen.....	66
2. Pengujian Keabsahan Data	69
I. Teknik Analisis Data.....	70
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Deskripsi Umum	74
1. Karakteristik Sampel Penelitian	74
B. Hasil Penelitian	83
1. Uji Coba Instrumen.....	83
2. Hasil Data Kuantitatif	87
3. Hasil Data Kualitatif	148
4. Temuan Hasil Penelitian.....	185
5. Pembahasan	193
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	201
A. Kesimpulan	201
B. Implikasi	202
C. Saran	203
DAFTAR PUSTAKA.....	205
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	354

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model <i>Explanatory Mixed Methods Design</i>	52
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik	70
Gambar 3.3 Analisis Data Model Interaktif	72
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Jenis Kelamin.....	75
Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Usia	76
Gambar 4.3 Diagram Lingkaran Tingkat Pendidikan.....	77
Gambar 4.4 Diagram Lingkaran Program Studi	81
Gambar 4.5 Diagram Lingkaran Jabatan	82
Gambar 4.6 Diagram Lingkaran Lama Mengajar	83
Gambar 4.7 Grafik Histogram Mengelola Kelas	91
Gambar 4.8 Grafik Histogram Kelompok Skor Mengelola Kelas	92
Gambar 4.9 Grafik Histogram Mengantisipasi <i>Bullying</i> Anak	96
Gambar 4.10 Grafik Histogram Kelompok Skor	97
Gambar 4.11 Histogram Indikator Menyusun Alokasi Waktu Belajar	100
Gambar 4.12 Histogram Indikator Merumuskan Tujuan Pembelajaran ..	102
Gambar 4.13 Histogram Indikator Menyusun Materi Pembelajaran	104
Gambar 4.14 Histogram Indikator Menggunakan Media Pembelajaran ..	106
Gambar 4.15 Histogram Indikator Kegiatan Belajar yang Bervariasi	109
Gambar 4.16 Histogram Indikator Mengorganisasikan Kelompok.....	111
Gambar 4.17 Histogram Indikator Memperhatikan Karakteristik Anak ...	113
Gambar 4.18 Histogram Indikator Interaksi Guru dengan Anak	115
Gambar 4.19 Histogram Indikator Perubahan Tingkah Laku Anak.....	117
Gambar 4.20 Histogram Mengorganisasikan Prosedur Pembelajaran ...	120
Gambar 4.21 Histogram Sumber Bahan Pembelajaran	122
Gambar 4.22 Histogram Indikator Membangun Suasana Belajar.....	124
Gambar 4.23 Histogram Indikator Pencahayaan di Dalam Kelas	126
Gambar 4.24 Histogram Indikator Akses Ruang Gerak Peserta Didik ...	128
Gambar 4.25 Histogram Indikator Mengatur Tempat Duduk	130
Gambar 4.26 Histogram Indikator Penataan Perabot Kelas	132
Gambar 4.27 Histogram Indikator Mengenali Bentuk-Bentuk <i>Bullying</i> ...	134

Gambar 4.28 Histogram Mengenali Karakteristik Pelaku <i>Bullying</i>	136
Gambar 4.29 Histogram Mengenali Karakteristik Korban <i>Bullying</i>	138
Gambar 4.30 Histogram Mengenali Karakteristik Pengamat <i>Bullying</i>	140
Gambar 4.31 Histogram Membentuk Tingkah Laku Positif	143
Gambar 4.32 Histogram Metode Pembelajaran	145
Gambar 4.33 Histogram Menciptakan Lingkungan Belajar	147
Gambar 4.34 Guru menjelaskan tujuan dan tema pembelajaran	150
Gambar 4.35 Guru menjelaskan langkah-langkah membuat pakaian	150
Gambar 4.36 Anak-anak membuat pakaian dari kertas origami	150
Gambar 4.37 Kolase kapas bergambar	151
Gambar 4.38 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	151
Gambar 4.39 Anak sedang menggunting dan menempel	152
Gambar 4.40 Anak mewarnai kerta bergambar pakaian	152
Gambar 4.41 Anak menggambar baju dan celana	152
Gambar 4.42 Guru mengatur anak-anak berbaris.....	157
Gambar 4.43 Guru dan anak-anak senam bersama	157
Gambar 4.44 Guru menjelaskan cara bermain tangkap bola	157
Gambar 4.45 Kelompok anak menangkap bola bersama	158
Gambar 4.46 Cara bermain memindahkan bola estafet	158
Gambar 4.47 Kelompok anak bersiap bermain bola estafet.....	158
Gambar 4.48 Anak memanjat gawang.....	163
Gambar 4.49 Anak yang sedang duduk di jendela.....	163
Gambar 4.50 Terdapat pilar yang mengganggu pandangan anak	163
Gambar 4.51 Anak sedang melakukan aksi <i>bullying</i> secara fisik	168
Gambar 4.52 Anak mencoba menendang temannya yang berjalan.....	168
Gambar 4.53 Anak laki-laki mengejek teman sebayanya.....	169
Gambar 4.54 Anak perempuan mengejek temannya	169
Gambar 4.55 Anak perempuan yang bermain sendirian	174
Gambar 4.56 C yang masih menjadi kejaran A	175
Gambar 4.57 Guru dan anak tepuk anti <i>bullying</i>	180
Gambar 4.58 Anak dan guru bernyanyi di sini teman di sana teman	180
Gambar 4.59 Anak salim kepada guru saat ingin pulang	181

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Penelitian	50
Tabel 3.2 Sampel Guru Kecamatan Pulo Gadung	55
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Kuesioner, Wawancara, dan Observasi.....	60
Tabel 3.4 Skor Pengukuran Skala Likert Instrumen Penelitian.....	64
Tabel 3.5 Keterangan Skor Instrumen Penelitian	64
Tabel 3.6 Tabel Interpretasi Nilai r	69
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin.....	75
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Usia	76
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	77
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Program Studi	79
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Jabatan	81
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Lama Mengajar	82
Tabel 4.7 Hasil Pengujian Validitas Instrumen Penelitian	84
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	87
Tabel 4.9 Data Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kelas	88
Tabel 4.10 Data Pemerolehan Skor Keseluruhan	88
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Mengelola Kelas	90
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Kategori Kelompok Skor.....	92
Tabel 4.13 Data Mengantisipasi <i>Bullying</i> Anak Usia 4-6 Tahun	93
Tabel 4.14 Data Pemerolehan Skor Keseluruhan	94
Tabel 4.15 Distribusi Frekuensi Mengantisipasi <i>Bullying</i>	95
Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Kelompok Skor.....	96
Tabel 4.17 Data Menyusun Alokasi Waktu Belajar	99
Tabel 4.18 Distribusi Kelompok Skor Menyusun Alokasi Waktu	100
Tabel 4.19 Data Merumuskan Tujuan Pembelajaran	101
Tabel 4.20 Distribusi Frekuensi Merumuskan Tujuan Pembelajaran.....	102
Tabel 4.21 Data Menyusun materi Pembelajaran	103
Tabel 4.22 Distribusi Frekuensi Menyusun Materi pembelajaran	104
Tabel 4.23 Data Menggunakan Media Pembelajaran	105
Tabel 4.24 Distribusi Frekuensi Menggunakan Media Pembelajaran.....	106

Tabel 4.25 Data Mendeskripsikan Kegiatan Belajar yang Bervariasi	108
Tabel 4.26 Distribusi Frekuensi Kegiatan Belajar yang Bervariasi	108
Tabel 4.27 Data Hasil Mengorganisasikan Kelompok Anak	110
Tabel 4.28 Distribusi Frekuensi Mengorganisasikan Kelompok Anak	110
Tabel 4.29 Data Memperhatikan Karakteristik Anak	112
Tabel 4.30 Distribusi Frekuensi Memperhatikan Karakteristik Anak	113
Tabel 4.31 Data Interaksi Guru dengan Anak	114
Tabel 4.32 Distribusi Frekuensi Interaksi Guru dengan Anak.....	115
Tabel 4.33 Data Perubahan Tingkah Laku Anak.....	116
Tabel 4.34 Distribusi Frekuensi Perubahan Tingkah Laku Anak	117
Tabel 4.35 Data Mengorganisasikan Prosedur Pembelajaran	118
Tabel 4.36 Distribusi Frekuensi Prosedur Pembelajaran	119
Tabel 4.37 Data Mengorganisasikan Sumber Bahan Pembelajaran	121
Tabel 4.38 Distribusi Frekuensi Sumber Bahan Pembelajaran	121
Tabel 4.39 Data Membangun Suasana Belajar.....	123
Tabel 4.40 Distribusi Frekuensi Membangun Suasana Belajar	124
Tabel 4.41 Data Mendeskripsikan Pencahayaan di Dalam Kelas	125
Tabel 4.42 Distribusi Frekuensi Pencahayaan di Dalam Kelas.....	126
Tabel 4.43 Data Akses Ruang Gerak Peserta Didik.....	127
Tabel 4.44 Distribusi Frekuensi Akses Ruang Gerak Peserta Didik	128
Tabel 4.45 Data Mengatur Tempat Duduk Peserta Didik	129
Tabel 4.46 Distribusi Frekuensi Mengatur Tempat Duduk	130
Tabel 4.47 Data Hasil Penelitian Penataan Perabot Kelas.....	131
Tabel 4.48 Distribusi Frekuensi Penataan Perabot Kelas	132
Tabel 4.49 Data Mengenali Bentuk-Bentuk <i>Bullying</i>	133
Tabel 4.50 Distribusi Frekuensi Mengenali Bentuk-Bentuk <i>Bullying</i>	134
Tabel 4.51 Data Mengenali Karakteristik Pelaku <i>Bullying</i>	135
Tabel 4.52 Distribusi Frekuensi Karakteristik Pelaku <i>Bullying</i>	136
Tabel 4.53 Data Hasil Mengenali Karakteristik Korban <i>Bullying</i>	137
Tabel 4.54 Distribusi Frekuensi Karakteristik Korban <i>Bullying</i>	138
Tabel 4.55 Data Mengenali Karakteristik Pengamat <i>Bullying</i>	139
Tabel 4.56 Distribusi Frekuensi Karakteristik Pengamat <i>Bullying</i>	140

Tabel 4.57 Data Membentuk Tingkah Laku Positif Pada Anak.....	141
Tabel 4.58 Distribusi Frekuensi Tingkah Laku Positif Pada Anak.....	142
Tabel 4.59 Data Metode Pembelajaran.....	144
Tabel 4.60 Distribusi Frekuensi Metode Pembelajaran	144
Tabel 4.61 Data Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif	146
Tabel 4.62 Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif	146



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Triangulasi Data <i>Management of Time</i>	154
Bagan 4.2 Triangulasi Data Mengelola Kelompok dan Individu	161
Bagan 4.3 Triangulasi Data <i>Management of Space</i>	166
Bagan 4.4 Triangulasi Data Bentuk <i>Bullying</i>	172
Bagan 4.5 Triangulasi Data Karakteristik <i>Bullying</i>	178
Bagan 4.6 Triangulasi Data Mengantisipasi <i>Bullying</i>	184

