

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PROJECT BASED LEARNING SISWA KELAS V SD ISLAM AT-TAQWA
RAWAMANGUN JAKARTA TIMUR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

VIRDAYANTI

1107619116

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana
Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model
Project Based Learning Siswa Kelas V SD Islam At-
Taqwa Rawamangun Jakarta Timur

Nama Mahasiswa : Virdayanti
Nomer Registrasi : 1107619116
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Ujian : Kamis, 18 Januari 2024

Pembimbing I






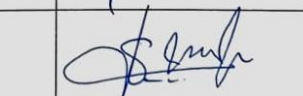
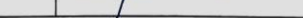
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd
NIP.199202232023212037

Pembimbing II



Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd., M.Si
NIP.198402272008122003

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tangan Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		29 - 1 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		29 - 1 - 2024
Anggi Citra Apriliana, M.Pd (Ketua Penguji)***		24 - 1 - 2024
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Anggota)****		24 - 1 - 2024
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Anggota)****		25 - 1 - 2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL
PROJECT BASED LEARNING SISWA KELAS V SD ISLAM AT-TAQWA
RAWAMANGUN JAKARTA TIMUR**

(2024)

Virdayanti

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas V melalui model *Project Based Learning* SD Islam At-Taqwa Rawamangun Jakarta Timur. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V semester 1 tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini dilaksanakan dengan model siklus Kemmis & Mc. Taggart. Penelitian dilaksanakan sebanyak 2 siklus melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan dan pengamatan, dan refleksi. Hasil penelitian diperoleh sebagai berikut: hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA mengalami peningkatan dari siklus I mendapatkan rata-rata 62,6%, dan pada siklus II mencapai 88%. Penerapan model *Project Based Learning* juga meningkat siklus I presentase aktivitas guru sebesar 82,35% dan presentase aktivitas siswa sebesar 76,92%, dan siklus II presentase keberhasilan aktivitas guru mencapai 100% dan aktivitas siswa 100%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *Project Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Islam At-Taqwa Rawamangun Jakarta Timur.

Kata Kunci: Model *Project Based Learning*, hasil belajar, IPA, PTK.

**EFFORTS TO IMPROVE SCIENCE LEARNING OUTCOMES THROUGH
THE PROJECT BASED LEARNING MODEL OF GRADE V STUDENTS OF
SD ISLAM AT-TAQWA RAWAMANGUN, EAST JAKARTA**

(2024)

Virdayanti

ABSTRACT

This classroom action research (PTK) aims to determine whether there is an improvement in science learning outcomes of grade V students through the Project Based Learning model of SD Islam At-Taqwa Rawamangun, East Jakarta. The subjects of this study are grade V students in semester 1 of the 2023/2024 academic year. This research was carried out with the Kemmis & Mc. Taggart cycle model. The research was carried out as many as 2 cycles through the stages of planning, implementation and observation, and reflection. The results of the study were obtained as follows: student learning outcomes in science learning increased from cycle I to get an average of 62.6%, and in cycle II reached 88%. The application of the Project Based Learning model also increased in cycle I the percentage of teacher activity by 82.35% and the percentage of student activity by 76.92%, and cycle II the percentage of success of teacher activities reached 100% and student activity 100%. Thus, it can be concluded that through the Project Based Learning learning model can improve science learning outcomes of grade V students of SD Islam At-Taqwa Rawamangun, East Jakarta.

Keywords: Project Based Learning Model, learning outcomes, Science, action research.

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Virdayanti
No. Registrasi : 1107619116
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang buat dengan judul "**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Project Based Learning* Siswa Kelas V SD Islam At-Taqwa Rawamangun Jakarta Timur**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Februari – Desember 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 9 Januari 2024
Yang membuat pernyataan,



Virdayanti

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Virdayanti
NIM : 1107619116
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Setelah Dasar
Alamat email : Virdayanti2001@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Project Based Learning Siswa Kelas V SD Islam At-Taqwa Rawamangun Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Februari 2024

Penulis

(Virdayanti)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas seluruh curahan rahmat dan hidayat-Nya sehingga Alhamdulillah penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui *Project Based Learning* Siswa Kelas V SD Islam At-Taqwa Rawamangun Jakarta Timur” ini tepat pada waktunya. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna karena kemampuan, pengetahuan, serta pengalaman penulis yang masih terbatas. Oleh karena itu, selama penyelesaian studi dan penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan dalam pengajaran, bimbingan, bahkan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung ataupun tidak. Kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk kemajuan dimasa yang akan datang. Maka dari itu penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

Pertama sangat berterima kasih kepada Alm. Drs. A. R. Supriatna, M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. Ika Juliana, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing II, serta kepada Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd. yang sudah bersedia untuk menjadi pengganti dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan untuk memberikan kritik, saran, dan pengarahan kepada peneliti dalam proses penulisan skripsi ini.

Kedua Dr. Murni Winarsih, M.Pd. dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian

Ketiga kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordiantor Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dra. Evita Adnan, M.Psi selaku pembimbing akademik. Serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat kepada orang tua penulis terima kasih atas segala do'a yang diberikan, kasih sayang yang diberikan dalam membesarkan dan membimbing penulis selama ini. Sehingga penulis dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Segala hal baik yang penulis dapatkan adalah karena do'a terbaik dari kalian.

Kelima kepada diri sendiri, terima kasih banyak sudah berjuang sampai saat ini dalam keadaan kondisi apapun itu untuk bisa menyelesaikan skripsi ini. Walaupun tidak mudah, perlahan tapi pasti bisa terselesaikan.

Keenam kepada teman-teman angkatan 2019 yang saling memberi dukungan dan do'a. Khusus kepada Aini, Jeje, Signal, dan Akbar terima kasih sudah mau membantu saya selama proses penelitian dan saling memberi dukungan dalam penyusunan skripsi.

Memang skripsi ini jauh dari kata sempurna dari segala penulisan, namun skripsi yang sempurna adalah skripsi yang selesai. Terakhir harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membaca. Terima kasih dan semangat.

Jakarta, 9 Januari 2024
Penyusun,

Virdayanti

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	7
C. Pembatasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	8
E. Kegunaan Hasil Penelitian	8
BAB II ACUAN TEORETIK	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti (hasil belajar IPA).....	10
1. Hakikat Hasil Belajar IPA.....	10
2. Karakteristik Siswa Kelas V	20
B. Acuan teori rancangan-rancangan alternative atau desain alternatif intervensi tindakan yang dipilih (PJBL).....	22
1. Hakikat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	22
C. Hasil penelitian yang relevan	28
D. Pengembangan konseptual perencanaan tindakan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	32
A. Tujuan Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian	32
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	32
1. Metode Penelitian	32
2. Desain Intervensi Tindakan	33

D. Subjek/Partisipan Peneliti dalam Penelitian	36
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	36
1. Peran Peneliti	36
2. Posisi Peneliti	36
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	37
G. Data dan Sumber Data	37
1. Data	37
2. Sumber Data.....	37
H. Teknik Pengumpulan Data.....	38
1. Definisi Penilaian Hasil Belajar IPA	38
2. Instrumen Pengamatan <i>Project Based Learning</i>	42
I. Teknik Analisis Data.....	47
1. Analisis Data.....	47
2. Interpretasi Hasil Analisis.....	47
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	48
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Data.....	49
1. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	49
2. Hasil Penelitian Siklus II.....	60
B. Temuan / Hasil Penelitian	70
1. Data Pemantau Tindakan	70
2. Data penelitian Hasil Belajar.....	71
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	76
D. Pembahasan Hasil.....	78
E. Keterbatasan Penelitian	84
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	86
A. KESIMPULAN.....	86
B. IMPLIKASI	87
C. SARAN.....	88
DAFTAR PUSTAKA.....	89
LAMPIRAN	96

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Inti Tema 4 Kelas V	19
Tabel 2. 2 Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i>	25
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kognitif Siklus I.....	39
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Kognitif Siklus II.....	40
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Afektif	41
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Psikomotorik.....	42
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Guru dalam <i>Project Based Learning</i>	43
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Aktivitas Siswa dalam <i>Project Based Learning</i>	45
Tabel 4. 1 Kategori Hasil Kognitif Siklus 1.....	56
Tabel 4. 2 Kategori Hasil Afektif Siklus 1	57
Tabel 4. 3 Kategori Hasil Psikomotor Siklus 1	58
Tabel 4. 4 Hasil Refleksi Tindakan Pada Siklus I.....	59
Tabel 4. 5 Kategori Hasil Kognitif Siklus 2.....	67
Tabel 4. 6 Kategori Hasil Afektif Siklus 2.....	67
Tabel 4. 7 Kategori Hasil Psikomotor Siklus 2	68
Tabel 4. 8 Perbandingan Hasil Pemantau Tindakan <i>Project Based Learning</i>	70
Tabel 4. 9 Perbandingan Hasil Penelitian Variabel Hasil Belajar Ranah Kognitif	72
Tabel 4. 10 Perbandingan Hasil Penelitian Variabel Hasil Belajar Ranah Afektif.....	73
Tabel 4. 11 Perbandingan Hasil Penelitian Variabel Hasil Belajar Ranah Psikomotor	74
Tabel 4. 12 Perbandingan Hasil Penelitian Variabel Hasil Belajar Tiga Ranah.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain PTK Kemmis & Mc Taggart	34
Gambar 4. 1 Guru melakukan tanya jawab	50
Gambar 4. 2 Siswa diskusi membuat pertanyaan	51
Gambar 4. 3 Siswa merancang proyek	52
Gambar 4. 4 Siswa membuat proyek.....	52
Gambar 4. 5 Guru memonitor/memantau siswa.....	53
Gambar 4. 6 Siswa melakukan penyelesaian proyek.....	54
Gambar 4. 7 Siswa mempresentasikan hasil proyek	55
Gambar 4. 8 Siswa mengerjakan soal evaluasi	55
Gambar 4. 9 Siswa melakukan tanya jawab	62
Gambar 4. 10 Siswa berdiskusi membuat pertanyaan	62
Gambar 4. 11 Siswa merancang proyek	63
Gambar 4. 12 Siswa bekerjasama mengerjakan proyek.....	63
Gambar 4. 13 Guru memonitor/memantau siswa.....	64
Gambar 4. 14 Siswa melakukan penyelesaian proyek.....	65
Gambar 4. 15 Siswa melakukan presentasi	65
Gambar 4. 16 Siswa mengerjakan soal evaluasi	66
Gambar 4. 17 Grafik Pemantau Tindakan <i>Project Based Learning</i>	71
Gambar 4. 18 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif	72
Gambar 4. 19 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif	73
Gambar 4. 20 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor	74
Gambar 4. 21 Grafik Rata-rata Hasil Belajar Tiga Ranah.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SIKLUS I.....	96
Lampiran 2 Bahan Ajar SIKLUS I.....	103
Lampiran 3 Lembar Kerja Peserta Didik SIKLUS I.....	106
Lampiran 4 Instrumen Hasil Belajar SIKLUS I.....	108
Lampiran 5 Instrumen Aktivitas Guru dan Siswa dengan Model <i>Project Based Learning</i> SIKLUS I.....	115
Lampiran 6 Daftar Nilai Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Islam At-Taqwa Rawamangun Jakarta Timur SIKLUS I.....	118
Lampiran 7 Catatan Lapangan SIKLUS I.....	120
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SIKLUS II.....	123
Lampiran 9 Bahan Ajar SIKLUS II.....	129
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik SIKLUS II.....	133
Lampiran 11 Instrumen Hasil Belajar SIKLUS II.....	135
Lampiran 12 Instrumen Aktivitas Guru dan Siswa dengan Model <i>Project Based Learning</i> SIKLUS II.....	142
Lampiran 13 Daftar Nilai Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Sd Islam At-Taqwa Rawamangun Jakarta Timur SIKLUS II.....	145
Lampiran 14 Catatan Lapangan SIKLUS II.....	147
Lampiran 15 Validasi Instrumen Penggunaan Metode <i>Project Based Learning</i> (aktivitas guru).....	150
Lampiran 16 Validasi Instrumen Penggunaan Metode <i>Project Based Learning</i> (aktivitas siswa).....	150
Lampiran 17 Validasi Instrumen Hasil Belajar Kognitif (Tes) SIKLUS I.....	151
Lampiran 18 Validasi Instrumen Hasil Belajar Kognitif (Tes) SIKLUS II.....	154
Lampiran 19 Validasi Instrumen Hasil Belajar Afektif (non tes).....	155
Lampiran 20 Validasi Instrumen Hasil Belajar Psikomotor (non tes).....	159
Lampiran 21 Surat Keterangan Validasi.....	160
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian.....	161
Lampiran 23 Surat Keterangan Sekolah.....	161
Lampiran 24 DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	163