

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS III SDN PONDOK  
KELAPA 05 JAKARTA TIMUR**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

**HAYATI ARDIANI**

**1107619103**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**PENINGKATAN MOTIVASI BELAJAR MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS III SDN PONDOK  
KELAPA 05 JAKARTA TIMUR  
(2024)**

**Hayati Ardiani**

**ABSTRAK**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan motivasi belajar siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* pada pembelajaran tematik di Kelas III Sekolah Dasar Negeri Pondok Kelapa 05 Jakarta Timur. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III semester 1 tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan model siklus dari Kemmis & Mc. Tagart. Penelitian dilaksanakan sebanyak 2 siklus melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan, dan refleksi serta perencanaan ulang pada siklus berikutnya. Hasil penelitian yang diperoleh adalah sebagai berikut: motivasi belajar pada siswa mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 77% menjadi 90% pada siklus II. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* juga meningkat dari siklus I presentase pencapaian tindakan guru sebesar 82% dan presentase siswa 88%, meningkat pada siklus II pada tindakan guru sebesar 88% dan tindakan siswa 94%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan motivasi belajar pada siswa kelas III di SDN Pondok Kelapa 05 Jakarta Timur.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Teams Games Tournament*, Motivasi Belajar, Tematik, PTK

**INCREASING LEARNING MOTIVATION THROUGH A COOPERATIVE  
LEARNING MODEL OF TEAMS GAMES TOURNAMENT TYPE IN  
THEMATIC LEARNING IN CLASS III SDN PONDOK KELAPA 05  
JAKARTA TIMUR**

**(2024)**

**Hayati Ardiani**

**ABSTRACT**

*This classroom action research aims to find out whether there is an increase in student learning motivation through the Teams Games Tournament type cooperative learning model in thematic learning in Class III of Pondok Kelapa 05 State Elementary School, East Jakarta. The subjects of this research were class III students in semester 1 of the 2023/2024 academic year. This research was carried out using the cycle model from Kemmis & Mc. Tagart. The research was carried out in 2 cycles through the stages of planning, implementing actions and observations, and reflecting and re-planning in the next cycle. The research results obtained were as follows: students' learning motivation increased from cycle I by 77% to 90% in cycle II. The implementation of the Teams Games Tournament type cooperative learning model also increased from cycle I, the percentage of teacher action achievement was 82% and the student percentage was 88%, increasing in cycle II teacher action was 88% and student action was 94%. Thus, it can be concluded that through the Teams Games Tournament type cooperative learning model, it can increase learning motivation in class III students at SDN Pondok Kelapa 05, East Jakarta.*

*Keywords: Teams Games Tournament Learning Model, Learning Motivation, Thematic, PTK*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Pada Pembelajaran Tematik di Kelas III SDN Pondok Kelapa 05 Jakarta Timur

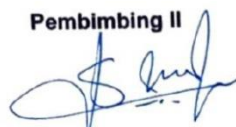
Nama Mahasiswa : Hayati Ardiani  
 Nomer Registrasi : 1107619103  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Tanggal Ujian : Senin, 22 Januari 2024

**Pembimbing I**






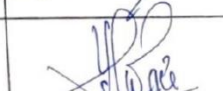
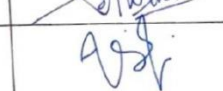
**Prof. Dr. Edwita, M.Pd**  
 NIP. 195706071982032001

**Pembimbing II**



**Dr. Gusti Yarmi, M.Pd**  
 NIP. 196708211993032014

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tangan Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		05-02-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		05-02-2024
Taofik, M.Pd (Ketua Penguji)***		31-01-2024
Yofita Sari, S.Pd, M.Pd (Anggota)****		31-01-2024
Tunjungsari Sekarningtyas, S.Pd., M.Pd (Anggota)****		31-01-2024

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Ketua Penguji
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Negeri Jakarta:

Nama : Hayati Ardiani  
No. Registrasi : 1107619103  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Pada Pembelajaran Tematik di Kelas III SDN Pondok Kelapa 05 Jakarta Timur" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan Juli – Oktober 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi dari skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain serta bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 3 Januari 2024







KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Hayati Ardiani  
NIM : 1107610103  
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PISD  
Alamat email : Cuty157-11@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games  
Tournament Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas III SDN Pondok Kelapa 05  
Jakarta Timur

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 7 Februari 2024

Penulis

( Hayati Ardiani )  
nama dan tanda tangan

## HALAMAN PERSEMBAHAN

### *Bismillahirrohmanirrohim*

Puji Syukur kepada ALLAH SWT yang telah memberikan Rahmat, Nikmat, serta Hidayah dan Karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatkan Motivasi Belajar Melalui Model Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Pada Pembelajaran Tematik di Kelas III SDN Pondok Kelapa 05 Pagi”. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Dalam kesempatan ini, saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada beberapa pihak yang telah membantu, menjadi penyemangat, juga menjadi alasan saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

1. Kepada Ayah saya (Alm.Suardi) yang telah tiada, namun selalu tersimpan dan teringat segala nasihat yang diberikannya selama hidup. Sosok ayah yang mengajarkan putrinya tentang kehidupan dengan memperlihatkan bagaimana ia menjalaninya. Segala tindak tanduknya menjadi bekal saya menuju perjalanan dewasa hingga dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
2. Kepada Ibu saya (Yenni), seorang yang selalu menjadi penyemangat saya dalam hal apapun. Orang pertama yang selalu percaya dengan segala hal yang akan saya lakukan. Yang selalu memberi saya semangat, perhatian, serta kasih sayang. Ibu adalah alasan terkuat saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada kakak-kakak saya, Ka Melly, Bang Dian, Ka Ami, Bang Surya, Mas Ipan, Kak Widya, Mas Aziz terima kasih karena telah menjadi sosok kakak yang dapat dijadikan panutan dalam berbagai hal. Terima kasih atas nasihat dan motivasi serta dukungan moril dan materil yang selalu diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan ini.
4. Kepada teman teman saya, Esti, Illa, Pubes, Syifa, Ai, Virda, Naila, Dhiva, Salsa, Farisa, Khoi serta seluruh teman PGSD Angkatan 2019 yang telah menjadi tempat berkeluh kesah sekaligus penyemangat

disaat saya hilang arah. Terima kasih sudah menjadi tempat untuk bercerita ataupun berdiskusi ketika saya mengalami kesulitan dalam penyelesaian skripsi ini.

Saya menyadari bahwa dalam menempuh perkuliahan hingga dapat menyusun skripsi ini tidaklah mudah, namun berkat izin Allah, dukungan orang tua, kakak, serta teman-teman terdekat saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Prodi dan Almamater tercinta Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta





## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya serta karunianya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Pada Pembelajaran Tematik di Kelas III SDN Pondok Kelapa 05 Pagi Jakarta Timur” ini dengan baik. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti tidak akan mampu menyelesaikannya tanpa bantuan, bimbingan, dukungan semangat dan motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, tidak lupa pula penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar besarnya kepada Ibu Prof. Dr. Edwita, M. Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing terkait materi akademik yang dilakukan dalam penelitian. Ibu Dra. Rosinar Siregar, M. Pd., dan Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dalam metodologi penelitian, juga atas ilmu yang diberikan dan waktu yang telah diluangkan dalam membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.

Tidak lupa dan tidak mengurangi rasa hormat peneliti berterimakasih kepada Bapak Prof. Dr. Fahrurrozi, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ, Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi., selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan UNJ yang telah memberikan dukungan serta membekali peneliti dengan berbagai ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat selama penenliti menempuh pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Melalui tulisan ini pula, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus, teristimewa kepada kedua orang tua tercinta Almarhum Ayahanda Suardi dan Ibu Yenni serta kakak dan abang yang telah membesarkan, mengasuh, dan mendidik penulis dengan limpahan kasih sayangnya. Do'a restu dan pengorbanannya yang tulus dan ikhlas yang telah menjadi pemacuh dan pemicu yang selalu mengiringi langkah peneliti dalam perjuangan meraih masa depan yang bermanfaat.

Dan teruntuk sahabat-sahabat terkasih yang senantiasa selalu mendoakan, menemani, membantu serta memberikan semangat kepada peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu semoga kebaikan kalian dibalas oleh ALLAH SWT.

Jika terdapat kesalahan dan kekurangan peneliti sangat mengharapkan saran dan kritikan untuk perbaikan di masa yang akan datang. Akhirnya kepada Allah penulis berserah diri. Semoga yang disajikan dalam skripsi ini dapat diambil manfaat dan atas semua bantuan serta jasa baik dari semua pihak mudah-mudahan diberikan ganjaran dan pahala yang setimpal oleh Allah Subhanahuwata'ala.

Jakarta, Januari 2024

**Hayati Ardiani**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIAN UJIAN/SIDANG....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	6
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	6
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	6
E. Kegunaan Hasil Penelitian.....	7
BAB II.....	9
LANDASAN TEORI.....	9
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti.....	9
1. Motivasi.....	9
2. Pembelajaran Tematik.....	18
3. Karakteristik Siswa Kelas III Sekolah Dasar.....	19
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih.....	23
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	23
2. Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	25
3. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	26
4. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	27
5. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Team Games Tournament</i> (TGT).....	29
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	30
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan.....	32

<b>BAB III.....</b>	<b>33</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
A. Tujuan Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
C. Metode dan Desain Tindakan atau Rancangan Siklus Penelitian .....	33
D. Subjek atau Partisipan dalam Penelitian .....	36
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	36
F. Hasil Tindakan yang Dihharapkan.....	37
G. Data dan Sumber data.....	37
H. Teknik Pengumpulan Data .....	38
I. Instrumen Pengumpulan Data.....	38
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	45
<b>BAB IV .....</b>	<b>48</b>
<b>DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI DATA, DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>48</b>
A. Deskripsi Data Hasil Intervensi Tindakan .....	48
1. Deskripsi Penelitian Tindakan Siklus I .....	48
Deskripsi Penelitian Tindakan Siklus II .....	66
B. Pemeriksaan Keabsahan Data .....	81
C. Analisis Data.....	82
D. intepretasi Hasil Penelitian.....	86
E. Pembahasan Hasil Analisis Data .....	87
F. Keterbatasan Penlitian.....	90
<b>BAB V .....</b>	<b>92</b>
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN .....</b>	<b>92</b>
A. Kesimpulan .....	92
B. Implikasi.....	93
C. Saran .....	93
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>95</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>98</b>