

**PENGGUNAAN TEKNIK *DISCRETE TRIAL*
TRAINING (DTT) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENGIKUTI PERINTAH PADA
SISWA AUTIS
(*SINGLE SUBJECT RESEARCH*)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

LIA LUTHFIAH

1102619096

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN / SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penggunaan Teknik *Discrete Trial Training* untuk Meningkatkan Keterampilan Mengikuti Perintah Pada Siswa Autis (*Single Subject Research*)

Nama Mahasiswa : Lia Luthfiah

Nomor Registrasi : 1102619096

Program Studi : Pendidikan Khusus

Tanggal Ujian : 11 Januari 2024

Pembimbing I

Suprihatin, Ed.D.
NIP. 197605112009122001

Pembimbing II

Dr. Hartini Nara, M.Si.
NIP. 197311172005012001

Panitia Sidang Skripsi



No.	Nama Dosen	Tandatangan	Tanggal
1.	Dr. Murni Winarsih, M.Pd. (Penanggungjawab)*		23-01-2024
2.	Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggungjawab)**		23-01-2024
3.	Leliana Lianty, M.Pd. (Ketua Sidang)***		17-01-2024
4.	Dr. M. Arif Taboer, M.Pd. (Dosen Penguji I)****		16-01-2024
5.	Dr. Indra Jaya, M.Pd. (Dosen Penguji II dan Koordinator Program Studi)*****		15-01-2024

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen penguji I
- ***** Dosen Penguji II sekaligus Koordinator Program Studi

**PENGUNAAN TEKNIK *DISCRETE TRIAL TRAINING* (DTT) UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGIKUTI PERINTAH PADA
SISWA AUTIS
(*PENELITIAN SUBJEK TUNGGAL*)**

Lia Luthfiah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengikuti perintah pada siswa autis kelas pra akademik di PKBM Ghaisan Cendekia melalui penggunaan teknik *discrete trial training*. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian subjek tunggal dengan desain A-B-A dan dianalisis menggunakan analisis visual dalam kondisi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini dikumpulkan dengan cara observasi dan pencatatan skor perolehan pada setiap sesi. Hasil analisis data diperoleh pada tahap kondisi *baseline* kesatu (A1) dengan 7 kali pertemuan dari indikator ambil: pensil, penghapus, dan buku persentase stabilitasnya (86%). Pada tahap intervensi dengan 8 kali pertemuan dan tahap kondisi *baseline* kedua (A2) dengan 5 kali pertemuan dengan keduanya B dan A2 persentase stabilitasnya (100%). Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan teknik *Discrete Trial Training* mampu meningkatkan keterampilan mengikuti perintah pada siswa autis di PKBM Ghaisan Cendekia.

Kata kunci: *Discrete Trial Training*, Mengikuti Perintah, Autis

**THE APPLICATION OF DISCRETE TRIAL TRAINING (DTT)
TECHNIQUES FOR RESPONDING INSTRUCTION SKILL
DEVELOPMENT IN AUTISM STUDENTS**

(SINGLE SUBJECT RESEARCH)

Lia Luthfiah

ABSTRACT

This study aims to improve the respon instruction skill in pre-academic class autism students at PKBM Ghaisan Cendekia through the application of discrete trial training techniques. This study was conducted using the Single Subject Research (SSR) method with an A-B-A design and analyzed using visual analysis in conditions. The data obtained in this study was collected by observing and recording the achievement scores at each session. The results of the data analysis were obtaining at the first baseline condition stage (A1) with 7 meetings of the the indicator taken: pencil, eraser, and book, the percentage of stability (86%). In the intervention phase with 8 meetings and the second baseline condition (A2) with 5 meetings, with both B and A2 the perecentration of stability (100%). The results showed that the use of the Discrete Trial Training technique improved the responding instruction skill in students with autism at PKBM Ghaisan Cendekia.

Keywords: *Discrete Trial Training, responding instruction skill, autism*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Lia Luthfiah
No. Registrasi : 1102619096
Jurusan : Pendidikan Khusus
Program Studi : Pendidikan Khusus

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**PENGGUNAAN TEKNIK DISCRETE TRIAL TRAINING DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGIKUTI PERINTAH PADA SISWA AUTIS (SINGLE SUBJECT RESEARCH)**" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian bulan September hingga November 2023
2. Bukan merupakan duplikat skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan hasil karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia bertanggung jawab akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, Januari 2024

Pembuat Pernyataan,



Lia Luthfiah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lia Luthfiah
NIM : 1102619096
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Khusus
Alamat email : lialuthfiah13@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penggunaan Teknik Discrete Trial Training Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengikuti Perintah Pada Siswa Autis (Single Subject Research)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 07 Februari 2024

Penulis

(Lia Luthfiah)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

- وَجَدَ جَدًّا مَنْ -

"man jadda wa jadda"

-Barang siapa yang bersungguh-sungguh, ia akan berhasil-

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan saya nikmat sehingga terselesaikannya skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak dan Ibu, atas segala bentuk dukungan, kesabaran, dan ketulusannya dari hati yang paling dalam dan doa yang tak pernah luput untuk menyelesaikan skripsi ini,
2. Kakak saya tersayang Diah Rohmatullailah yang selalu memberikan doa dan semangat untuk terus berusaha dan berjuang sehingga skripsi ini dapat diselesaikan,
3. Kayla Zahra, Krishna Setiyani, dan Zahra Gustika Putri yang saling mendukung, menguatkan, dan memberikan masukan kepada saya selama penyusunan skripsi,
4. Lina Kurnia, Fasya Riki Akbareka yang telah bersedia direpotkan dan sangat membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh pihak yang berkontribusi dan membantu saya dalam penyelesaian studi dan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas karunia rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini adalah berkat dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak, di antaranya:

Pertama. Ibu Suprihatin, Ed.D, selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dr. Hartini Nara, M. Si., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, arahan, dukungan, tenaga dan pikiran bagi perkembangan skripsi dan membimbing sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan sangat baik.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Khusus, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Khusus yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Ibu Leliana Lianty, M.Pd selaku ketua sidang, Bapak Dr. M. Arif Taboer, M.Pd selaku dosen penguji I, dan Bapak Dr. Indra Jaya, M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan masukan dan saran untuk penelitian ini.

Kelima, kepada Ibu Rohanah, S.Pd selaku kepala PKBM Ghaisan Cendekia yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah serta Ibu Sintia Alfianti, S.Psi dan Ibu Liya Apriani, S.Pd selaku wali kelas dan guru PKBM Ghaisan Cendekia yang telah memberikan informasi dan membantu peneliti dalam informasi siswa yang relevan dengan penelitian ini.

Peneliti berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Tangerang, Desember 2023

Peneliti,

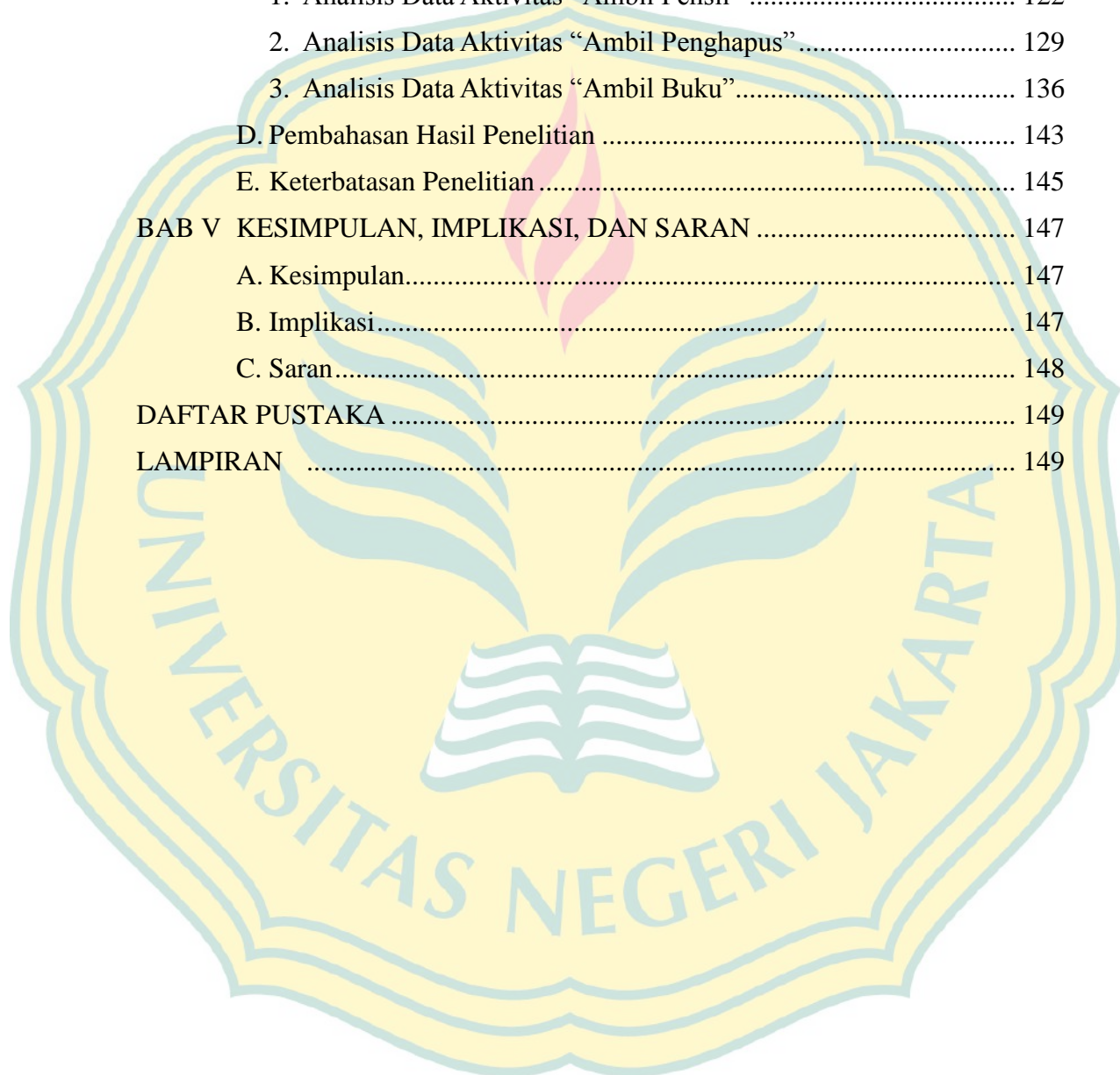
Lia Luthfiah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Perumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Kegunaan Hasil Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
A. Hakikat Keterampilan	9
1. Pengertian keterampilan	9
2. Klasifikasi keterampilan	10
B. Hakikat Keterampilan Mengikuti Perintah	11
1. Pengertian keterampilan mengikuti perintah.....	11
C. Hakikat Autis.....	13
1. Pengertian Autis	13
2. Karakteristik Autis.....	15
3. Klasifikasi Autis	18
4. Prinsip pembelajaran untuk anak autis	19

D. Hakikat Teknik <i>Discrete Trial Training</i>	21
1. Pengertian Teknik <i>Discrete Trial Training</i>	21
2. Langkah - langkah pelaksanaan teknik <i>Discrete Trial Training</i> ...	26
3. Kelebihan dan Kekurangan teknik <i>Discrete Trial Training</i>	33
E. Pedoman Materi Pembelajaran untuk Siswa Autis Menurut Prinsip Loovas	34
F. Hasil Penelitian yang Relevan.....	43
G. Kerangka Berpikir	44
H. Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	47
A. Tujuan Khusus Penelitian.....	47
B. Metode dan Tahapan / Prosedur Penelitian.....	47
1. Subjek Penelitian	47
2. Variabel terikat (<i>dependent</i>)	48
3. Variabel bebas (<i>independent</i>)	48
4. <i>Setting</i> Penelitian	48
5. Perlengkapan	48
6. Prosedur Penelitian	50
C. Tempat dan Waktu Penelitian	52
1. Tempat Penelitian	52
2. Waktu Penelitian	53
D. Target Intervensi Tindakan yang diharapkan.....	53
E. Instrumen Penelitian.....	53
1. Definisi Konseptual	53
2. Definisi Operasional	53
3. Kisi-kisi instrumen.....	54
4. Pengujian Validitas.....	55
F. Teknik Analisis Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Subjek Penelitian	60
1. Profil Subjek	60
2. Hasil Asesmen	60

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	61
1. Tahap Kondisi <i>Baseline</i> (A1)	61
2. Tahap Kondisi Intervensi.....	82
3. Tahap Kondisi <i>Baseline</i> (A2)	105
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	121
1. Analisis Data Aktivitas “Ambil Pensil”	122
2. Analisis Data Aktivitas “Ambil Penghapus”	129
3. Analisis Data Aktivitas “Ambil Buku”.....	136
D. Pembahasan Hasil Penelitian	143
E. Keterbatasan Penelitian	145
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	147
A. Kesimpulan.....	147
B. Implikasi.....	147
C. Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN	149



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2. 1 Komponen <i>Discrete Trial Training</i>	27
Tabel 2. 2 Siklus <i>Discrete Trial Training</i>	31
Tabel 2. 3 Kemampuan bahasa reseptif tingkat dasar kategori C	35
Tabel 2. 4 Kemampuan bahasa reseptif tingkat <i>intermediate</i> kategori C.....	36
Tabel 2. 5 Kemampuan bahasa reseptif tingkat <i>advanced</i> kategori C	39
Tabel 2. 6 Tabel penilaian harian atau pemeliharaan	42
Tabel 2. 8 Skema kerangka berpikir.....	45
Tabel 3. 1 Desain Intervensi.....	51
Tabel 3. 2 Kisi-kisi instrumen	54
Tabel 3. 3 Kondisi <i>baseline</i> dan intervensi	56
Tabel 3. 4 Panjang interval.....	56
Tabel 3. 5 Estimasi kecenderungan arah	58
Tabel 3. 6 Level stabilitas dan rentang.....	58
Tabel 4. 1 Perolehan skor tahap kondisi baseline (A1)	78
Tabel 4. 2 Perolehan Skor Tahap Kondisi Intervensi.....	101
Tabel 4. 3 Perolehan skor tahap kondisi <i>baseline 2</i> (A2).....	117
Tabel 4. 4 Perolehan Skor Keterampilan Mengikuti Perintah pada Tahap <i>Baseline</i> 1 (A1), Intervensi (B), dan <i>Baseline 2</i> (A2).....	121
Tabel 4. 5 Panjang Kondisi Keterampilan Mengikuti Perintah "Ambil Pensil"	122
Tabel 4. 6 Estimasi Kecenderungan Arah "Ambil Pensil".....	123
Tabel 4. 7 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> A1 "Ambil Pensil"	124
Tabel 4. 8 Kecenderungan Stabilitas B "Ambil Pensil"	125
Tabel 4. 9 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> A2 "Ambil Pensil"	125
Tabel 4. 10 Kecenderungan Stabilitas "Ambil Pensil"	126
Tabel 4. 11 Kecenderungan Jejak Data "Ambil Pensil"	127
Tabel 4. 12 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam "Ambil Pensil"	128
Tabel 4. 13 Panjang Kondisi Keterampilan Mengikuti Perintah "Ambil Penghapus"	129
Tabel 4. 14 Estimasi Kecenderungan Arah "Ambil Penghapus"	131
Tabel 4. 15 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> A1 "Ambil Penghapus"	131
Tabel 4. 16 Kecenderungan Stabilitas B "Ambil Penghapus"	132
Tabel 4. 17 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> A2 "Ambil Penghapus"	133
Tabel 4. 18 Kecenderungan Stabilitas "Ambil Penghapus"	134
Tabel 4. 19 Kecenderungan Jejak Data "Ambil Penghapus"	134
Tabel 4. 20 Rangkuman Hasil Analisis Visual Dalam "Ambil Penghapus"	135
Tabel 4. 21 Panjang Kondisi Keterampilan Mengikuti Perintah "Ambil Buku"	136
Tabel 4. 22 Estimasi Kecenderungan Arah "Ambil Buku".....	138
Tabel 4. 23 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline</i> A1 "Ambil Buku"	138
Tabel 4. 24 Kecenderungan Stabilitas B "Ambil Buku"	139

Tabel 4. 25 Kecenderungan Stabilitas <i>Baseline A2</i> “Ambil Buku”	140
Tabel 4. 26 Kecenderungan Stabilitas “Ambil Buku”	141
Tabel 4. 27 Kecenderungan Jejak Data “Ambil Buku”	141
Tabel 4. 28 Rangkuman Hasil Analisis Visual dalam "ambil buku"	142



DAFTAR GRAFIK

Halaman

Grafik 3. 1 Prosedur dasar <i>design</i> A-B-A	49
Grafik 4. 1 Hasil Perintah “Ambil Pensil” Pada Kondisi (A1) Sesi 1	62
Grafik 4. 2 Hasil Perintah “Ambil Penghapus” Pada Kondisi (A1) Sesi 1.....	63
Grafik 4. 3 Hasil Perintah “Ambil Buku” Pada Kondisi (A1) Sesi 1	64
Grafik 4. 4 Hasil Perintah “Ambil Pensil” Pada Kondisi (A1) Sesi 2	65
Grafik 4. 5 Hasil Perintah “Ambil Penghapus” Pada Kondisi (A1) Sesi 2.....	65
Grafik 4. 6 Hasil Perintah “Ambil Buku” Pada Kondisi (A1) Sesi 2	66
Grafik 4. 7 Hasil Perintah “Ambil Pensil” Pada Kondisi (A1) Sesi 3	67
Grafik 4. 8 Hasil Perintah “Ambil Penghapus” Pada Kondisi (A1) Sesi 3.....	68
Grafik 4. 9 Hasil Perintah “Ambil Buku” Pada Kondisi (A1) Sesi 3	69
Grafik 4. 10 Hasil Perintah “Ambil Pensil” Pada Kondisi (A1) Sesi 4	69
Grafik 4. 11 Hasil Perintah “Ambil Penghapus” Pada Kondisi (A1) Sesi 4.....	70
Grafik 4. 12 Hasil Perintah “Ambil Buku” Pada Kondisi (A1) Sesi 4	71
Grafik 4. 13 Hasil Perintah “Ambil Pensil” Pada Kondisi (A1) Sesi 5	72
Grafik 4. 14 Hasil Perintah “Ambil Penghapus” Pada Kondisi (A1) Sesi 5.....	72
Grafik 4. 15 Hasil Perintah “Ambil Buku” Pada Kondisi (A1) Sesi 5	73
Grafik 4. 16 Hasil Perintah “Ambil Pensil” Pada Kondisi (A1) Sesi 6	74
Grafik 4. 17 Hasil Perintah “Ambil Penghapus” Pada Kondisi (A1) Sesi 6.....	74
Grafik 4. 18 Hasil Perintah “Ambil Buku” Pada Kondisi (A1) Sesi 6	75
Grafik 4. 19 Hasil Perintah “Ambil Pensil” Pada Kondisi (A1) Sesi 7	76
Grafik 4. 20 Hasil Perintah “Ambil Penghapus” Pada Kondisi (A1) Sesi 7.....	77
Grafik 4. 21 Hasil Perintah “Ambil Buku” Pada Kondisi (A1) Sesi 7	78
Grafik 4. 22 Perolehan Skor Keterampilan “Ambil Buku” Pada Kondisi (A1) ..	79
Grafik 4. 23 Perolehan Skor Keterampilan “Ambil Penghapus” Pada Kondisi (A1).	80
Grafik 4. 24 Perolehan Skor Keterampilan “Ambil Buku” Pada Kondisi (A1) ..	81
Grafik 4. 25 Hasil Intervensi “Ambil Pensil” Pada Sesi 8.....	83
Grafik 4. 26 Hasil Intervensi “Ambil Penghapus” Pada Sesi 8	84
Grafik 4. 27 Hasil Intervensi “Ambil Buku” Sesi 8.....	84
Grafik 4. 28 Hasil Intervensi “Ambil Pensil” Pada Sesi 9.....	85
Grafik 4. 29 Hasil Intervensi “Ambil Penghapus” Pada Sesi 9	86
Grafik 4. 30 Hasil Intervensi “Ambil Buku” Pada Sesi 9.....	87
Grafik 4. 31 Hasil Intervensi “Ambil Pensil” Pada Sesi 10.....	87
Grafik 4. 32 Hasil Intervensi “Ambil Penghapus” Pada Sesi 10	88
Grafik 4. 33 Hasil Intervensi “Ambil Buku” Pada Sesi 10.....	89
Grafik 4. 34 Hasil Intervensi “Ambil Pensil” Pada Sesi 11	90
Grafik 4. 35 Hasil Intervensi “Ambil Penghapus” Pada Sesi 11	90
Grafik 4. 36 Hasil Intervensi “Ambil Buku” Pada Sesi 11	91
Grafik 4. 37 Hasil Intervensi “Ambil Pensil” Pada Sesi 12.....	92
Grafik 4. 38 Hasil Intervensi “Ambil Penghapus” Pada Sesi 12	93
Grafik 4. 39 Hasil Intervensi “Ambil Buku” Pada Sesi 12.....	93

Grafik 4. 40	Hasil Intervensi “Ambil Pensil” Pada Sesi 13.....	94
Grafik 4. 41	Hasil Intervensi “Ambil Penghapus” Pada Sesi 13	95
Grafik 4. 42	Hasil Intervensi “Ambil Buku” Pada Sesi 13.....	96
Grafik 4. 43	Hasil Intervensi “Ambil Pensil” Pada Sesi 14.....	96
Grafik 4. 44	Hasil Intervensi “Ambil Penghapus” Pada Sesi 14	97
Grafik 4. 45	Hasil Intervensi “Ambil Buku” Pada Sesi 14.....	98
Grafik 4. 46	Hasil Intervensi “Ambil Pensil” Pada Sesi 15.....	99
Grafik 4. 47	Hasil Intervensi “Ambil Penghapus” Pada Sesi 15	99
Grafik 4. 48	Hasil Intervensi “Ambil Buku” Pada Sesi 15.....	100
Grafik 4. 49	Perolehan Skor Keterampilan “Ambil Pensil” Pada Kondisi (B)..	102
Grafik 4. 50	Perolehan Skor Keterampilan “Ambil Penghapus” Pada Kondisi (B).	103
Grafik 4. 51	Perolehan Skor Keterampilan “Ambil Buku” Pada Kondisi (B)...	104
Grafik 4. 52	Hasil Perintah “Ambil Pensil” Pada Kondisi (A2) Sesi 16	106
Grafik 4. 53	Hasil Perintah “Ambil Penghapus” Pada Kondisi (A2) Sesi 16....	106
Grafik 4. 54	Hasil Perintah “Ambil Buku” Pada Kondisi (A2) Sesi 16	107
Grafik 4. 55	Hasil Perintah “Ambil Pensil” Pada Kondisi (A2) Sesi 17	108
Grafik 4. 56	Hasil Perintah “Ambil Penghapus” Pada Kondisi (A2) Sesi 17....	109
Grafik 4. 57	Hasil Perintah “Ambil Buku” Pada Kondisi (A2) Sesi 17	110
Grafik 4. 58	Hasil Perintah “Ambil Pensil” Pada Kondisi (A2) Sesi 18	110
Grafik 4. 59	Hasil Perintah “Ambil Penghapus” Pada Kondisi (A2) Sesi 18....	111
Grafik 4. 60	Hasil Perintah “Ambil Buku” Pada Kondisi (A2) Sesi 18	112
Grafik 4. 61	Hasil Perintah “Ambil Pensil” Pada Kondisi (A2) Sesi 19	113
Grafik 4. 62	Hasil Perintah “Ambil Penghapus” Pada Kondisi (A2) Sesi 19....	113
Grafik 4. 63	Hasil Perintah “Ambil Buku” Pada Kondisi (A2) Sesi 19	114
Grafik 4. 64	Hasil Perintah “Ambil Pensil” Pada Kondisi (A2) Sesi 20	115
Grafik 4. 65	Hasil Perintah “Ambil Penghapus” Pada Kondisi (A2) Sesi 20....	116
Grafik 4. 66	Hasil Perintah “Ambil Buku” Pada Kondisi (A2) Sesi 20	117
Grafik 4. 67	Perolehan Skor Keterampilan “Ambil Pensil” Pada Kondisi (A2)	118
Grafik 4. 68	Perolehan Skor Keterampilan “Ambil Penghapus” Pada Kondisi (A2).	119
Grafik 4. 69	Perolehan Skor Keterampilan “Ambil Buku” Pada Kondisi (A2)	120
Grafik 4. 70	Grafik Kecenderungan Arah "Ambil Pensil"	122
Grafik 4. 71	Grafik Kecenderungan Arah "Ambil Penghapus"	129
Grafik 4. 72	Grafik Kecenderungan Arah "Ambil Buku"	137

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian	154
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	155
Lampiran 3 Laporan Hasil Asesmen.....	156
Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian.....	159
Lampiran 5 Ruang dan Alat Penelitian	161
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup	162

