

**UPAYA MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA MELALUI  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* PADA  
PEMBELAJARAN IPA KELAS V SDN SRENGSENG SAWAH 11  
JAKARTA SELATAN**



Oleh:

RISTY IKA YUDHANA

1107619220

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam

Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**UPAYA MENINGKATKAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA MELALUI  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* PADA  
PEMBELAJARAN IPA KELAS V SDN SRENGSENG SAWAH 11**

**JAKARTA SELATAN**

**(2024)**

**Risty Ika Yudhana**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa melalui penerapan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada siswa kelas V-A SDN Srengseng Sawah 11 Jakarta Selatan dengan jumlah siswa sebanyak 32 siswa. Penelitian dilakukan dalam rentang waktu Juni-November 2023 pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang mengadaptasi model Kemmis dan Mc Taggart yang dilakukan dalam tiga siklus dimana setiap siklus terdiri dari atas tiga tahap yaitu perencanaan, tindakan dan pengamatan serta refleksi. Kepercayaan diri siswa yang diharapkan harus mencapai kriteria keberhasilan sebesar  $\geq 36$  dengan target ketuntasan sebesar 80% dari jumlah seluruh siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ditemukan peningkatan kepercayaan diri siswa setelah diterapkan pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang ditandai dengan kepercayaan diri siswa pada III siklus. Kepercayaan diri siswa pada siklus I meraih persentase sebesar 62,5%. Pada siklus II meningkat menjadi sebesar 84,375%. Pada siklus III kembali meningkat menjadi sebesar 90,625%. Dengan demikian dapat disimpulkan jika pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* diterapkan, maka dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa.

**Kata kunci** : Group investigation, Kepercayaan Diri, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

**EFFORTS TO IMPROVE STUDENTS' SELF-CONFIDENCE THROUGH  
COOPERATIVE LEARNING TYPE OF GROUP INVESTIGATION IN  
FIFTH GRADE SCIENCE LEARNING OF STATE ELEMENTARY  
SCHOOL SRENGSENG SAWAH 11 SOUTH JAKARTA  
(2024)**

**Risty Ika Yudhana**

**ABSTRACT**

*This research aims to increase students' self-confidence through the application of group investigation type cooperative learning in class V-A SDN Srengseng Sawah 11 South Jakarta with total 32 students. The research was conducted in the period June-November 2023 in the odd semester of the 2023/2024 academic year. The research method used in this research is Classroom Action Research (PTK) which adapts the Kemmis and Mc Taggart model which is carried out in three cycles where each cycle consists of three stages, namely planning, action and observation and reflection. The expected student self-confidence must reach the success criteria of  $\geq 36$  with a completion target of 80% of the total number of students. The results of the research showed that an increase in students' self-confidence was found after implementing group investigation type cooperative learning in Natural Sciences (IPA) lesson content which was characterized by students' self-confidence in cycle III. Student self-confidence in cycle I reached a percentage of 62.5%. In cycle II it increased to 84.375%. In cycle III it increased again to 90.625%. Thus, it can be concluded that if group investigation type cooperative learning is implemented, it can increase students' self-confidence.*

**Keywords:** *Group investigation, Self-confidence, Science Learning*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Srengseng Sawah 11 Jakarta Selatan

Nama Mahasiswa : Risty Ika Yudhana

Nomor Registrasi : 1107619220

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 11 Januari 2024

Pembimbing I



**Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd**

NIP. 198711162015042002

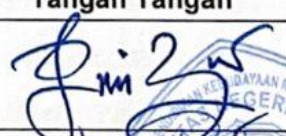

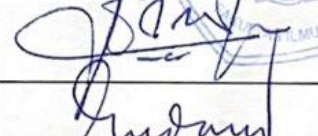
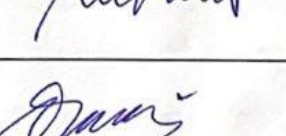
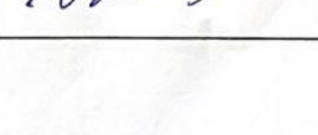
Pembimbing II



**Drs. Juhana Sakmal, M.Pd**

NIP. 196601011993031002

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tangan Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		30-01-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		30-01-2024
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Ketua Penguji)***		18-01-2024
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Anggota)****		18-01-2024
Taofik, M.Pd (Anggota)****		18-01-2024

Catatan:

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Risty Ika Yudhana  
No Registrasi : 1107619220  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Srengseng Sawah 11 Jakarta Selatan**" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Juni-November 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 15 November 2023

Yang membuat pernyataan,



**(Risty Ika Yudhana)**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Risty Ika Yudhana  
NIM : 1107619220  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PGSD  
Alamat email : Risty11250@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN Srengseng Sawah 11 Jakarta Selatan.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Januari 2024

Penulis

( Risty Ika Yudhana )

## MOTTO

*“Success is nothing more than a few simple disciplines, practiced every day”*

(Jim Rohn)

*“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”*

(Q.S Al-Baqarah, 2:286)



## HALAMAN PERSEMBAHAN

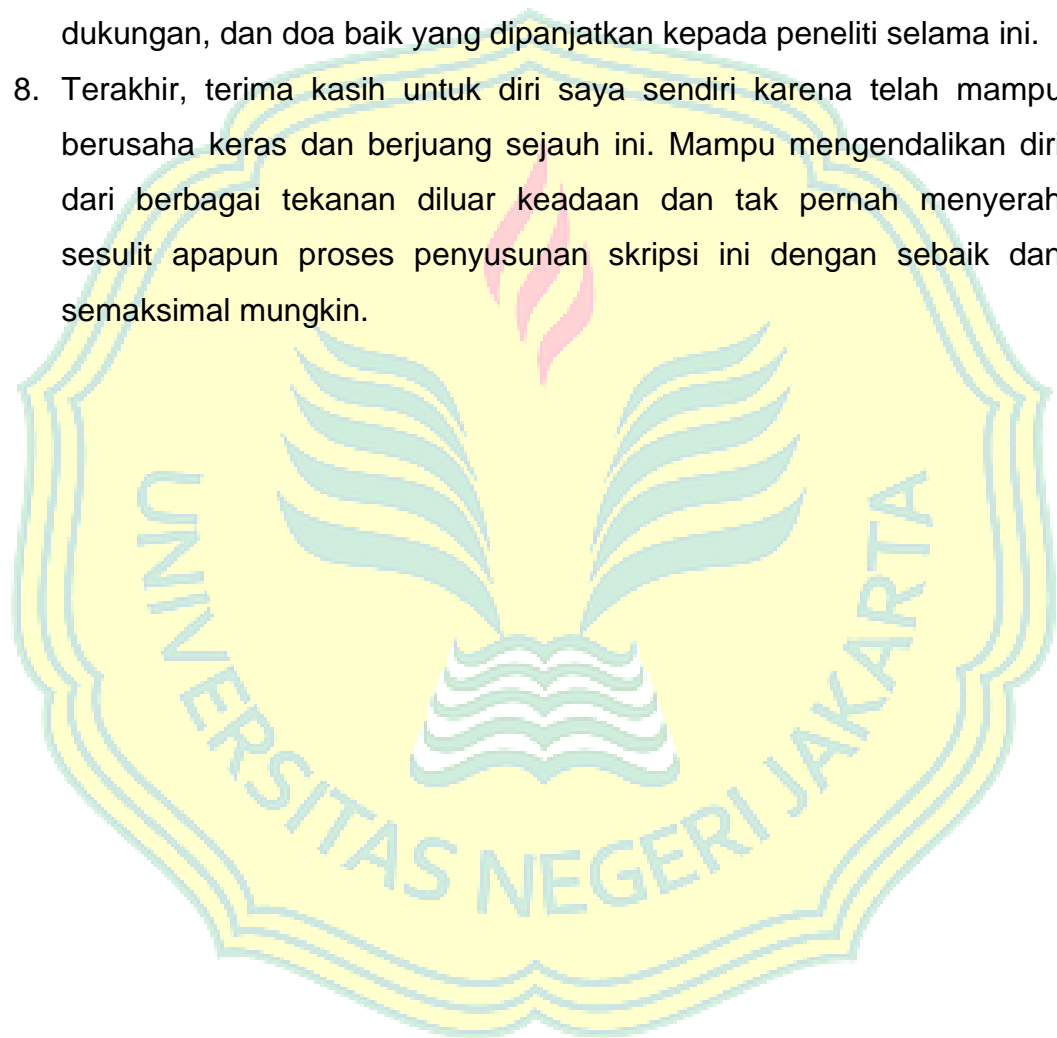
Segala puji dan syukur Allah SWT atas segala limpahan karunia, rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya kepada peneliti beserta keluarga dan saudara lainnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Pintu surgaku, Ibunda Krisdianti terima kasih sebesar-besarnya atas segala bentuk bala bantuan, semangat, dan doa yang selalu dipanjatkan hingga saat ini. Terima kasih atas nasihat yang selalu diberikan meski terkadang pikiran kita tidak sejalan, terima kasih atas kesabaran hati menghadapi peneliti dalam segala situasi dan kondisi. Ibu menjadi pengingat dan penguat paling hebat. Terima kasih atas segalanya, bu.
2. Sosok tangguh dan bijaksana, Ayahanda Erwin Zulfan B. Beliau bukanlah seorang dengan pangkat atau gelar tinggi, namun beliau mampu mendidik peneliti dengan semangat dan motivasi yang selalu menggiring tiada henti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studinya hingga sarjana.
3. Ibu Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd dan Bapak Drs. Juhana Sakmal, M.Pd selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas waktu, arahan, kritik dan saran serta dukungan disela kesibukan. Menjadi salah satu mahasiswa bimbinganmu merupakan salah satu nikmat yang sampai saat ini peneliti syukuri. Terima kasih bapak dan ibu, semoga selalu dilimpahkan kesehatan dan kebahagiaan.
4. Yoga Dwi Nugroho, yang menjadi partner dalam bertukar pendapat, tempat berkeluh kesah dan selalu memberikan dukungan dan menemani dalam keadaan suka maupun duka termasuk dalam penyelesaian skripsi. Terima kasih atas waktu, tenaga, serta doa yang senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan kepada peneliti.
5. Sahabat seperjuangan peneliti, Silvi, Nadia, Phoby, Athiya dan Ayu yang telah banyak membantu dan membersamai proses awal penelitian hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas



segala bantuan, waktu, dukungan, dan kebaikan yang diberikan kepada peneliti selama ini.

6. Seluruh teman-teman FIP Angkatan 2019 yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah ini.
7. Seluruh pihak yang memberikan bantuan kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan, dan doa baik yang dipanjatkan kepada peneliti selama ini.
8. Terakhir, terima kasih untuk diri saya sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan sebaik dan semaksimal mungkin.



## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkat Rahmat dan hidayah-Nya proposal penelitian ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya proposal penelitian ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan proposal penelitian ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd, selaku pembimbing I dan Drs. Juhana Sakmal, M.Pd, selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk mengevaluasi dan mengarahkan peneliti dalam penyusunan proposal penelitian ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prayuningtyas Angger Wardhani, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu kepada peneliti selama mengikuti pendidikan.

Keempat, kepada Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Srengseng Sawah 11 Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu di lokasi penelitian.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah meluangkan waktu untuk mendiskusikan hal-hal terkait penelitian ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta, serta teman-teman peneliti, yang dengan penuh kesabaran dan kasih sayang telah mendoakan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan studi.

Semoga proposal penelitian ini bermanfaat bagi berbagai pihak sebagaimana mestinya, khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 15 November 2023

Peneliti



**Risty Ika Yudhana**  
**NIM. 1107619220**



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI .....	vi
MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR GRAFIK .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	5
C. Pembatasan Fokus Penelitian.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian .....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis.....	7
<b>BAB II ACUAN TEORETIK .....</b>	<b>8</b>
A. Acuan Teori dan Fokus yang Diteliti.....	8
1. Kepercayaan Diri Siswa.....	8
2. Pembelajaran IPA SD .....	15
3. Karakteristik Siswa Kelas V SD .....	17



B.	Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih .....	20
1.	Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation .....	20
C.	Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
D.	Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	27
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>29</b>
A.	Tujuan Penelitian.....	29
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
C.	Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian .....	29
1.	Metode Intervensi Tindakan.....	29
2.	Desain Intervensi Tindakan .....	29
D.	Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	36
E.	Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	36
F.	Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	37
G.	Data dan Sumber Data.....	38
1.	Data .....	38
2.	Sumber data .....	38
H.	Teknik Pengumpulan Data.....	39
1.	Instrumen Kepercayaan Diri Siswa dalam Pembelajaran IPA ....	39
2.	Instrumen Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation....	45
I.	Teknik Analisis Data .....	50
1.	Analisis Data.....	50
2.	Interpretasi Hasil Analisis.....	51
J.	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	51
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>52</b>
A.	Deskripsi Data.....	52
1.	Deskripsi Data Tindakan Siklus I .....	52
2.	Deskripsi Data Tindakan Siklus II .....	69
3.	Deskripsi Data Tindakan Siklus III .....	89
B.	Temuan dan Hasil Penelitian.....	103

1. Data Kepercayaan Diri Siswa .....	103
2. Data Pemantau Tindakan Guru Dan Siswa .....	109
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	111
D. Pembahasan Hasil .....	113
E. Keterbatasan Penelitian .....	116
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>117</b>
A. Kesimpulan.....	117
B. Implikasi.....	118
C. Saran.....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>120</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>124</b>



## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Langkah-langkah dalam Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> .....	23
Tabel 3.1 Tahap Perencanaan Tindakan Tiap Siklus .....	31
Tabel 3.2 Rencana Tindakan Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> .....	32
Tabel 3.3 Rentang Kepercayaan Diri .....	37
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Kepercayaan Diri.....	41
Tabel 3.5 Rubrik Penilaian Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa .....	42
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Tindakan Guru Dalam Proses Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> .....	46
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> .....	48
Tabel 4.1 Perolehan Skor Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa Pada Siklus I .....	65
Tabel 4.2 Persentase Penilaian Kepercayaan Diri Siswa Pada Siklus I ..	66
Tabel 4.3 Data Siklus I.....	67
Tabel 4.4 Refleksi Tindakan Pada Siklus I.....	68
Tabel 4.5 Perolehan Skor Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa Pada Siklus II .....	84
Tabel 4.6 Persentase Penilaian Kepercayaan Diri Siswa Pada Siklus II .	85
Tabel 4.7 Data Siklus II.....	86
Tabel 4.8 Refleksi Tindakan Pada Siklus II.....	87
Tabel 4.9 Perolehan Skor Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa Pada Siklus III .....	100
Tabel 4.10 Persentase Penilaian Kepercayaan Diri Siswa Pada Siklus II .....	100
Tabel 4.11 Data Siklus II.....	102
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus I .....	104
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus II .....	105
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus III .....	106
Tabel 4.15 Hasil Analisis Data Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa Kelas V-A SDN Srengseng Sawah 11 .....	107
Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> .....	110
Tabel 4.17 Peningkatan Persentase Kepercayaan Diri Siswa, .....	112

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 4.1 Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran. ....	<b>53</b>
Gambar 4.2 Guru menjelaskan materi secara singkat serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. ....	<b>54</b>
Gambar 4.3 Guru memberikan penjelasan terkait lembar kerja siswa dan menentukan subtopik investigasi. ....	<b>55</b>
Gambar 4.4 Siswa dan kelompoknya berdiskusi merencanakan tugas yang harus dipelajari sesuai sub topik masing-masing. ....	<b>56</b>
Gambar 4.5 Siswa dan teman sekelompoknya mengumpulkan informasi terkait sub topik yang sedang dianalisis. ....	<b>57</b>
Gambar 4.6 Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa bersama. ..	<b>58</b>
Gambar 4.7 Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. ....	<b>59</b>
Gambar 4.8 Guru mengingatkan kembali terkait materi dan kegiatan pada pertemuan pertama. ....	<b>59</b>
Gambar 4.9 Siswa dan kelompoknya menyiapkan laporan akhir berdasarkan informasi yang telah dikumpulkan pada pertemuan sebelumnya. ....	<b>60</b>
Gambar 4.10 Siswa dan teman sekelompoknya mempresentasikan laporan hasil di depan kelas. ....	<b>61</b>
Gambar 4.11 Siswa mengerjakan lembar evaluasi untuk mengukur pengetahuan tentang materi alat gerak hewan dan fungsinya. ....	<b>61</b>
Gambar 4.11 Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan selama dua pertemuan dan menutup kegiatan dengan berdoa. ....	<b>62</b>
Gambar 4.12 Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya sebelum memulai pembelajaran. ....	<b>71</b>
Gambar 4.13 Siswa diberikan tayangan video pembelajaran. ....	<b>72</b>
Gambar 4.15 Guru menjelaskan materi secara singkat serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. ....	<b>73</b>
Gambar 4.16 Guru membagi siswa menjadi kelompok secara heterogen dan memberikan penjelasan terkait lembar kerja siswa. ..	<b>73</b>
Gambar 4.17 Guru mengajak dan membimbing siswa untuk menentukan sub topik yang akan diinvestigasikan. ....	<b>74</b>



Gambar 4.18	Guru mengamati aktivitas siswa dan membimbing siswa dalam kegiatannya serta mengamati aktivitas siswa saat pelaksanaan investigasi kelompok. ....	<b>75</b>
Gambar 4.19	Siswa menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa. ..	<b>76</b>
Gambar 4.20	Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. ....	<b>77</b>
Gambar 4.21	Guru mengingatkan kembali terkait materi dan kegiatan pada pertemuan pertama. ....	<b>77</b>
Gambar 4.22	Siswa dan kelompoknya menyiapkan laporan akhir untuk dipresentasikan.....	<b>78</b>
Gambar 4.23	Siswa dan teman sekelompoknya mempresentasikan hasil laporan di depan kelas.....	<b>79</b>
Gambar 4.24	Siswa bertanya dan menanggapi hasil laporan kelompok yang tampil di depan.....	<b>80</b>
Gambar 4.25	Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa. ....	<b>80</b>
Gambar 4.26	Guru melakukan pengondisian kelas dengan berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. ....	<b>90</b>
Gambar 4.27	Guru menjelaskan materi secara singkat serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. ....	<b>91</b>
Gambar 4.28	Guru memberikan penjelasan terkait lembar kerja siswa dan berdiskusi dengan siswa terkait sub bab yang akan diinvestigasi. ....	<b>92</b>
Gambar 4.29	Guru mengamati aktivitas siswa dan membimbing siswa dalam pengumpulan informasi atau data yang diperlukan dengan bertanya kepada siswa mengenai jalannya investigasi kelompok.....	<b>93</b>
Gambar 4.30	Siswa dan teman sekelompoknya mempresentasikan hasil laporan di depan kelas dan guru memberikan peran khusus kepada siswa pilihan dengan menjadikannya moderator dalam presentasi. ....	<b>94</b>
Gambar 4.31	Siswa bertanya dan menanggapi hasil laporan kelompok yang tampil di depan.....	<b>95</b>
Gambar 4.32	Siswa menutup pembelajaran dengan berdoa. ....	<b>96</b>

**DAFTAR GRAFIK**

	<b>Halaman</b>
Grafik 4.1 Hasil Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus I.....	104
Grafik 4.2 Hasil Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus II.....	105
Grafik 4.3 Hasil Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus III.....	106
Grafik 4.4 Hasil Analisis Data Kepercayaan Diri Siswa.....	108
Grafik 4.5 Hasil Analisis Data Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> .....	110
Grafik 4.6 Peningkatan Kepercayaan Diri Siswa dan Pemantau Tindakan Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	113



## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
LAMPIRAN.....	124
<b>Lampiran 1 Instrumen Penelitian.....</b>	<b>125</b>
Lampiran 1.1 RPP Siklus I .....	125
Lampiran 1.2 Bahan Ajar Siklus I.....	135
Lampiran 1.3 Lembar Kerja Siklus I .....	136
Lampiran 1.4 RPP Siklus II .....	142
Lampiran 1.5 Bahan Ajar Siklus II.....	152
Lampiran 1.6 Lembar Kerja Siklus II .....	153
Lampiran 1.7 RPP Siklus III .....	166
Lampiran 1.8 Bahan Ajar Siklus III.....	177
Lampiran 1.9 Lembar Kerja Siswa Siklus III .....	179
<b>Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen .....</b>	<b>187</b>
Lampiran 2.1 Surat Keterangan Validasi .....	187
Lampiran 2.2 Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (Tindakan Guru) ....	188
Lampiran 2.3 Lembar Validasi Instrumen Penggunaan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> (Aktivitas Siswa) ....	189
Lampiran 2.4 Lembar Validasi Instrumen Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa .....	190
<b>Lampiran 3 Data Hasil Penelitian.....</b>	<b>191</b>
Lampiran 3.1 Hasil Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus I .....	191
Lampiran 3.2 Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus I.....	195
Lampiran 3.3 Hasil Pemantau Aktivitas Siswa Siklus I .....	198
Lampiran 3.4 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 1 .....	201
Lampiran 3.5 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan 2.....	205
Lampiran 3.6 Hasil Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus II .....	212
Lampiran 3.7 Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus II.....	216
Lampiran 3.8 Hasil Pemantau Aktivitas Siswa Siklus II .....	219
Lampiran 3.9 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 1.....	222
Lampiran 3.10 Catatan Lapangan Siklus II Pertemuan 2.....	226
Lampiran 3.11 Hasil Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus III ....	235

Lampiran 3.12 Hasil Pemantau Tindakan Guru Siklus III.....	239
Lampiran 3.13 Hasil Pemantau Aktivitas Siswa Siklus III .....	242
Lampiran 3.14 Catatan Lapangan Siklus III .....	245
Lampiran 3.15 Dokumentasi Siklus I.....	257
Lampiran 3.16 Dokumentasi Siklus II.....	259
Lampiran 3.17 Dokumentasi Siklus III.....	261
<b>Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian .....</b>	<b>262</b>
Lampiran 4.1 Rubrik Penilaian Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa...	262
Lampiran 4.2 Analisa Hasil Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus I .....	266
Lampiran 4.3 Analisa Hasil Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus II .....	<b>267</b>
Lampiran 4.4 Analisa Hasil Pengamatan Kepercayaan Diri Siswa Siklus III .....	268
<b>Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian .....</b>	<b>269</b>
Lampiran 5.1 Surat Izin Penelitian .....	269
Lampiran 5.2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	270
Lampiran 5.3 Surat Keterangan Kurikulum yang Digunakan di Sekolah	271
Lampiran 5.4 Daftar Nilai Rapor Siswa.....	272
<b>Lampiran 6 Riwayat Hidup .....</b>	<b>273</b>