

**PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA HOMONIM
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
RABBANIYYUN ISLAMIC SCHOOL DENGAN
MEDIA SCRAMBLE KATA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

Shabirah Izdiyar

1107618065

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
RABBANIYYUN ISLAMIC SCHOOL DENGAN
MEDIA SCRAMBLE**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

Shabirah Izdihar

1107618065

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

LEMBAR PENGESAHAN

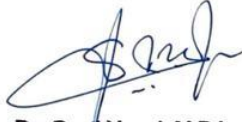
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Peningkatan Penguasaan Kosakata Homonim
Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
Rabbaniyyun Islamic School dengan Media Scramble
Kata

Nama Mahasiswa : Shabirah Izdihar
Nomor Registrasi : 1107618065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Tanggal Ujian : Selasa, 23 Januari 2024

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dr. Gusti Yarni, M.Pd






NIP.196708211993032014



Prof. Dr. Edwita, M.Pd

NIP. 195706071982032001

Panitia Ujian Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Mumi Winarsih, M.Pd. (Penanggung Jawab)*		6 Februari 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Pd. (Wakil Penanggung Jawab)**		6 Februari 2024
Drs. Julius Sagita, M.Pd. (Ketua Penguji)***		29 Januari 2024
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd. (Dosen Penguji)****		29 Januari 2024
Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd (Dosen Penguji)****		2 Februari 2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA HOMONIM
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
RABBANIYYUN ISLAMIC SCHOOL DENGAN MEDIA
SCRAMBLE KATA**

(Penelitian Tindakan Kelas di SD Rabbaniyyun Islamic School)
(2024)

Shabirah Izdihar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Indonesia siswa kelas IV sekolah dasar menggunakan media *scramble*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan model Kemmis dan Mc. Taggart. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah pengamatan, tes dan dokumentasi. Data kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif untuk data pemantauan dan deskriptif kuantitatif untuk data tes. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan penguasaan kosakata yang ditandai meningkatnya hasil tes dari siklus 1 memiliki nilai rata-rata 63 dengan persentase 66,7% siswa tuntas dan siklus 2 memiliki nilai rata-rata 77 dengan persentase 86,7% siswa yang tuntas. Dapat disimpulkan media *scramble* dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Indonesia materi homonim.

Kata Kunci: Media *Scramble*, Penguasaan Kosakata, Bahasa Indonesia

**IMPROVING THE MASTERY OF INDONESIAN HOMONIM
VOCABULARY OF GRADE IV STUDENTS OF
RABBANIYYUN ISLAMIC SCHOOL ELEMENTARY SCHOOL
WITH WORD SCRAMBLE MEDIA**

*(Classroom Action Research at Rabbaniyyun Islamic School
Elementary School)
(2024)*

Shabirah Izdihar

ABSTRACT

This study aims to improve the mastery of Indonesian vocabulary of grade IV elementary school students using scramble media. This research uses classroom action research method with Kemmis and Mc. Taggart model. The data collection techniques used were observation, test and documentation. The data was then analyzed descriptively qualitative for monitoring data and descriptive quantitative for test data. The results of this study showed an increase in vocabulary mastery which was marked by increasing test results from cycle 1 which had an average score of 63 with a percentage of 66.7% complete students and cycle 2 had an average score of 77 with a percentage of 86.7% complete students. It can be concluded that scramble media can improve mastery of Indonesian vocabulary on homonym material.

Keywords: Scramble Media, Vocabulary Mastery, Indonesian Language

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Shabirah Izdihar

No. Registrasi : 1107618065

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Peningkatan Penguasaan Kosakata Homonim Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Rabbaniyyun Islamic School dengan Media Scramble Kata**" adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober 2023 - Januari 2024
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 29 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Shabirah Izdihar

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Shabirah Izdihar
NIM : 1107618065
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : Shabirah.izdihar@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Penguasaan Kosakata Homonym Bahasa
Indonesia siswa kelas IV Sekolah Dasar Rabbaniyun
Islamic School dengan Media Scramble Kata

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Februari 2024

Penulis

(Shabirah Izdihar)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan anugrah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran beberapa pihak yang memberikan dukungan dan motivasi kepada peeliti. Dalam kesempatan kali ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak tersebut.

Pertama, peneliti mengucapkan terima kasih pada keluarga tercinta yaitu Bapak Budi Waluyo dan Ibu Elly Damayanti serta adik peneliti yaitu Ammar Nabhan Alfarisi dan Lestari Anggraini yang senantiasa mendukung dan mendoakan peneliti dalam proses perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.

Kedua, peneliti mengucapkan terima kasih pada diri peneliti sendiri yang tetap mengusahakan yang terbaik walau terdapat banyak kesulitan dalam setiap langkah yang ditempuh baik selama masa perkuliahan maupun saat penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah terus mempertahankan semangat dan tetap berupaya menyelesaikan studi S1 ini.

Ketiga, peneliti mengucapkan terima kasih pada sahabat-sahabat tercinta yang selama masa perkuliahan selalu kebersamai, mendukung dan memberikan motivasi peneliti hingga penyusunan skripsi. Terutama kepada Nur Afifah, Nur Jamilah, Wahyu Puspalina, Ranti Rahmawati, Gumilang Akbar Raksa Yudha, Fikri Firmansyah, Abidah, Yosi dan Syifa yang telah ikut serta membantu dan mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan ridho-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Siswa kelas IV Sekolah Dasar *Rabbaniyyun Islamic School* dengan Media *Scramble*”. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat dalam menyelesaikan dan memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Selama penelitian dan penulisan terdapat banyak hambatan yang dialami, peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih yang terdalam untuk Dr.Gusti Yarmi, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Prof. Dr. Edwita, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti juga menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari kata sempurna, ketidaksempurnaan tersebut disebabkan oleh pengetahuan, kemampuan dan pengalaman peneliti yang masih terbatas. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat pada pembaca.

Jakarta, 19 Januari 2024

Penulis

Shabirah Izdihar

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	6
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORETIK	
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	8
1. Kosakata Bahasa Indonesia.....	8
2. Penguasaan Kosakata Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	16
3. Pengukuran Tingkat Penguasaan Kosakata Oleh Siswa SD	19
4. Karakteristik Perkembangan Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.....	21
5. Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar.....	23
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	26
1. Media Pembelajaran	26
2. Media <i>Scramble</i>	32
3. Media Pembelajaran <i>Scramble</i> Kata.....	34

4. Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan Media <i>Scramble</i>	36
C. Bahasan Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	36
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan	39
BAB III 40METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tujuan Penelitian.....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian	40
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	40
D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	44
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	44
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	45
G. Data dan Sumber Data.....	45
H. Teknik Pengumpulan Data	45
I. Teknik Analisis Data.....	52
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	53
BAB IV 55DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	55
1. Pra-Siklus.....	55
2. Siklus 1	57
3. Siklus 2	70
B. Temuan/Hasil Penelitian.....	83
1. Temuan Data Instrumen Evaluasi Sumatif.....	83
2. Temuan Data Instrumen Pemantauan Tindakan.....	85
C. Interpretasi Hasil Analisis	87
1. Interpretasi Tes Sumatif	87
2. Interpretasi Pengamatan Tindakan	88
D. Pembahasan Hasil	89
E. Keterbatasan Penelitian	91
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Implikasi	92
C. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Daftar kosakata Homonim.....	14
Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase B.....	23
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Pemantauan Tindakan Guru Dan Siswa Menggunakan Media <i>Scramble</i>	48
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi.....	51
Tabel 4.1 Analisis Data Nilai Evaluasi Sumatif Pra-Siklus	57
Tabel 4.2 Analisis Data Pra-Siklus.....	58
Tabel 4.3 Analisis Data Nilai Evaluasi Sumatif Siklus I.....	66
Tabel 4.4 Analisis Hasil Evaluasi Sumatif Siklus I.....	67
Tabel 4.5 Rencana Perbaikan Siklus I.....	71
Tabel 4.6 Analisis Data Nilai Evaluasi Sumatif Siklus II.....	80
Tabel 4.7 Analisis Hasil Evaluasi Sumatif Siklus II.....	81
Tabel 4.8 Perbaikan dan Hasil Pengamatan Siklus II.....	84
Tabel 4.9 Hasil Rata-rata tes Sumatif Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia	85
Tabel 4.10 Hasil Analisis Evaluasi Sumatif Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia	86
Tabel 4.11 Analisis Pemantauan Tindakan Guru.....	88
Tabel 4.12 Analisis Pemanatauan Tindakan Siswa	88
Tabel 4.13 Analisis Tindakan Siklus I dan II	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Grafik Desain Tindakan Kelas Menuru Kemmis dan Mc. Taggart	42
Gambar 4.1 Siswa mendengarkan penjelasan guru dan siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok.....	61
Gambar 4.2 Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan memberikan pengarahannya terkait pembelajaran dengan media scramble	62
Gambar 4.3 Siswa mencari kartu kata dan kartu makna	62
Gambar 4.4 Siswa melakukan persentasi kelompok	63
Gambar 4.5 Siswa membuat 2 buah kalimat dari kata homonim secara lisan yang difasilitatori oleh guru.....	63
Gambar 4.6 Guru membagikan LKPD dan media <i>scramble</i> . Siswa mencari kartu makna berdasarkan kata yang didapat kemudian membuat kalimat.....	64
Gambar 4.7 Siswa mengerjakan asesment/evaluasi sumatif siklus 1	64
Gambar 4.8 Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	74
Gambar 4.9 Siswa mencari kartu kata dan maknanya, sesuai dengan kata homonim pada cerita	75
Gambar 4.10 Siswa mempersentasikan kata homonim yang mereka dapati beserta maknanya.....	75
Gambar 4.11 Guru memberikan pertanyaan pemantik dan pengarahannya terkait pembelajaran hari tersebut.	75
Gambar 4.12 Siswa menyusun kata kalimat dengan kata homonim.....	76
Gambar 4.13 Siswa mendapatkan kartu makna dan berdiskusi kartu kata yang sesuai dengan kartu makna tersebut	76
Gambar 4.14 Perwakilan kelompok siswa maju untuk mencari kartu kata yang sesuai dengan hasil diskusi.....	77
Gambar 4.15 Siswa bersama guru melakukan ice breaking.....	77
Gambar 4.16 Siswa mengerjakan evaluasi sumatif siklus II	78

Gambar 4.17 Hasil Rata-rata tes Sumatif Penguasaan Kosakata bahasa Indonesia	84
Gambar 4.18 Hasil Analisis tes Sumatif Penguasaan Kosakata bahasa Indonesia	84
Gambar 4.19 Analisis Pemantauan Tindakan Guru.....	86
Gambar 4.20 Analisis Pemantauan Tindakan Siswa	86



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	99
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	109
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	113
Lampiran 4 Perangkat Pembelajaran	126
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	161
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup	162

