



*Lampiran 1***WAWANCARA DENGAN GURU IPS KELAS VIII**

Nama Guru : Suryanti Margarini, S.Pd

Hari/Tanggal : Senin, 17 Desember 2018

Tempat : SMP Diponegoro 1 Rawamangun, Jakarta Timur.

**P :** Bu, saya Shifa, dari Universitas Negeri Jakarta.

**G :** Oh iya, ada perlu apa mba?

**P :** Jadi gini bu, saya rencananya ingin melakukan penelitian untuk tugas akhir atau skripsi saya di sekolah ini bu, kebetulan saya jurusan pendidikan IPS.

**G :** Oh iya, jadi mau penelitian disini? Mata pelajaran IPS?

**P :** Iya bu, kira-kira bagaimana ya bu?

**G :** Boleh mba, penelitiannya di kelas ya? Saya kebetulan mengajar di kelas VII dan kelas VIII, kira-kira mba mencari kelasnya yang bagaimana? Soalnya kan tiap kelas beda-beda ya.

**P :** Saya boleh liat data nilai Penilaian Tengah Semester Ganjil nya bu baik dari kelas VII maupun kelas VIII?

**G :** Iya boleh, tapi saya saranin untuk penelitian lebih baik di kelas VIII, karena nilai anak kelas VIII cenderung lebih menurun, dan juga khususnya kelas VIII A, itu memiliki nilai yang lebih kecil dibandingkan dengan kelas lainnya disini. Ya, anak-anaknya juga susah diatur mba, kebetulan saya wali kelasnya, jadi mungkin bisa lebih dikondisikan ya.

**P :** Oh iya, baik bu, nanti setelah saya seminar proposal, insyaAllah saya kembali kesini sekaligus membawa surat dari UNJ ya bu. Oh iya bu kalau boleh tau, di sekolah ini untuk pembelajaran sudah menggunakan *Tablet*

*PC* ya bu? Untuk mata pelajaran IPS sendiri biasanya *Tablet PC* digunakan seperti apa dalam proses pembelajaran?

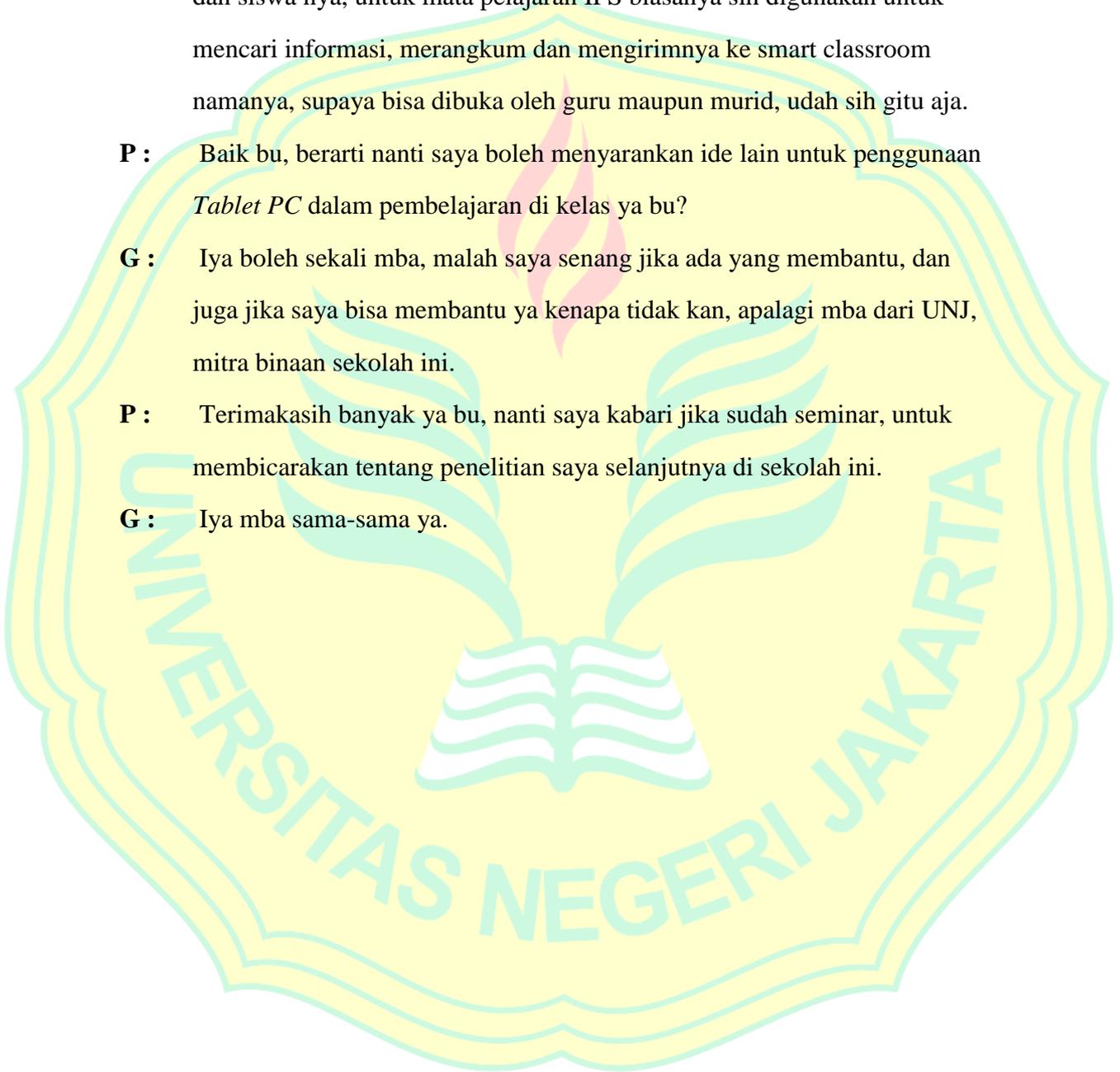
**G :** Iya, disini sudah menggunakan *Tablet PC* dalam pembelajaran baik guru dan siswa nya, untuk mata pelajaran IPS biasanya sih digunakan untuk mencari informasi, merangkum dan mengirimnya ke smart classroom namanya, supaya bisa dibuka oleh guru maupun murid, udah sih gitu aja.

**P :** Baik bu, berarti nanti saya boleh menyarankan ide lain untuk penggunaan *Tablet PC* dalam pembelajaran di kelas ya bu?

**G :** Iya boleh sekali mba, malah saya senang jika ada yang membantu, dan juga jika saya bisa membantu ya kenapa tidak kan, apalagi mba dari UNJ, mitra binaan sekolah ini.

**P :** Terimakasih banyak ya bu, nanti saya kabari jika sudah seminar, untuk membicarakan tentang penelitian saya selanjutnya di sekolah ini.

**G :** Iya mba sama-sama ya.



*Lampiran 2***WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS VIII A**

Nama Guru : A-F-A

Hari/Tanggal : Senin, 11 Februari 2019

Tempat : SMP Diponegoro 1 Rawamangun, Jakarta Timur.

P : Menurut kamu, pembelajaran IPS di kelas ini bagaimana? Menarik kah atau membosankan?

S : Ngebosenin sih bu, terus juga bkin ngantuk kadang.

P : Kenapa? Bukannya dalam pembelajaran sudah pakai *Tablet PC* yang dipegang sendiri-sendiri? Seharusnya lebih menyenangkan?

S : Iya sih, tapi engga juga, cuma disuruh cari materi, diskusi, rangkum, kirim ke smart classroom, udah gitu aja.

P : Oh, jadi kamu pengennya *Tablet PC* itu digunakan untuk hal yang lain dalam pembelajaran?

S : Iya bu, biar ga bosen juga.

P : Oh gitu, yaudah terimakasih ya.

## Lampiran 3

### Profil Sekolah SMP Diponegoro 1

#### 1. Identitas Sekolah

1	Nama Sekolah	:	SMP Diponegoro 1		
0	NPSN	:	20107081		
0	Jenjang Pendidikan	:	SMP		
0	Status Sekolah	:	Swasta		
0	Alamat Sekolah	:	Jl. Sunan Giri No.5		
	RT / RW	:	8	/	15
	Kode Pos	:	13220		
	Kelurahan	:	Rawamangun		
	Kecamatan	:	Kec. Pulo Gadung		
	Kabupaten/Kota	:	Kota Jakarta Timur		
	Provinsi	:	Prov. D.K.I. Jakarta		
	Negara	:	Indonesia		
0	Posisi Geografis	:	-6,1955	Lintang	Bujur
		:	106,8833		

#### 3. Data Pelengkap

0	SK Pendirian Sekolah	:	184/101.4/R4-1983		
0	Tanggal SK Pendirian	:	1962-01-01		
0	Status Kepemilikan	:	Yayasan		
0	SK Izin Operasional	:	513/1.851.58		
0	Tgl SK Izin Operasional	:	1910-01-01		
0	Kebutuhan Khusus Dilayani	:			
0	Nomor Rekening	:	50112015059		
0	Nama Bank	:	Bank DKI		
0	Cabang KCP/Unit	:	Klender		
0	Rekening Atas Nama	:	SMP DIPONEGORO 01		
0	MBS	:	Ya		
0	Luas Tanah Milik (m2)	:	4800		
0	Luas Tanah Bukan Milik (m2)	:	0		
20	Nama Wajib Pajak	:			
21	NPWP	:			

#### 3. Kontak Sekolah

20	Nomor Telepon	:	021-47869088		
0	Nomor Fax	:	021-47864358		
0	Email	:	<a href="mailto:smpdipo_01@yahoo.co.id">smpdipo_01@yahoo.co.id</a>		
0	Website	:	<a href="http://www.perguruandiponegoro.sch.id">http://www.perguruandiponegoro.sch.id</a>		

**4. Data Periodik**

24	Waktu Penyelenggaraan	:	Sehari Penuh/5 hari
0	Bersedia Menerima Bos?	:	Ya
0	Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat
0	Sumber Listrik	:	PLN
0	Daya Listrik (watt)	:	6000
0	Akses Internet	:	Telkom Speedy
0	Akses Internet Alternatif	:	Tidak Ada

**5. Sanitasi**

31	Kecukupan Air	:	Cukup						
0	Sekolah Memproses Air Sendiri	:	Ya						
0	Air Minum Untuk Siswa	:	Tidak Disediakan						
0	Mayoritas Siswa Membawa Air Minum	:	Ya						
0	Jumlah Toilet Berkebutuhan Khusus	:	0						
0	Sumber Air Sanitasi	:	Sumur terlindungi						
0	Ketersediaan Air di Lingkungan Sekolah	:	Ada Sumber Air						
0	Tipe Jamban	:	Leher angsa (toilet duduk/jongkok)						
39	Jumlah Tempat Cuci Tangan	:	2						
0	Apakah Sabun dan Air Mengalir pada Tempat Cuci Tangan	:	Ya						
0	Jumlah Jamban Dapat Digunakan	:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Laki-laki</th> <th>Perempuan</th> <th>Bersama</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Laki-laki	Perempuan	Bersama	5	5	1
Laki-laki	Perempuan	Bersama							
5	5	1							
0	Jumlah Jamban Tidak Dapat Digunakan	:	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Laki-laki</th> <th>Perempuan</th> <th>Bersama</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Laki-laki	Perempuan	Bersama	0	0	0
Laki-laki	Perempuan	Bersama							
0	0	0							

## Lampiran 4

## Sarana dan Pra sarana Sekolah SMP Diponegoro 1

No	Jenis Sarana dan Pra sarana	Ukuran
1	Ruang Kepala Sekolah	4x3 m <sup>2</sup>
2	Ruang Guru	7x8 m <sup>2</sup>
3	Ruang Tata Usaha	4x3 m <sup>2</sup>
4	Ruang BP/BK	7x3 m <sup>2</sup>
5	Ruang Lab Bahasa/Multimedia, Lab Komputer	7x8 m <sup>2</sup>
6	Ruang Lab IPA	7x16 m <sup>2</sup>
7	Ruang Serbaguna	20x20 m <sup>2</sup>
8	Ruang UKS	3x3 m <sup>2</sup>
9	Ruang Osis	2x3 m <sup>2</sup>
10	Ruang Kantin	7x14 m <sup>2</sup>
11	Ruang Ibadah	20x20 m <sup>2</sup>
12	Ruang Kelas	8x7 m <sup>2</sup>
13	Ruang Kamar Mandi Guru	2x2 m <sup>2</sup>
14	Ruang Kamar Mandi Siswa	1,5x1,5 m <sup>2</sup>
15	Gudang	2x2 m <sup>2</sup>
16	Lapangan Basket	12,5x8 m <sup>2</sup>
17	Perpustakaan	7x16 m <sup>2</sup>

*Lampiran 5*

**RPP Siklus 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP Diponegoro 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester	: VIII/ Genap
Materi Pelajaran	: Perubahan Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan
Sub Materi	: A. Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia
Alokasi Waktu	: 6 JP /3 pertemuan (6 X 40 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

KOMPETENSI INTI	
KI. 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI. 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI. 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI. 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
KD.3.4	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan. (C4)	3.4.1	Menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia. (C1)
		3.4.2	Menjelaskan proses dan reaksi bangsa Indonesia terhadap kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia. (C1)
KD.4.4	Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan. (C6)	4.4.1	Mampu menjelaskan <i>Mind Mapping</i> yang dibuat secara individu. (C1)

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN
Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:
1. Melalui media <i>Power Point</i> dan <i>google form</i> pada <i>Tablet PC</i> individu dalam mengerjakan soal, siswa dapat menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dengan benar.
2. Melalui media <i>Power Point</i> dan <i>google form</i> pada <i>Tablet PC</i> individu dalam mengerjakan soal, siswa dapat menjelaskan proses dan reaksi bangsa Indonesia terhadap kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dengan benar.
3. Melalui media <i>google form</i> pada <i>Tablet PC</i> individu dalam mengerjakan soal, siswa dapat menjawab soal-soal <i>post test</i> secara individu yang diberikan secara <i>online</i> melalui <i>link</i> .
4. Melalui media <i>Tablet PC</i> , siswa terampil membuat <i>Mind Mapping</i> secara individu.
5. Melalui media <i>Tablet PC</i> dan proyektor, siswa terampil menjelaskan <i>Mind Mapping</i> yang sudah dibuat secara individu.

Fokus penguatan karakter:

Sikap Spiritual : Toleransi pada agama yang berbeda

Sikap Sosial : Jujur, disiplin, kerjasama, peduli, toleransi, percaya diri

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

##### 1) Materi Pembelajaran Reguler

###### A. Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia

1. Latar Belakang Kedatangan Bangsa Barat
  - a. Daya tarik Indonesia bagi bangsa-bangsa Barat
  - b. Motivasi 3G (*Gold, Gospel, dan Glory*)
  - c. Revolusi Industri
2. Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia
  - a. Kedatangan bangsa Portugis di Maluku
  - b. Ekspedisi Bangsa Inggris
  - c. Kedatangan bangsa Belanda di Jayakarta

##### 2) Materi Remedial

Penyampaian materi reguler dan pemberian tes ulang dengan penyederhanaan Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (*treatment*) secara khusus, baik dipandu langsung oleh guru atau teman sebaya yang terlebih dahulu mencapai ketuntasan belajar yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran

##### 3) Materi Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian bagi peserta didik yang sudah tuntas. Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk menganalisis peta Indonesia dikaitkan dengan kondisi iklim di Indonesia dan pembagian waktu di Indonesia

#### E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

<b>1. Pendekatan</b>	: Saintifik
<b>2. Metode Pembelajaran</b>	: Ceramah, Diskusi, membuat media <i>Mind Mapping</i> , dan mengerjakan soal secara <i>online</i> .
<b>3. Model Pembelajaran</b>	: <i>Drills</i> Berbasis ICT

#### F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

<b>1. Media</b>	: <i>Slide</i> presentasi (PPT), dan <i>google form</i> yang berisi soal
<b>2. Alat pembelajaran</b>	: Laptop, LCD Proyektor, <i>Tablet PC</i> .

## G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VIII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Kurikulum 2013 edisi revisi 2017. Halaman 195 - 203.
2. Buku IPS lain yang relevan.
3. Internet

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke – 1 (2 X 40 menit)

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.</li> <li>3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik</li> <li>4) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa tentang pengalaman mereka dalam berdiskusi.</li> <li>5) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Mengamati:</b> Peserta didik mengamati materi tentang “Latar belakang kedatangan bangsa Barat” pada <i>slide power point</i> yang sudah di <i>download</i> pada <i>Tablet PC</i> masing-masing siswa.</li> <li>2) <b>Menanya:</b> Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang Latar belakang kedatangan bangsa Barat.  Berdasarkan sejumlah pertanyaan yang teridentifikasi, peserta didik menentukan/memilih sejumlah pertanyaan pokok/penting sebagai landasan untuk merumuskan jawaban sementara. Pada saat yang sama guru melakukan kegiatan <i>Pra Drill</i> dengan cara bertanya jawab yang mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke arah pencapaian kompetensi dasar.</li> <li>3) <b>Mengumpulkan data/informasi :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik membaca buku atau <i>ebook</i> tentang materi Latar Belakang Kedatangan Bangsa Barat.</li> <li>b) Peserta didik mencari informasi tentang “Latar belakang kedatangan bangsa Barat” dari</li> </ol> </li> </ol>	60 Menit

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>berbagai sumber, seperti internet, buku siswa, <i>ebook</i>.</p> <p>c) Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membuat rangkuman pada <i>Tablet PC</i> masing-masing secara individu yang kemudian dikirim ke <i>smart classroom</i>.</p> <p>d) Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk dijadikan bahan bacaan untuk latihan soal hari ini.</p> <p><b>4) Mengasosiasi</b> Peserta didik melakukan kegiatan langkah-langkah pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran <i>Drills</i> berbasis ICT. Dengan mengikuti tahapan-tahapan sebagai berikut.</p> <p>a. Pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tahapan-tahapan pembelajaran dengan model <i>Drills</i> Berbasis ICT.</li> <li>2. Mengemukakan tujuan yang harus dicapai, yaitu mampu membuat <i>Mind Mapping</i> yang sudah ditugaskan melalui <i>Tablet PC</i> siswa secara individu.</li> <li>3. Mengemukakan bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan, pada siklus 1, latihan soal yang akan diberikan di setiap pertemuan yaitu Pilihan Ganda (5 soal) yang akan dikerjakan secara individu dan <i>online</i> melalui <i>google form</i> dengan media <i>Tablet PC</i>.</li> </ol> <p>b. Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat media <i>Mind Mapping</i> secara individu.</li> <li>2. Mempresentasikan hasil <i>Mind Mapping</i> sudah dikerjakan.</li> <li>3. Mengerjakan latihan soal yang berbentuk Pilihan Ganda sebanyak 5 soal yang dikerjakan melalui <i>Tablet PC</i> dengan <i>google form</i>.</li> <li>4. Ciptakan suasana yang menyenangkan, seperti dengan cara menyetel lagu saat siswa mengerjakan latihan soal tersebut.</li> </ol>	

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>c. Penutup</p> <p>Memotivasi siswa untuk melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa. Dengan cara mengerjakan soal-soal yang terdapat di buku siswa</p> <p>Pastikan siswa tertarik dan mengikuti serta mengerjakan seluruh latihan soal yang diberikan secara <i>online</i>.</p> <p><b>5) Mengkomunikasikan</b></p> <p>a) Berdiskusi tentang materi dan latihan soal yang sudah di kerjakan hari ini.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berdiskusi tentang materi dan latihan soal yang sudah di kerjakan hari ini</li> <li>2) Guru memberikan latihan penenang dengan cara bertanya jawab mengenai soal latihan yang dianggap sulit.</li> <li>3) Guru mengingatkan untuk menyelesaikan tugas <i>Mind Mapping</i> bagi yang belum selesai, supaya bisa di presentasikan di pertemuan selanjutnya.</li> <li>4) Guru mengucapkan penutup untuk mengakhiri pertemuan.</li> </ol>	10 Menit

### Pertemuan ke – 2 (2 X 40 menit)

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.</li> <li>3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik</li> <li>4) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa tentang pengalaman mereka dalam berdiskusi.</li> <li>5) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Mengamati:</b> Peserta didik mengamati materi tentang “Kedatangan bangsa-bangsa Barat ke</li> </ol>	60 Menit

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>Indonesia” pada <i>slide power point</i> yang sudah di <i>download</i> pada <i>Tablet PC</i> masing-masing siswa.</p> <p>2) <b>Menanya:</b> Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang Kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia.</p> <p>Berdasarkan sejumlah pertanyaan yang teridentifikasi, peserta didik menentukan/memilih sejumlah pertanyaan pokok/penting sebagai landasan untuk merumuskan jawaban sementara. Pada saat yang sama guru melakukan kegiatan <i>Pra Drill</i> dengan cara bertanya jawab yang mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke arah pencapaian kompetensi dasar.</p> <p>3) <b>Mengumpulkan data/informasi :</b></p> <p>a) Peserta didik membaca buku atau <i>ebook</i> tentang materi Kedatangan Bangsa Barat.</p> <p>b) Peserta didik mencari informasi tentang “Kedatangan Bangsa Barat” dari berbagai sumber, seperti internet, buku siswa, <i>ebook</i>.</p> <p>c) Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membuat rangkuman pada <i>Tablet PC</i> masing-masing secara individu yang kemudian dikirim ke <i>smart classroom</i>.</p> <p>d) Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk dijadikan bahan bacaan untuk latihan soal hari ini</p> <p>4) <b>Mengasosiasi</b> Peserta didik melakukan kegiatan langkah-langkah pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran <i>Drills</i> berbasis ICT. Dengan mengikuti tahapan-tahapan sebagai berikut.</p> <p>a. Pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tahapan-tahapan pembelajaran dengan model <i>Drills</i> Berbasis ICT.</li> <li>2. Mengemukakan tujuan yang harus dicapai, yaitu menyelesaikan <i>Mind Mapping</i> yang sudah ditugaskan melalui <i>Tablet PC</i> siswa secara individu pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>3. Mengemukakan bentuk-bentuk latihan</li> </ol>	

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>yang akan dilakukan, pada siklus 1, latihan soal yang akan diberikan di setiap pertemuan yaitu Pilihan Ganda (5 soal) yang akan dikerjakan secara individu dan <i>online</i> melalui <i>google form</i> dengan media <i>Tablet PC</i>.</p> <p>b. Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat media <i>Mind Mapping</i> secara individu.</li> <li>2. Mengerjakan latihan soal yang berbentuk Pilihan Ganda sebanyak 5 soal yang dikerjakan melalui <i>Tablet PC</i> dengan <i>google form</i>.</li> <li>3. Ciptakan suasana yang menyenangkan, seperti dengan cara menyetel lagu saat siswa mengerjakan latihan soal tersebut.</li> </ol> <p>c. Penutup</p> <p>Memotivasi siswa untuk melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa. Dengan cara mengerjakan soal-soal yang terdapat di buku siswa.</p> <p>Pastikan siswa tertarik dan mengikuti serta mengerjakan seluruh latihan soal yang diberikan secara <i>online</i>.</p> <p><b>5) Mengkomunikasikan</b> Berdiskusi tentang materi dan latihan soal yang sudah di kerjakan hari ini..</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berdiskusi tentang materi dan latihan soal yang sudah di kerjakan hari ini</li> <li>2) Guru memberikan latihan penenang dengan cara bertanya jawab mengenai soal latihan yang dianggap sulit.</li> <li>3) Guru mengingatkan siswa akan ada post test pengukuran hasil belajar siklus 1 pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>4) Guru mengucapkan penutup untuk mengakhiri pertemuan.</li> <li>5) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab selanjutnya.</li> </ol>	10 Menit

**Pertemuan ke – 3 (2 X 40 menit)**

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.</li> <li>3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik</li> <li>4) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa tentang pengalaman mereka dalam berdiskusi.</li> <li>5) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan kegiatan <i>Pra Drills</i> dengan cara bertanya jawab dengan siswa terkait materi yang sudah diajarkan selama 1 siklus atau 2 pertemuan sebelumnya</li> <li>2. Guru memberi waktu 10 menit untuk membaca materi pertemuan sebelumnya, baik dari <i>power point</i> ataupun dari buku dan internet.</li> <li>3. Guru menjelaskan aturan untuk melaksanakan post test hari ini, yaitu pada <i>Tablet PC</i> masing-masing siswa hanya boleh dibuka <i>tab</i> yang berisi <i>link</i> soal <i>post test</i> yang sudah dikirim ke <i>smart classroom</i> (tidak boleh membuka hal lain).</li> <li>4. Waktu pengerjaan <i>post test</i> ini selama 30 menit dengan 15 butir soal Pilihan Ganda.</li> <li>5. Setelah <i>post test</i> selesai, dan memastikan seluruh siswa sudah mengiput jawaban mereka, guru membagi siswa menjadi 6 kelompok. 1 kelompok terdiri dari 5-6 siswa.</li> </ol>	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berdiskusi dan merangkum seluruh materi pada sub bab “Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia”.</li> <li>2) Guru memberikan latihan penenang dengan cara bertanya jawab mengenai soal post test yang dianggap sulit.</li> <li>3) Guru mengingatkan siswa bahwa pembagian materi dan tugas akan dibagikan pertemuan selanjutnya.</li> <li>4) Guru mengucapkan penutup untuk mengakhiri pertemuan.</li> </ol>	10 Menit

**F. PENILAIAN**

PENILAIAN HASIL BELAJAR		
1	Penilaian Pengetahuan (tes tertulis/Pilihan Ganda dan Essay)	
	Intrumen Penilaian/Soal	(lampiran 1)
2	Penilaian Keterampilan	
	➤ Lembar Kerja	(lampiran 2)
	Rubrik Penilaian	

Jakarta, 13 Maret 2019

Mengetahui  
Guru IPS SMP Diponegoro 1



Suryanti Margarini, S.Pd  
NIP.

Mahasiswa IPS UNJ



Shifa Qolbiyah  
NIM. 4915152022

Menyetujui.

Kepala Sekolah SMP Diponegoro 1



Dra. Sri Sudaryantini, M.Pd  
NIP.

## Lampiran 1

### PENILAIAN PENGETAHUAN

#### Pertemuan 1

##### ➤ Kisi-kisi Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kompetensi	Jumlah Soal
1.	KD 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Latar Belakang Kedatangan Bangsa Barat	1. Menganalisis latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.	Pilihan Ganda	C4	1
			2. Menyebutkan kepanjangan dari 3G dalam motivasi 3G.	Pilihan Ganda	C1	1
			3. Menyebutkan bentuk imperialisme.	Pilihan Ganda	C1	1
			4. Menyebutkan tahun terjadinya revolusi industri.	Pilihan Ganda	C1	1
			5. Menganalisis berbagai penemuan dari latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.	Pilihan Ganda	C4	1

##### ➤ Butir Soal

1. Berikut ini yang *bukan* merupakan latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia yaitu...
  - a. Rempah-rempah
  - b. Motivasi 3G
  - c. Revolusi teknologi
  - d. Revolusi Industri

2. Kapanjangan dari 3G yaitu...
  - a. *Gold, Green, Gone*
  - b. *Glory, Gold, Glove*
  - c. *Gospel, Glory, Going*
  - d. *Gold, Glory, Gospel*
3. Terdapat 2 bentuk imperialisme, yaitu...
  - a. Imperialisme kuno dan modern
  - b. Imperialisme Belanda dan Jepang
  - c. Imperialisme Barat dan Kolonial
  - d. Imperialisme Penjajah dan Pendatang
4. Revolusi Industri terjadi sekitar tahun...
  - a. 1550-1650
  - b. 1650-1750
  - c. 1750-1850
  - d. 1850-1950
5. Mesin uap, mesin permintal, dan kompas merupakan penemuan dari...
  - a. Revolusi teknologi
  - b. Revolusi industri
  - c. 3G
  - d. Revolusi transportasi

➤ Pedoman Penilaian dan Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	c. Revolusi teknologi	1	10
2.	d. <i>Gold, Glory, Gospel</i>	1	10
3.	a. Imperialisme kuno dan modern	1	10
4.	c. 1750-1850	1	10
5	b. Revolusi industri	1	10
Jumlah soal		5	50

### ANALISA TES HASIL BELAJAR PERTEMUAN 1

No	Nama Siswa	Pilihan Ganda					Jumlah	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5			
1									
2									
3									
Dst									

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Pertemuan 2

### ➤ Kisi-kisi Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kompetensi	Jumlah Soal
2.	KD 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesian	1. Menyebutkan tahun pelayaran Bartolomeus Diaz.	Pilihan Ganda	C1	1
			2. Menyebutkan nama persekutuan dagang milik Inggris..	Pilihan Ganda	C1	1
			3. Menyebutkan tanggal berdirinya VOC.	Pilihan Ganda	C1	1
			4. Menyebutkan Gubernur Jenderal VOC.	Pilihan Ganda	C1	1
			5. Menyebutkan penguasa bagian wilayah Banten yang memberi izin VOC.	Pilihan Ganda	C1	1

### ➤ Butir Soal

- Bartolomeus Diaz melakukan pelayaran pertama menyusuri pantai barat Afrika pada tahun...
  - 1511
  - 1512
  - 1486
  - 1476
- Persekutuan dagang milik Inggris diberi nama...
  - EIC
  - OPEC
  - APEC
  - VOC
- VOC didirikan pada tanggal...
  - 20 Maret 1602
  - 23 Maret 1692
  - 20 April 1602
  - 20 Maret 1692
- Gubernur Jenderal pertama VOC yaitu...
  - Cornelis de Houtman
  - Van den Bosch
  - Jan Pieterszoon
  - Pieter Both

5. Penguasa bagian wilayah Banten yang memberi izin kepada VOC untuk mendirikan kantor dagang di Jayakarta yaitu...
- Pangeran Jayawijaya
  - Pangeran Jayawikarta
  - Raja Banten
  - Sultan Tirtayasa

➤ Pedoman Penilaian dan Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	c. 1486	1	10
2.	a. EIC	1	10
3.	a. 20 Maret 1602	1	10
4.	d. Pieter Both	1	10
5	b. Pangeran Jayawikarta	1	10
Jumlah soal		5	50

#### ANALISA TES HASIL BELAJAR PERTEMUAN 2

No	Nama Siswa	Pilihan Ganda					Jumlah	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5			
1									
2									
3									
Dst									

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

**Pertemuan 3 (Post test)**

➤ Kisi-kisi Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kompetensi	Jumlah Soal
3.	KD 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia	1. Menyebutkan erti dari <i>Gospel</i> .	Pilihan Ganda	C1	1
			2. Menyebutkan negara pelopor motivasi 3G.	Pilihan Ganda	C1	1
			3. Menyebutkan tahun saat Indonesia menjadi pabrik bahan mentah untuk politik Eropa.	Pilihan Ganda	C1	1
			4. Menganalisis sebutan politik kepentingan modal asing.	Pilihan Ganda	C4	1
			5. Menganalisis berbagai penemuan dari latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia.	Pilihan Ganda	C4	1
			6. Menganalisis negara bangsa Barat yang datang pada masa penjajahan,	Pilihan Ganda	C4	1
			7. Menyebutkan pemimpin Portugis yang mencapai Malaka tahun 1511.	Pilihan Ganda	C1	1
			8. Menyebutkan kepanjangan dari EIC.	Pilihan Ganda	C1	1
			9. Menyebutkan kepanjangan dari VOC.	Pilihan Ganda	C1	1
			10. Menyebutkan tahun kedatangan armada Cornelis de Houtman di pelabuhan Banten.	Pilihan Ganda	C1	1

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kompetensi	Jumlah Soal
	KD 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Kedatangan Bangsa-Bangsa Barat ke Indonesia	11. Menyebutkan tahun terjadinya revolusi industri.	Pilihan Ganda	C1	1
			12. Menyebutkan bentuk-bentuk imperialisme.	Pilihan Ganda	C1	1
			13. Menyebutkan nama persekutuan dagang milik Inggris.	Pilihan Ganda	C1	1
			14. Menyebutkan tanggal berdirinya VOC.	Pilihan Ganda	C1	1
			15. Menyebutkan Gubernur Jenderal VOC yang membujuk penguasa kerajaan Banten.	Pilihan Ganda	C1	1

- Butir Soal (*Terlampir*)
- Pedoman Penilaian dan Penskoran (*Terlampir*)

### ANALISA TES HASIL BELAJAR *POST TEST*

No	Nama Siswa	Pilihan Ganda															Jml	Nilai	Ket	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1																				
2																				
Dst																				
.																				
<b>JUMLAH SKOR</b>																				
<b>RATA-RATA</b>																				
<b>PRESENTASE KELULUSAN SISWA</b>																				

**Pengolahan Nilai:**

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

- **Penilaian Rata-Rata:**

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

$Mx$  = mean

$\sum x$  = jumlah seluruh nilai siswa

$N$  = jumlah siswa

- **Penilaian Presentase Kelulusan Siswa:**

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$



## Lampiran 2

## PENILAIAN KETERAMPILAN

## ➤ Observasi Keaktifan Siswa

Nama Siswa	Bertanya				Menjawab				Berpendapat				Kerja sama			
	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA

Keterangan:

KA : Kurang Aktif

CA : Cukup Aktif

A : Aktif

SA : Sangat Aktif

## ➤ Pedoman Penskoran (Rubrik) Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Mengajukan Pertanyaan	SA apabila mengungkapkan lebih dari tiga pertanyaan. A apabila mengungkapkan tiga pertanyaan. CA apabila mengungkapkan dua pertanyaan. KA apabila mengungkapkan satu pertanyaan.
2.	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	SA apabila mampu menjawab dengan benar dan lengkap. A apabila mampu menjawab dengan benar. CA apabila mampu menjawab tetapi asal. KA apabila tidak mampu menjawab.
3.	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	SA apabila mampu berpendapat benar beserta analisisnya. A apabila mampu berpendapat dengan benar. CA apabila mampu berpendapat tetapi asal. KA apabila tidak mampu pendapat.

4.	Kemampuan Keja Sama	SA	apabila saling bertanggung jawab dan menghargai pendapat orang lain.
		A	apabila saling membantu satu sama lain di dalam kelompok ketika mengalami kesulitan.
		CA	apabila kerja sama tetapi pasif.
		KA	apabila tidak terlibat aktif dalam kegiatan diskusi.

➤ **Membuat Mind Map**

- a. Teknik Penilaian : Mind Mapping  
 b. Bentuk Penilaian : lembar pengamatan  
 c. Instrumen Penilaian : Skala penilaian  
 d. Rubrik Penilaian :

No	Nama	Keterampilan			
		Kerapihan	Point	Penjelasan	Design
		25	25	25	25
1					
Dst.					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Skor Keterampilan : Skor maksimal 25

Jakarta, 13 Maret 2019

Mengetahui  
Guru IPS SMP Diponegoro 1



Suryanti Margarini, S.Pd  
NIP.

Mahasiswa IPS UNJ



Shifa Qolbiyah  
NIM. 4915152022

Menyetujui.

Kepala Sekolah SMP Diponegoro 1



Dra. Sri Sudaryantini, M.Pd  
NIP.

*Lampiran 6***RPP Siklus 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP Diponegoro 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester	: VIII/ Genap
Materi Pelajaran	: Perubahan Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan
Sub Materi	: B. Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan
Alokasi Waktu	: 6 JP /3 pertemuan (6 X 40 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	
KI. 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI. 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI. 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI. 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
KD.3.4	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan. (C4)	3.4.1	Mendeskrripsikan kondisi bangsa Indonesia akibat monopoli dan adu domba penjajah. (C1)
		3.4.2	Mendeskrripsikan pengaruh kebijakan kerja paksa, sistem sewa tanah, dan sistem tanam paksa pada masa penjajahan. (C1).
		3.4.3	Mejelaskan perjuangan rakyat Indonesia di berbagai daerah dalam menentang kolonialisme dan imperialisme Barat. (C1)
KD.4.4	Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan. (C6)	4.4.1	Mampu menjelaskan <i>slide</i> presentasi tersebut secara berkelompok.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN
Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:
1. Melalui presentasi dan diskusi kelompok dengan menggunakan media <i>Tablet PC</i> , siswa dapat mendeskripsikan kondisi bangsa Indonesia akibat monopoli dan adu domba penjajah dengan benar.
2. Melalui presentasi dan diskusi kelompok dengan menggunakan media <i>Tablet PC</i> , siswa dapat mendeskripsikan pengaruh kebijakan kerja paksa, sistem sewa tanah, dan sistem tanam paksa pada masa penjajahan dengan benar.
3. Melalui presentasi dan diskusi kelompok dengan menggunakan media <i>Tablet PC</i> , siswa dapat menjelaskan perjuangan rakyat Indonesia di berbagai daerah dalam menentang kolonialisme dan imperialisme Barat dengan benar.
4. Melalui media <i>google form</i> pada <i>Tablet PC</i> individu dalam mengerjakan soal, siswa dapat menjawab soal-soal <i>post test</i> secara individu yang diberikan secara <i>online</i> melalui <i>link</i> .

- |  |
|--|
| 5. Melalui media <i>Tablet PC</i> , siswa terampil membuat <i>slide</i> presentasi secara kelompok.                                    |
| 6. Melalui media <i>Tablet PC</i> dan proyektor, siswa terampil menjelaskan <i>slide</i> presentasi yang sudah dibuat secara kelompok. |

Fokus penguatan karakter:

Sikap Spiritual : Toleransi pada agama yang berbeda

Sikap Sosial : Jujur, disiplin, kerjasama, peduli, toleransi, percaya diri.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### 1. Materi Pembelajaran Reguler

##### B. Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan

1. Pengaruh Monopoli dalam Perdagangan
2. Pengaruh Kebijakan Kerja Paksa
3. Pengaruh Sistem Sewa Tanah
4. Pengaruh Sistem Tanam Paksa
5. Perlawanan terhadap Kolonialisme dan Imperialisme
  - a. Perlawanan terhadap Persekutuan Dagang
    - 1) Sultan Baabullah Mengusir Portugis
    - 2) Perlawanan Aceh
    - 3) Ketangguhan “Ayam Jantan dari Timur”
    - 4) Serangan Mataran terhadap Aceh
  - b. Perlawanan terhadap Pemerintahan Hindia Belanda
    - 1) Perang Saparua di Ambon
    - 2) Perang Paderi di Sumatera Barat
    - 3) Perang Diponegoro
    - 4) Perang Aceh
    - 5) Perlawanan Sisingamangaraja, Sumatera Utara
    - 6) Perang Banjar
    - 7) Perang Jagaraga di Bali

##### 2. Materi Remedial

Penyampaian materi reguler dan pemberian tes ulang dengan penyederhanaan Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (*treatment*) secara khusus, baik dipandu langsung oleh guru atau teman sebaya yang terlebih dahulu mencapai ketuntasan belajar yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran

##### 3. Materi Pengayaan

Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian bagi peserta didik yang sudah tuntas. Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk menganalisis peta Indonesia dikaitkan dengan kondisi iklim di Indonesia dan pembagian waktu di Indonesia.

### E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

<b>1. Pendekatan</b>	: Saintifik
<b>2. Metode Pembelajaran</b>	: Presentasi, Diskusi, Mengerjakan soal dan membuat keterampilan <i>slide</i> presentasi.
<b>3. Model Pembelajaran</b>	: <i>Drills</i> Berbasis ICT

### F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

<b>1. Media</b>	: <i>Slide</i> presentasi (PPT)
<b>2. Alat pembelajaran</b>	: Laptop, LCD Proyektor, <i>Tablet PC</i> .

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VIII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Kurikulum 2013 edisi revisi 2017. Halaman 204 - 230.
2. Buku IPS lain yang relevan.
3. Internet

### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### Pertemuan ke – 1 (2 X 40 menit)

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.</li> <li>3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik</li> <li>4) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa tentang pengalaman mereka dalam berdiskusi.</li> <li>5) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Mengamati:</b> Peserta didik mengamati materi tentang “Pengaruh monopoli dalam perdagangan dan pengaruh kebijakan kerja paksa serta pengaruh sistem sewa tanah dan pengaruh sistem tanam paksa” pada <i>Tablet PC</i> masing-masing siswa yang dapat dilihat dari <i>ebook</i> atau buku pegangan siswa juga internet.</li> </ol>	60 Menit

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p><b>2) Menanya:</b> Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang Pengaruh monopoli dalam perdagangan, kebijakan kerja paksa, sistem sewa tanah sistem tanam paksa dan Perlawanan terhadap persekutuan dagang. Berdasarkan sejumlah pertanyaan yang teridentifikasi, peserta didik menentukan/memilih sejumlah pertanyaan pokok/penting sebagai landasan untuk merumuskan jawaban sementara. Pada saat yang sama guru melakukan kegiatan <i>Pra Drill</i> dengan cara bertanya jawab yang mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke arah pencapaian kompetensi dasar.</p> <p><b>3) Mengumpulkan data/informasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik membaca buku atau <i>ebook</i> tentang materi Pengaruh monopoli dalam perdagangan, kebijakan kerja paksa, sistem sewa tanah sistem tanam paksa dan Perlawanan terhadap persekutuan dagang</li> <li>b. Peserta didik mencari informasi tentang “Pengaruh monopoli dalam perdagangan, kebijakan kerja paksa, sistem sewa tanah sistem tanam paksa dan Perlawanan terhadap persekutuan dagang” dari berbagai sumber, seperti internet, buku siswa, <i>ebook</i>.</li> <li>c. Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membuat rangkuman pada <i>Tablet PC</i> masing-masing secara individu yang kemudian dikirim ke <i>smart classroom</i>.</li> <li>d. Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk dijadikan bahan bacaan untuk latihan soal hari ini.</li> </ol> <p><b>4) Mengasosiasi</b> Peserta didik melakukan kegiatan langkah-langkah pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran <i>Drills</i> berbasis ICT. Dengan mengikuti tahapan-tahapan sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pembukaan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tahapan-tahapan pembelajaran dengan model <i>Drills</i> Berbasis ICT.</li> <li>2. Mengemukakan tujuan yang harus dicapai,</li> </ol> </li> </ol>	

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>yaitu mampu membuat <i>Slide</i> Presentasi secara kelompok dengan menggunakan <i>Tablet PC</i> sesuai dengan materi yang sudah diberikan oleh guru.</p> <p>3. Mengemukakan bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan, pada siklus 2, latihan soal yang akan diberikan di setiap pertemuan yaitu Essay (5 soal) yang akan dikerjakan secara kelompok dan berdiskusi dan dikerjakan secara <i>online</i> melalui <i>google form</i> dengan media <i>Tablet PC</i>.</p> <p>b. Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat <i>Slide</i> Presentasi secara kelompok dengan menggunakan <i>Tablet PC</i>.</li> <li>2. Mengirimkan <i>Slide</i> Presentasi tersebut ke smart classroom.</li> <li>3. Mengerjakan latihan soal yang berbentuk Esay sebanyak 5 soal yang dikerjakan melalui <i>Tablet PC</i> dengan <i>google form</i>. .</li> <li>4. Ciptakan suasana yang menyenangkan, seperti dengan cara menyetel lagu saat siswa mengerjakan latihan soal tersebut.</li> </ol> <p>c. Penutup</p> <p>Memotivasi siswa untuk melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa. Dengan cara mengerjakan soal-soal yang terdapat di buku siswa</p> <p><b>5) Mengkomunikasikan</b></p> <p>Berdiskusi tentang materi dan latihan soal yang sudah di kerjakan hari ini.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berdiskusi tentang materi dan latihan soal yang sudah di kerjakan hari ini</li> <li>2) Guru memberikan latihan penenang dengan cara bertanya jawab mengenai soal latihan yang dianggap sulit.</li> <li>3) Guru mengingatkan bahwa presentasi kelompok akan dilakukan pertemuan selanjutnya yaitu kelompok 1 sampai kelompok 4. .</li> <li>4) Guru mengucapkan penutup pertemuan.</li> </ol>	10 Menit

**Pertemuan ke – 2 (2 X 40 menit)**

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik 4) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa tentang pengalaman mereka dalam berdiskusi. 5) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	10 Menit
Kegiatan Inti	1) <b>Mengamati:</b> Peserta didik mengamati materi tentang “Perlawanan terhadap persekutuan dagang dan perlawanan terhadap pemerintah Hindia Belanda” pada <i>Tablet PC</i> masing-masing siswa yang dapat dilihat dari <i>ebook</i> atau buku pegangan siswa juga internet.. 2) <b>Menanya:</b> Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang Perlawanan terhadap persekutuan dagang dan perlawanan terhadap pemerintah Hindia Belanda. Berdasarkan sejumlah pertanyaan yang teridentifikasi, peserta didik menentukan/memilih sejumlah pertanyaan pokok/penting sebagai landasan untuk merumuskan jawaban sementara. Pada saat yang sama guru melakukan kegiatan <i>Pra Drill</i> dengan cara bertanya jawab yang mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke arah pencapaian kompetensi dasar. 3) <b>Mengumpulkan data/informasi :</b> a) Peserta didik membaca buku atau <i>ebook</i> tentang materi Perlawanan terhadap persekutuan dagang dan perlawanan terhadap pemerintah Hindia Belanda. b) Peserta didik mencari informasi tentang “Perlawanan terhadap persekutuan dagang dan perlawanan terhadap pemerintah Hindia Belanda” dari berbagai sumber, seperti internet, buku siswa, <i>ebook</i> c) Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membuat rangkuman pada <i>Tablet PC</i> masing-masing secara berkelompok yang kemudian dikirim ke <i>smart classroom</i> . d) Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau	60 Menit

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk dijadikan bahan bacaan untuk latihan soal hari ini</p> <p><b>4) Mengasosiasi</b> Peserta didik melakukan kegiatan langkah-langkah pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran <i>Drills</i> berbasis ICT. Dengan mengikuti tahapan-tahapan sebagai berikut.</p> <p>a. Pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tahapan-tahapan pembelajaran dengan model <i>Drills</i> Berbasis ICT.</li> <li>2. Mengemukakan tujuan yang harus dicapai, yaitu mampu membuat <i>Slide</i> Presentasi secara kelompok dengan menggunakan <i>Tablet PC</i> sesuai dengan materi yang sudah diberikan oleh guru.</li> <li>3. Mengemukakan bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan, pada siklus 2, latihan soal yang akan diberikan di setiap pertemuan yaitu Essay (5 soal) yang akan dikerjakan secara kelompok dan berdiskusi dan dikerjakan secara <i>online</i> melalui <i>google form</i> dengan media <i>Tablet PC</i>.</li> </ol> <p>b. Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mempresentasikan secara kelompok hasil dari slide presentasi yang sudah dibuat pada pertemuan sebelumnya. Hari ini yang maju kelompok 1 sampai dengan kelompok 4.</li> <li>2. Berdiskusi dan bertanya jawab dengan kelompok lain tentang materi yang sudah di presentasikan.</li> <li>3. Mengerjakan latihan soal yang berbentuk Esay sebanyak 5 soal yang dikerjakan melalui <i>Tablet PC</i> dengan <i>google form</i>.</li> <li>4. Ciptakan suasana yang menyenangkan, seperti dengan cara menyetel lagu saat siswa mengerjakan latihan soal tersebut.</li> </ol>	

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>c. Penutup</p> <p>Memotivasi siswa untuk melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa. Dengan cara mengerjakan soal-soal yang terdapat di buku siswa</p> <p><b>5) Mengkomunikasikan</b> Berdiskusi tentang materi dan latihan soal yang sudah di kerjakan hari ini.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berdiskusi tentang materi dan latihan soal yang sudah di kerjakan hari ini</li> <li>2) Guru memberikan latihan penenang dengan cara bertanya jawab mengenai soal latihan yang dianggap sulit.</li> <li>3) Guru mengingatkan untuk kelompok 5 dan kelompok 6 supaya bersiap-sial maju presentasi untuk pertemuan selanjutnya, dan setelah presentasi 2 kelompok terakhir akan diadakan <i>post test</i> ke 2 pada siklus 2.</li> <li>4) Guru mengucapkan penutup untuk mengakhiri pertemuan.</li> <li>5) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab selanjutnya.</li> </ol>	10 Menit

### Pertemuan ke – 3 (2 X 40 menit)

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.</li> <li>3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik</li> <li>4) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa tentang pengalaman mereka dalam berdiskusi.</li> <li>5) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melanjutkan presntasi kelompok terakhir, yaitu kelompok 5 dan kelompok 6 tentang materi Perang Diponegoro, Perang Aceh, Perlawanan</li> </ol>	60 Menit

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>Sisingamangaraja, Perang Banjar, dan Perang jagaraga.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Setelah selesai presentasi, dan berdiskusi, guru melakukan kegiatan <i>Pra Drills</i> dengan cara bertanya jawab dengan siswa terkait materi yang sudah diajarkan selama 1 siklus atau 2 pertemuan sebelumnya</li> <li>3. Guru memberi waktu 10 menit untuk membaca materi pertemuan sebelumnya dan materi hari ini yang baru saja di presentasikan, baik dari <i>power point</i> ataupun dari buku dan internet.</li> <li>4. Guru menjelaskan aturan untuk melaksanakan post test hari ini, yaitu pada <i>Tablet PC</i> masing-masing siswa hanya boleh dibuka <i>tab</i> yang berisi <i>link</i> soal <i>post test</i> yang sudah dikirim ke <i>smart classroom</i> (tidak boleh membuka hal lain).</li> <li>5. Waktu pengerjaan <i>post test</i> ini selama 30 menit dengan 15 butir soal Pilihan Ganda.</li> <li>6. Setelah <i>post test</i> selesai, dan memastikan seluruh siswa sudah mengiput jawaban mereka, guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. 1 kelompok terdiri dari 8 siswa.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berdiskusi dan merangkum seluruh materi pada sub bab “Kondisi Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan”.</li> <li>2) Guru memberikan latihan penenang dengan cara bertanya jawab mengenai soal latihan yang dianggap sulit.</li> <li>3) Guru mengingatkan siswa bahwa pembagian materi dan tugas akan dibagikan pertemuan selanjutnya</li> <li>4) Guru mengucapkan penutup untuk mengakhiri pertemuan.</li> <li>5) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab selanjutnya.</li> </ol>	10 Menit

## I. PENILAIAN

PENILAIAN HASIL BELAJAR		
1	Penilaian Pengetahuan (tes tertulis/Pilihan Ganda dan Essay)	
	Intrumen Penilaian/Soal	(lampiran 1)
2	Penilaian Keterampilan	
	➤ Lembar Kerja	(lampiran 2)
	Rubrik Penilaian	

Jakarta, 25 Maret 2019

Mengetahui  
Guru IPS SMP Diponegoro 1



Suryanti, S.Pd  
NIP.

Mahasiswa IPS



Shifa Qolbiyah  
NIM. 4915152022

Menyetujui.

Kepala Sekolah SMP Diponegoro 1



Dra. Sri Sudaryantini, M.Pd  
NIP.

## Lampiran 1

## PENILAIAN PENGETAHUAN

## Pertemuan 1

## ➤ Kisi-kisi Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kompetensi	Jumlah Soal
1.	KD 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Pengaruh monopoli dalam perdagangan, kebijakan kerja paksa, sistem sewa tanah, sistem tanam paksa dan perlawanan terhadap persekutuan dagang.	16. Menjelaskan dan menyebutkan contoh monopoli dalam perdagangan	Essay	C1	1
			17. Menjelaskan dan menyebutkan contoh dari kebijakan kerja paksa.	Essay	C1	1
			18. Menjelaskan dan menyebutkan pengertian dan ketentuan sistem sewa tanah.	Essay	C1	1
			19. Menyebutkan dan menjelaskan praktik-praktik penekanan dan pemaksaan dari kebijakan sistem tanam paksa.	Essay	C1	1
			20. Menyebutkan 4 perlawanan terhadap persekutuan dagang dalam perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme.	Essay	C1	1

➤ Butir Soal

1. Apa yang dimaksud monopoli dalam perdagangan? Jelaskan dan sebutkan contohnya!
2. Apa yang dimaksud dengan kebijakan kerja paksa? Jelaskan dan beri contoh dari kebijakan tersebut!
3. Jelaskan apa yang dimaksud sistem sewa tanah? Dan sebutkan 4 ketentuan dari sistem tersebut!
4. Sebutkan dan jelaskan praktik-praktik penekanan dan pemaksaan terhadap rakyat Indonesia dari kebijakan sistem tanam paksa!
5. Sebutkan 4 perlawanan terhadap persekutuan dagang dalam perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme!

➤ Pedoman Penilaian dan Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	<p>Monopoli adalah salah satu bentuk perdagangan yang dapat merugikan orang lain atau penguasaan pasar yang dilakukan oleh satu atau sedikit perusahaan.</p> <p>Contohnya saat melakukan monopoli rempah-rempah di Indonesia, VOC membuat perjanjian bahwa setiap kerajaan Indonesia hanya boleh menjual hasil bumi ke VOC.</p>	2	20
2.	<p>Kebijakan kerja paksa yaitu melakukan pekerjaan karena di paksa dan membuat seseorang menderita. Rakyat Indonesia bekerja tanpa fasilitas yang memadai dan tidak memperoleh penghasilan yang layak.</p> <p>Contoh dari kebijakan kerja paksa yaitu pembangunan jalan Anyer-Panarukan, dimana jalan tersebut memanjang lebih dari 1.000 km dari Cilegon (Banten), Jakarta, Bogor, Bandung, Cirebon, Semarang, Pati, Surabaya, Probolinggo, hingga Panarukan (Jawa Timur).</p>	2	20
3.	<p>Sistem sewa tanah menggambarkan seakan-akan rakyat tidak memiliki tanah, padahal tanah tersebut adalah milik rakyat. Hasil sewa tanah juga tidak seluruhnya digunakan untuk kemakmuran rakyat. Hasil sewa tanah tersebut sebagian besar digunakan untuk kepentingan penjajah.</p> <p>Sistem sewa tanah memiliki ketentuan, sebagai berikut:</p>	2	20

	<p>a. Petani harus menyewa tanah meskipun dia adalah pemilik tanah tersebut.</p> <p>b. Harga sewa tanah tergantung kepada kondisi tanah.</p> <p>c. Pembayaran sewa tanah dilakukan dengan uang tunai</p> <p>d. Bagi yang tidak memiliki tanah dikenakan pajak kepala.</p>		
4.	<p>Praktik-praktik penekanan dan pemaksaan dari kebijakan sistem tanam paksa yaitu:</p> <p>c. Menurut ketentuan, tanah yang digunakan untuk tanaman wajib hanya 1/5 dari tanah yang dimiliki rakyat. Namun kenyataannya selalu lebih bahkan sampai ½ bagian dari tanah yang dimiliki rakyat.</p> <p>d. Kelebihan hasil panen tanaman ajib tidak pernah dibayarkan.</p> <p>e. Waktu untuk kerja wajib melebihi dari 66 hari, dan tanpa imbalan yang memadai.</p> <p>f. Tanah yang digunakan untuk tanaman wajib tetap dikenakan pajak.</p>	2	20
5	<p>Perlawanan terhadap persekutuan dagang dalam perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme yaitu:</p> <p>b. Sultan Baabullah mengusir Portugis</p> <p>c. Perlawanan Aceh</p> <p>d. Ketangguhan “Ayam Jantan dari Timur”</p> <p>e. Serangan Mataran terhadap VOC.</p>	2	20
Jumlah soal		10	100

### ANALISA TES HASIL BELAJAR PERTEMUAN 1

No	Nama Siswa	Essay					Jumlah	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5			
1									
2									
3									
Dst									

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## Pertemuan 2

### ➤ Kisi-kisi Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kompetensi	Jumlah Soal
2.	KD 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Perang Saparua di Ambon, Perang Paderi di Sumatera Barat, Perang Diponegoro, dan Perang Aceh.	1. Menyebutkan dan menjelaskan tahun terjadinya perang Saparua dan hasil dari perlawanan Saparua oleh Pattimura.	Essay	C1	1
			2. Menyebutkan dan menjelaskan tahun terjadinya perang Paderi dan berakhirnya perang Paderi.	Essay	C1	1
			3. Menyebutkan dan menjelaskan tahun terjadinya perang Diponegoro dan latar belakang terjadinya perang Diponegoro.	Essay	C1	1
			4. Menyebutkan dan menjelaskan tahun terjadinya perang Aceh dan taktik adu domba antar golongan.	Essay	C1	1
			5. Menyebutkan tahun berakhirnya perang Aceh	Essay	C1	1

### ➤ Butir Soal

1. Pada tahun berapakah perang Saparua di Ambon terjadi? Jelaskan hasil dari perlawanan di Saparua yang dipimpin oleh Pattimura!
2. Pada tahun berapakah perang Paderi di Sumatera Barat terjadi? Apa yang membuat perang Paderi berakhir dan membuat kekuasaan belanda di Minangkabau semakin besar?
3. Pada tahun berapakah perang Diponegoro terjadi? Apa yang melatarbelakangi terjadinya perang Diponegoro?
4. Pada tahun berapakah perang Aceh terjadi? Jelaskan apa yang terjadi akibat taktik adu domba antara golongan bangsawan dan kaum ulama?
5. Pada tahun berapakah perang Aceh berakhir?

## ➤ Pedoman Penilaian dan Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	Perang Saparua terjadi pada tahun 1817 di Ambon.  Pattimura memimpin perlawanan tersebut dan berhasil merebut benteng Belanda serta membunuh Residen van den Berg. Perlawanan Pattimura dapat dikalahkan setelah bantuan Belanda dari Batavia datang. Pattimura bersama tiga pengikutnya ditangkap dan dihukum gantung.	2	20
2.	Perang Paderi terjadi pada tahun 1821-1838 di Sumatera Barat. Belanda menerapkan sistem pertahanan Benteng Stelsel. Benteng Fort de Kock di Bukit Tinggi dan Benteng Fort van der Cappelen merupakan 2 benteng pertahanannya. Dengan siasat tersebut, Belanda akhirnya menang. Tuanku Imam Bonjol ditangkap, kemudian diasingkan ke Priangan kemudian ke Ambon, dan terakhir Manado hingga wafat tahun 1864. Berakhirnya perang Paderi membuat kekuasaan Belanda di Minangkabau semakin besar.	2	20
3.	Perang Diponegoro terjadi pada tahun 1825-1830. Perlawanan Pangeran Diponegoro tidak lepas dari kegelisahan dan penderitaan rakyat akibat penindasan yang dilakukan pemerintah Hindia Belanda. Campur tangan pemerintah Hindia Belanda dalam urusan Keraton Yogyakarta merupakan salah satu penyebab kegelisahan rakyat. Pajak-pajak yang diterapkan pemerintah Hindia Belanda dan kebijakan ekonomi lainnya menjadi sumber penderitaan rakyat.	2	20
4.	Perang Aceh terjadi pada tahun 1873. Banyak tokoh dari Aceh yang gugur. Teuku Umar gugur dalam pertempuran di Meulaboh pada 1899. Sultan Aceh Mohammad Daudsyah ditawan pada tahun 1903 dan diasingkan hingga meninggal di Batavia. Panglima Polem Mohammad Daud juga menyerah pada tahun 1903. Cut Nyak Dien tokoh pemimpin perempuan ditangkap tahun 1906, kemudian diasingkan ke Sumedang. Pahlawan perempuan Cut Meutia gugur pada tahun 1910. Perlawanan Aceh pun terus menyusut. Hingga tahun 1917 Belanda masih melakukan pengejaran terhadap	2	20

	sisa-sisa perlawanan Aceh.		
5	Perlawanan Aceh berakhir pada tahun 1904. Namun demikian, perlawanan seporadis rakyat Aceh masih berlangsung hingga tahun 1930an.	2	20
Jumlah soal		10	100

### ANALISA TES HASIL BELAJAR PERTEMUAN 2

No	Nama Siswa	Essay					Jumlah	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5			
1									
2									
3									
Dst									

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

**Pertemuan 3 (Post test)**

➤ Kisi-kisi Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kompetensi	Jumlah Soal
3.	KD 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Perlawanan Sisingamangaraja di Sumatera Utara, Perang Banjar, dan Perang Jagaraga di Bali.	1. Menganalisis yang buka termasuk kondisi masyarakat pada masa penjajahan.	Pilihan Ganda	C4	1
			2. Menyebutkan sebutan hak istimewa VOC.	Pilihan Ganda	C1	1
			3. Menyebutkan tanggal resmi dibubarkannya VOC.	Pilihan Ganda	C1	1
			4. Menganalisis contoh dari salah satu pengaruh pada kondisi masyarakat Indonesia saat dijajah.	Pilihan Ganda	C4	1
			5. Menyebutkan tokoh yang membagi daerah jajahan Hindi Belanda menjadi 4 bagian.	Pilihan Ganda	C1	1
			6. Menyebutkan tahun di terapkannya sistem tanam paksa.	Pilihan Ganda	C1	1
			7. Menyebutkan tokoh yang disebut Ayam Janan dari Timur	Pilihan Ganda	C1	1
			8. Menyebutkan tanggal saat Van der Marc menyerang Jepara.	Pilihan Ganda	C1	1
			9. Menganalisis yang bukan termasuk perlawanan terhadap pemerintahan Hindia	Pilihan Ganda	C1	1

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kompetensi	Jumlah Soal
	KD 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Sejarah kedatangan Bangsa Belanda ke Indonesia	10. Menyebutkan tahun terjadinya perang Paderi.	Pilihan Ganda	C1	1
			11. Menyebutkan tahun terjadinya perang Diponegoro.	Pilihan Ganda	C1	1
			12. Menyebutkan tahun berakhirnya perang Aceh.	Pilihan Ganda	C1	1
			13. Menyebutkan berapa tahun terjadinya perlawanan Sisingamangaraja	Pilihan Ganda	C1	1
			14. Menyebutkan tahun berakhirnya perlawanan Banjar	Pilihan Ganda	C1	1
			15. Menyebutkan tahun terjadinya serangan terhadap kerajaan Buleleng.	Pilihan Ganda	C1	1

- Butir Soal (*Terlampir*)
- Pedoman Penilaian dan Penskoran (*Terlampir*)

### ANALISA TES HASIL BELAJAR *POST TEST*

No	Nama Siswa	Pilihan Ganda															Jml	Nilai	Ket	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1																				
2																				
Dst																				
.																				
<b>JUMLAH SKOR</b>																				
<b>RATA-RATA</b>																				
<b>PRESENTASE KELULUSAN SISWA</b>																				

#### Pengolahan Nilai:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

- **Penilaian Rata-Rata:**

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

Mx = mean

$\sum x$  = jumlah seluruh nilai siswa

N = jumlah siswa

- **Penilaian Presentase Kelulusan Siswa:**

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

## Lampiran 2

## PENILAIAN KETERAMPILAN

## ➤ Observasi Keaktifan Siswa

Nama Siswa	Bertanya				Menjawab				Berpendapat				Kerja sama			
	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA

Keterangan:

KA : Kurang Aktif

CA : Cukup Aktif

A : Aktif

SA : Sangat Aktif

## ➤ Pedoman Penskoran (Rubrik) Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Mengajukan Pertanyaan	SA apabila mengungkapkan lebih dari tiga pertanyaan. A apabila mengungkapkan tiga pertanyaan. CA apabila mengungkapkan dua pertanyaan. KA apabila mengungkapkan satu pertanyaan.
2.	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	SA apabila mampu menjawab dengan benar dan lengkap. A apabila mampu menjawab dengan benar. CA apabila mampu menjawab tetapi asal. KA apabila tidak mampu menjawab.
3.	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	SA apabila mampu berpendapat benar beserta analisisnya. A apabila mampu berpendapat dengan benar. CA apabila mampu berpendapat tetapi asal. KA apabila tidak mampu pendapat.

4.	Kemampuan Kerja Sama	SA	apabila saling bertanggung jawab dan menghargai pendapat orang lain.
		A	apabila saling membantu satu sama lain di dalam kelompok ketika mengalami kesulitan.
		CA	apabila kerja sama tetapi pasif.
		KA	apabila tidak terlibat aktif dalam kegiatan diskusi.

➤ **Membuat Slide Presentasi**

- a. Teknik Penilaian : Slide Presentasi  
 b. Bentuk Penilaian : lembar pengamatan  
 c. Instrumen Penilaian : Skala penilaian  
 d. Rubrik Penilaian :

No	Nama	Keterampilan			
		Kerapihan	Point	Penjelasan	Design
		25	25	25	25
1					
Dst.					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Skor Keterampilan : Skor maksimal 25

➤ **Presentasi Kelompok**

- a. Teknik Penilaian : Presentasi  
 b. Bentuk Penilaian : lembar pengamatan  
 c. Instrumen Penilaian : Skala penilaian  
 d. Rubrik Penilaian :

No	Nama	Keterampilan			
		Persiapan	Penguasaan Materi	Komunikasi	Penampilan
		25	25	25	25
1					
Dst.					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Skor Keterampilan : Skor maksimal 25

Jakarta, 25 Maret 2019

Mengetahui  
Guru IPS SMP Diponegoro 1



Suryanti, S.Pd  
NIP.

Mahasiswa IPS



Shifa Qolbiyah  
NIM. 4915152022

Menyetujui.

Kepala Sekolah SMP Diponegoro 1



Dra. Sri Sudaryantini, M.Pd

NIP.

*Lampiran 7***RPP Siklus 3****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah	: SMP Diponegoro 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester	: VIII/ Genap
Materi Pelajaran	: Perubahan Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan
Sub Materi	: C. Tumbuh dan Berkembangnya Semangat Kebangsaan
Alokasi Waktu	: 6 JP /3 pertemuan (6 X 40 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

<b>KOMPETENSI INTI</b>	
KI. 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI. 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI. 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI. 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
KD.3.4	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan. (C4)	3.4.1	Menganalisis pergerakan kebangsaan Indonesia dalam memperjuangkan kemerdekaan. (C1)
		3.4.2	Mendesripsikan perjuangan pergerakan kebangsaan pada masa pendudukan Jepang. (C1).
		3.4.3	Mejelaskan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penajahan. (C1)
KD.4.4	Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan. (C6)	4.4.1	Mampu menjelaskan hasil video pembelajaran tersebut secara berkelompok melalui <i>Tablet PC</i> dan proyektor (C1).

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN
Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:
1. Melalui pembuatan video pembelajaran dan diskusi mencari informasi secara kelompok dengan menggunakan media <i>Tablet PC</i> , siswa mampu menganalisis pergerakan kebangsaan Indonesia dalam memperjuangkan kemerdekaan dengan benar.
2. Melalui pembuatan video pembelajaran dan diskusi mencari informasi secara kelompok dengan menggunakan media <i>Tablet PC</i> , siswa dapat mendeskripsikan perjuangan pergerakan kebangsaan pada masa pendudukan Jepang dengan benar.
3. Melalui pembuatan video pembelajaran dan diskusi mencari informasi secara kelompok dengan menggunakan media <i>Tablet PC</i> , siswa dapat menjelaskan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penajahan dengan benar.
4. Melalui media <i>google form</i> pada <i>Tablet PC</i> individu dalam mengerjakan soal,

siswa dapat menjawab soal-soal <i>post test</i> secara individu yang diberikan secara <i>online</i> melalui <i>link</i> .
5. Melalui media <i>Tablet PC</i> , siswa terampil mencari informasi sesuai tabel yang disediakan secara kelompok.
6. Melalui media <i>Tablet PC</i> dan proyektor, siswa terampil menjelaskan hasil informasi yang didapatkan yang sudah dibuat secara kelompok.

Fokus penguatan karakter:

Sikap Spiritual : Toleransi pada agama yang berbeda

Sikap Sosial : Jujur, disiplin, kerjasama, peduli, toleransi, percaya diri.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### 1) Materi Pembelajaran Reguler

##### C. Tumbuh dan Berkembangnya Semangat Kebangsaan

##### 1. Latar Belakang Munculnya Nasionalisme Indonesia

- a. Perluasan Pendidikan
- b. Kegagalan Perjuangan di Berbagai Daerah
- c. Rasa Senasib Sepenanggungan
- d. Perkembangan Organisasi Etnis, Kedaerahan, dan Keagamaan
- e. Berkembangnya Berbagai Paham Baru
- f. Berbagai Peristiwa dan Pengaruh dari Luar Negeri
  - 1) Kemenangan Jepang atas Rusia pada tahun 1905
  - 2) Berkembangnya Nasionalisme di Berbagai Negara

##### 2. Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia

- a. Budi Utomo (BU)
- b. Sarekat Islam (SI)
- c. Indische Partij (IP)
- d. Perhimpunan Indonesia (PI)
- e. Partai Nasional Indonesia (PNI)

##### 3. Pergerakan Nasional pada Masa Pendudukan Jepang

- a. Proses Penguasaan Indonesia
- b. Kebijakan Pemerintah Militer Jepang
  - 1) Membentuk Organisasi-organisasi Sosial
  - 2) Pembentukan Organisasi Semi Militer
  - 3) Pergerakan Romusha
  - 4) Eksploitasi Kekayaan Alam
- c. Sikap Kaum Pergerakan
  - 1) Memanfaatkan Organisasi Bentukan Jepang
  - 2) Gerakan Bawah Tanah
  - 3) Perlawanan Bersenjata

##### 4. Perubahan Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan

- a. Perubahan pada Masa Kolonial Barat
  - 1) Perluasan Penggunaan Lahan
  - 2) Persebaran Penduduk dan Urbanisasi
  - 3) Pengenalan Tanaman Baru

- 4) Penemuan Tambang-tambang
  - 5) Transportasi dan Komunikasi
  - 6) Perkembangan Kegiatan Ekonomi
  - 7) Mengenal Uang
  - 8) Perubahan dalam Pendidikan
  - 9) Perubahan dalam Aspek Politik
  - 10) Perubahan dalam Aspek Budaya
- b. Perubahan Masyarakat pada Masa Penjajahan Jepang
- 1) Perubahan dalam Aspek Geografi
  - 2) Perubahan dalam Aspek Ekonomi
  - 3) Perubahan dalam Aspek Pendidikan
  - 4) Perubahan dalam Aspek Politik
  - 5) Perubahan dalam Aspek Budaya
- 2) Materi Remedial  
Penyampaian materi regular dan pemberian tes ulang dengan penyederhanaan Pemberian tugas-tugas atau perlakuan (*treatment*) secara khusus, baik dipandu langsung oleh guru atau teman sebaya yang terlebih dahulu mencapai ketuntasan belajar yang sifatnya penyederhanaan dari pelaksanaan pembelajaran
- 3) Materi Pengayaan  
Pengayaan dilaksanakan sebagai tindak lanjut analisis hasil penilaian bagi peserta didik yang sudah tuntas. Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik diminta untuk menganalisis peta Indonesia dikaitkan dengan kondisi iklim di Indonesia dan pembagian waktu di Indonesia

#### E. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

<b>1. Pendekatan</b>	: Saintifik
<b>2. Metode Pembelajaran</b>	: Presentasi, Diskusi, Mengerjakan soal dan mencari informasi sebagai bahan presentasi.
<b>1. Model Pembelajaran</b>	: <i>Drills</i> Berbasis ICT

#### F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

<b>1. Media</b>	: <i>Slide</i> presentasi (PPT)
<b>2. Alat pembelajaran</b>	: Laptop, LCD Proyektor, <i>Tablet PC</i> .

#### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa, Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs. Kelas VIII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Kurikulum 2013 edisi revisi 2017. Halaman 232 - 270.
2. Buku IPS lain yang relevan.
3. Internet

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan ke – 1 (2 X 40 menit)

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa. 2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas. 3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik 4) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa tentang pengalaman mereka dalam berdiskusi. 5) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.	10 Menit
Kegiatan Inti	1) <b>Mengamati:</b> Peserta didik mengamati materi tentang “Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia dan Organisasi pergerakan nasional Indonesia” pada <i>Tablet PC</i> masing-masing siswa yang dapat dilihat dari <i>ebook</i> atau buku pegangan siswa juga internet. 2) <b>Menanya:</b> Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia dan Organisasi pergerakan nasional Indonesia. Berdasarkan sejumlah pertanyaan yang teridentifikasi, peserta didik menentukan/memilih sejumlah pertanyaan pokok/penting sebagai landasan untuk merumuskan jawaban sementara. Pada saat yang sama guru melakukan kegiatan <i>Pra Drill</i> dengan cara bertanya jawab yang mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke arah pencapaian kompetensi dasar. 3) <b>Mengumpulkan data/informasi :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membaca buku atau <i>ebook</i> tentang materi Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia dan Organisasi pergerakan nasional Indonesia.</li> <li>Peserta didik mencari informasi tentang “Latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia dan Organisasi pergerakan nasional Indonesia” dari berbagai sumber, seperti internet, buku siswa, <i>ebook</i>.</li> <li>Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membuat rangkuman pada <i>Tablet PC</i></li> </ol>	60 Menit

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>masing-masing secara individu yang kemudian dikirim ke <i>smart classroom</i></p> <p>d) Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk dijadikan bahan bacaan untuk latihan soal hari ini</p> <p><b>4) Mengasosiasi</b> Peserta didik melakukan kegiatan langkah-langkah pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran <i>Drills</i> berbasis ICT. Dengan mengikuti tahapan-tahapan sebagai berikut.</p> <p>a. Pembukaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tahapan-tahapan pembelajaran dengan model <i>Drills</i> Berbasis ICT.</li> <li>2. Mengemukakan tujuan yang harus dicapai, yaitu mampu membuat Video pembelajaran secara kelompok dengan menggunakan <i>Tablet PC</i> sesuai dengan materi yang sudah diberikan oleh guru.</li> <li>3. Mengemukakan bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan, pada siklus 3, latihan soal yang akan diberikan di setiap pertemuan yaitu Pilihan Ganda dan Essay (5 soal) yang akan dikerjakan secara kelompok dan berdiskusi dan dikerjakan secara <i>online</i> melalui <i>google form</i> dengan media <i>Tablet PC</i>.</li> </ol> <p>b. Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat Video pembelajaran secara kelompok dengan menggunakan <i>Tablet PC</i>.</li> <li>2. Mengirimkan Video pembelajaran tersebut ke <i>smart classroom</i>.</li> <li>3. Mengerjakan latihan soal yang berbentuk Pilihan ganda dan Essay sebanyak 5 soal yang dikerjakan melalui <i>Tablet PC</i> dengan <i>google form</i>.</li> <li>4. Ciptakan suasana yang menyenangkan, seperti dengan cara menyetel lagu saat siswa mengerjakan latihan soal tersebut.</li> </ol>	

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>c. Penutup</p> <p>Memotivasi siswa untuk melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa. Dengan cara mengerjakan soal-soal yang terdapat di buku siswa</p> <p><b>5) Mengkomunikasikan</b> Berdiskusi tentang materi dan latihan soal yang sudah di kerjakan hari ini.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berdiskusi tentang materi dan latihan soal yang sudah di kerjakan hari ini</li> <li>2) Guru memberikan latihan penenang dengan cara bertanya jawab mengenai soal latihan yang dianggap sulit.</li> <li>3) Guru mengingatkan untuk menampilkan hasil dari video pembelajaran yang sudah dibuat hari ini untuk ditampilkan pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>4) Guru mengucapkan penutup untuk mengakhiri pertemuan.</li> </ol>	10 Menit

#### Pertemuan ke – 2 (2 X 40 menit)

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.</li> <li>3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik</li> <li>4) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa tentang pengalaman mereka dalam berdiskusi.</li> <li>5) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Mengamati:</b> Peserta didik mengamati materi tentang “Pergerakan nasional pada masa pendudukan Jepang dan Perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan” pada <i>Tablet PC</i> masing-masing siswa yang dapat dilihat dari <i>ebook</i> atau buku pegangan siswa juga internet.</li> </ol>	60 Menit

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p><b>2) Menanya:</b> Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang Pergerakan nasional pada masa pendudukan Jepang dan Perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan. Berdasarkan sejumlah pertanyaan yang teridentifikasi, peserta didik menentukan/memilih sejumlah pertanyaan pokok/penting sebagai landasan untuk merumuskan jawaban sementara. Pada saat yang sama guru melakukan kegiatan <i>Pra Drill</i> dengan cara bertanya jawab yang mengarahkan pada pertanyaan-pertanyaan ke arah pencapaian kompetensi dasar.</p> <p><b>3) Mengumpulkan data/informasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Peserta didik membaca buku atau <i>ebook</i> tentang materi Pergerakan nasional pada masa pendudukan Jepang dan Perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan.</li> <li>b) Peserta didik mencari informasi tentang “Pergerakan nasional pada masa pendudukan Jepang dan Perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan” dari berbagai sumber, seperti internet, buku siswa, <i>ebook</i>.</li> <li>c) Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membuat rangkuman pada <i>Tablet PC</i> masing-masing secara berkelompok yang kemudian dikirim ke <i>smart classroom</i>.</li> <li>d) Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk dijadikan bahan bacaan untuk latihan soal hari ini</li> </ol> <p><b>4) Mengasosiasi</b></p> <p>Peserta didik melakukan kegiatan langkah-langkah pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran <i>Drills</i> berbasis ICT. Dengan mengikuti tahapan-tahapan sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pembukaan       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan tahapan-tahapan pembelajaran dengan model <i>Drills</i> Berbasis ICT.</li> <li>2. Mengemukakan tujuan yang harus dicapai, yaitu mampu membuat Video pembelajaran secara kelompok dengan</li> </ol> </li> </ol>	

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	<p>menggunakan <i>Tablet PC</i> sesuai dengan materi yang sudah diberikan oleh guru.</p> <p>3. Mengemukakan bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan, pada siklus 3, latihan soal yang akan diberikan di setiap pertemuan yaitu Pilihan Ganda dan Essay (5 soal) yang akan dikerjakan secara kelompok dan berdiskusi dan dikerjakan secara <i>online</i> melalui <i>google form</i> dengan media <i>Tablet PC</i>.</p> <p>b. Pelaksanaan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menampilkan Video pembelajaran yang sudah diselesaikan dan dikirim ke smart classroom pada pertemuan sebelumnya secara kelompok dengan menggunakan <i>Tablet PC</i>.</li> <li>2. Mengerjakan latihan soal yang berbentuk Pilihan ganda dan Essay sebanyak 5 soal yang dikerjakan melalui <i>Tablet PC</i> dengan <i>google form</i>.</li> <li>3. Ciptakan suasana yang menyenangkan, seperti dengan cara menyetel lagu saat siswa mengerjakan latihan soal tersebut.</li> </ol> <p>c. Penutup</p> <p>Memotivasi siswa untuk melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan yang diberikan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa. Dengan cara mengerjakan soal-soal yang terdapat di buku siswa</p> <p><b>5) Mengkomunikasikan</b>          Berdiskusi tentang materi dan latihan soal yang sudah di kerjakan hari ini.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berdiskusi tentang materi dan latihan soal yang sudah di kerjakan hari ini</li> <li>2) Guru memberikan latihan penenang dengan cara bertanya jawab mengenai soal latihan yang dianggap sulit.</li> <li>3) Guru mengingatkan siswa akan ada post test pengukuran hasil belajar siklus 3 pada pertemuan selanjutnya..</li> <li>4) Guru mengucapkan penutup untuk mengakhiri pertemuan hari ini</li> </ol>	10 Menit

**Pertemuan ke – 3 (2 X 40 menit)**

Langkah / Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.</li> <li>2) Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.</li> <li>3) Guru memberi motivasi kepada peserta didik</li> <li>4) Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa tentang pengalaman mereka dalam berdiskusi.</li> <li>5) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</li> </ol>	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan kegiatan <i>Pra Drills</i> dengan cara bertanya jawab dengan siswa terkait materi yang sudah diajarkan selama pertemuan sebelumnya</li> <li>2. Guru memberi waktu 10 menit untuk membaca materi pertemuan sebelumnya, baik dari <i>power point</i> ataupun dari buku dan internet.</li> <li>3. Guru menjelaskan aturan untuk melaksanakan post test hari ini, yaitu pada <i>Tablet PC</i> masing-masing siswa hanya boleh dibuka <i>tab</i> yang berisi <i>link</i> soal <i>post test</i> yang sudah dikirim ke <i>smart classroom</i> (tidak boleh membuka hal lain).</li> <li>4. Waktu pengerjaan <i>post test</i> ini selama 30 menit dengan 15 butir soal Pilihan Ganda</li> <li>5. Setelah <i>post test</i> selesai, dan memastikan seluruh siswa sudah mengiput jawaban mereka, guru menutup kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Berdiskusi dan merangkum seluruh materi pada sub bab “Tumbuh dan Berkembangnya Semangat Kebangsaan”.</li> <li>2) Guru memberikan latihan penenang dengan cara bertanya jawab mengenai soal latihan yang dianggap sulit.</li> <li>3) Guru mengucapkan penutup untuk mengakhiri pertemuan.</li> <li>4) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab selanjutnya.</li> </ol>	10 Menit

**I. PENILAIAN**

PENILAIAN HASIL BELAJAR		
1	Penilaian Pengetahuan (tes tertulis/Pilihan Ganda dan Essay)	
	Intrumen Penilaian/Soal	(lampiran 1)
2	Penilaian Keterampilan	
	➤ Lembar Kerja	(lampiran 2)
	Rubrik Penilaian	

Jakarta, 15 April 2019

Mengetahui  
Guru IPS SMP Diponegoro 1



Suryanti, S.Pd  
NIP.

Mahasiswa IPS



Shifa Qolbivah  
NIM. 4915152022

Menyetujui

Kepala Sekolah SMP Diponegoro 1



Dra. Sri Sudaryantini, M.Pd  
NIP.

## Lampiran 1

## PENILAIAN PENGETAHUAN

## Pertemuan 1

## ➤ Kisi-kisi Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kompetensi	Jumlah Soal
1.	KD 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Latar Belakang Munculnya Nasionalisme Indonesia, dan Organisasi Pergerakan Nasionalisme Indonesia	21. Menyebutkan tanggal terjadinya sumpah pemuda.	Pilihan Ganda	C1	1
			22. Menjelaskan latar belakang munculnya nasionalisme di Indonesia.	Essay	C1	1
			23. Menganalisis Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia.	Pilihan Ganda	C4	1
			24. Mencatat teks sumpah pemuda.	Essay	C1	1
			25. Menyebutkan tanggal diselenggarakannya kongres pemuda 1 dan 2.	Pilihan Ganda	C1	1

## ➤ Butir Soal

1. Sumpah Pemuda terjadi pada tanggal...
  - a. 28 Oktober 1928
  - b. 27 Oktober 1928
  - c. 28 November 1928
  - d. 27 November 1928
2. Jelaskan latar belakang munculnya nasionalisme di Indonesia!

3. Berikut ini yang *bukan* termasuk Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia adalah...
  - a. Budi Utomo
  - b. PNI
  - c. PMI
  - d. Sarekat Islam
4. Tuliskan teks sumpah pemuda!
5. Kongres pemuda 1 dan 2 diselenggarakan pada tanggal...
  - a. 30 April – 2 Mei 1926 dan 27, 28 Oktober 1928
  - b. 29 April – 1 Mei 1926 dan 28, 29 Oktober 1928
  - c. 28 April – 3 Mei 1925 dan 26, 27 September 1926
  - d. 27 April – 2 Mei 1926 dan 25, 26 Oktober 1927

➤ Pedoman Penilaian dan Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	a. 28 Oktober 1928	1	10
2.	Pergerakan Nasional Indonesia dilatarbelakangi berbagai kejadian di dalam negeri atau disebut faktor internal, seperti perluasan pendidikan, kegagalan perjuangan di berbagai daerah, rasa senasib sepenanggungan, dan perkembangan berbagai organisasi etnik kedaerahan. Adapun berbagai hal dari luar Indonesia atau faktor eksternal yang melatarbelakanginya yaitu munculnya paham-paham baru di dunia seperti pan-Islamisme, nasionalisme, sosialisme liberalisme dan demokrasi.	2	20
3.	c. PMI	1	10
4.	Sumpah Pemuda  Kami Putra Putri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia Kami Putra dan Putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia Kami Putra dan Putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.	2	20
5	g. 30 April – 2 Mei 1926 dan 27, 28 Oktober 1928	1	10
Jumlah soal		7	70

### ANALISA TES HASIL BELAJAR PERTEMUAN 1

No	Nama Siswa	Pilihan Ganda dan Essay					Jumlah	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5			
1									
2									
3									
Dst									

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### Pertemuan 2

#### ➤ Kisi-kisi Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kompetensi	Jumlah Soal
2.	KD 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	Pergerakan Nasional pada Masa Pendudukan Jepang dan Perubahan Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan.	1. Menganalisis sebutan kerja paksa pada masa pendudukan Jepang.	Pilihan Ganda	C4	1
			2. Menyebutkan kebijakan pemerintah militer Jepang.	Essay	C1	1
			3. Menyebutkan tanggal didirikannya gerakan Putera.	Pilihan Ganda	C1	1
			4. Menganalisis yang dimaksud gerakan bawah tanah dan tokoh-tokohnya.	Essay	C4	1
			5. Menganalisis perubahan pada masa kolonial barat.	Pilihan Ganda	C4	1

➤ Butir Soal

1. Kerja paksa pada masa pendudukan Jepang dikenal dengan istilah...
  - a. Romusha
  - b. Rodi
  - c. Ramosha
  - d. Sistem kerja paksa
2. Sebutkan kebijakan pemerintah militer Jepang!
3. Jepang mendirikan Gerakan Pusat Tenaga Rakyat (PUTERA) pada tanggal...
  - a. 1 Januari 1943
  - b. 1 Februari 1943
  - c. 1 Maret 1943
  - d. 1 April 1943
4. Apa yang dimaksud Gerakan Bawah Tanah? Sebutkan tokoh-tokoh dalam Gerakan Bawah Tanah!
5. Berikut ini yang *bukan* termasuk perubahan pada masa kolonial barat, yaitu...
  - a. Perluasan penggunaan lahan
  - b. Relokasi bangunan
  - c. Pengenalan tanaman baru
  - d. Transportasi dan komunikasi.

➤ Pedoman Penilaian dan Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	a. Romusha	1	10
2.	Kebijakan pemerintah militer Jepang: 1. Pemerintahan Angkatan Darat (Tentara XXV) untuk Sumatera, dengan pusat di Bukit Tinggi. 2. Pemerintahan Angkatan Darat (Tentara XVI) untuk Jawa dan Madura dengan pusat di Jakarta. 3. Pemerintahan Angkatan Laut (Armada Selatan II) untuk daerah Sulawesi, Kalimantan, dan Maluku dengan pusat di Makassar.	2	20
3.	c. 1 Maret 1943	1	10
4.	Gerakan bawah tanah merupakan perjuangan melalui kegiatan-kegiatan tidak resmi, tanpa sepengetahuan Jepang (gerakan sembunyi-sembunyi). Tokoh-tokoh dalam gerakan bawah tanah yaitu: Sutan Sjahrir, Achmad Subarjo, Sukarni, A. Maramis, Wikana, Chairul Saleh, dan Amir Syarifudin.	2	20
5	b. Relokasi bangunan	1	10
Jumlah soal		7	70

## ANALISA TES HASIL BELAJAR PERTEMUAN 2

No	Nama Siswa	Pilihan Ganda dan Essay					Jumlah	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5			
1									
2									
3									
Dst									

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### Pertemuan 3 (Post test)

#### ➤ Kisi-kisi Soal

No	KD	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Level Kompetensi	Jumlah Soal
3.	KD 3.4 Menganalisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai	Tumbuh dan Berkembangnya Semangat Kebangsaan	a) Menganalisis latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia.	Pilihan Ganda	C4	1
			b) Menyebutkan tanggal terjadinya sumpah pemuda.	Pilihan Ganda	C1	1
			c) Menyebutkan tanggal didirikannya Organisasi Budi Utomo.	Pilihan Ganda	C1	1
			2. Menyebutkan partai politik pertama di Indonesia.	Pilihan Ganda	C1	1

tumbuhnya semangat kebangsaan.	5. Menyebutkan tanggal didirikannya PNI.	Pilihan Ganda	C1	1
	6. Menganalisis Organisasi sosial yang dibentuk oleh Jepang.	Pilihan Ganda	C4	1
	7. Menganalisis tokoh-tokoh dari suatu organisasi.	Pilihan Ganda	C4	1
	8. Menyebutkan sebutan kerja paksa pada masa pendudukan Jepang..	Pilihan Ganda	C1	1
	9. Menyebutkan tanggal dibentuknya Seinendan.	Pilihan Ganda	C1	1
	10. Menganalisis sebutan organisasi tertentu.	Pilihan Ganda	C4	1
	11. Menganalisis yang bukan termasuk tokoh gerakan bawah tanah	Pilihan Ganda	C4	1
	12. Menganalisis perubahan pada masa kolonial barat	Pilihan Ganda	C4	1
	13. Menganalisis penyebab perubahan pada masa pemerintahan Hindia Belanda	Pilihan Ganda	C4	1
	14. Menyebutkan berapa lama Jepang menjajah Indonesia	Pilihan Ganda	C1	1
15. Menyebutkan tanggal didirikannya Komisi Penyempurnaan Bahasa Indonesia	Pilihan Ganda	C1	1	

➤ Butir Soal (*Terlampir*)

➤ Pedoman Penilaian dan Penskoran (*Terlampir*)

### ANALISA TES HASIL BELAJAR *POST TEST*

No	Nama Siswa	Pilihan Ganda															Jml	Nilai	Ket	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
1																				
2																				
Dst																				
.																				
<b>JUMLAH SKOR</b>																				
<b>RATA-RATA</b>																				
<b>PRESENTASE KELULUSAN SISWA</b>																				

#### Pengolahan Nilai:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

- **Penilaian Rata-Rata:**

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

Mx = mean

$\sum x$  = jumlah seluruh nilai siswa

N = jumlah siswa

- **Penilaian Presentase Kelulusan Siswa:**

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$$

## Lampiran 2

## PENILAIAN KETERAMPILAN

## ➤ Observasi Keaktifan Siswa

Nama Siswa	Bertanya				Menjawab				Berpendapat				Kerja sama			
	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA

Keterangan:

KA : Kurang Aktif

CA : Cukup Aktif

A : Aktif

SA : Sangat Aktif

## ➤ Pedoman Penskoran (Rubrik) Penilaian Keaktifan Siswa

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Mengajukan Pertanyaan	SA apabila mengungkapkan lebih dari tiga pertanyaan. A apabila mengungkapkan tiga pertanyaan. CA apabila mengungkapkan dua pertanyaan. KA apabila mengungkapkan satu pertanyaan.
2.	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	SA apabila mampu menjawab dengan benar dan lengkap. A apabila mampu menjawab dengan benar. CA apabila mampu menjawab tetapi asal. KA apabila tidak mampu menjawab.
3.	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	SA apabila mampu berpendapat benar beserta analisisnya. A apabila mampu berpendapat dengan benar. CA apabila mampu berpendapat tetapi asal. KA apabila tidak mampu pendapat.

4.	Kemampuan Kerja Sama	SA apabila saling bertanggung jawab dan menghargai pendapat orang lain. A apabila saling membantu satu sama lain di dalam kelompok ketika mengalami kesulitan. CA apabila kerja sama tetapi pasif. KA apabila tidak terlibat aktif dalam kegiatan diskusi.
----	----------------------	---

➤ **Membuat Video Pembelajaran**

- a. Teknik Penilaian : Video Pembelajaran  
 b. Bentuk Penilaian : lembar pengamatan  
 c. Instrumen Penilaian : Skala penilaian  
 d. Rubrik Penilaian :

No	Nama	Keterampilan			
		Kerapihan	Point	Penjelasan	Design
		25	25	25	25
1					
Dst.					

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Skor Keterampilan : Skor maksimal 25

Jakarta, 15 April 2019

Mengetahui  
Guru IPS SMP Diponegoro 1



Suryanti, S.Pd  
NIP.

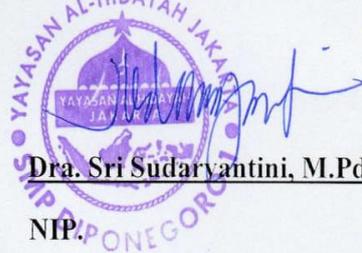
Mahasiswa IPS



Shifa Qolbiyah  
NIM. 4915152022

Menyetujui.

Kepala Sekolah SMP Diponegoro 1



Dra. Sri Sudaryantini, M.Pd  
NIP.

Lampiran 8

**Soal Test Hasil Belajar dan Kunci Jawaban Siklus 1**

Berilah tanda (X) pada jawaban yang dianggap benar dengan tepat!

1. *Gospel* dalam motivasi 3G berarti-...
  - a. Emas
  - b. Kejayaan
  - c. Keinginan menyebarkan agama
  - d. kemakmuran
2. Negara pelopor motivasi 3G yaitu...
  - c. Spanyol dan Portugal
  - d. Spanyol dan Perancis
  - c. Belanda dan Spanyol
  - d. Belanda dan Portugal
3. Indonesia menjadi pabrik bahan-bahan mentah untuk pabrik Eropa sejak tahun...
  - a. 1860
  - b. 1870
  - c. 1880
  - d. 1890
4. Politik kepentingan modal asing disebut politik...
  - a. Politik Pintu Terbuka
  - b. Politik Imperialisme
  - c. Sistem dagang Internasional
  - d. Sistem tanam paksa
5. Penemuan mesin uap merupakan salah satu pengaruh revolusi industri dalam bidang...
  - a. Komunikasi
  - b. Teknologi
  - c. Produksi
  - d. Transportasi
6. Selain Belanda, bangsa-bangsa Barat yang datang ke Indonesia pada masa penjajahan yaitu sebagai berikut, *kecuali*...
  - a. Jepang
  - b. Portugis
  - c. Spanyol
  - d. Inggris
7. Portugis mencapai Malaka pada tahun 1511 dibawah pimpinan...
  - a. Bartolomeus Diaz
  - b. Alfonso d'Albuquerque
  - c. Antonio de Abreu
  - d. Fransisco Serao
8. Kepanjangan dari EIC yaitu...
  - a. *East Indian Cross*
  - b. *Europe Indische Cross*
  - c. *East Indian Company*
  - d. *Europe Indische Company*
9. Kepanjangan dari VOC yaitu...
  - a. *Vereenigde Oost Indische*
  - b. *Vocation Oost Indische*
  - c. *Vereenigde Out Indische*
  - d. *Vocation Out Indische*
10. Armada Cornelis de Houtman tiba di pelabuhan Banten pada tahun...
  - a. 1576
  - b. 1586
  - c. 1596
  - d. 1496
11. Revolusi industri terjadi sekitar tahun...
  - a. 1550-1650
  - b. 1650-1750
  - c. 1750-1850
  - d. 1850-1950
12. Terdapat 2 bentuk imperialisme, yaitu...
  - a. Imperialisme Kuno dan Modern
  - b. Imperialisme Belanda dan Jepang
  - c. Imperialisme Barat dan Kolonial
  - d. Imperialisme Penjajah dan Pendatang



Lampiran 9

**Soal Test Hasil Belajar dan Kunci Jawaban Siklus 2**

Berilah tanda (X) pada jawaban yang dianggap benar dengan tepat!

1. Berikut ini yang bukan termasuk kondisi masyarakat Indonesia pada masa penjajahan yaitu...
 

a. Monopoli dalam perdagangan	c. Kebijakan kerja paksa
b. Kebijakan pajak	d. Kebijakan tanam paksa
2. Hak istimewa VOC disebut dengan...
 

a. Hak oktoroi	c. Hak monopoli
b. Hak otoritas	d. Hak penjajahan
3. VOC resmi dinyatakan bubar pada tanggal...
 

a. 12 Agustus 1789	c. 14 Desember 1789
b. 10 Agustus 1799	d. 31 Desember 1799
4. Jalan raya Anyer-Panarukan merupakan hasil dari kebijakan...
 

a. Tanam paksa	c. Kerja paksa
b. Monopoli perdagangan	d. Sistem sewa tanah
5. Daerah jajahan Hindia Belanda dibagi menjadi 4 gubernement yaitu Malaka, Sumatera, Jawa, dan Maluku oleh...
 

a. Thomas Raffles	c. Alfonso de Albuquerque
b. Lord Minto	d. Cornelis de Houtman
6. Johannes van den Bosch menerapkan sistem tanam paksa pada tahun...
 

a. 1810	c. 1830
b. 1820	d. 1840
7. “Ayam Jantan dari Timur” merupakan sebutan dari...
 

a. Sultan Hasanuddin	c. Sultan Hairun
b. Sultan Baabullah	d. Sultan Iskandar Muda
8. Gubernur Jenderal VOC Jan Pieter Zoon Coen memerintahkan Van der Marc menyerang Jepara pada tanggal...
 

a. 7 November 1618	c. 8 November 1618
b. 7 Desember 1619	d. 8 Desember 1619
9. Berikut ini yang *bukan* merupakan perlawanan terhadap pemerintah Hindia Belanda yaitu...
 

a. Perang Saparua	c. Perang Diponegoro
b. Perang Paderi	d. Perang Banten
10. Perang Paderi terjadi pada tahun...
 

a. 1821	c. 1831
b. 1822	d. 1832
11. Perang Diponegoro terjadi pada tahun...
 

a. 1823	c. 1825
b. 1824	d. 1826
12. Perang Aceh berakhir pada tahun...
 

a. 1904	c. 1906
b. 1905	d. 1907

13. Perlawanan Sisingamangaraja atau perang Batak berlangsung selama...  
 a. 28 tahun  
 b. 29 tahun  
 c. 30 tahun  
 d. 31 tahun
14. Perlawanan Banjar di pulau Kalimantan berakhir pada...  
 a. 1862  
 b. 1863  
 c. 1864  
 d. 1865
15. Belanda melakukan serangan terhadap kerajaan Buleleng pada tahun...  
 a. 1845  
 b. 1846  
 c. 1847  
 d. 1848

No	Kunci Jawaban	Skor	Bobot
1.	b. Kebijakan Pajak	1	10
2.	a. Hak oktoroi	1	10
3.	d. 31 Desember 1799	1	10
4.	c. Kerja paksa	1	10
5.	b. Lord Minto	1	10
6.	c. 1830	1	10
7.	a. Sultan Hasanuddin	1	10
8.	c. 8 November 1618	1	10
9.	d. Perang Banten	1	10
10.	a. 1821	1	10
11.	c. 1825	1	10
12.	a. 1904	1	10
13.	b. 29 tahun	1	10
14.	a. 1862	1	10
15.	b. 1846	1	10
Jumlah soal		15	150

Lampiran 10

**Soal Test Hasil Belajar dan Kunci Jawaban Siklus 3**

Berilah tanda (X) pada jawaban yang dianggap benar dengan tepat!

1. Berikut ini yang *bukan* merupakan latar belakang munculnya nasionalisme Indonesia yaitu...
  - a. Perluasan Pendidikan
  - b. Perluasan Lahan
  - c. Rasa Senasib Sepenanggungan
  - d. Berkembangnya berbagai Paham Baru
2. Sumpah Pemuda terjadi pada tanggal...
  - a. 28 Oktober 1928
  - b. 27 Oktober 1928
  - c. 28 November 1928
  - d. 27 November 1928
3. Organisasi Budi Utomo didirikan pada tanggal...
  - a. 19 Mei 1908
  - b. 20 Mei 1908
  - c. 19 April 1907
  - d. 20 April 1907
4. Partai politik pertama di Indonesia yaitu...
  - a. Budi Utomo
  - b. Perhimpunan Indonesia
  - c. Partai Nasional Indonesia
  - d. Indische Partij
5. PNI didirikan pada tanggal...
  - a. 4 Juli 1927
  - b. 5 Juli 1927
  - c. 6 Juli 1927
  - d. 7 Juli 1927
6. Berikut ini merupakan organisasi sosial yang dibentuk oleh Jepang, *kecuali*...
  - a. 3 A
  - b. Kimigayo
  - c. Jawa Hokokai
  - d. Masyumi
7. K.H Hasyim Ashari dan K.H Mas Mansyur merupakan pemimpin dari organisasi...
  - a. 3 A
  - b. Jawa Hokokai
  - c. Pusat Tenaga Rakyat
  - d. Masyumi
8. Kerja paksa pada masa pendudukan Jepang disebut...
  - a. Romusha
  - b. Rodi
  - c. Ramosha
  - d. Sistem Kerja Paksa
9. Organisasi Barisan Pemuda (Seinendan) dibentuk pada tanggal...
  - a. 7 Maret 1943
  - b. 8 Maret 1943
  - c. 9 Maret 1943
  - d. 10 Maret 1943
10. Himpunan kaum wanita diatas 15 tahun untuk terikat dalam latihan semi militer disebut...
  - a. Fujinkai
  - b. Seinendan
  - c. Heiho
  - d. Keibodan
11. Perhatikan nama-nama tokoh berikut ini.
  - 1) Ahmad Subarjo
  - 2) Sutan Syahrir
  - 3) Sukarni
  - 4) K.H Mas Mansyur

Dari nama-nama tokoh diatas yang *tidak* termasuk tokoh Gerakan Bawah Tanah yaitu ditunjukkan nomor...



*Lampiran 11***Soal Latihan Google Form Siklus 1****Pertemuan 1** (<https://goo.gl/forms/VtoTQrxhACVSNtzO2>)

Section 2 of 2

### Soal Pertemuan 1 Siklus 1

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Berikut ini yang bukan merupakan latar belakang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia yaitu... \*

- a. Rempah-rempah
- b. Motivasi 3G
- c. Revolusi teknologi
- d. Revolusi Industri

2. Kepanjangan dari 3G yaitu... \*

- a. Gold, Green, Gone
- b. Glory, Gold, Glove
- c. Gospel, Glory, Going
- d. Gold, Glory, Gospel

3. Terdapat 2 bentuk imperialisme, yaitu... \*

- a. Imperialisme kuno dan modern
- b. Imperialisme Belanda dan Jepang
- c. Imperialisme Barat dan Kolonial
- d. Imperialisme Penjahat dan Pendatang

4. Revolusi Industri terjadi sekitar tahun... \*

- a. 1550-1650
- b. 1650-1750
- c. 1750-1850
- d. 1850-1950

5. Mesin uap, mesin pemintal, dan kompas merupakan penemuan dari... \*

- a. Revolusi teknologi
- b. Revolusi industri
- c. 3G
- d. Revolusi transportasi

**Pertemuan 2** (<https://goo.gl/forms/DmBSxhsDBQumesw63>)

Section 2 of 2

## Soal Pertemuan 2 Siklus 1

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat!

1. Bartolomeus Diaz melakukan pelayaran pertama menyusuri pantai barat Afrika pada tahun... \*

- a. 1511
- b. 1512
- c. 1486
- d. 1476

2. Persekutuan dagang milik Inggris diberi nama... \*

- a. EIC
- b. OPEC
- c. APEC
- d. VOC

3. VOC didirikan pada tanggal... \*

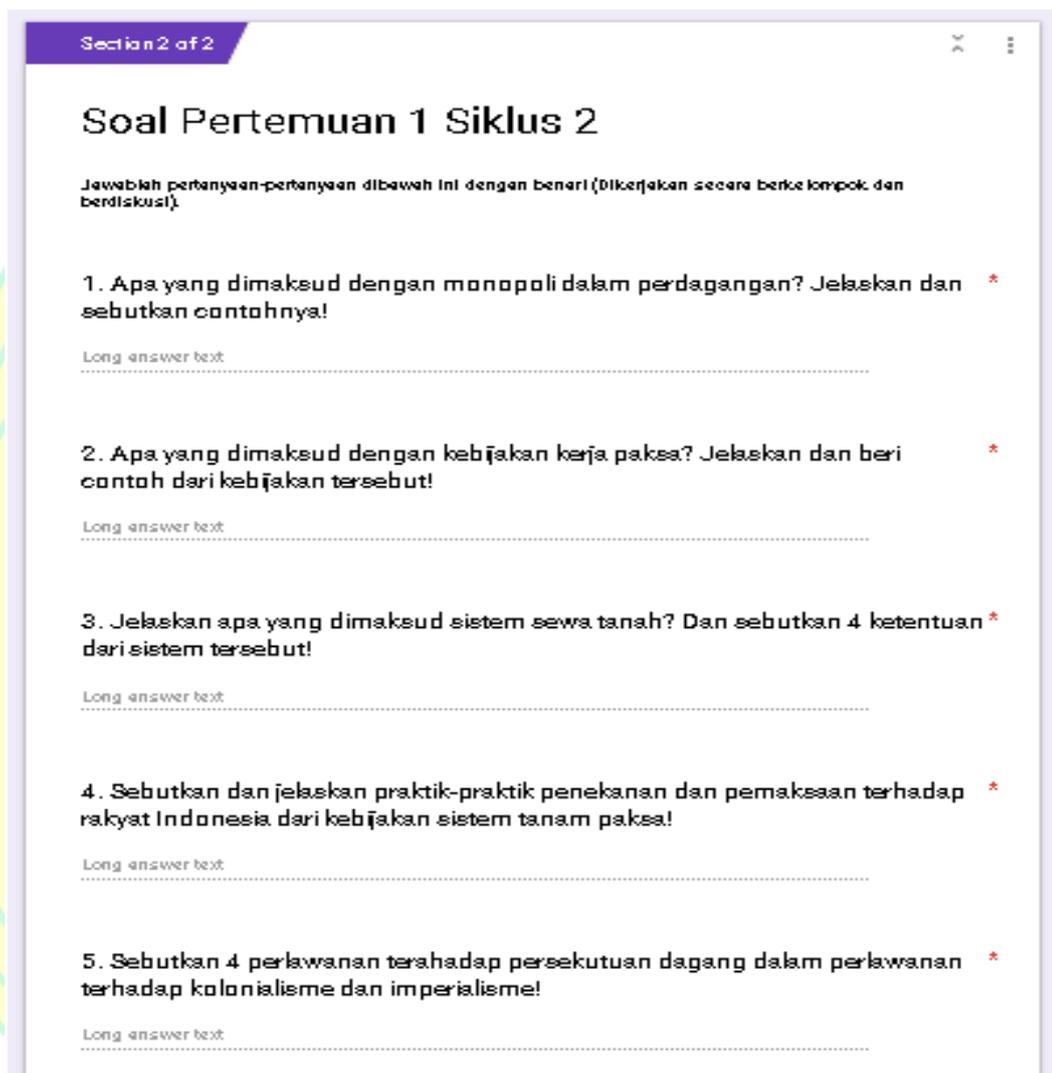
- a. 20 Maret 1602
- b. 23 Maret 1692
- c. 20 April 1602
- d. 20 Maret 1692

4. Gubernur Jenderal pertama VOC yaitu... \*

- a. Cornelis de Houtman
- b. Van den Bosch
- c. Jan Pieterszoon
- d. Pieter Both

5. Penguasa bagian wilayah Banten yang memberi izin kepada VOC untuk mendirikan kantor dagang di Jayakarta yaitu... \*

- a. Pangeran Jayawijaya
- b. Pangeran Jayawikarta
- c. Raja Banten
- d. Sultan Tirtayasa

*Lampiran 12***Soal Latihan Google Form Siklus 2****Pertemuan 1** (<https://forms.gle/3Fmj4YD7EB1M7n6L6>)

Section 2 of 2

## Soal Pertemuan 1 Siklus 2

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar (Dikerjakan secara berkeompok dan berdiskusi).

1. Apa yang dimaksud dengan monopoli dalam perdagangan? Jelaskan dan sebutkan contohnya! \*
2. Apa yang dimaksud dengan kebijakan kerja paksa? Jelaskan dan beri contoh dari kebijakan tersebut! \*
3. Jelaskan apa yang dimaksud sistem sewa tanah? Dan sebutkan 4 ketentuan dari sistem tersebut! \*
4. Sebutkan dan jelaskan praktik-praktik penekanan dan pemaksaan terhadap rakyat Indonesia dari kebijakan sistem tanam paksa! \*
5. Sebutkan 4 perlawanan terhadap persekutuan dagang dalam perlawanan terhadap kolonialisme dan imperialisme! \*

**Pertemuan 2** (<https://forms.gle/pDjDrGyds2A1fFSKA>)

Section 2 of 2

## Soal Pertemuan 2 Siklus 2

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar! (Dikerjakan secara berkeompok dan berdiskusi).

1. Pada tahun berapakah perang Saparua di Ambon terjadi? Jelaskan hasil dari perlawanan di Saparua yang dipimpin oleh Pattimura! \*

Long answer text

2. Pada tahun berapakah perang Paderi di Sumatera Barat terjadi? Apa yang membuat perang Paderi berakhir dan membuat kekuasaan belanda di Minangkabau semakin besar? \*

Long answer text

3. Pada tahun berapakah perang Diponegoro terjadi? Apa yang melatarbelakangi terjadinya perang Diponegoro? \*

Long answer text

4. Pada tahun berapakah perang Aceh terjadi? Jelaskan apa yang terjadi akibat taktik adu domba antara golongan bangsawan dan kaum ulama? \*

Long answer text

5. Pada tahun berapakah perang Aceh berakhir? \*

Long answer text

ITAS NEGERI

*Lampiran 13***Soal Latihan Google Form Siklus 3****Pertemuan 1** (<https://forms.gle/gBjF1FsV3Z49aaeS9>)

Section 2 of 2

## Soal Siklus 3 Pertemuan 1

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar dan dengan cara berdiskusi dengan teman per kelompok!

1. Sumpah Pemuda terjadi pada tanggal... \*

a. 28 Oktober 1928

b. 27 Oktober 1928

c. 28 November 1928

d. 27 November 1928

2. Jelaskan latar belakang munculnya nasionalisme di Indonesia! \*

Long answer text

3. Berikut ini yang bukan termasuk Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia adalah... \*

a. Budi Utomo

b. PNI

c. PMI

d. Sarekat Islam

4. Tuliskan teks sumpah pemuda! \*

Long answer text

5. Kongres pemuda 1 dan 2 diselenggarakan pada tanggal... \*

a. 30 April - 2 Mei 1926 dan 27, 28 Oktober 1928

b. 29 April - 1 Mei 1926 dan 28, 29 Oktober 1928

c. 28 April - 3 Mei 1925 dan 26, 27 September 1926

d. 27 April - 2 Mei 1926 dan 25, 26 Oktober 1927

**Pertemuan 2** (<https://forms.gle/eGkUKUYzXRAofvKz6>)

Section 2 of 2

## Soal Siklus 3 Pertemuan 2

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar dan dengan cara berdiskusi dengan teman per kelompok!

1. Kerja paksa pada masa pendudukan Jepang dikenal dengan istilah... \*

- a. Romusha
- b. Rodi
- c. Ramosha
- d. Sistem kerja paksa

2. Sebutkan kebijakan pemerintah militer Jepang! \*

Long answer text

3. Jepang mendirikan Gerakan Pusat Tenaga Rakyat (PUTERA) pada tanggal... \*

- a. 1 Januari 1943
- b. 1 Februari 1943
- c. 1 Maret 1943
- d. 1 April 1943

4. Apa yang dimaksud Gerakan Bawah Tanah? Sebutkan tokoh-tokoh dalam Gerakan Bawah Tanah! \*

Long answer text

5. Berikut ini yang bukan termasuk perubahan pada masa kolonial barat, yaitu... \*

- a. Perluasan penggunaan lahan
- b. Rebkasi bangunan
- c. Pengenalan tanaman baru
- d. Transportasi dan komunikasi.

## Analisa Hasil Belajar Siklus 1

No	NAMA SISWA	JK	Pertemuan 1							Pertemuan 2								
			Pilihan Ganda					Jml	Nilai	Ket	Pilihan Ganda					Jml	Nilai	Ket
			1	2	3	4	5				1	2	3	4	5			
1	A-A-R	P	0	1	1	1	0	3	60	TL	1	1	1	1	0	4	80	L
2	A-B	L	1	1	1	1	1	5	100	L	1	0	1	1	0	3	60	TL
3	A-R	P	1	1	0	1	1	4	80	L	1	1	1	1	0	4	80	L
4	A-P-P	L	0	1	0	1	0	2	40	TL	1	0	0	0	1	2	40	TL
5	A-F-A	P	0	1	1	1	0	3	60	TL	1	1	1	1	0	4	80	L
6	A-S-G	L	0	0	1	1	0	2	40	TL	0	0	1	0	0	1	20	TL
7	B-R-V	L	1	1	1	1	0	4	80	L	1	1	1	1	0	4	80	L
8	D-A-P-S	L	1	1	1	1	1	5	100	L	1	1	1	1	1	5	100	L
9	E-S-H	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	E-D-H	L	1	1	1	1	1	5	100	L	1	1	1	1	0	4	80	L
11	F-P	L	0	1	1	1	0	3	60	TL	1	0	1	1	0	3	60	TL
12	F-S-K	L	1	1	1	1	1	5	100	L	1	1	1	0	1	4	80	L
13	F-D-N-Y	L	1	1	0	1	1	4	80	L	1	0	1	1	0	3	60	TL
14	H-R-A	L	1	1	0	1	0	3	60	TL	1	1	1	1	1	5	100	L
15	I-R	L	1	1	1	1	1	5	100	L	1	1	1	1	0	4	80	L
16	J-R-K	P	1	1	1	1	1	5	100	L	1	1	1	1	0	4	80	L
17	K-A-F	L	1	0	0	1	0	2	40	TL	-	-	-	-	-	-	-	-
18	K-I-M	L	1	1	1	1	0	4	80	L	1	0	1	1	1	4	80	L
19	K-S-Y	P	0	1	1	1	1	4	80	L	1	1	1	1	0	4	80	L

20	M-R-A	L	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	M-D	L	1	1	1	1	1	5	100	L	1	0	1	1	1	4	80	L
22	M-M-S	L	1	0	1	1	0	3	60	TL	-	-	-	-	-	-	-	
23	M-N-A	L	0	1	1	1	1	4	80	L	1	1	1	1	1	5	100	L
24	M-R-P-L	L	1	1	0	0	0	2	40	TL	1	0	1	1	0	3	60	TL
25	N-K-N	P	0	1	1	1	0	3	60	TL	1	1	1	1	1	5	100	L
26	N-A-P	P	1	1	0	1	0	3	60	TL	0	0	1	1	0	2	40	TL
27	P-J	P	1	1	1	1	1	5	100	L	1	1	1	1	1	5	100	L
28	R-A-M	L	0	1	1	1	1	4	80	L	1	0	1	1	1	4	80	L
29	R-M-L	P	1	1	1	1	1	5	100	L	1	1	1	1	1	5	100	L
30	S-A-Y	P	1	1	1	1	1	5	100	L	1	0	1	1	0	3	60	TL
31	S-P-A	P	0	1	1	0	0	2	40	TL	1	0	1	1	0	3	60	TL
32	Z-A-Z	L	1	1	0	0	1	3	60	TL	1	1	0	1	0	3	60	TL

### Hasil Analisa Post Test Siklus 1

No	NAMA SISWA	JK	Pilihan Ganda															Jml	Nilai	Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	A-A-R	P	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	10	66	TL
2	A-B	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	L
3	A-R	P	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	9	60	TL
4	A-P-P	L	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	40	TL
5	A-F-A	P	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	8	53	TL
6	A-S-G	L	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	7	46	TL
7	B-R-V	L	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10	66	TL
8	D-A-P-S	L	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	80	L
9	E-S-H	L	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	5	33	TL
10	E-D-H	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	L
11	F-P	L	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	7	46	TL
12	F-S-K	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	L
13	F-D-N-Y	L	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	9	60	TL
14	H-R-A	L	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4	26	TL
15	I-R	L	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	5	33	TL
16	J-R-K	P	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	53	TL
17	K-A-F	L	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	5	33	TL
18	K-I-M	L	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	6	40	TL
19	K-S-Y	P	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	4	26	TL
20	M-R-A	L	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7	46	TL

21	M-D	L	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	7	46	TL
22	M-M-S	L	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	6	40	TL
23	M-N-A	L	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	10	66	TL
24	M-R-P-L	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93	L
25	N-K-N	P	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	5	33	TL
26	N-A-P	P	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	6	40	TL
27	P-J	P	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86	L
28	R-A-M	L	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	4	26	TL
29	R-M-L	P	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	L
30	S-A-Y	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10	66	TL
31	S-P-A	P	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	5	33	TL
32	Z-A-Z	L	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	33	TL
<b>JUMLAH SKOR</b>																			<b>1.749</b>	
<b>RATA-RATA</b>																			<b>54,65</b>	
<b>PRESENTASE KELULUSAN SISWA</b>																			<b>21,87%</b>	

## Lampiran 15

## Analisa Hasil Belajar Siklus 2

No	NAMA SISWA	JK	Pertemuan 1							Pertemuan 2								
			Essay					Jml	Nilai	Ket	Essay					Jml	Nilai	Ket
			1	2	3	4	5				1	2	3	4	5			
1	A-A-R	P	2	1	2	1	0	6	60	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
2	A-B	L	1	1	1	1	1	5	50	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
3	A-R	P	1	2	2	1	1	7	70	TL	1	2	1	1	2	7	70	TL
4	A-P-P	L	2	1	2	1	0	6	60	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
5	A-F-A	P	2	1	2	1	0	6	60	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
6	A-S-G	L	2	2	2	2	2	10	100	L	1	2	1	1	1	6	60	TL
7	B-R-V	L	2	2	2	2	2	10	100	L	1	2	1	1	1	6	60	TL
8	D-A-P-S	L	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
9	E-S-H	L	1	1	1	1	1	5	50	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
10	E-D-H	L	1	1	1	1	1	5	50	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
11	F-P	L	2	2	2	2	2	10	100	L	1	2	1	1	1	6	60	TL
12	F-S-K	L	1	1	1	1	1	5	50	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
13	F-D-N-Y	L	2	2	2	2	2	10	100	L	1	2	1	1	1	6	60	TL
14	H-R-A	L	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
15	I-R	L	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
16	J-R-K	P	2	2	2	2	2	10	100	L	1	2	1	1	1	6	60	TL
17	K-A-F	L	1	2	2	1	1	7	70	TL	1	2	1	1	2	7	70	TL
18	K-I-M	L	1	2	2	1	1	7	70	TL	1	2	1	1	2	7	70	TL
19	K-S-Y	P	2	2	2	2	2	10	100	L	1	2	1	1	1	6	60	TL

20	M-R-A	L	1	2	2	1	1	7	70	TL	1	2	1	1	2	7	70	TL
21	M-D	L	2	1	2	1	0	6	60	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
22	M-M-S	L	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
23	M-N-A	L	1	1	1	1	1	5	50	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
24	M-R-P-L	L	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
25	N-K-N	P	2	1	2	1	0	6	60	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
26	N-A-P	P	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
27	P-J	P	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
28	R-A-M	L	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
29	R-M-L	P	1	2	2	1	1	7	70	TL	1	2	1	1	2	7	70	TL
30	S-A-Y	P	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
31	S-P-A	P	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
32	Z-A-Z	L	1	1	1	1	1	5	50	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL

### Hasil Analisa Post Test Siklus 2

No	NAMA SISWA	JK	Pilihan Ganda															Jml	Nilai	Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	A-A-R	P	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	12	80	L
2	A-B	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93	L
3	A-R	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	80	L
4	A-P-P	L	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10	66	TL
5	A-F-A	P	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	L
6	A-S-G	L	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10	66	TL
7	B-R-V	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	80	L
8	D-A-P-S	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	86	L
9	E-S-H	L	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8	53	TL
10	E-D-H	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	L
11	F-P	L	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	11	73	TL
12	F-S-K	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	L
13	F-D-N-Y	L	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	L
14	H-R-A	L	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	8	53	TL
15	I-R	L	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	10	66	TL
16	J-R-K	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	80	L
17	K-A-F	L	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	11	73	L
18	K-I-M	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11	73	TL
19	K-S-Y	P	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	10	66	TL
20	M-R-A	L	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	80	L

21	M-D	L	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	11	73	TL
22	M-M-S	L	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80	L
23	M-N-A	L	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11	73	TL
24	M-R-P-L	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	93	L
25	N-K-N	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	10	66	TL
26	N-A-P	P	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	73	TL
27	P-J	P	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93	L
28	R-A-M	L	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	10	66	TL
29	R-M-L	P	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86	L
30	S-A-Y	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	11	73	TL
31	S-P-A	P	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	L
32	Z-A-Z	L	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10	66	TL
<b>JUMLAH SKOR</b>																			<b>2.450</b>	
<b>RATA-RATA</b>																			<b>76,56</b>	
<b>PRESENTASE KELULUSAN SISWA</b>																			<b>50,00%</b>	

## Lampiran 16

## Analisa Hasil Belajar Siklus 3

No	NAMA SISWA	JK	Pertemuan 1							Pertemuan 2								
			Pilihan Ganda dan Essay					Jml	Nilai	Ket	Pilihan Ganda dan Essay					Jml	Nilai	Ket
			1	2	3	4	5				1	2	3	4	5			
1	A-A-R	P	2	1	2	1	0	6	60	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
2	A-B	L	1	1	1	1	1	5	50	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
3	A-R	P	1	2	2	1	1	7	70	TL	1	2	1	1	2	7	70	TL
4	A-P-P	L	2	1	2	1	0	6	60	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
5	A-F-A	P	2	1	2	1	0	6	60	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
6	A-S-G	L	2	2	2	2	2	10	100	L	1	2	1	1	1	6	60	TL
7	B-R-V	L	2	2	2	2	2	10	100	L	1	2	1	1	1	6	60	TL
8	D-A-P-S	L	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
9	E-S-H	L	1	1	1	1	1	5	50	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
10	E-D-H	L	1	1	1	1	1	5	50	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
11	F-P	L	2	2	2	2	2	10	100	L	1	2	1	1	1	6	60	TL
12	F-S-K	L	1	1	1	1	1	5	50	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
13	F-D-N-Y	L	2	2	2	2	2	10	100	L	1	2	1	1	1	6	60	TL
14	H-R-A	L	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
15	I-R	L	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
16	J-R-K	P	2	2	2	2	2	10	100	L	1	2	1	1	1	6	60	TL
17	K-A-F	L	1	2	2	1	1	7	70	TL	1	2	1	1	2	7	70	TL
18	K-I-M	L	1	2	2	1	1	7	70	TL	1	2	1	1	2	7	70	TL

19	K-S-Y	P	2	2	2	2	2	10	100	L	1	2	1	1	1	6	60	TL
20	M-R-A	L	1	2	2	1	1	7	70	TL	1	2	1	1	2	7	70	TL
21	M-D	L	2	1	2	1	0	6	60	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
22	M-M-S	L	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
23	M-N-A	L	1	1	1	1	1	5	50	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
24	M-R-P-L	L	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
25	N-K-N	P	2	1	2	1	0	6	60	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL
26	N-A-P	P	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
27	P-J	P	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
28	R-A-M	L	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
29	R-M-L	P	1	2	2	1	1	7	70	TL	1	2	1	1	2	7	70	TL
30	S-A-Y	P	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
31	S-P-A	P	2	2	2	2	2	10	100	L	2	2	2	2	2	10	100	L
32	Z-A-Z	L	1	1	1	1	1	5	50	TL	1	1	1	1	1	5	50	TL

### Hasil Analisa Post Test Siklus 3

No	NAMA SISWA	JK	Pilihan Ganda															Jml	Nilai	Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	A-A-R	P	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	86	L
2	A-B	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	L
3	A-R	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	93	L
4	A-P-P	L	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	12	80	L
5	A-F-A	P	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	L
6	A-S-G	L	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	80	L
7	B-R-V	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	86	L
8	D-A-P-S	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93	L
9	E-S-H	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11	73	TL
10	E-D-H	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93	L
11	F-P	L	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	80	L
12	F-S-K	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93	L
13	F-D-N-Y	L	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86	L
14	H-R-A	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	11	73	TL
15	I-R	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	12	80	L
16	J-R-K	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	86	L
17	K-A-F	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12	80	L
18	K-I-M	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	86	L
19	K-S-Y	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	86	L
20	M-R-A	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93	L

21	M-D	L	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	80	L
22	M-M-S	L	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13	86	L
23	M-N-A	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	12	80	L
24	M-R-P-L	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93	L
25	N-K-N	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	12	80	L
26	N-A-P	P	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	86	L
27	P-J	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93	L
28	R-A-M	L	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	12	80	L
29	R-M-L	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93	L
30	S-A-Y	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12	80	TL
31	S-P-A	P	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86	L
32	Z-A-Z	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	80	L
<b>JUMLAH SKOR</b>																			<b>2.724</b>	
<b>RATA-RATA</b>																			<b>85,12</b>	
<b>PRESENTASE KELULUSAN SISWA</b>																			<b>93,75%</b>	

Lampiran 17

**Hasil Belajar Siswa Selama Penerapan Model Pembelajaran *Drills* berbasis ICT**

(Siklus 1-3)

No	Nama Siswa	Hasil Belajar		
		Siklus 1	Siklus 2	Siklus 3
1	A-A-R	66	80	86
2	A-B	100	93	100
3	A-R	60	80	93
4	A-P-P	40	66	80
5	A-F-A	53	80	80
6	A-S-G	46	66	80
7	B-R-V	66	80	86
8	D-A-P-S	80	86	93
9	E-S-H	33	53	73
10	E-D-H	100	100	93
11	F-P	46	73	80
12	F-S-K	100	100	93
13	F-D-N-Y	60	80	86
14	H-R-A	26	53	73
15	I-R	33	66	80
16	J-R-K	53	80	86
17	K-A-F	33	73	80
18	K-I-M	40	73	86
19	K-S-Y	26	66	86
20	M-R-A	46	80	93
21	M-D	46	73	80
22	M-M-S	40	80	86
23	M-N-A	66	73	80
24	M-R-P-L	93	93	93
25	N-K-N	33	66	80
26	N-A-P	40	73	86
27	P-J	86	93	93
28	R-A-M	26	66	80
29	R-M-L	80	86	93
30	S-A-Y	66	73	80
31	S-P-A	33	80	86
32	Z-A-Z	33	66	80
<b>Nilai Rata-rata</b>		<b>54,65</b>	<b>76,56</b>	<b>85,12</b>
<b>Presentase Hasil Belajar</b>		<b>21,87%</b>	<b>50,00%</b>	<b>93,75%</b>

## Lampiran 18

## Penilaian Keterampilan Siswa Kelas VIII A

No	Nama Siswa	JK	Tugas Siklus 1	Tugas Siklus 2		Tugas Siklus 3
			<i>Mind Mapping</i>	<i>Slide Presentasi</i>	Presentasi Kelompok	Video Pembelajaran
1	A-A-R	P	-	80	75	80
2	A-B	L	-	85	75	80
3	A-R	P	85	75	80	80
4	A-P-P	L	-	80	70	80
5	A-F-A	P	-	80	70	80
6	A-S-G	L	-	85	75	80
7	B-R-V	L	-	85	75	80
8	D-A-P-S	L	80	85	80	75
9	E-S-H	L	-	85	70	75
10	E-D-H	L	-	85	75	75
11	F-P	L	80	85	80	75
12	F-S-K	L	-	85	75	75
13	F-D-N-Y	L	80	85	80	75
14	H-R-A	L	80	90	80	75
15	I-R	L	85	90	80	75
16	J-R-K	P	85	85	75	75
17	K-A-F	L	-	75	80	90
18	K-I-M	L	-	75	75	90
19	K-S-Y	P	-	85	70	90
20	M-R-A	L	-	75	80	90
21	M-D	L	-	80	85	90
22	M-M-S	L	80	85	75	90
23	M-N-A	L	85	85	70	90
24	M-R-P-L	L	-	85	85	90
25	N-K-N	P	-	80	70	85
26	N-A-P	P	-	90	75	85
27	P-J	P	80	90	80	85
28	R-A-M	L	80	90	80	85
29	R-M-L	P	-	75	85	85
30	S-A-Y	P	-	85	70	85
31	S-P-A	P	80	85	70	85
32	Z-A-Z	L	-	85	70	85

## Lampiran 19

## Hasil Observasi Keaktifan Siswa (Siklus 1)

No	Nama Siswa	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab				Kemampuan Berpendapat				Kemampuan Kerja sama			
		KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA
1	A-A-R		✓				✓				✓				✓		
2	A-B			✓		✓					✓			✓			
3	A-R	✓					✓			✓						✓	
4	A-P-P	✓				✓				✓				✓			
5	A-F-A		✓					✓				✓				✓	
6	A-S-G	✓				✓				✓				✓			
7	B-R-V	✓				✓				✓					✓		
8	D-A-P-S	✓				✓				✓						✓	
9	E-S-H	✓				✓				✓				✓			
10	E-D-H			✓			✓				✓			✓			
11	F-P	✓				✓				✓				✓			
12	F-S-K			✓		✓				✓				✓			
13	F-D-N-Y		✓				✓					✓				✓	
14	H-R-A	✓				✓				✓					✓		
15	I-R	✓				✓				✓				✓			
16	J-R-K		✓					✓		✓				✓			
17	K-A-F	✓				✓					✓			✓			
18	K-I-M	✓				✓				✓				✓			
19	K-S-Y	✓						✓		✓					✓		
20	M-R-A		✓			✓					✓				✓		
21	M-D	✓				✓					✓					✓	
22	M-M-S		✓					✓				✓		✓			
23	M-N-A		✓			✓						✓			✓		
24	M-R-P-L		✓			✓					✓				✓		
25	N-K-N	✓					✓			✓				✓			
26	N-A-P	✓				✓					✓			✓			
27	P-J		✓				✓				✓					✓	
28	R-A-M	✓				✓					✓			✓			
29	R-M-L			✓		✓				✓				✓			
30	S-A-Y		✓				✓				✓					✓	
31	S-P-A	✓					✓				✓				✓		
32	Z-A-Z	✓					✓					✓		✓			
<b>JUMLAH</b>	<b>Bertanya</b>		<b>Menjawab</b>				<b>Berpendapat</b>				<b>Kerja sama</b>						
	18	10	4	0	19	9	4	0	15	12	5	0	17	8	7	0	

### Hasil Observasi Keaktifan Siswa (Siklus 2)

No	Nama Siswa	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab				Kemampuan Berpendapat				Kemampuan Kerja sama			
		KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA
1	A-A-R			✓			✓					✓			✓		
2	A-B				✓			✓				✓			✓		
3	A-R		✓				✓				✓					✓	
4	A-P-P	✓				✓					✓				✓		
5	A-F-A		✓					✓					✓			✓	
6	A-S-G			✓		✓				✓							✓
7	B-R-V	✓				✓					✓						✓
8	D-A-P-S	✓					✓			✓							✓
9	E-S-H	✓					✓			✓				✓			
10	E-D-H				✓			✓			✓				✓		
11	F-P	✓					✓			✓						✓	
12	F-S-K			✓		✓				✓				✓			
13	F-D-N-Y			✓		✓						✓				✓	
14	H-R-A		✓			✓					✓					✓	
15	I-R		✓				✓				✓					✓	
16	J-R-K		✓						✓				✓			✓	
17	K-A-F	✓						✓			✓			✓			
18	K-I-M			✓		✓				✓				✓			
19	K-S-Y			✓					✓	✓						✓	
20	M-R-A		✓			✓					✓				✓		
21	M-D	✓				✓					✓					✓	
22	M-M-S		✓					✓				✓		✓			
23	M-N-A		✓			✓						✓		✓			
24	M-R-P-L		✓			✓						✓				✓	
25	N-K-N	✓					✓			✓				✓			
26	N-A-P	✓				✓						✓		✓			
27	P-J		✓				✓					✓					✓
28	R-A-M	✓				✓					✓			✓			
29	R-M-L			✓		✓					✓			✓			
30	S-A-Y		✓					✓			✓						✓
31	S-P-A			✓				✓			✓			✓			
32	Z-A-Z		✓					✓				✓		✓			
<b>JUMLAH</b>	<b>Bertanya</b>		<b>Menjawab</b>				<b>Berpendapat</b>				<b>Kerja sama</b>						
	10	12	8	2	13	9	8	2	8	13	9	2	8	9	10	5	

### Hasil Observasi Keaktifan Siswa (Siklus 3)

No	Nama Siswa	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab				Kemampuan Berpendapat				Kemampuan Kerja sama			
		KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA	KA	CA	A	SA
1	A-A-R				✓			✓					✓			✓	
2	A-B				✓				✓				✓			✓	
3	A-R				✓			✓				✓					✓
4	A-P-P			✓			✓					✓				✓	
5	A-F-A			✓					✓				✓			✓	
6	A-S-G			✓			✓				✓						✓
7	B-R-V		✓					✓				✓					✓
8	D-A-P-S		✓						✓			✓					✓
9	E-S-H		✓					✓				✓			✓		
10	E-D-H				✓				✓			✓			✓		
11	F-P		✓					✓				✓					✓
12	F-S-K			✓			✓					✓			✓		
13	F-D-N-Y			✓				✓					✓			✓	
14	H-R-A				✓		✓						✓				✓
15	I-R				✓				✓			✓					✓
16	J-R-K		✓				✓					✓			✓		
17	K-A-F		✓					✓				✓			✓		
18	K-I-M			✓			✓					✓			✓		
19	K-S-Y			✓					✓				✓				✓
20	M-R-A		✓					✓				✓			✓		
21	M-D			✓					✓			✓			✓		
22	M-M-S				✓			✓					✓			✓	
23	M-N-A			✓			✓					✓			✓		
24	M-R-P-L		✓					✓				✓					✓
25	N-K-N		✓				✓					✓			✓		
26	N-A-P			✓					✓			✓			✓		
27	P-J		✓				✓					✓					✓
28	R-A-M				✓			✓					✓		✓		
29	R-M-L			✓				✓					✓		✓		
30	S-A-Y		✓						✓			✓					✓
31	S-P-A			✓					✓			✓			✓		
32	Z-A-Z		✓					✓				✓					✓
<b>JUMLAH</b>		<b>Bertanya</b>				<b>Menjawab</b>				<b>Berpendapat</b>				<b>Kerja sama</b>			
		0	12	12	8	0	9	13	10	0	11	9	12	0	10	10	12

## Lampiran 20

**Point Ceklis Pedoman Observasi Guru dengan Model Pembelajaran *Drills* berbasis ICT**

(Siklus 1)

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Ket
1	Membuka pelajaran dengan apersepsi dan tanya jawab singkat mengenai materi.	✓		
2	Mengarahkan siswa untuk berpikir dan menemukan ilmu atau pengalaman sebelumnya yang berkaitan dengan materi.		✓	
3	Menjelaskan materi kepada siswa dengan media <i>Tablet PC</i> yang digunakan oleh seluruh siswa.	✓		
4	Menjelaskan penerapan model pembelajaran <i>Drills</i> berbasis ICT	✓		
5	Membagi siswa menjadi 6 dan 4 kelompok.	✓		
6	Membimbing siswa dalam melakukan kegiatan membuat <i>Mind Mapping /Slide Presentasi/ Video Pembelajaran</i> dengan menggunakan <i>Tablet PC</i> .		✓	
7	Memberikan soal secara <i>online</i> dengan media <i>Tablet PC</i> dan <i>google form</i> di setiap pertemuan (termasuk <i>Post Test</i> ).	✓		
8	Melakukan pemantauan dan mengatur waktu dengan tepat ketika siswa mengerjakan soal secara <i>online</i> .		✓	
9	Memotivasi siswa untuk mengerjakan soal secara jujur, dan memastikan seluruh siswa mengerjakan soal tersebut.		✓	
10	Menyimpulkan materi hari ini dan bertanya jawab dengan siswa tentang soal yang dianggap sulit dan banyak yang menjawab salah dalam pengisian secara <i>online</i> tersebut.		✓	

**Point Ceklis Pedoman Observasi Guru dengan Model Pembelajaran *Drills* berbasis ICT**

(Siklus 2)

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Ket
1	Membuka pelajaran dengan apersepsi dan tanya jawab singkat mengenai materi.	✓		
2	Mengarahkan siswa untuk berpikir dan menemukan ilmu atau pengalaman sebelumnya yang berkaitan dengan materi.	✓		
3	Menjelaskan materi kepada siswa dengan media <i>Tablet PC</i> yang digunakan oleh seluruh siswa.		✓	
4	Menjelaskan penerapan model pembelajaran <i>Drills</i> berbasis ICT	✓		
5	Membagi siswa menjadi 6 dan 4 kelompok.	✓		
6	Membimbing siswa dalam melakukan kegiatan membuat <i>Mind Mapping</i> / <i>Slide</i> Presentasi/ Video Pembelajaran dengan menggunakan <i>Tablet PC</i> .		✓	
7	Memberikan soal secara <i>online</i> dengan media <i>Tablet PC</i> dan <i>google form</i> di setiap pertemuan (termasuk <i>Post Test</i> ).	✓		
8	Melakukan pemantauan dan mengatur waktu dengan tepat ketika siswa mengerjakan soal secara <i>online</i> .	✓		
9	Memotivasi siswa untuk mengerjakan soal secara jujur, dan memastikan seluruh siswa mengerjakan soal tersebut.	✓		
10	Menyimpulkan materi hari ini dan bertanya jawab dengan siswa tentang soal yang dianggap sulit dan banyak yang menjawab salah dalam pengisian secara <i>online</i> tersebut.	✓		

**Point Ceklis Pedoman Observasi Guru dengan Model Pembelajaran *Drills*  
berbasis ICT**

(Siklus 3)

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak	Ket
1	Membuka pelajaran dengan apersepsi dan tanya jawab singkat mengenai materi.	✓		
2	Mengarahkan siswa untuk berpikir dan menemukan ilmu atau pengalaman sebelumnya yang berkaitan dengan materi.	✓		
3	Menjelaskan materi kepada siswa dengan media <i>Tablet PC</i> yang digunakan oleh seluruh siswa.	✓		
4	Menjelaskan penerapan model pembelajaran <i>Drills</i> berbasis ICT	✓		
5	Membagi siswa menjadi 6 dan 4 kelompok.	✓		
6	Membimbing siswa dalam melakukan kegiatan membuat <i>Mind Mapping</i> / <i>Slide</i> Presentasi/ Video Pembelajaran dengan menggunakan <i>Tablet PC</i> .	✓		
7	Memberikan soal secara <i>online</i> dengan media <i>Tablet PC</i> dan <i>google form</i> di setiap pertemuan (termasuk <i>Post Test</i> ).	✓		
8	Melakukan pemantauan dan mengatur waktu dengan tepat ketika siswa mengerjakan soal secara <i>online</i> .	✓		
9	Memotivasi siswa untuk mengerjakan soal secara jujur, dan memastikan seluruh siswa mengerjakan soal tersebut.	✓		
10	Menyimpulkan materi hari ini dan bertanya jawab dengan siswa tentang soal yang dianggap sulit dan banyak yang menjawab salah dalam pengisian secara <i>online</i> tersebut.	✓		

## Lampiran 21

**Point Ceklis Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran *Drills* berbasis ICT**

(Siklus 1)

No	Aktivitas Siswa	Ya	Tidak	Ket
1	Aktif mencari dan menemukan informasi atau pengetahuan baru yang terkait dengan materi pelajaran.		✓	
2	Peserta didik belajar secara mandiri atau berkelompok untuk berdiskusi untuk menemukan informasi terkait materi.		✓	
3	Memperhatikan materi yang dijelaskan oleh Guru dengan media <i>Tablet PC</i> pada masing-masing peserta didik.	✓		
4	Melakukan kegiatan pembelajaran model pembelajaran <i>Drills</i> berbasis <i>ICT</i> sesuai dengan arahan yang diberikan oleh guru.	✓		
5	Membuat media pembelajaran berupa <i>Mind Mapping</i> / <i>Slide</i> Presentasi / Video Pembelajaran dengan menggunakan <i>Tablet PC</i> ..	✓		
6	Berdiskusi secara kelompok untuk membuat <i>Slide</i> presentasi dan membuat video pembelajaran.		✓	
7	Mengerjakan soal secara <i>online</i> yang diberi oleh guru dengan media <i>Tablet PC</i> dan <i>google form</i> .	✓		
8	Mengatur efisiensi waktu yang tepat ketika mengerjakan soal secara <i>online</i> .		✓	
9	Tidak menyontek dari teman ataupun internet karena dalam pengawasan guru.		✓	
10	Menyimpulkan materi hari ini dan bertanya jawab dan membahas soal-soal yang sudah dikerjakan secara <i>online</i> .		✓	

**Point Ceklis Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran *Drills* berbasis ICT**

(Siklus 2)

No	Aktivitas Siswa	Ya	Tidak	Ket
1	Aktif mencari dan menemukan informasi atau pengetahuan baru yang terkait dengan materi pelajaran.	✓		
2	Peserta didik belajar secara mandiri atau berkelompok untuk berdiskusi untuk menemukan informasi terkait materi.	✓		
3	Memperhatikan materi yang dijelaskan oleh Guru dengan media <i>Tablet PC</i> pada masing-masing peserta didik.		✓	
4	Melakukan kegiatan pembelajaran model pembelajaran <i>Drills</i> berbasis <i>ICT</i> sesuai dengan arahan yang diberikan oleh guru.	✓		
5	Membuat media pembelajaran berupa <i>Mind Mapping</i> / <i>Slide</i> Presentasi / Video Pembelajaran dengan menggunakan <i>Tablet PC</i> ..	✓		
6	Berdiskusi secara kelompok untuk membuat <i>Slide</i> presentasi dan membuat video pembelajaran.	✓		
7	Mengerjakan soal secara <i>online</i> yang diberi oleh guru dengan media <i>Tablet PC</i> dan <i>google form</i> .	✓		
8	Mengatur efisiensi waktu yang tepat ketika mengerjakan soal secara <i>online</i> .		✓	
9	Tidak menyontek dari teman ataupun internet karena dalam pengawasan guru.	✓		
10	Menyimpulkan materi hari ini dan bertanya jawab dan membahas soal-soal yang sudah dikerjakan secara <i>online</i> .	✓		

**Point Ceklis Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dengan Model Pembelajaran *Drills* berbasis ICT**

(Siklus 3)

No	Aktivitas Siswa	Ya	Tidak	Ket
1	Aktif mencari dan menemukan informasi atau pengetahuan baru yang terkait dengan materi pelajaran.	✓		
2	Peserta didik belajar secara mandiri atau berkelompok untuk berdiskusi untuk menemukan informasi terkait materi.	✓		
3	Memperhatikan materi yang dijelaskan oleh Guru dengan media <i>Tablet PC</i> pada masing-masing peserta didik.	✓		
4	Melakukan kegiatan pembelajaran model pembelajaran <i>Drills</i> berbasis <i>ICT</i> sesuai dengan arahan yang diberikan oleh guru.	✓		
5	Membuat media pembelajaran berupa <i>Mind Mapping</i> / <i>Slide</i> Presentasi / Video Pembelajaran dengan menggunakan <i>Tablet PC</i> ..	✓		
6	Berdiskusi secara kelompok untuk membuat <i>Slide</i> presentasi dan membuat video pembelajaran.	✓		
7	Mengerjakan soal secara <i>online</i> yang diberi oleh guru dengan media <i>Tablet PC</i> dan <i>google form</i> .	✓		
8	Mengatur efisiensi waktu yang tepat ketika mengerjakan soal secara <i>online</i> .	✓		
9	Tidak menyontek dari teman ataupun internet karena dalam pengawasan guru.	✓		
10	Menyimpulkan materi hari ini dan bertanya jawab dan membahas soal-soal yang sudah dikerjakan secara <i>online</i> .	✓		

*Lampiran 22***Catatan Lapangan Siklus 1**

Hari/Tanggal : Rabu, 13 Maret 2019

Pertemuan ke : 1

Waktu : 2 x 40 menit

**Kegiatan Guru**

Guru memulai pelajaran dengan mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kebersihan kelas. Kemudian guru menyampaikan sub tema materi yang akan dipelajari hari ini dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta indikator yang harus dikuasai siswa. Setelah itu guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya. Selanjutnya guru melakukan kegiatan memberikan materi pengantar yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang Latar belakang kedatangan bangsa barat ke Indonesia. Guru menjelaskan materi dengan media *power point* yang sudah dikirim ke *smart classroom*, sehingga semua siswa bisa *download* materi hari ini pada *Tablet PC* masing-masing siswa secara individu. *Power point* tersebut ditayangkan melalui LCD/Proyektor. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai Latar belakang kedatangan bangsa barat ke Indonesia dan guru mengaitkan pembahasan materi dengan informasi-informasi yang sudah diketahui dan kehidupan saat ini.

Setelah kegiatan tersebut, guru menjelaskan model pembelajaran yang akan dilaksanakan atau diterapkan pada 9 pertemuan selanjutnya, yaitu model pembelajaran *Drills* Berbasis ICT. Dimana dalam model tersebut, di setiap pertemuannya akan ada latihan soal yang diberikan secara *online* melalui *google form*, dan setiap 3 pertemuan sekali akan diadakan *post test* (setiap siklus). Selain itu, setiap siklus atau setiap sub bab materi akan ada tugas keterampilan berbeda menggunakan fasilitas *Tablet PC* masing-masing siswa. Dimana pada peretmuan pertama siklus pertama ini siswa diminta untuk membuat *mind map* dengan

menggunakan aplikasi yang ada pada *Tablet PC* masing-masing siswa, tentang Bab 4 yaitu “Perubahan Masyarakat Indonesia pada Masa Penjajahan dan Tumbuhnya Semangat Kebangsaan” dimana materi tersebut akan dipelajari pada 9 pertemuan selanjutnya.

### **Kegiatan Siswa**

Siswa mengikuti pembelajaran mengawalinya dengan mengucapkan salam kepada guru. Kemudian siswa diberi waktu untuk membaca *ebook* yang sudah ada pada *Tablet PC* setiap siswa. Selanjutnya siswa mendownload *power point* yang sudah dikirim oleh guru ke *smart classroom*, dan mendengarkan penjelasan materi dari guru. Setelah itu, siswa mengerjakan *mind map* melalui aplikasi *mind line* yang ada pada *Tablet PC* masing-masing siswa secara individu, dan dikirim ke *email* guru. Karena waktu sudah mau habis, sementara masih ada beberapa siswa yang belum selesai mengerjakan, maka akan dilanjutkan pada pertemuan selanjutnya. Setelah itu, siswa mengerjakan latihan soal secara *online* melalui *google form* dengan membuka link soal yang sudah dikirim ke *smart classroom*. Latihan soal ini Pilihan Ganda sebanyak 5 soal. Setelah itu, pembelajaran hari ini selesai kemudian menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.

### **Catatan Reflektif**

Suasana kelas belum kondusif dan ramai. Masih banyak yang bermain *game online* dengan *Tablet PC* nya, mengobrol, mengantuk, dan bercanda saat penjelasan materi dan diberi tugas individu. Guru belum bisa mengatur waktu dengan baik dan kurang dalam menguasai kelas, karena banyak yang luput dari perhatian guru.

## Catatan Lapangan Siklus 1

Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret 2019

Pertemuan ke : 2

Waktu : 2 x 40 menit

### Kegiatan Guru

Guru memulai pembelajaran dengan mengecek kehadiran siswa dan memeriksa kebersihan kelas. Kemudian guru memberitahu siswa untuk melanjutkan mengerjakan *mind map* bagi siswa yang belum mengerjakan pada pertemuan sebelumnya, dan mengirim ke *email* guru. Setelah diberi waktu untuk mengerjakan dan memastikan seluruh siswa sudah selesai dan mengirim tugas *mind map* nya, selanjutnya guru melanjutkan pelajaran hari ini dengan menyampaikan sub tema materi yang akan dipelajari hari ini dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta indikator pembelajaran. Setelah itu guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai materi yang sudah dibahas pada pertemuan sebelumnya. Selanjutnya guru meminta siswa untuk merangkum dan mencari materi (boleh dari internet ataupun buku) tentang materi Kedatangan Bangsa-bangsa Barat ke Indonesia secara individu dan kemudian dikirim ke *email* guru. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai kedatangan bangsa-bangsa barat ke Indonesia, dan guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari atau informasi-informasi yang sudah didapatkan pada pertemuan-pertemuan sebelumnya.

Setelah kegiatan tersebut, guru mengingatkan siswa bahwa akan ada latihan soal lagi yang diberikan melalui link di smart classroom yang dikerjakan secara online secara individu melalui *Tablet PC* masing-masing siswa. Latihan soal ini masih sama, berbentuk Pilihan Ganda sebanyak 5 soal. Guru memantau dan membimbing siswa saat sedang mengerjakan soal secara online, dan memastikan seluruh siswa mengerjakan secara individu.

### **Kegiatan Siswa**

Siswa mengikuti pembelajaran mengawalinya dengan mengucapkan salam kepada guru. Kemudian siswa diinstruksikan untuk melanjutkan membuat mind map bagi siswa yang belum selesai mengerjakan dan mengirim *email*. Selanjutnya siswa mencari informasi tentang materi kedatangan bangsa-bangsa barat ke Indonesia dengan cara merangkum di *Tablet PC* masing-masing siswa secara individu yang kemudian nanti dikirimkan ke email guru. Setelah selesai mencari informasi, merangkum dan mengirim *email*, siswa mengerjakan soal latihan secara online melalui link yang sudah dikirim ke *smart classroom*, untuk latihan soal pertemuan 2 siklus 1. Setelah itu jam pelajaran hari ini sudah selesai, kemudian pelajaran ditutup dengan berdoa dan salam.

### **Catatan Reflektif**

Suasana kelas sudah mulai kondusif dan masih ramai. Masih ada beberapa siswa yang menyalahgunakan *Tablet PC* yang dimilikinya sebagai fasilitas dari sekolah untuk kegiatan pembelajaran. Guru sudah mulai bisa mengatur waktu dengan baik.

### **Catatan Lapangan Siklus 1**

Hari/Tanggal : Rabu, 20 Maret 2019

Pertemuan ke : 3

Waktu : 2 x 40 menit

### **Kegiatan Guru**

Pada pendahuluan kegiatan seperti biasa dilakukan dengan memberi salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan apersepsi sebagai rangsangan untuk siswa sebelum memulai pembelajaran, serta memberikan motivasi untuk siswa agar semangat untuk memulai pembelajaran. Guru memeriksa kebersihan ruang

kelas dan kerapihan para siswa. Kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai bentuk mengaitkan materi yang sedang dipelajari dengan materi yang sebelumnya sudah diajarkan. Guru bertanya jawab dan membahas latihan soal yang sudah dikerjakan pada 2 pertemuan sebelumnya dan menguji coba sejauh mana daya ingat siswa terhadap materi dengan menjawab soal tersebut. Setelah membahas latihan-latihan soal sebelumnya, guru memperbolehkan siswa membaca ebook dari Tablet PC masing-masing siswa dan membuka internet sebagai bahan bacaan, karena akan diadakan post test siklus 1 hari ini. Kemudian guru memberi instruksi pada siswa mengenai peraturan dalam pengerjaan soal post test secara online. Pada Tablet PC masing-masing siswa hanya boleh dibuka tab yang berisi link soal post test yang sudah dikirim ke smart classroom (tidak boleh membuka hal lain). Setelah semua siswa membuka link soal tersebut secara individu, pengerjaan post test pun dimulai. Guru mengontrol dan memantau pengerjaan siswa dengan cara berkeliling memastikan tidak ada siswa yang mencontek baik dari ebook ataupun internet. Soal post test ini merupakan soal Pilihan Ganda yang terdiri dari 15 butir soal dan soal yang dibuat oleh guru sudah mengacu pada materi yang disampaikan pada pertemuan 1 dan 2. Setelah waktu yang telah ditentukan untuk menyelesaikan post test tiba (30 menit), siswa dipastikan sudah men submit semua jawaban dengan tepat waktu. Setelah itu, kemudian post test selesai. Kemudian dilanjutkan dengan pembagian kelompok menjadi 6 kelompok, 1 kelompok beranggotakan 5-6 siswa, kelompok tersebut akan ditugaskan pada pertemuan selanjutnya. Akhirnya pertemuan hari ini selesai dan berdoa untuk menutup pembelajaran.

### **Kegiatan Siswa**

Seperti biasa siswa mengikuti pembelajaran yang diawali dengan membaca doa dan membeikan salam kepada guru. Setelah itu siswa mendengarkan dan meresapi motivasi yang telah diberikan oleh guru dan merapihkan terlebih dahulu pakaian dan atribut serta *Tablet PC* masing-masing siswa dipastikan terkoneksi internet dengan baterai yang penuh sehingga siap digunakan untuk mengerjakan *post test* secara *online*. Siswa bertanya jawab

mengenai materi yang sudah diajarkan pada pertemuan sebelumnya dan bertanya jawab mengenai soal-soal latihan 2 pertemuan sebelumnya. Kegiatan selanjutnya, siswa diperbolehkan membaca *ebook* ataupun informasi dari internet mengenai materi-materi sebelumnya karena akan diadakan *post test*. Setelah bel jam pelajaran pertama berbunyi, siswa mendengarkan instruksi guru dalam pelaksanaan *post test*. Memasuki jam pelajaran ke dua, siswa dipersilahkan membuka link soal yang sudah ada pada smart classroom. Siswa diminta untuk tertib dalam mengerjakan soal *post test* ini, dilarang mencontek ataupun melihat informasi dari internet, karena hasil *post test* ini sebagai bentuk hasil belajar di siklus 1. Kemudian *post test* selesai, dan siswa berdiskusi untuk pembagian kelompok. Selanjutnya pembelajaran hari ini selesai, dilanjutkan menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.

### **Catatan Reflektif**

Pada pertemuan ketiga ini, siswa saat mengerjakan soal *post test* masih kurang konsentrasi karena sudah jam siang, dan banyak pengaruh suara berisik dari luar. Ada beberapa siswa yang kesulitan dalam menjawab soal, tetapi akhirnya soal tersebut tetap dijawab sesuai aturan dan perintah.

### **Catatan Lapangan Siklus 2**

Hari/Tanggal : Senin, 25 Maret 2019

Pertemuan ke : 1

Waktu : 2 x 40 menit

### **Kegiatan Guru**

Sebelum dimulai kegiatan pembelajaran pada tahap ini guru dan peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran, yang terdiri dari RPP, menentukan konsep bahasan terkait materi yang ingin diajarkan, dan mempersiapkan lembar observasi guru dan siswa serta lembar kerja atau tugas siswa dan membuat soal-

soal latihan untuk setiap pertemuannya dan soal *post test* untuk dikerjakan di akhir pertemuan siklus 2. Kegiatan pembelajaran dimulai sama seperti siklus 1 yaitu memberi salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan apersepsi sebagai rangsangan untuk siswa sebelum memulai pembelajaran, serta memberikan motivasi untuk peserta didik agar tetap semangat untuk memulai pembelajaran, sambil guru memeriksa kebersihan ruang kelas dan kerapian para siswa. Lalu guru memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai bentuk untuk mengaitkan materi yang sedng dipelajari dengan materi sebelumnya yang sudah diajarkan, dan sebagai suatu cara mengetes sejauh mana daya ingat dan daya pikir siswa.

Setelah itu, guru meminta siswa duduk secara berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok pada pertemuan sebelumnya karena akan dibagikan sub materi yang berbeda pada setiap kelompok tentang kondisi masyarakat Indonesia pada masa penjajahan. Setiap kelompok diminta untuk membuat slide presentasi (PPT) mengenai materi yang sudah dibagikan pada setiap kelompoknya. Setelah itu, slide presentasi semua kelompok dikirim ke email guru atau smart classroom. Setelah itu, siswa diminta untuk membaca dan mencari informasi tambahan terkait materi hari ini, yaitu pengaruh monopoli dalam perdagangan dan pengaruh kebijakan kerja paksa, serta pengaruh sistem sewa tanah dan pengaruh sistem tanam paksa. Setelah itu materi tersebut dirangkum dan kemudian dikirim ke smart classroom, karena sebagai bahan latihan soal hari ini. Setelah itu mendekati akhir jam pembelajaran siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan secara online, dimana dikerjakan secara kelompok dengan cara berdiskusi. Setelah semua selesai menginput jawaban dari soal latihan tersebut, guru mengingatkan bahwa presentasi kelompok akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya, yaitu kelompok 1-4. Akhirnya pertemuan hari ini selesai dan berdoa untuk menutup pembelajaran.

### **Kegiatan Siswa**

Pembelajaran yang diawali dengan membaca doa dan memberikan salam kepada guru. Setelah itu siswa mendengarkan dan meresapi motivasi yang telah

diberikan oleh guru dan merapihkan terlebih dahulu pakaian dan atribut perlengkapan pembelajaran di atas meja, lalu merapihkan juga ruang kelas, ketika ada sampah dikolong meja atau dilantai untuk segera di buang ke tempat sampah. Setelah itu siswa duduk kembali sesuai kelompok yang sudah dibagi sebelumnya, dan setelah itu berdiskusi untuk membuat slide presentasi apada perwakilan *Tablet PC* kelompok.

Kegiatan selanjutnya, siswa per kelompok mengirim semua slide presentasi ke email guru, dan kemudian dilanjutkan merangkum materi yang bisa diperoleh dari ebook maupun internet terkait materi hari ini. Setelah selesai merangkum, hasil rangkuman tersebut dikirimkan ke smart classroom, sebagai bahan latihan soal hari ini. Agenda berikutnya dilanjutkan dengan latihan soal sebanyak 5 soal essay yang dikerjakan secara online masih dengan sistem yang sama, tetapi dikerjakan secara kelompok dan berdiskusi. Setelah selesai menginput jawaban soal latihan, siswa bertanya jawab pada guru tentang soal latihan yang dianggap sulit, dan akhirnya pembelajaran hari ini pun selesai dan siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam kepada guru.

### **Catatan Reflektif**

Pada pertemuan ini, keadaan kelas sudah mulai kondusif, berdiskusi kelompok, dan membuat *slide* presentasi dengan baik dan saling bekerja sama satu dengan lainnya, walaupun masih ada beberapa anak yang kurang ikut andil dalam pengerjaannya. Siswa mulai aktif dalam memberi tanggapan pada kelompoknya maupun kelompok lainnya.

### **Catatan Lapangan Siklus 2**

Hari/Tanggal : Rabu, 27 Maret 2019

Pertemuan ke : 2

Waktu : 2 x 40 menit

## Kegiatan Guru

Sebelum dimulai kegiatan pembelajaran pada tahap ini guru dan peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran, yang terdiri dari RPP, menentukan konsep bahasan terkait materi yang diajarkan, dan mempersiapkan lembar observasi guru dan siswa dan membuat soal latihan serta soal post test untuk dikerjakan pada setiap pertemuan dan diakhir pertemuan siklus 2. Kegiatan pembelajaran dimulai sama dengan siklus 1 serta pertemuan sebelumnya, yaitu memberi salam, berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, dan apersepsi sebagai rangsangan untuk siswa sebelum mulai pembelajaran, serta memberikan motivasi untuk siswa agar semangat untuk memulai pembelajaran, sambil guru memeriksa kebersihan ruang kelas dan kerapian para siswa. Lalu guru melakukan kegiatan pra *drill* dengan cara bertanya jawab kepada siswa tentang materi sebelumnya, serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Selanjutnya guru mempersilahkan siswa duduk sesuai kelompok, sama dengan pertemuan sebelumnya. Hari ini maju presentasi kelompok 1 sampai kelompok 4. Saat kelompok 1-4 maju presentasi, kelompok lainnya memperhatikan dengan seksama dan dilarang mengobrol, karena saat selesai presentasi siswa dihuruskan untuk melakukan kegiatan tanya jawab supaya terjadi diskusi dan aktif. Setelah 4 kelompok maju, maka kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan siswa diminta untuk merangkum materi hari ini yang bisa dicari dari internet maupun ebook, kemudian rangkuman tersebut dikirim ke smart classroom sebagai bahan untuk latihan soal hari ini. Latihan soal berbentuk essay sebanyak 5 soal dan dikerjakan secara online serta dikerjakan dengan cara berdiskusi dengan kelompok. Akhirnya pengerjaan latihan soal selesai.

Setelah selesai menginput semua jawaban dari latihan soal tersebut, guru mereview materi hari ini dan menanyakan tentang soal yang dianggap sulit. Selanjutnya guru memberitahukan bahwa pertemuan selanjutnya pada jam pembelajaran pertama, akan dilanjutkan presentasi terakhir yaitu kelompok 5 dan 6, dan dilanjutkan pada jam pembelajaran kedua akan diadakan post ke dua atau post test pada siklus 2.

### **Kegiatan Siswa**

Pembelajaran diawali dengan membaca doa dan memberikan salam kepada guru. Setelah itu siswa mendengarkan dan meresapi motivasi yang telah diberikan oleh guru, dan merapihkan terlebih dahulu pakaian dan atribut perlengkapan pembelajaran diatas meja lalu merapihkan juga ruang kelas ketika ada sampah di kolong meja atau ruang kelas egera dibuang ke tempat sampah. Siswa melakukan kegiatan pra *drill* dengan cara bertanya jawab pada guru mengenai materi sebelumnya. Setelah itu siswa duduk secara berkelompok sesuai dengan kelompok sebelumnya. Kemudian dilanjutkan dengan presentasi kelompok 1sampai kelompok 4, dimana saat kelompok 1-4 mempresentasikan slide presentasinya, siswa lainnya bisa bertanya jawab sehingga terjadi diskusi. Setelah kegiatan presentasi selesai, siswa merangkum materi yang diminta oleh guru dan mengirimkannya ke *smart classroom* sebagai bahan latihan soal. Setelah itu, siswa mengerjakan latihan soal secara berkelompok dan berdiskusi dengan kelompoknya untuk menjawab soal latihan.

Setelah pengerjaan soal secara online selesai, siswa diminta guru untuk mempelajari materi sebelumnya dan selanjutnya di rumah karena pertemuan selanjutnya setelah presentasi kelompok terakhir, akan diadakan *post test*. Kemudian siswa menutup pelajaran dengan berdoa dan salam kepada guru dan mengucapkan terimakasih kepada guru.

### **Catatan Reflektif**

Pada pertemuan ke dua pada siklus ke dua ini pembelajaran semakin efektif, siswa semakin terbiasa dengan model pembelajaran latihan berbasis ICT ini. Siswa lebih antusias dan memperhatikan perintah guru dengan seksama, serta aktif dalam kegiatan tanya jawab pada presentasi kelompok.

## Catatan Lapangan Siklus 2

Hari/Tanggal : Senin, 01 April 2019

Pertemuan ke : 3

Waktu : 2 x 40 menit

### Kegiatan Guru

Pada pendahuluan kegiatan pembelajaran seperti biasa dilakukan dengan memberi salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa dan apersepsi sebagai rangsangan untuk siswa sebelum memulai pembelajaran, serta memberikan motivasi untuk siswa agar semangat memulai pembelajaran. Sambil guru memeriksa kebersihan ruang kelas dan kerapihan para siswa. Lalu guru melakukan kegiatan pra *drills* dengan cara memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai bentuk untuk mengaitkan materi sebelumnya dan hari ini pada kehidupan sehari-hari dan mengetes sejauh mana daya serap berpikir siswa setelah diadakan latihan soal di setiap pertemuannya. Setelah itu guru melanjutkan mempersilahkan kelompok 5 dan kelompok 6 presentasi. Setelah selesai presentasi dan melakukan kegiatan tanya jawab, siswa diperbolehkan membaca materi dari semua kelompok yang sudah presentasi dan membaca informasi tambahan dari internet ataupun ebook sebelum diadakannya *post test* siklus 2.

Setelah presentasi selesai, guru mereview semua materi yang sudah di presentasi dari kelompok 1-6. Setelah jelas semua, kemudian guru memberi instruksi untuk pengerjaan soal *post test*, sama seperti post test sebelumnya pada siklus 1, dimana siswa hanya diperbolehkan mengakses *link* soal *post test* yang sudah ada di *smart classroom*. Dilarang keras membuka *tab* lain yang mengakses informasi apapun terutama tentang materi pembelajaran pada saat pengerjaan *post test*. Setelah semua siswa membuka *link* soal tersebut secara individu, pengerjaan *post test* pun dimulai. Guru mengontrol dan memantau pengerjaan siswa dengan cara berkeliling memastikan tidak ada siswa yang mencontek baik dari *ebook* ataupun internet. Soal *post test* ini merupakan soal Pilihan Ganda yang terdiri dari

15 butir soal dan soal yang dibuat oleh guru sudah mengacu pada materi yang disampaikan pada pertemuan 1 dan 2. Setelah waktu yang telah ditentukan untuk menyelesaikan post test tiba (30 menit), siswa dipastikan sudah men submit semua jawaban dengan tepat waktu. Setelah pengerjaan post test selesai, guru membagi kelompok menjadi 4 kelompok (1 kelompok 8 siswa) dan untuk tugas dan materinya akan diberitahukan pada pertemuan selanjutnya. Lalu bel istirahat berbunyi menandakan pembelajaran selesai, dilanjutkan dengan berdoa dan menutup pembelajaran.

### **Kegiatan Siswa**

Seperti biasa siswa mengikuti pembelajaran yang diawali dengan membaca doa dan memberikan salam kepada guru. Setelah itu peserta didik mendengarkan dan meresapi motivasi yang telah diberikan oleh guru dan merapikan terlebih dahulu pakaian dan atribut perlengkapan diatas meja, lalu merapikan juga ruangan kelas. Setelah itu siswa dan guru melakukan kegiatan pra *drills* dengan cara bertanya jawab mengenai materi-materi sebelumnya. Kemudian siswa melanjutkan presentasi kelompok, dimana hari ini yang maju yaitu kelompok 5 dan kelompok 6 yang merupakan kelompok terakhir.

Setelah presentasi dan melakukan kegiatan tanya jawab, siswa dipersilahkan membaca tentang materi presentasi sebelumnya yang sudah dikirim ke *smart classroom*, dan materi dari internet maupun *ebook*, karena diakhir jam nanti akan diadakan *post test*. Setelah bel jam pelajaran pertama berbunyi, siswa mendengarkan instruksi guru dalam pelaksanaan post test. Memasuki jam pelajaran ke dua, siswa dipersilahkan membuka link soal yang sudah ada pada *smart classroom*. Siswa diminta untuk tertib dalam mengerjakan soal *post test* ini, dilarang mencontek ataupun melihat informasi dari internet, kerana hasil *post test* ini sebagai bentuk hasil belajar di siklus 2. Kemudian *post test* selesai, dilanjutkan dengan pembagian kelompok. Akhirnya pembelajaran hari ini selesai, dilanjutkan menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.

### **Catatan Reflektif**

Pada pertemuan ini, suasana kelas saat pelaksanaan post test cukup kondusif dan tenang. Seluruh siswa mengerjakan *post test* dengan baik, jujur tidak mencontek satu sama lainnya.

### **Catatan Lapangan Siklus 3**

Hari/Tanggal : Senin, 15 April 2019

Pertemuan ke : 1

Waktu : 2 x 40 menit

#### **Kegiatan Guru**

Sebelum dimulai kegiatan pembelajaran pada tahap ini guru dan peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran, yang terdiri dari RPP, menentukan konsep bahasan terkait materi yang ingin didiskusikan, dan mempersiapkan lembar observasi guru dan siswa, serta membuat soal post test menggunakan *googleform* untuk dikerjakan di akhir pertemuan siklus 3 dan seperti biasa menyiapkan soal-soal latihan yang dibuat melalui *googleform* yang harus dikerjakan di setiap pertemuan. Kegiatan pembelajaran dimulai sama dengan siklus 1 dan siklus 2, yaitu memberi salam, berdoa, mengecek kehadiran peserta didik, dan apersepsi sebagai rangsangan untuk siswa sebelum memulai pembelajaran, serta memberikan motivasi untuk siswa agar semangat untuk memulai pembelajaran, sambil guru memeriksa kebersihan ruang kelas dan kerapian para siswa. Lalu guru memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai bentuk untuk mengaitkan materi yang sedang dan akan dipelajari dengan materi yang sebelumnya sudah diajarkan, untuk mengukur sejauh mana daya ingat dan daya pikir siswa. Selanjutnya, guru meminta siswa untuk duduk secara berkelompok sesuai dengan pembagian kelompok pada pertemuan sebelumnya. Dilanjutkan dengan membagi materi dan memberitahu tugas kelompok, yaitu

membuat video pembelajaran dengan media *Tablet PC* berdasarkan materi yang sudah dibagi.

Setelah itu, guru menjelaskan bagaimana cara mengerjakannya, dan siswa dibebaskan untuk cara membuatnya, bisa dari aplikasi power point atau semacamnya. Setelah selesai mengerjakan video pembelajaran tersebut, hasil dari video pembelajaran yang sudah selesai dikerjakan tersebut dikirim ke smart classroom, sehingga bisa diakses oleh semua siswa. Setelah itu, siswa diperbolehkan untuk membaca materi hari ini, sebelum mengerjakan soal latihan. Soal latihan ini berbentuk pilihan ganda dan essay sebanyak 5 soal. Setelah itu, siswa secara kelompok berdiskusi mengerjakan soal latihan dengan cara membuka link soal yang sudah ada di *smart classroom*. Setelah semua selesai mengerjakan soal latihan *online* dengan cara berdiskusi, guru melakukan tanya jawab terkait materi hari ini dan soal-soal latihan yang dianggap sulit untuk dijawab. Setelah itu, guru mengingatkan siswa untuk pertemuan selanjutnya, siswa diminta untuk menampilkan video pembelajaran yang sudah dibuat hari ini.

### **Kegiatan Siswa**

Pembelajaran diawali dengan membaca doa dan memberikan salam kepada guru. Setelah itu siswa mendengarkan dan meresapi motivasi yang telah diberikan oleh guru, dan merapihkan terlebih dahulu pakaian dan atribut perlengkapan pembelajaran diatas meja, lalu merapihkan juga ruang kelas ketika ada sampah di kolong meja atau di lantai untuk segera dibuang ke tempat sampah. Setelah itu siswa duduk berdasarkan kelompok yang sudah dibagi saat pertemuan sebelumnya. Siswa diminta untuk membuat video pembelajaran berdasarkan materi yang sudah dikelompokkan oleh guru, dimana setiap kelompok memiliki materi yang berbeda untuk pembuatan video pembelajarannya. Setelah selesai membuat video pembelajaran tersebut, siswa mengirim hasilnya ke *smart classroom*.

Setelah itu, siswa diminta untuk mencari informasi terkait materi hari ini secara berkelompok, dan merangkumnya serta mengirimnya ke *smart classroom*,

karena materi tersebut akan menjadi dasar latihan soal hari ini. Kemudian siswa diminta untuk mengisi soal latihan seperti biasa dengan cara membuka *link* yang sudah ada di *smart classroom*, mengisi soal latihan tersebut dengan cara berdiskusi, dan diisi menggunakan *Tablet PC* perwakilan masing-masing kelompok. Setelah itu, siswa bertanya jawab dengan gurur tentang materi hari ini dan soal latihan tadi yang dianggap sulit untuk dijawab. Siswa diingatkan untuk menampilkan hasil video pembelajaran yang sudah dibuat hari ini pada pertemuan selanjutnya. Kemudian kegiatan pembelajaran selesai, dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam kepada guru dan mengucapkan terimakasih kepada guru.

### **Catatan Reflektif**

Pada pertemuan pertama di siklus 3 ini, kelas sudah kondusif walaupun ketika bediskusi suasana menjadi ramai, tetapi siswa menunjukkan peningkatan dalam memberikan pendapat dan aktif di dalam kelas.

### **Catatan Lapangan Siklus 3**

Hari/Tanggal : Senin, 29 April 2019

Pertemuan ke : 2

Waktu : 2 x 40 menit

### **Kegiatan Guru**

Sebelum dimulai kegiatan pembelajaran pada tahap ini guru dan peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran, yang terdiri dari RPP, menentukan konsep bahasan terkait materi yang ingin diajarkan, dan mempersiapkan lembar observasi guru dan siswa serta lembar kerja atau tugas siswa, dan membuat soal post test menggunakan googleform untuk dikerjakan di akhir pertemuan siklus 3. Serta membuat soal latihan menggunakan googleform. Kegiatan pembelajaran dimulai sama dengan siklus 1 dan siklus 2 yaitu memberi salam, berdoa,

mengecek kehadiran siswa, dan apersepsi sebagai rangsangan untuk siswa sebelum memulai pembelajaran serta memberikan motivasi untuk siswa agar semangat untuk memulai pembelajaran, sambil guru memeriksa kebersihan ruang kelas dan kerapihan siswa. Lalu guru memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai bentuk untuk mengaitkan materi yang sedang dan akan dipelajari dengan materi yang sebelumnya sudah dibahas.

Setelah itu, guru mempersilahkan siswa untuk duduk per kelompok sesuai dengan kelompok yang pertemuan sebelumnya sudah dibagi. Selanjutnya, guru meminta untuk setiap kelompok menampilkan hasil video pembelajaran yang pada pertemuan sebelumnya sudah dibuat dan diselesaikan dengan menggunakan proyektor yang dihubungkan dengan *Tablet PC* siswa. Setelah semua video pembelajaran tersebut selesai ditampilkan, siswa diminta untuk mencari informasi tentang materi hari ini kemudian merangkumnya secara berkelompok, lalu dikirim ke *smart classroom*. Hasil rangkuman materi hari ini akan menjadi dasar atau bahan latihan soal. Soal latihan ini berbentuk pilihan ganda dan essay sebanyak 5 soal. Setelah itu, siswa secara kelompok berdiskusi mengerjakan soal latihan dengan cara membuka link soal yang sudah ada di *smart classroom* sama seperti pertemuan sebelumnya, dengan cara berdiskusi. Setelah mengerjakan latihan soal tersebut, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai materi yang dianggap kurang mengerti dan soal latihan yang dianggap sulit untuk dikerjakan. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru menginformasikan dan mengingatkan kepada siswa untuk pertemuan selanjutnya, akan diadakan post test siklus ke 3, dan meminta siswa untuk mempelajari semua materi yang sudah dibahas bersama.

### **Kegiatan Siswa**

Pembelajaran diawali dengan membaca doa dan memberikan salam kepada guru. Setelah itu siswa mendengarkan dan meresapi motivasi yang telah diberikan oleh guru, dan merapihkan terlebih dahulu pakaian dan atribut perlengkapan pembelajaran di atas meja lalu merapihkan juga ruang kelas ketika ada sampah di kolong meja atau di lantai untuk segera dibuang ke tempat sampah.

Setelah itu siswa diminta untuk duduk sesuai kelompok sebelumnya. Kemudian siswa secara bergantian per kelompok menampilkan video pembelajaran yang sudah selesai dibuat pada pertemuan sebelumnya dan ditampilkan pada layar proyektor. Siswa lainnya memperhatikan video pembelajaran yang sedang ditayangkan.

Selanjutnya, setelah video pembelajaran tersebut sudah selesai ditampilkan oleh semua kelompok, siswa diminta mencari informasi tentang materi hari ini dan kemudian merangkumnya secara berkelompok yang kemudian hasil rangkuman tersebut dikirimkan ke smart classroom. Hasil rangkuman ini merupakan bahan untuk latihan soal hari ini. Untuk mengerjakan latihan soal, dengan peraturan dan jumlah soal yang sama seperti pertemuan sebelumnya. Dikerjakan secara berkelompok dan berdiskusi. Setelah selesai mengerjakan latihan soal tersebut, siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi hari ini yang dianggap kurang mengerti dan membahas bersama soal latihan yang dianggap sulit untuk dijawab. Setelah itu, siswa diingatkan untuk membaca dan mempelajari semua materi pada pembelajaran di siklus 3 ini, karena pertemuan selanjutnya akan diadakan post test untuk mengukur hasil belajar siswa pada siklus 3 ini. Kemudian siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan salam kepada guru dan mengucapkan terimakasih pada guru.

### **Catatan Reflektif**

Pada pertemuan ini, proses pembelajaran berjalan lancar sesuai yang diharapkan. Siswa semakin aktif dan kegiatan presentasi dan diskusi berjalan kondusif.

### Catatan Lapangan Siklus 3

Hari/Tanggal : Senin, 13 Mei 2019

Pertemuan ke : 3

Waktu : 2 x 40 menit

#### Kegiatan Guru

Pada pendahuluan kegiatan pembelajaran seperti biasa dilakukan dengan memberi salam, berdoa, mengecek kehadiran siswa, dan apersepsi sebagai rangsangan untuk siswa sebelum memulai pembelajaran, serta memberikan motivasi untuk siswa agar semangat untuk memulai pembelajaran. Sambil guru memeriksa kebersihan ruang kelas dan kerapihan para siswa, guru memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai bentuk untuk mengaitkan materi yang sedang dipelajari dan sudah dipelajari. Setelah itu guru memperbolehkan siswa untuk membaca buku, ebook, ataupun bahan materi lainnya di smart classroom maupun internet untuk belajar sebagai bahan bacaan sebelum diadakan post test siklus 3. Kemudian guru memberi instruksi untuk pengerjaan soal post test, sama seperti post test sebelumnya pada siklus 1 maupun siklus 2, dimana siswa hanya diperbolehkan mengakses link soal *post test* yang sudah ada di *smart classroom*. Dilarang keras membuka tab lain yang mengakses informasi apapun terutama tentang materi pembelajaran pada saat pengerjaan *post test*. Setelah semua siswa membuka *link* soal tersebut secara individu, pengerjaan post test pun dimulai. Guru mengontrol dan memantau pengerjaan siswa dengan cara berkeliling memastikan tidak ada siswa yang mencontek baik dari ebook ataupun internet. Soal *post test* ini merupakan soal Pilihan Ganda yang terdiri dari 15 butir soal dan soal yang dibuat oleh guru sudah mengacu pada materi yang disampaikan pada pertemuan 1 dan 2. Setelah waktu yang telah ditentukan untuk menyelesaikan *post test* tiba, siswa dipastikan sudah men submit semua jawaban dengan tepat waktu. Setelah *post test* selesai, guru bertanya jawab tentang soal yang dianggap sulit untuk dijawab, dan membahas bersama-sama, sehingga siswa mengetahui kesalahannya dan semakin paham dengan materi yang sudah diajarkan.

### **Kegiatan Siswa**

Seperti biasa siswa mengikuti pembelajaran yang diawali dengan membaca doa dan membeikan salam kepada guru. Setelah itu siswa mendengarkan dan meresapi motivasi yang telah diberikan oleh guru dan merapihkan terlebih dahulu pakaian dan atribut serta *Tablet PC* masing-masing siswa dipastikan terkoneksi internet dengan baterai yang penuh sehingga siap digunakan untuk mengerjakan *post test* secara *online*. Siswa bertanya jawab mengenai materi yang sudah diajarkan pada peretmuan sebelumnya dan bertanya jawab mengenai soal-soal latihan 2 pertemuan sebelumnya. Kegiatan selanjutnya, siswa diperbolehkan membaca *ebook* ataupun informasi dari internet mengenai materi-materi sebelumnya karena akan diadakan *post test*. Setelah bel jam pelajaran pertama berbunyi, siswa mendengarkan instruksi guru dalam pelaksanaan *post test*. Memasuki jam pelajaran ke dua, siswa dipersilahkan membuka link soal yang sudah ada pada *smart classroom*. Siswa diminta untuk tertib dalam mengerjakan soal *post test* ini, dilarang mencontek ataupun melihat informasi dari internet, keran hasil *post test* ini sebagai bentuk hasil belajar di siklus 3.

### **Catatan Reflektif**

Pada pertemuan terakhir, susana mengerjakan post test lebih kondusif, saat mengerjakan soal fokus dan lebih serius, tidak ada yang mengobrol dan tidak ada yang mencontek satu sama lainnya.

*Lampiran 23***DOKUMENTASI**

(Guru sedang menugaskan dan mengontrol siswa dalam mengerjakan mind map)



(Siswa sedang membuat *mind map* melalui aplikasi *mind line* yang sudah ada pada *Tablet PC* siswa secara individu)



(Siswa sedang berdiskusi untuk membuat slide presentasi)



(Siswa sedang presentasi kelompok dengan menggunakan proyektor yang terhubung dengan *Tablet PC* siswa)



(Hasil *Mind Map* menggunakan aplikasi *Mind Line*)

<p style="text-align: center;">KELOMPOK 1</p>	<p style="text-align: center;"><b>KONDISI MASYARAKAT INDONESIA PADA MASA PENJAJAHAN</b></p> <p>1. Pengaruh monopoli dalam perdagangan</p> <p>Monopoli perdagangan adalah suatu bentuk perdagangan di mana hanya terdapat satu penjual yang menguasai pasar.</p> <p>Contoh:</p> <p>Karena penjajah kekurangan bahan rempah rempah (Pada saat melakukan monopoli rempah-rempah di Indonesia, VOC membuat perjanjian dengan kerajaan di Indonesia)</p> <p>kas negara nya sedikit tanamannya susah subur</p>
<p style="text-align: center;">Pengaruh monopoli dalam perdagangan, dan pengaruh kebijakan kerja paksa.</p>	

(Contoh *Slide* Presentasi yang dibuat siswa)



(Foto bersama dengan Guru kolaborator dan siswa kelas VIII A)

## Lampiran 24



Building  
Future  
Leaders

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

Kampus Universitas Negeri Jakarta, Jalan Rawamangun Muka, Jakarta 13220  
Telepon/Faximile : Rektor : (021) 4893854, PRI : 4895130, PR II : 4893918, PR III : 4892926, PR IV : 4893982  
BUK : 4750930, BAKHUM : 4759081, BK : 4752180  
Bagian UHT : Telepon, 4893726, Bagian Keuangan : 4892414, Bagian Kepegawaian : 4890536, Bagian Humas : 4898486  
Laman : www.unj.ac.id

Nomor : 0690/UN39.12/KM/2019

15 Januari 2019

Lamp. : -

Hal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian untuk Penulisan Skripsi

Kepada Yth.  
Kepala SMP Diponegoro 1  
Jl. Sunan Giri No.5, Rt.08/15, Rawamangun, Pulo Gadung,  
Jakarta Timur

Sehubungan dengan keperluan penulisan Skripsi mahasiswa, dengan ini kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima Mahasiswa Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Shifa Qolbiyah  
Nomor Registrasi : 4915152022  
Program Studi : Pendidikan Ips  
Fakultas : Ilmu Sosial  
Jenjang : S1  
No. Telp/Hp : 087808290271

Untuk dapat mengadakan penelitian guna mendapatkan data yang diperlukan dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "**Penerapan Model Drills Berbasis ICT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII A SMP Diponegoro 1, Rawamangun, Jakarta Timur)**".

Atas perhatian dan kerja samanya disampaikan terima kasih.



Kepala Biro Akademik, Kemahasiswaan  
dan Hubungan Masyarakat

Woro Sasmoyo, SH.  
NIP. 19630403 198510 2 001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Ilmu Sosial
2. Koordinator Program Studi Pendidikan Ips

Ⓜ

## Lampiran 25

SEKOLAH MITRA BINAAN  
UNIVERSITAS  
NEGERI  
JAKARTA



YAYASAN AL-HIDAYAH JAKARTA  
SEKOLAH MENENGGAH PERTAMA  
**SMP DIPONEGORO 1**

**SURAT KETERANGAN**

No. 172.1.851.521

Yang bertanda tangan di bawah ini:

nama : Dra. SRI SUDARYANTINI, M.Pd  
jabatan : Kepala Sekolah  
alamat kantor : Jl. Sunan Giri No. 5 Rawamangun  
Pulogadung - Jakarta Timur

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : SHIFA QALBIYAH  
Program Studi : Pendidikan IPS  
Fakultas : Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta  
NPM/NIRM : 4915152022  
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)

benar Penelitian untuk bahan dalam penyusunan Skripsi/Karya Ilmiah untuk tugas akhir di SMP Diponegoro 1 pada tanggal 13 Maret s.d 13 Mei 2019 dengan judul "**Penerapan Model Drills Berbasis ICT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII-A SMP Diponegoro 1, Rawamangun, Jakarta Timur)**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, Mei 2019  
Kepala Sekolah

Dra. SRI SUDARYANTINI, M.Pd