

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN MELALUI *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBASIS PENDEKATAN ETNOGRAFI KELAS V SDN
BOJONGGEDE 07**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

DWI PUTRI BADRIYAHNI

1107619132

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
MATERI OPERASI HITUNG PECAHAN MELALUI *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBASIS PENDEKATAN ETNOGRAFI KELAS V SDN
BOJONGGEDE 07**

(2024)

Dwi Putri Badriyahni

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dengan tindakan *Problem Based Learning* berbasis etnografi pada siswa kelas V khususnya materi operasi hitung pecahan matematika. Jenis penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN Bojonggede 07 kelas V dengan jumlah 42 siswa. Penelitian ini menggunakan model Kemmis & Mc. Taggart dengan pelaksanaan II siklus. Data yang dihasilkan pada siklus terakhir siklus II tes kemampuan pemecahan masalah matematis memenuhi yang diharapkan (>80%) yaitu sebesar 90,5%. Siswa yang memiliki nilai $75 < x \leq 100$ yaitu sebanyak 39 siswa dengan presentase 90,5% dan sisanya 4 siswa mendapatkan nilai dibawah 75 dengan presentase 12% dengan jumlah keseluruhan hadir 42 siswa. Begitu pula dengan pengamatan guru dan siswa mendapatkan peningkatan disiklus terakhir dengan hasil 93,3% dan 95%. Data tersebut menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *Problem Based Learning* berbasis etnografi dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis sebagaimana yang telah disampaikan pada hasil analisis bawa penelitian ini dikatakan berhasil jika pengamatan dan soal tes meningkat >80%.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, etnografi, kemampuan pemecahan masalah, matematika, PTK

**THE IMPROVEMENT OF MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING
ABILITY OF FRACTION CALCULATION THROUGH PROBLEM BASED
LEARNING ON THE ETHNOGRAPHIC APPROACH IN CLASS V SDN
BOJONGGEDE 07**

(2024)

Dwi Putri Badriyahni

ABSTRACT

This study aims to see the improvement of mathematical problem solving ability with ethnographic- based Problem Based Learning actions in V class student in particular mathematical calculation operations. This type of study used the Class Action Research type conducted at SDN Bojonggede 07 class V with 42 students. This study used the Kemmis & Mc model. Taggart with the implementation of II cycles. The data generated in the last cycle of cycle II of mathematical logical intelligence tests met the expected ($\sim 80\%$) of 90,5%. Students with a score of $75 < x \leq 100$ were 39 students with a presentation of 90,5% and the remaining 4 students scored below 75 with a presentation of 12% with a total attendance of 42 students. Similarly, teachers and students saw an increase in the last cycle with 93,3% and 95% results. The data show that learning using mathematical problem solving ability with Learning ethnographic-based Problem Based Learning can improve as presented in the results of the analysis. Bring this study to a close if observations and test problems increase by $>80\%$.

Keywords: *Problem Based Learning Model, ethnography, mathematical problem solving ability, Problem Based Learning, mathematics, Class Action Research*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematis Materi Operasi Hitung
Pecahan Melalui *Problem Based Learning*
Berbasis Pendekatan Etnografi Kelas V SDN
Bojonggede 07

Nama Mahasiswa : Dwi Putri Badriyahni
Nomor Registrasi : 1107619132
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Tanggal Sidang Skripsi : 17 Januari 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Endang M. Kurnianti M.Ed
NIP. 196109111988112001

Yustia Suntari S.Pd, M.Pd
NIP. 198309042008122001

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, S.Pd., M.Pd. (Penanggung Jawab)*		29 - 01 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		29 - 01 - 2024
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd (Ketua Penguji)***		29 - 01 - 2024
Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd (Penguji 1)****		26 - 01 - 2024
Tunjungsari Sekaringtyas, S.Pd., M.Pd (Penguji 2)****		29 - 01 - 2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Koordinator Program Studi
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Dwi Putri Badriyahni
No. registrasi : 1107619131
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Materi Operasi Hitung Pecahan Melalui *Problem Based Learning* Berbasis Pendekatan Etnografi Kelas V SDN Bojonggede 07"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan : Januari 2023-Desember 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika perataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2024

Yang membuat pernyataan,


[Dwi Putri Badriyahni]



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Dwi Putri Badriyahni
NIM : 1107619132
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : dwiputri15@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Materi
Operasi Hitung Pecahan Melalui Problem Based Learning
Berbasis Pendekatan Etnografi Kelas V SDN Bojonggede 07

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Dwi Putri Badriyahni)
nama dan tanda tangan

MOTTO

“Sometimes you’ll stumble, sometimes you’ll fall, but no matter how lost you feel, if you stay true to yourself, the path will always find you again”

-Eudoria Holmes-



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin puji serta syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas karunia Mu dan berkah yang kau berikan serta keteguhan hati dan ilmu yang bermanfaat bagi saya. Saya persembahkan mahakarya sederhana ini untuk orang-orang yang selalu memberikan semangat serta motivasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Untuk kedua orang tuaku yang selalu memberikan dukungan, semangat serta doanya untuk kelancaran urusan anakmu. Terima kasih ku yang terdalam atas semua yang telah kau lakukan dan pelajaran yang telah kau ajarkan. Kehadiran kedua orang tuaku dalam hidupku adalah sumber kekuatan dan kenyamanan. Walaupun ini hanya sebuah karya kecil semoga kedua orang tuaku bangga atas jerih payah yang sudah ku lakukan.

Untuk teman seperjuangan saya selama kuliah Ajfa. Terima kasih telah menjadi teman yang luar biasa. Ucapan semangat selalu ia berikan kepada saya. Semoga Allah SWT selalu memberikan kelancaran dalam segala urusannya.

Tidak lupa juga terima kasih untuk ketiga sahabat SMA saya yang sampai saat ini masih berhubungan baik yaitu Nabila, Citra dan Adel terima kasih atas dukungannya yang selalu mendengarkan curahan hati saya dan membolehkan saya untuk bersandar selama masa-masa sulit saya. Saya lebih menghargai persahabatan ini dari pada kata-kata yang bisa saya ungkapkan.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah serta Inayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Materi Operasi Hitung Pecahan Melalui *Problem Based Learning* Berbasis Pendekatan Etnografi Kelas V SDN Bojonggede 07”.

Skripsi ini semaksimal mungkin saya upayakan dan didukung bantuan berbagai pihak, sehingga dapat memperlancar dalam penyusunannya. Untuk itu tidak lupa saya ucapkan terima kasih kepada kepada dosen pembimbing satu Ibu Dra. Endang M. Kurnianti, M.Ed dan kepada dosen pembimbing dua Ibu Yustia Suntari, S.Pd., M.Pd yang telah membantu saya dalam pengerjaan skripsi ini. Namun tidak lepas dari semua itu, saya menyadari sepenuhnya bahwa masih terdapat kekurangan baik dari segi penyusunan bahasa dan aspek lainnya. Oleh karena itu, dengan lapang dada saya membuka selebar-lebarnya pintu bagi para pembaca yang ingin memberikan saran maupun kritik demi penyempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis sangat mengharapkan semoga proposal ini dapat diambil manfaatnya dan besar keinginan saya dapat menginspirasi para pembaca untuk mengangkat permasalahan lain. Semoga proposal ini dapat bermanfaat bagi kemajuan penjaminan mutu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, Januari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

COVER JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
<i>ABSTRACT</i>	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembahasan Fokus Penelitian	5
D. Perumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Kegunaan Penelitian	6
BAB II ACUAN TEORITIK	8
A. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	8
B. <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbasis Etnografi	11
C. Pembelajaran Operasi Hitung Pecahan di Sekolah Dasar	17
D. Karakteristik Siswa Kelas V di Sekolah Dasar	20
E. Hasil Penelitian yang Relevan	22
F. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	24
BAB II METODOLOGI PENELITIAN	26
A. Tujuan Khusus Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
C. Metode, Desain Tindakan/ Rancangan Siklus Penelitian	27
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	29

E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	29
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	29
G. Data dan Sumber Data	30
H. Instrumen-instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan.....	31
I. Teknik Pengumpulan Data.....	36
J. Teknik Analisis Data.....	37
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Deskripsi Data	39
B. Analisis Data.....	60
C. Interpretasi Hasil Analisis Data.....	63
D. Pembahasan Hasil Penelitian	64
E. Keterbatasan Penelitian.....	66
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Implikasi.....	68
C. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Indikator Matematika Kelas V Sekolah Dasar	19
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (Siklus 1).....	31
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes kemampuan pemecahan masalah matematis (Siklus 2).....	32
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Guru Model <i>Problem Based Learning</i> berbasis Pendekatan Etnografi	34
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Siswa Model <i>Problem Based Learning</i> berbasis Pendekatan Etnografi	35
Tabel 3.7 Skor Aktivitas Guru dan Siswa Problem based learning berbasis etnografi.....	63
Tabel 4.1 Hasil Tes soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Siklus I.....	47
Tabel 4.2 Rencana Perbaikan Tindakan Siklus I.....	48
Tabel 4.3 Hasil Tes soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Siklus II.....	59
Tabel 4.4 Perbaikan dan Hasil Pengamatan dari Siklus II	59
Tabel 4.5 Hasil Tes kemampuan pemecahan masalah matematis Siklus I dan Siklus II	61
Tabel 4.6 Hasil Pengamatan Tindakan Pada Penelitian	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Siklus Model Perilaku Individu	14
Gambar 2.2 Siklus Homogen Perilaku Individu dalam Pendidikan	14
Gambar 2.3 Bagan Desain Pembelajaran Model <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Pendekatan Etnografi	25
Gambar 3.1 Model PTK Menurut <i>Kemmis dan Taggart, dalam</i> <i>Jalaudin</i>	28
Gambar 4. 1 Guru melakukan kegiatan tanya jawab.....	40
Gambar 4. 2 Siswa menyelesaikan permasalahan melalui media konkret kue khas Bogor.....	42
Gambar 4.3 Siswa bersama kelompoknya mengerjakan LKPD.....	42
Gambar 4.4 Perwakilan kelompok mempresentasikan dan menuliskan hasil temuannya.....	43
Gambar 4.5 Guru bersama siswa menarik kesimpulan pembelajaran.....	43
Gambar 4.6 Guru mengajukan pertanyaan dan menunjukkan media pembelajaran.....	45
Gambar 4.7 Guru membagikan LKPD.....	45
Gambar 4.8 Siswa menggunakan media botol bajigur/bandrek dalam menyelesaikan permasalahan soal.....	46
Gambar 4.9 Siswa berdoa menurut agamanya.....	51
Gambar 4.10 Guru menggunakan media nasi tumpeng untuk menghubungkan materi.....	52
Gambar 4.11 Siswa mengangkat tangan dalam kegiatan tanya jawab.....	52
Gambar 4.12 Salah satu siswa mencoba menjawab permasalahan.....	52
Gambar 4.13 Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKPD.....	53
Gambar 4.14 Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang berani tampil.....	54
Gambar 4.15 Guru memberikan soal evaluasi.....	54
Gambar 4.16 penggunaan media konkret gula kawung.....	56
Gambar 4. 17 siswa menjawab soal permasalahan.....	56

Gambar 4.18 Guru membimbing kelompok dalam menganalisis permasalahan.....	56
Gambar 4.19 Siswa menggunakan media pita batik untuk menyelesaikan permasalahan.....	57
Gambar 4.20 Guru membagikan lembar tes kemampuan pemecahan masalah matematis.....	58
Gambar 4.21 Siswa mengerjakan lembar tes kemampuan pemecahan masalah matematis.....	58
Gambar 4.22 Presentase Hasil Tes Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	61
Gambar 4.23 Diagram Pengamatan Pelaksanaan Tindakan <i>Problem Based Learning</i> Berbasis Etnografi Siklus I.....	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	74
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik	92
Lampiran 3 Instrumen Tes.....	96
Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi	104
Lampiran 5 Instrumen Validasi.....	105
Lampiran 6 Hasil Skor Soal Tes Siklus I dan II.....	109
Lampiran 7 Lembar Observasi Guru dan Siswa.....	113
Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus I dan II.....	137
Lampiran 9 Contoh Hasil Soal Operasi Hitung Pecahan	146
Lampiran 10 Surat Permohonan Izin Penelitian	147
Lampiran 11 Surat Keterangan Penelitian	148
Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup	149