

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL *PROJECT BASED*  
*LEARNING* KELAS V SDN CIRACAS 11 PAGI**



*Mencerdaskan &  
Memartabatkan Bangsa*

**CHINDY YUNITA ALVIYANI**

**1107619055**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar**

**Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

### LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA Melalui Model *Project Based Learning* Kelas V SDN Ciracas 11 Pagi  
Nama Mahasiswa : Chindy Yunita Alviyani  
Nomor Registrasi : 1107619055  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Tanggal Sidang : 18 Januari 2024

Pembimbing I

Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd  
NIP. 199202232023212037

Pembimbing II

Dr. Gusti Yarmi, M.Pd  
NIP. 196708211993032014

#### Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		5 - 02 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M. Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		5 - 02 - 2024
Anggi Citra Apriliana, M. Pd (Ketua Penguji)***		24 - 01 - 2024
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Anggota)****		24 - 01 - 2024
Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd.,M.Si (Anggota)****		24 - 01 - 2024

#### Catatan

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan 1
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

## LMBAR PENGESAHAN

### LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA Melalui Model *Project Based Learning* Kelas V SDN Ciracas 11 Pagi

Nama Mahasiswa : Chindy Yunita Alviyani

Nomor Registrasi : 1107619055

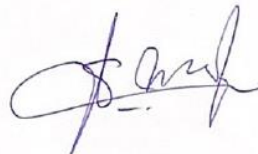
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Menyetujui,

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

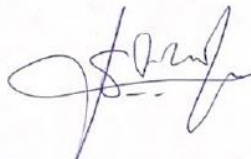


Dr. Uswatun Hasanah, M. Pd  
NIP. 199202232023212037

Dr. Gusti Yarmi, M. Pd  
NIP. 196708211993032014

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Gusti Yarmi, M. Pd  
NIP. 196708211993032014

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL *PROJECT BASED  
LEARNING* KELAS V SDN CIRACAS 11 PAGI**  
(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Ciracas 11 Pagi)  
(2023)

**Chindy Yunita Alviyani**

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran IPA melalui model pembelajaran *Project Based Learning* pada siswa kelas V. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN Ciracas 11 Pagi Jakarta Timur. Subjek dari penelitian ini adalah siswa V-B yang berjumlah 31 orang siswa. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan pada penelitian ini adalah model Kemmis dan Mc. Taggart. Data kemampuan berpikir kritis muatan IPA pada siklus I mencapai 58%, kemudian pada siklus II mengalami peningkatan 77%, dan pada siklus III terjadi peningkatan sebesar 90%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* pada pembelajaran IPA dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V-B SDN Ciracas 11 Pagi Jakarta Timur sehingga guru dapat menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPA.

Kata Kunci: Model *Project Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, IPA, PTK

***Improving Students' Critical Thinking Ability in Learning Science  
Through the Project Based Learning Model for Class V SDN Ciracas***

***11 Pagi***

***(Action Research on SDN Ciracas 11 Pagi)  
(2023)***

**Chindy Yunita Alviyani**

**ABSTRACT**

*This classroom action research was carried out to improve critical thinking skills in science subjects through the Project Based Learning learning model for class V students. This classroom action research was carried out at SDN Ciracas 11 Pagi, East Jakarta. The subjects of this research were 31 V-B students. The classroom action research model used in this research is the Kemmis and Mc model. Taggart. Data on critical thinking ability for science content in cycle I reached 58%, then in cycle II there was an increase of 77%, and in cycle III there was an increase of 90%. The conclusion of this research is that the application of the Project Based Learning learning model in science learning can improve the critical thinking skills of class V-B students at SDN Ciracas 11 Pagi, East Jakarta so that teachers can use the Project Based Learning learning model as an alternative for improving students' critical thinking skills in science learning.*

*Keywords: Project Based Learning Model, Critical Thinking Ability in Science, PTK*



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Chindy Yunita Alviyani  
No Registrasi : 1107619055  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA Melalui Model *Project Based Learning* Kelas V SDN Ciracas 11 Pagi”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan November - Desember 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 7 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Chindy Yunita Alviyani

## MOTTO

*“when in doubt, just take the next small step and trust the timing of your life”*



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayahnya serta diberikannya kesehatan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPA Melalui Model *Project Based Learning* Kelas V SDN Ciracas 11 Pagi”.

Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tentu tidak terlepas dari bantuan dan doa dari berbagai pihak. Karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Pertama, kepada Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd selaku dosen pembimbing I yakni membimbing terkait materi akademik yang akan dilakukan dalam penelitian dan Ibu Dra. Rosinar Siregar, M.Pd selaku dosen pembimbing II yakni membimbing dalam metodologi penelitian serta ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku dosen pembimbing II yakni melanjutkan dalam membimbing metodologi penelitian, juga atas ilmu yang diberikan dan waktu yang telah diluangkan dalam membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Kedua, tidak lupa dan tidak mengurangi rasa hormat peneliti berterimakasih kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ, Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi., selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ yang telah memberikan dukungan serta membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat selama menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Ketiga, dengan penuh terima kasih dan rasa kasih sayang kepada orang tua tercinta, Ibu Suprihatin dan Bapak Wagiyono yang sudah berjuang dan bekerja keras untuk membiayai perkuliahan hingga saat ini, juga Anesty Mawar Chahyani kakak peneliti satu-satunya yang selalu membantu serta memberi motivasi, semangat, serta perhatian. Doa dan



dukungan keluarga tercinta adalah sebagai penyemangat peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Keempat, teruntuk sahabat-sahabat tersayang yang telah banyak membantu, menemani, dan juga tak lelah memberikan dukungan dan mendoakan peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir perkuliahan. Peneliti berharap kebaikan serta ketulusan sahabat sekalian akan dibalas oleh Allah SWT.

Manusia adalah makhluk biasa yang tak luput dari kesalahan. Peneliti menyadari sebaik-baiknya peneliti menyusun skripsi ini tentu masih ada kekurangan di dalamnya. Peneliti mengharapkan saran serta kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya. Akhir kata, peneliti berharap semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat serta berguna bagi siapapun pembacanya serta pihak lain.

Jakarta, 7 Januari 2023

Peneliti

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI.....	i
LMBAR PENGESAHAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	v
MOTTO .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian .....	7
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian .....	8
BAB II .....	9
ACUAN TEORITIK.....	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	9
1. Hakikat Kemampuan Berpikir Kritis .....	9
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis .....	9
b. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	11
2. Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V SD.....	14
a. Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	14
b. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar .....	16
c. Ruang Lingkup Materi Pembelajaran IPA di SD .....	18
d. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar .....	19
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	22
1. Hakikat Model Project Based Learning .....	22
a. Pengertian Model Project Based Learning.....	22
b. Karakteristik Model Project Based Learning .....	24
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Project Based Learning .....	25
d. Langkah Pembelajaran model Project Based Learning .....	26

C.	Penelitian yang Relevan.....	28
D.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan dan Kerangka Berpikir.....	29
BAB III	.....	31
METODOLOGI PENELITIAN	.....	31
A.	Tujuan Penelitian.....	31
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C.	Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian.....	31
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	34
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	34
F.	Tahap Intervensi Tindakan.....	34
G.	Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	36
H.	Data dan Sumber Data.....	36
I.	Teknik Pengumpulan Data.....	37
J.	Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan.....	37
K.	Teknik Analisis Data dan Interpretasi Hasil Analisis.....	43
L.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	45
BAB IV	.....	48
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN..	48	
A.	Deskripsi Data.....	48
B.	Temuan/ Hasil Penelitian.....	82
C.	Interpretasi Hasil Analisis.....	83
D.	Pembahasan Hasil.....	86
E.	Keterbatasan.....	92
BAB V	.....	93
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	.....	93
A.	Kesimpulan.....	93
B.	Implikasi.....	94
C.	Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	.....	97
LAMPIRAN	.....	100
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	.....	189

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Berpikir Kritis .....	13
Tabel 2. 2 Kompetensi Inti dan Komepetensi Dasar .....	19
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	38
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru .....	40
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa.....	42
Tabel 3. 4 Kriteria Peningkatan Aktivitas Siswa .....	45
Tabel 4. 1 Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I .....	57
Tabel 4. 2 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus I.....	57
Tabel 4. 3 Refleksi Siklus I.....	58
Tabel 4. 4 Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II .....	69
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus II .....	69
Tabel 4. 6 Tabel Refleksi Siklus II.....	70
Tabel 4. 7 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus III .....	81
Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Siklus III .....	81
Tabel 4. 9 Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Siswa pada Pelaksanaan Penelitian .....	82
Tabel 4. 10 Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	83

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bagan Model Penelitian Kemmis & Mc Taggart.....	32
Gambar 4. 1 Siswa mengumpulkan informasi.....	50
Gambar 4. 2 Siswa merancang proyek.....	51
Gambar 4. 3 Siswa membuat karya poster.....	51
Gambar 4. 4 Guru monitoring penyelesaian proyek.....	52
Gambar 4. 5 Siswa mempresentasikan hasil proyek membuat poster ....	54
Gambar 4. 6 Guru memberikan review pembelajaran .....	55
Gambar 4. 7 Siswa mengamati video pembelajaran mengenai masalah kekeringan .....	61
Gambar 4. 8 Siswa mengumpulkan informasi.....	62
Gambar 4. 9 Siswa membuat proyek Pop-Up Book siklus air.....	63
Gambar 4. 10 Guru melakukan monitoring .....	63
Gambar 4. 11 Siswa bersama kelompok mempresentasikan Pop-Up Book siklus air yang telah dibuat.....	65
Gambar 4. 12 Siswa mengumpulkan informasi.....	72
Gambar 4.13 Guru mendemonstrasikan cara pembuatan proyek .....	73
Gambar 4.14 Siswa mengerjakan proyek percobaan sederhana proses terjadinya hujan.....	74
Gambar 4. 15 Guru melakukan monitoring .....	74
Gambar 4. 16 Siswa mempresentasikan hasil laporannya .....	76
Gambar 4. 17 Guru memberikan evaluasi aktivitas dan hasil proyek siswa .....	77
Gambar 4. 18 Siswa mengerjakan soal tes kemampuan berpikir kritis....	78
Gambar 4.19 Grafik Persentase Pengamatan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa .....	84
Gambar 4. 20 Grafik Hasil Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	85