

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *HYPERCONTENT* PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI
UNTUK SISWA KELAS XII JURUSAN IPS DI SMA NEGERI 4
TANGERANG SELATAN**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Siva Ananda Anisa

1101619033

SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana**

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN
PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Hypercontent* pada Mata Pelajaran Geografi untuk Siswa Kelas XII Jurusan IPS di SMA Negeri 4 Tangerang Selatan

Nama Mahasiswa : Siva Ananda Anisa

NIM : 1101619033

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Tanggal Ujian : 08 Januari 2024

Pembimbing I



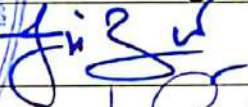




Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd
NIP. 195710161983030012

Pembimbing II



Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd
NIP. 197403112002121001

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		06/02/2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		06/02/2024
Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. (Ketua Penguji)***		18/01/2024
Drs. Erry Utomo, M.Ed., Ph.D. (Penguji I)****		18/01/2024
Dra. Suprayekti, M.Pd (Penguji II)*****		18/1 - 2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Penguji I
- ***** Penguji II

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, merupakan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Siva Ananda Anisa

NIM : 1101619033

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Hypercontent* pada Mata Pelajaran Geografi untuk Siswa Kelas XII Jurusan IPS di SMA Negeri 4 Tangerang Selatan" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari 2023 sampai dengan bulan Desember 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 24 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



Siva Ananda Anisa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siva Ananda Anisa
NIM : 1101619033
Fakultas/Prodi : FAKULTAS Ilmu Pendidikan / Teknologi Pendidikan
Alamat email : Sivaananda1610@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Hypercontent pada Mata Pelajaran Geografi untuk Siswa Kelas XII Jurusan IPS di SMA Negeri 4 Tangerang Selatan

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 07 Februari 2024

Penulis

(Siva Ananda Anisa)
nama dan tanda tangan

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *HYPERCONTENT* PADA MATA
PELAJARAN GEOGRAFI UNTUK SISWA KELAS XII
JURUSAN IPS DI SMA NEGERI 4 TANGERANG SELATAN**

(2024)

Siva Ananda Anisa

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *hypercontent* pada mata pelajaran Geografi materi Konsep Wilayah dan Tata Ruang untuk siswa Kelas XII IPS di SMAN 4 Tangerang Selatan. Penelitian ini menggunakan model 4D yang dikemukakan oleh Thiagarajan yang terdiri dari 4 tahapan, yaitu Pendefinisian (*Define*), Perancangan (*Design*), Pengembangan (*Develop*), dan Penyebaran (*Disseminate*). Peneliti melibatkan ahli materi, ahli media, dan siswa kelas XII IPS SMAN 4 Tangerang Selatan sebagai responden dalam penelitian pengembangan ini. Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) berdasarkan hasil evaluasi oleh ahli materi dan ahli media, telah dihasilkan LKPD berbasis *hypercontent* yang layak dengan skor dari ahli materi sebesar 94,4% (Sangat Baik) dan dari ahli media sebesar 89,23% (Sangat Baik); (2) kelayakan LKPD berbasis *hypercontent* dalam perspektif siswa memperoleh nilai uji *one to one* sebesar 85,06% (Sangat Baik) dan uji *small group* sebesar 86,02% (Sangat Baik); dan (3) terdapat peningkatan hasil belajar siswa dalam materi Konsep Wilayah dan Tata Ruang melalui LKPD berbasis *hypercontent* sebesar 73,12% (Cukup Efektif).

Kata Kunci: LKPD *Hypercontent*, Model 4D, Peningkatan Hasil Belajar, Uji Coba *One to One*, Uji Coba *Small Group*

**THE DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEETS (LKPD)
BASED ON HYPERCONTENT IN THE GEOGRAPHY
SUBJECT FOR 12TH GRADE STUDENTS IN THE SOCIAL
SCIENCES DEPARTMENT AT STATE SENIOR HIGH
SCHOOL 4 SOUTH TANGERANG.**

(2024)

Siva Ananda Anisa

ABSTRACT

This research aims to produce a product in the form of Student Worksheets (LKPD) based on hypercontent for the Geography subject, specifically covering the Concept of Region and Spatial Planning, designed for 12th-grade students in the Social Sciences Department at SMAN 4 South Tangerang. The research follows the 4D model proposed by Thiagarajan, comprising four stages: Definition (Define), Design (Design), Development (Develop), and Dissemination (Disseminate). The researcher involved subject matter experts, media experts, and 12th-grade students in the Social Sciences Department at SMAN 4 South Tangerang as respondents in this study. The results of this research are as follows: (1) Based on evaluations by subject matter experts and media experts, hypercontent-based LKPD with scores of 94.4% (Excellent) from subject matter experts and 89.23% (Excellent) from media experts has been deemed suitable; (2) The feasibility of hypercontent-based LKPD from the students' perspective achieved scores of 85.06% (Excellent) in the one-on-one test and 86.02% (Excellent) in the small group test; and (3) There is an improvement in students' learning outcomes in the Concept of Region and Spatial Planning through hypercontent-based LKPD by 73.12% (Sufficiently Effective).

Keywords: *4D Model, Hypercontent-Based Student Worksheets (LKPD), One-to-One Testing, Small Group Testing, Improvement of Learning Outcomes*

HALAMAN PERSEMBAHAN

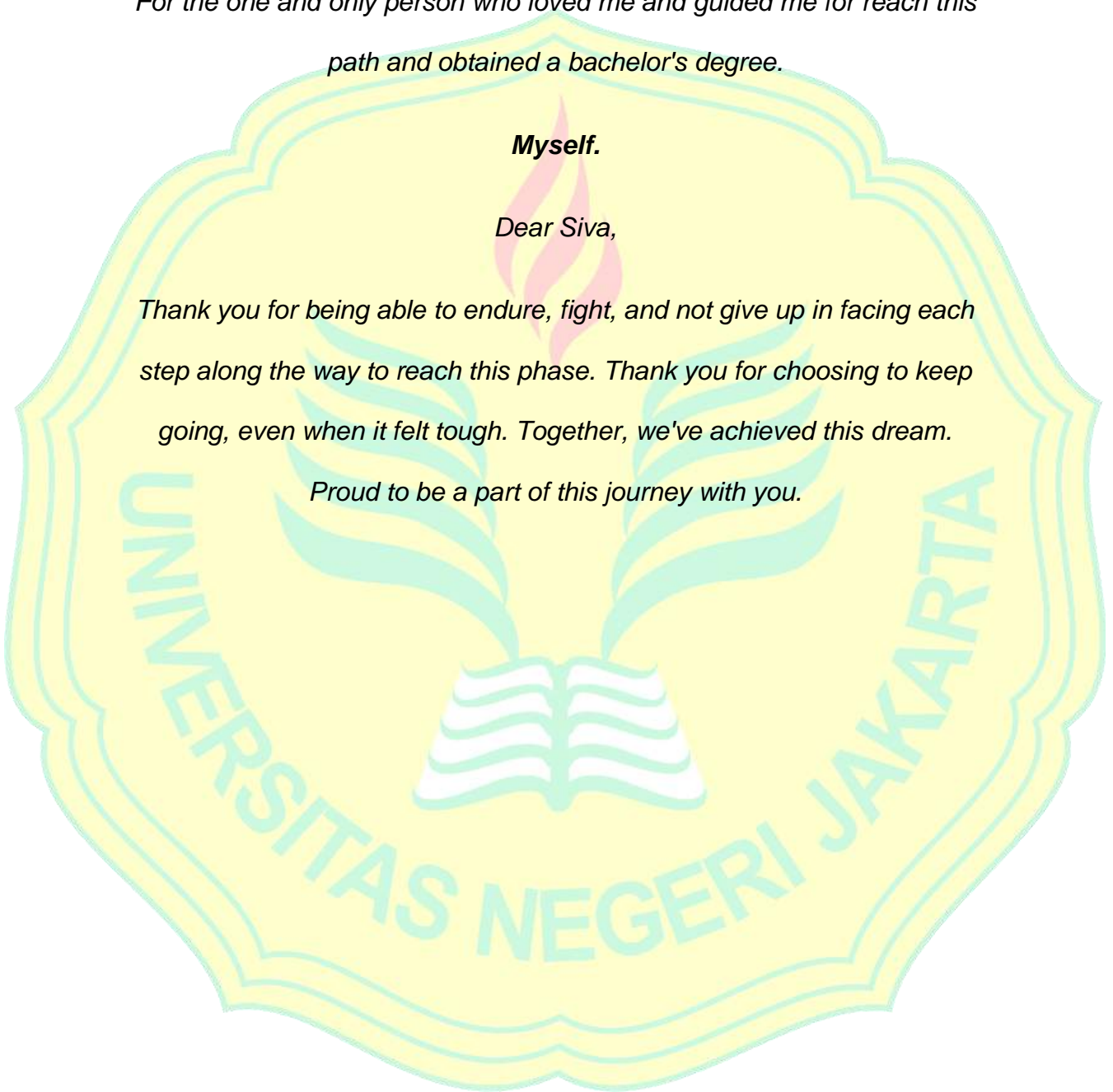
For the one and only person who loved me and guided me for reach this path and obtained a bachelor's degree.

Myself.

Dear Siva,

Thank you for being able to endure, fight, and not give up in facing each step along the way to reach this phase. Thank you for choosing to keep going, even when it felt tough. Together, we've achieved this dream.

Proud to be a part of this journey with you.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT. karena dengan limpahan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Hypercontent* pada Mata Pelajaran Geografi untuk Siswa Kelas XII Jurusan IPS di SMA Negeri 4 Tangerang Selatan”. Skripsi ini dibuat dengan tujuan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini, berbagai hambatan dan tantangan harus diatasi. Dukungan, bantuan, dan bimbingan yang diterima dari berbagai pihak telah memungkinkan peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta’ala. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya serta jalan terbaik-Nya sehingga saya dapat menemukan kemudahan, kekuatan, dan kelancaran untuk bisa sampai di tahap ini.
2. Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd. dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta, terima kasih atas kesempatan yang diberikan kepada saya untuk dapat melakukan proses penyelesaian skripsi ini.

3. Bapak Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan bimbingan dan dukungan yang berharga sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini.
4. Bapak Prof. Dr. Robinson Situmorang, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 dan Bapak Dr. Uwes Anis Chaeruman, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan arahan yang sangat berharga, memberikan masukan mendalam, dan selalu memberikan semangat positif yang sangat saya hargai selama penyusunan skripsi ini. Bimbingan yang Bapak Dosen Pembimbing sekalian berikan, menjadi kunci keberhasilan bagi saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan banyak ilmu yang berharga selama perjalanan akademis saya di Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih atas bimbingan yang berharga, semangat pembelajaran yang Bapak dan Ibu tanamkan, serta dorongan untuk selalu mencapai yang terbaik. Semua itu telah memberikan warna dan makna luar biasa dalam perjalanan studi saya.
6. Orang tua saya satu-satunya, Mama, yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih sayang, dan semangat untuk saya, Terima kasih, Mama, karena selalu sabar dan mempercayai bahwa saya bisa menyelesaikan skripsi ini. Tanpa adanya dukungan dari Mama

mungkin saya tidak mempunyai dorongan dan penyemangat untuk saya bisa sampai hingga tahap ini.

7. Anak-anak dari kakak kandung saya, Alesha dan Nadine yang selalu saya kunjungi ketika rasa sulit dan lelah melanda saya saat penyusunan skripsi ini. Keponakan saya yang selalu sayangi, terima kasih telah memberikan warna dalam perjalanan saya lewat tawa kecil dan tingkah laku manis kalian.
8. Keluarga Ibu Tien Kartini, kakak dari Mama saya yang selalu membantu saya disaat saya mengalami kesulitan, memberikan semangat, dan menemani perjalanan akademis saya dari saat saya menjadi mahasiswa baru hingga sampai di tahap saya menghampiri kelulusan ini. Terutama Mbak Anggie, kakak sepupu saya yang selalu menjadi inspirasi saya untuk tetap semangat dalam menempuh pendidikan di tingkat perguruan tinggi dan mendapatkan gelar sarjana, terima kasih telah memberikan dukungan dan motivasi untuk saya selama ini.
9. Sarah, Denisa, Adinda, Hana, Nadia, dan Feby, teman-teman seperjuangan saya dalam menjalani pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan. Terima kasih teman-teman atas semangat yang selalu diberikan kepada saya di setiap langkah dan perjalanan saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih Adinda, Denisa, dan Sarah yang selalu menawarkan bantuan untuk saya dan menanyakan

progress penyusunan skripsi saya. Berkat saran dan motivasi yang teman-teman berikan, saya bertahan dan berhasil hingga tahap ini.

10. Teman-teman paskibraka ketika saya SMA, Aldi, Pange, Nata, Rafi, dan Sandi, teman-teman saya yang selalu membuat saya terhibur dan termotivasi selama pengerjaan skripsi ini. Kehadiran teman-teman dalam kehidupan saya membuat saya selalu semangat untuk menyelesaikan skripsi dan masa studi saya di Universitas Negeri Jakarta. Lalu Cahaya, teman paskibraka yang terus menemani hingga saat ini, yang setiap harinya telah menghidupkan semangat saya dalam mengerjakan skripsi dengan kata-katanya yang hangat dan dukungannya yang memotivasi saya untuk bisa berada di tahap ini. Terima kasih telah menginspirasi dan mengajarkan saya untuk selalu pantang menyerah menghadapi hal-hal yang menjadi rintangan di setiap langkah saya. Terima kasih karena selalu bertanya ingin ditemani mengerjakan skripsi atau tidak. Semua itu membuat saya selalu bersyukur karena telah bertemu dengan sahabat seperti Anda.

11. Teman-teman Kelompok Mahasiswa Peminat Fotografi (KMPF) membuat perjalanan akademis saya menjadi lebih berwarna. Terutama Lisa dan Rhanita yang selalu mendukung, mendoakan, dan menjadi bagian tak terpisahkan dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih karena selalu memberikan energi positif kepada saya lewat cara teman-teman tersendiri dari awal saya berkenalan dengan teman-teman hingga saat ini.

12. Landung dan Angel, teman SMA saya yang hingga saat ini selalu kebersamai dan menjadi penyemangat saya untuk bisa meraih kelulusan dan penyelesaian skripsi ini.

13. Kakak-kakak dan teman-teman UPT-LBK UNJ yang selama enam bulan turut ikut menjadi bagian dalam perjalanan skripsi saya sehingga saya mendapatkan pengalaman juga dukungan dari kakak-kakak dan teman-teman sekalian.

14. Seluruh pihak yang turut mendukung dan membantu saya dalam penyelesaian skripsi ini yang mana tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Semoga kebaikan yang diberikan akan dibalas dengan kebaikan yang lebih besar lagi.

Demikian atas ucapan terima kasih yang telah disampaikan. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penelitian pengembangan ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang diberikan akan sangat bermanfaat dan dapat dijadikan masukan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini.

Jakarta, 24 Januari 2024

Siva Ananda Anisa

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	14
C. Ruang Lingkup.....	15
D. Tujuan Pengembangan.....	16
E. Kegunaan Pengembangan	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kajian Teori.....	19
1. Hakikat Pengembangan Pembelajaran.....	19
2. Hakikat Pembelajaran Kolaboratif (<i>Collaborative Learning</i>).....	40
3. Hakikat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	49
4. Hakikat Hypercontent.....	70
5. Hakikat Mata Pelajaran Geografi	76
6. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	82
7. Hakikat Profil SMA Negeri 4 Tangerang Selatan	86
B. Penelitian Relevan	88
C. Rasional Pengembangan.....	93
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	98
A. Tujuan Khusus Pengembangan.....	98
B. Prosedur Pengembangan	99
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	101
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	104

3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	107
4. Tahap Penyebarluasan (<i>Disseminate</i>).....	127
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN.....	128
A. Nama dan Karakteristik Produk.....	128
B. Deskripsi Hasil Pengembangan.....	128
1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	129
2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	135
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	149
4. Tahap Penyebarluasan (<i>Disseminate</i>).....	173
C. Pemanfaatan Produk.....	173
D. Keterbatasan Pengembangan Produk.....	176
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	179
A. Kesimpulan.....	179
B. Implikasi.....	182
C. Saran.....	184
DAFTAR PUSTAKA.....	186
LAMPIRAN.....	191
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	248

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai Siswa pada Mata Pelajaran Geografi.....	6
Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan LKPD	69
Tabel 3. 1 Kriteria Kelayakan dan Revisi Produk.....	111
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	112
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media.....	114
Tabel 3. 4 Skor Jawaban Berdasarkan Skala Likert	118
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Pengguna.....	120
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	123
Tabel 3 7 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	126
Tabel 4. 1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Materi Konsep Wilayah dan Tata Ruang	132
Tabel 4. 2 Hasil Revisi Berdasarkan Review oleh Ahli Materi.....	153
Tabel 4. 3 Hasil Revisi Berdasarkan Review oleh Ahli Media	159
Tabel 4. 4 Hasil Revisi One to One Review dari Pengguna	166
Tabel 4. 5 Hasil Penilaian Uji Coba <i>One to One</i> oleh Pengguna	168
Tabel 4. 6 Hasil Revisi <i>Small Group</i> Review dari Pengguna	169
Tabel 4. 7 Hasil Penilaian Uji Coba <i>Small Group</i> oleh Pengguna.....	170
Tabel 4. 8 Hasil Perhitungan Rata-Rata <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Diagram Pemahaman Materi Siswa Kelas XII IPS.....	8
Gambar 2. 1 Struktur Langkah-Langkah Model Pengembangan 4D	25
Gambar 2. 2 Langkah-Langkah Model Pengembangan Hannafin dan Peck	34
Gambar 2. 3 Struktur Langkah-Langkah Model Pengembangan ADDIE .	36
Gambar 2. 4 Kerangka Pikir Penelitian	97
Gambar 3. 1 Langkah-Langkah Penelitian Pengembangan LKPD Berbasis <i>Hypercontent</i>	100
Gambar 4. 1 Peta Konsep Materi Konsep Wilayah dan Tata Ruang	133
Gambar 4. 2 Palet Warna LKPD Berbasis <i>Hypercontent</i>	137
Gambar 4. 3 Jenis Font dalam LKPD Berbasis <i>Hypercontent</i>	138
Gambar 4. 4 Tampilan Format Awal Cover Depan LKPD Berbasis <i>Hypercontent</i>	139
Gambar 4. 5 Tampilan Halaman Identitas Siswa LKPD Berbasis <i>Hypercontent</i>	139
Gambar 4. 6 Halaman Kata Pengantar LKPD Berbasis <i>Hypercontent</i> ..	140
Gambar 4. 7 Halaman Daftar Isi LKPD Berbasis <i>Hypercontent</i>	141
Gambar 4. 8 Tampilan Peta Konsep LKPD Berbasis <i>Hypercontent</i>	142
Gambar 4. 9 Tampilan Petunjuk Belajar LKPD Berbasis <i>Hypercontent</i> .	143
Gambar 4. 10 Tampilan Halaman KD, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran LKPD Berbasis <i>Hypercontent</i>	144
Gambar 4. 11 Tampilan Halaman Judul Sub Materi LKPD Berbasis <i>Hypercontent</i>	145
Gambar 4. 12 Tampilan LKPD I Sub Materi Konsep Wilayah, Pembangunan dan Tata Ruang	147
Gambar 4. 13 Tampilan Halaman Daftar Pustaka LKPD Berbasis <i>Hypercontent</i>	147
Gambar 4. 14 Tampilan Halaman Profil Pengembang LKPD Berbasis <i>Hypercontent</i>	148
Gambar 4. 15 Diagram Batang Skor Penilaian <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> .	172
Gambar 4. 16 Infografis Panduan Penggunaan LKPD Berbasis <i>Hypercontent</i> untuk Guru	174
Gambar 4. 17 Infografis Pendistribusian LKPD Berbasis <i>Hypercontent</i>	176

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	192
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	193
Lampiran 3 Berkas Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	194
Lampiran 4 Lembar Validasi Instrumen	195
Lampiran 5 Hasil Penilaian Ahli Materi	199
Lampiran 6 Hasil Penilaian Ahli Media.....	204
Lampiran 7 Hasil Uji Coba Pengguna (<i>One to One</i> - Kelompok 1)	209
Lampiran 8 Hasil Uji Coba Pengguna (<i>One to One</i> - Kelompok 2)	221
Lampiran 9 Dokumentasi Uji Coba Pengguna (<i>One to One</i>)	233
Lampiran 10 Hasil Uji Coba Pengguna (<i>Small Group</i> - Kelompok 1).....	234
Lampiran 11 Hasil Uji Coba Pengguna (<i>Small Group</i> - Kelompok 2).....	235
Lampiran 12 Hasil Uji Coba Pengguna (<i>Small Group</i> - Kelompok 3).....	236
Lampiran 13 Dokumentasi Uji Coba Pengguna (<i>Small Group</i>).....	237
Lampiran 14 Tabel Hasil Uji Coba Pengguna (<i>Field Test</i>)	238
Lampiran 15 Dokumentasi Uji Coba Pengguna (<i>Field Test</i>)	239
Lampiran 16 Data hasil Wawancara dan Analisis Kebutuhan Pra Penelitian Guru dan Siswa.....	240