

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MIKRO PADA MATA
KULIAH PEMANFAATAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR
BAGI MAHASISWATEKNOLOGI PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

Hajar Hafidzah

1101619009

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA
UJIAN SKRIPSI**

Judul Penelitian : Pengembangan Pembelajaran Mikro Pada Pemanfaatan
Media & Sumber Belajar Bagi Mahasiswa Teknologi
Pendidikan Universitas Negeri Jakarta

Nama : Hajar Hafidzah

NIM : 1101619009

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Tanggal Ujian : 9 Januari 2024

Pembimbing I



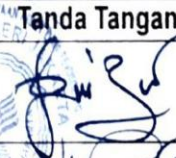


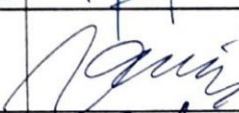

Prof. Dr. Eveline Siregar, M.Pd
NIP. 195811191986022001

Pembimbing II



Dr. Cecep Kustandi, M.Pd.
NIP. 198105132008121003

Panitia Ujian Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		5/1 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		5/1 - 2024
Dra. Suprayekti, M.Pd (Ketua Penguji)***		18/1 - 2024
Mulyadi M.Pd (Anggota)****		24/1 - 2024
Kunto Imbar Nursetyo, M.Pd (Anggota)*****		19/1 2024

Catatan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Penguji I
- ***** Penguji II

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Hajar Hafidzah

No. Registrasi : 1101619009

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "**Pengembangan Pembelajaran Mikro Pada Mata Kuliah Pemanfaatan Media & Sumber Belajar Bagi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta**". adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Januari 2023-Januari 2024.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat orang lain, atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 1 Januari 2024



Hajar Hafidzah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : HAJAR HAPIDZAH
NIM : 1101619009
Fakultas/Prodi : TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat email : Hajarhafidzah@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengembangan Pembelajaran Mikro Pada Mata Kuliah Pemanfaatan Media
& Sumber Belajar Bagi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas
Negeri Jakarta

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta 11 Februari 2024

Penulis

(HAJAR HAPIDZAH)
nama dan tanda tangan

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MIKRO PADA MATA KULIAH
PEMANFAATAN MEDIA DAN SUMBER BELAJAR BAGI
MAHASISWATEKNOLOGI PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
(2024)**

Hajar Hafidzah

ABSTRAK

Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk menghasilkan Pembelajaran Mikro pada mata kuliah Pemanfaatan Media & Sumber Belajar bagi Mahasiswa Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta. Pengembangan ini mengacu pada model pengembangan produk *rapyd prototype*. Pengembangan dilakukan dengan melalui lima tahapan, yaitu tahap yaitu analisis kebutuhan & analisis konten, menentukan tujuan pembelajaran, membuat prototipe produk, uji coba prototipe, dan instalasi produk. Hasil pengembangan berupa Pembelajaran Mikro mata kuliah Pemanfaatan media & Sumber Belajar yang diunggah dalam LMS *Online Learning* UNJ. Teknik evaluasi pada pengembangan ini dengan pengkajian ahli (*expert review*) yaitu ahli media, ahli desain pembelajaran dan ahli materi. Terdapat masukan seperti perbaikan kesalahan format, perbaikan penulisan contoh, dan perbaikan alur pembelajaran. Dilakukan juga tahap uji kelayakan yang melibatkan ahli serta pengguna yaitu mahasiswa. Hasil uji kelayakan dari ahli media mendapat penilaian skor 4, nilai tersebut dikategorikan sangat baik. Hasil uji kelayakan ahli materi mendapat penilaian skor 3.78, nilai tersebut dikategorikan sangat baik. Hasil uji kelayakan ahli desain pembelajaran memperoleh penilaian skor 3.5, nilai tersebut dikategorikan sangat baik. Hasil uji pengguna secara *one to one* memperoleh skor 3,4 dikategorikan baik. Hasil uji pengguna secara *small group* memperoleh skor 3,4, nilai tersebut dikategorikan baik. Dilakukan juga uji coba *field test* yang didapat dari evaluasi hasil belajar mahasiswa yang mendapat presentase Tingkat keberhasilan dengan rata-rata sebesar 82% Nilai ini termasuk dalam capaian pembelajaran yang dapat dikategorikan "baik". Hasil tahapan evaluasi menunjukkan bahwa produk Pembelajaran Mikro mata kuliah Pemanfaatan media & Sumber Belajar di Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta dinyatakan layak serta efektif.

Kata Kunci: Pengembangan, Pembelajaran Mikro, *Microlearning*, Model Rapyd Prototype

**DEVELOPMENT OF MICROLEARNING IN THE PEMANFAATAN MEDIA &
SUMBER BELAJAR FOR EDUCATIONAL TECHNOLOGY STUDENTS AT
JAKARTA STATE UNIVERSITY**

(2024)

Hajar Hafidzah

ABSTRACT

This development research aims to develop develop Microlearning in the subject of Pemanfaatan Media & Sumber Belajar on Educational Technology study program at State University of Jakarta. This development research refers to the Rapyd prototype product development model. The development is carried out through five phases, which are the Assess Needs and Analyze Content phases, Set Objectives, Design, Utilize Prototype, Install and Maintain System. The results of the development are in the form of Microlearning of Pemanfaatan Media & Sumber Belajar on Educational Technology study program at State University of Jakarta that integrated to the online course. The evaluation method used in the development process involving expert review, specially from experts in the media, instructional design, and content expertise. Extensive feedback was provided, including corrections for formatting errors, improvements in example writing, and refinements to the instructional flow. In addition, the fit trial phase was also implemented, involving experts and users, which are students. Media expert evaluate resulted in a score of 4, which is categorized as excellent. The content expert evaluation resulted in a score of 3.78, categorized as excellent. The instructional design expert evaluation scored 3.5, categorized as good. Individual user test, which was conducted on a one-to-one approach, resulted in a score of 3.4, which is categorized as good. The same applies to small group user testing, which scored 3.4, categorized as good. A field test was also conducted which was obtained from the evaluation of student learning outcomes which received a percentage of the success rate with an average of 82% This value is included in the learning outcomes that can be categorized as good. The results of the evaluation stage show that the Microlearning of Pemanfaatan Media & Sumber Belajar on Educational Technology study program at State University of Jakarta.

Keyword: Development, Microlearning, Rapyd Prototype Model

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala dengan segala limpahan rahmat, berkat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengembangan Pembelajaran Mikro Pada Mata Kuliah Pemanfaatan Media & Sumber Belajar Bagi Mahasiswa Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta". Skripsi ini disusun sebagai syarat dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, yang meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta dukungan kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Bersama dengan hal itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Nenek, Kakek, Umi dan Abi yang telah memberikan doa dan dukungannya. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kalian kesehatan dan limpahan rezeki serta dijaga iman dan islamnya. *Aamiin*
2. Kedua dosen pembimbing yang senantiasa memberikan arahan masukan serta sarannya selama penulisan skripsi ini, yaitu Ibu Prof.Dr.Eveline Siregar, M.Pd dan Bapak Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. Kesabaran, kebaikan, dan dukungan yang diberikan kedua dosen pembimbing sangat berarti bagi penulis. Semoga ibu dan bapak selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

3. Bapak Dr. Cecep Kustandi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan sekaligus dosen penguji proposal skripsi yang memberikan saran dan masukan dalam penyusunan skripsi.
4. Ibu Dra. Suprayekti, M.Pd selaku validator instrumen yang memberikan saran dan masukan dalam penyusunan instrumen serta memberikan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan pengerjaan skripsi.
5. Kepada para ahli yang telah membantu mereview Pembelajaran mikro mata kuliah Pemanfaatan Media & Sumber Belajar, yaitu ahli media Bapak Kunto Imbar N. S.Pd., M.Pd. kepada ahli desain pembelajaran, Ibu Retno Widyaningrum, S. Kom., MM dan kepada ahli media Ibu Mita Septiani, M.Pd
6. Mahasiswa TP 2021 selaku responden pada hasil pengembangan pembelajaran mikro yang dikembangkan.
7. Seluruh Dosen dan Staff Prodi Teknologi Pendidikan yang telah membantu penulis selama masa perkuliahan serta saat penyelesaian skripsi.
8. Kakak dan adik yang selalu memberikan dukungan serta motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
9. Teman terhebatku, Umniah Sayyidah, Tri Febriani Pamungkas, Nurul Reizieqa, dan Dinda Amalia, maupun Teman-teman Teknologi Pendidikan 2019 UNJ yang tidak bisa disebut satu per satu, terima kasih atas waktu dan kerja sama dengan penulis selama perkuliahan.

Ungkapan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan, baik secara moril maupun materiil. Upaya maksimal dilakukan selama proses penyusunan skripsi ini. Penulis mengakui adanya keterbatasan pada keterampilan penulisan, maupun pengembangan tiap-tiap produk, namun penulis berharap isi skripsi ini dapat dengan mudah dipahami dan produk pengembangannya dapat dengan efektif dimanfaatkan. Keterbatasan pada skripsi ini dapat menjadi dasar untuk pengembangan lebih lanjut bagi calon penulis yang ingin mengembangkan produk serupa atau menggunakan metode yang sama. Kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan agar penyusunan skripsi ini menjadi lebih baik dan bermanfaat bagi pembaca.

Jakarta, 1 Januari 2024

Penulis
Hajar Hafidzah

HALAMAN PERSEMBAHAN

Last but not least, I express gratitude towards myself. I appreciate my belief in myself, acknowledge the hard work I've put in, recognize my consistent dedication without taking days off, commend my perseverance, and value being true to myself at all times.



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Ruang Lingkup	10
D. Tujuan Pengembangan	11
E. Kegunaan Pengembangan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Pengembangan	13
B. Kajian Pembelajaran Mikro	34
C. Kajian Mata Kuliah Pemanfaatan Media & Sumber Belajar	58
D. Karakteristik Mahasiswa Teknologi Pendidikan	63
E. Kesesuaian Karakteristik Pembelajaran Mikro, Mahasiswa Teknologi Pendidikan, dan Tujuan Mata Kuliah Pemanfaatan Media & Sumber Belajar	67
F. Rasional Pengembang	69
G. Penelitian Relevan	72
BAB III PROSEDUR PENGEMBANGAN	75
A. Tujuan Khusus Pengembangan	75

B. Prosedur Pengembangan	75
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN	91
A. Deskripsi Hasil Pengembangan	91
B. Prosedur Pemanfaatan Produk	144
C. Keterbatasan Pengembangan	148
BAB V KESIMPULAN & SARAN	150
A. Kesimpulan	150
B. Saran	153
DAFTAR PUSTAKA	155
LAMPIRAN	159



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Survey Analisis Kebutuhan Mahasiswa Akan Materi yang Jelas	9
Gambar 1. 2 Survey Analisis Kebutuhan Mahasiswa Akan Media yang Beragam	9
Gambar 2. 1 Definisi Teknologi Pendidikan 2004	15
Gambar 2. 2 Model ADDIE	22
Gambar 2. 3 Model <i>Intergrative Learning Development Framework</i>	25
Gambar 2. 4 Model <i>Rapid Prototyping</i>	29
Gambar 2. 5 Bagan kerucut Pengalaman Edgar Dale	52
Gambar 2. 6 Kerangka Berpikir Pengembangan Pembelajaran Mikro mata Kuliah Pemanfaatan Media & Sumber Belajar.....	71
Gambar 2. 7 Alur Pengembangan Model Pengembangan Produk <i>Rapid Prototyping</i>	72
Gambar 4. 1 Peta Kompetensi.....	95
Gambar 4. 2 Bentuk Aset Gambar Yang Dikumpulkan.....	105
Gambar 4. 3 Bentuk Aset Gambar Yang Dikumpulkan.....	105
Gambar 4. 4 Bentuk Aset Gambar Yang Dikumpulkan.....	106
Gambar 4. 5 Bentuk Aset Latar Suara Yang Dikumpulkan	106
Gambar 4. 6 Pemetaan Dan Jadwal Pengerjaan.....	107
Gambar 4. 7 Pengambilan Video Dosen Pengampu Mata Kuliah.....	108
Gambar 4. 8 Penyuntingan Latar Belakang Video	109
Gambar 4. 9 Penyuntingan Efek Animasi	110
Gambar 4. 10 Pengunggahan Video Pada <i>Platform Youtube</i>	111
Gambar 4. 11 Bentuk Aset Video.....	111
Gambar 4. 12 Penyuntingan Video Pada Perangkat Lunak.....	112
Gambar 4. 13 Proses Render Video Pada Perangkat Lunak.....	113
Gambar 4. 14 Penyuntingan Video Pada Perangkat Lunak Canva	113
Gambar 4. 15 Proses Takarir Pada Perangkat Lunak Capcut	114
Gambar 4. 16 Proses Pengembangan Infografis	115
Gambar 4. 17 Penyesuaian Format Infografis	116
Gambar 4. 18 Proses Pengaktifan Fitur Kuis	117
Gambar 4. 19 Proses Pengunggahan Kuis.....	118
Gambar 4. 20 Proses Pengaktifan Fitur Diskusi	119
Gambar 4. 21 Proses Pengunggahan Fitur Diskusi	119
Gambar 4. 22 Proses Penulisan Kalimat Apersepsi	121
Gambar 4. 23 Proses Desain Gambar Petunjuk Pembelajaran	121
Gambar 4. 24 Proses Desain Gambar Peta Konsep	122
Gambar 4. 25 Proses Desain Gambar Judul Materi	122
Gambar 4. 26 Proses Penyesuaian Ukuran Aset Pada Lms	123
Gambar 4. 27 Proses Pengunggahan Gambar Pada <i>Course Lms</i>	123
Gambar 4. 28 Proses Pengunggahan Teks Pada <i>Course Lms</i>	124

Gambar 4. 29 Proses Pengunggahan Video Pembelajaran Pada <i>Course</i> Lms	124
Gambar 4. 30 Proses Pengunggahan Infografis Pada <i>Course</i> Lms	124
Gambar 4. 31 <i>Website Onlinelearning.Unj.Ac.Id</i>	144
Gambar 4. 32 Portal <i>Website</i>	145
Gambar 4. 33 Fitur Pencarian.....	145
Gambar 4. 34 Ketik Kata Kunci <i>Course</i>	146
Gambar 4. 35 Sampul Depan <i>Course</i> Mata Kuliah Pemanfaatan Media Dan Sumber Belajar	146
Gambar 4. 36 Halaman Awal <i>Course</i> Mata Kuliah.....	146
Gambar 4. 37 Pilihan Untuk <i>Enroll</i> Kelas.....	147
Gambar 4. 38 Notifikasi Bahwa Pengguna Telah Masuk Pada <i>Course</i> .	147
Gambar 4. 39 Materi Yang Disediakan Sudah Dapat Dipelajari	147



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Analisis Model Pengembangan.....	33
Tabel 2. 2 Ruang Lingkup Mata Kuliah Pemanfaatan Media & Sumber Belajar.....	60
Tabel 2. 3 Kesesuaian Karakteristik Pembelajaran Mikro mata Kuliah Pemanfaatan Media dan Sumber Belajar pada Mahasiswa Teknologi Pendidikan.....	67
Tabel 3. 1 Skala Penilaian Skor.....	81
Tabel 3. 2 Kisi – Kisi Instrumen Evaluasi Formatif Media Untuk Expert review	81
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pengguna.....	82
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian.....	85
Tabel 3. 5 Keterangan Capaian Hasil Belajar	86
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran.....	92
Tabel 4. 2 Tujuan Pembelajaran Mata Kuliah Pemanfaatan Media & Sumber Belajar Sebelum Dilakukan Diskusi.....	96
Tabel 4. 3 Tujuan Pembelajaran Khusus Microlearning.....	98
Tabel 4. 4 Bentuk Storyboard yang dikembangkan	101
Tabel 4. 5 Masukan dan Perbaikan	125
Tabel 4. 6 Masukan dan Perbaikan	128
Tabel 4. 7 Masukan dan Perbaikan	129
Tabel 4. 8 Data Penilaian.....	132
Tabel 4. 9 Data Penilaian.....	134
Tabel 4. 10 Data Penilaian.....	136
Tabel 4. 11 Daftar Nama Mahasiswa Satu Lawan Satu	138
Tabel 4. 12 Masukan Mahasiswa	139
Tabel 4. 13 Daftar Nama Mahasiswa Kelompok Kecil	140
Tabel 4. 14 Masukan Mahasiswa	141
Tabel 4. 15 Daftar Tingkat Penguasaan Mahasiswa Dari Hasil Evaluasi Hasil Belajar.....	142