

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK  
MELALUI PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE  
LEARNING* TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT*  
(TGT) DENGAN PENDEKATAN *STRUCTURED  
INQUIRY* PADA MATERI LAJU REAKSI**

**Skripsi**

**Disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Siti Istinganah**

**1303619077**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## ABSTRAK

**SITI ISTINGANAH.** Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Dengan Pendekatan *Structured Inquiry* Pada Materi Laju Reaksi. Skripsi, Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Jakarta. Januari 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar peserta didik melalui penggunaan model *cooperative learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan pendekatan *structured inquiry* pada materi laju reaksi. Subjek penelitian sejumlah 38 peserta didik kelas XI Kimia 1 SMA Negeri 50 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan data penelitian diperoleh dari kuesioner motivasi belajar model motivasi ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) adaptasi dari *Course Interest Survey* oleh John M. Keller, wawancara, *reflective journal*, catatan peneliti dan observasi. Motivasi belajar peserta didik diindikasikan menjadi empat yaitu *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik berkembang baik dengan empat indikator motivasi belajar memiliki peningkatan dari motivasi belajar awal dikarenakan penggunaan model *cooperative learning* tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan pendekatan *structured inquiry* yang dilihat pada empat indikator motivasi belajar yaitu (1) Peserta didik menunjukkan antusias dan lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran (*Attention*), (2) Peserta didik mampu menemukan peran penting laju reaksi dalam kehidupan sehari-hari (*Relevance*), (3) Peserta didik memiliki rasa percaya diri dalam pembelajaran dan hasil pembelajaran (*Confidence*), (4) Peserta didik merasa puas terhadap pembelajaran (*Satisfaction*).

**Kata Kunci :** *Motivasi ARCS, Teams Games Tournament, Structured Inquiry, Laju Reaksi*

## ABSTRACT

**SITI ISTINGANAH.** Analysis of Student Learning Motivation Through The Application of The Teams Games Tournament (TGT) Type Cooperative Learning Model With a Structured Inquiry Approach to Reaction Rate Material. Thesis, Chemistry Education Study Program, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, Jakarta State University. January, 2024.

This research aims to determine students' learning motivation using a Teams Games Tournament (TGT) type cooperative learning model with a structured inquiry approach to reaction rate material. The research subjects were 38 students of class XI Chemistry 1 SMA Negeri 50 Jakarta. This research uses qualitative methods with data from the ARCS (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction) learning motivation questionnaire adapted from the Course Interest Survey by John M. Keller, interviews, reflective journals, researcher notes, and observations. Students' learning motivation is divided into four, namely Attention, Relevance, Confidence, and Satisfaction. The results of the research show that students' learning motivation is developing well with four indicators of learning motivation having increased from initial learning motivation due to the use of the Teams Games Tournament (TGT) type cooperative learning model with a structured inquiry approach which is seen in the four indicators of learning motivation, namely (1) Students show enthusiasm and are more interested in participating in learning (Attention), (2) Students can discover the important role of reaction rate in everyday life (Relevance), (3) Students have self-confidence in learning and learning outcomes (Confidence), (4) Students feel satisfied with learning (Satisfaction).

**Keywords:** *ARCS Motivation, Teams Games Tournament, Structured Inquiry, Reaction Rate*

## LEMBAR PENGESAHAN

### **Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT)* Dengan Pendekatan *Structured Inquiry* Pada Materi Laju Reaksi**

Nama : Siti Istinganah

No. Registrasi : 1303619077

Nama Tanda Tangan Tanggal

#### **Penanggung Jawab:**

Dekan : Prof. Dr. Muktiningsih N. M.Si  
NIP 19640511 198903 2 001



01/2 - 2024

#### **Wakil Penanggung Jawab:**

Wakil Dekan I : Dr. Esmar Budi, M.T.  
NIP 19720728 199903 1 002

1/2 24

Ketua : Dr. Darsef, M.Si.  
NIP 19650806 199003 1 004

24/1 - 2024

Sekretaris : Dra. Tritiyatma H, M.Si.  
NIP 19611225 198701 2 001

24/1 - 2024

Anggota Penguji : Elsa Vera Nanda, M.Si.  
NIP 19901119 201903 2 020

24/1 - 2024

Pembimbing I : Dr. Maria Paristiwati, M.Si.  
NIP 19671020 199203 2 001

24/1 - 2024

Pembimbing II : Prof. Dr. Setia Budi, M.Sc.  
NIP 19790621 200501 1 001

24/1 - 2024

Dinyatakan lulus ujian skripsi pada tanggal 19 Januari 2024

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Dengan Pendekatan Structured Inquiry Pada Materi Laju Reaksi*”** disusun sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dari Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta adalah karya saya sendiri dan bukan plagiat dari orang lain serta telah mendapatkan bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing.

Sumber informasi yang dikutip dari peneliti lain yang telah dipublikasikan telah dicantumkan dalam Daftar Pustaka di bagian akhir skripsi sesuai dengan etika, norma dan kaidah penulisan ilmiah pada umumnya yang berlaku di Universitas Negeri Jakarta.

Jika dikemudian hari ditemukan sebagian besar skripsi ini bukan hasil karya saya sendiri dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sanding dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 04 Januari 2024

A yellow 1000 Rupiah METRAN TEMPEL stamp with a Garuda logo and a handwritten signature over it. The stamp includes the text "1000", "METRAN TEMPEL", and the serial number "68D2AALX072012586".

Siti Istinganah





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Istinganah  
NIM : 1303619077  
Fakultas/Prodi : FMIPA / Pendidikan Kimia  
Alamat email : sitiistinganah01@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Cooperative Learning*

Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Dengan Pendekatan *Structured Inquiry* Pada

Materi Laju Reaksi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta , 06 Februari 2024

Penulis

( Siti Istinganah )

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah S.W.T. yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, peneliti panjatkan puji syukur atas kehadiran-Nya yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Dengan Pendekatan Structured Inquiry Pada Materi Laju Reaksi***. Dalam proses penyusunan skripsi ini, tidak semata-mata karena kemampuan peneliti melainkan juga adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Maria Paristiowati, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik serta Prof. Dr. Setia Budi, M.Sc. selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan waktu, arahan, bimbingan dan motivasi dalam membimbing peneliti selama melakukan penyusunan skripsi.
2. Prof. Yuli Rahmawati, M.Sc.,Ph.D., selaku koordinator program studi Pendidikan Kimia Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak/Ibu dosen Rumpun Kimia Universitas Negeri Jakarta yang telah berjasa dalam memberikan ilmunya kepada peneliti.
4. Keluarga SMA Negeri 50 Jakarta yang telah memfasilitasi sarana dan prasarana selama peneliti melakukan penelitian.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, baik dalam segi materi, bahasa, maupun penulisan. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk evaluasi peneliti.

Jakarta, 04 Januari 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| <b>ABSTRAK</b> .....  | i   |
| <b>ABSTRACT</b> .....   | ii  |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....  | iii |
| <b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....  | iv  |
| <b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....   | v   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | vi  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | vii |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | ix  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....  | x   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | xii |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....  | 1   |
| A. Latar Belakang .....   | 1   |
| B. Fokus Penelitian.....  | 5   |
| C. Rumusan Masalah .....  | 5   |
| D. Tujuan Penelitian .....  | 5   |
| E. Manfaat Penelitian .....   | 5   |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....  | 7   |
| A. Motivasi Belajar.....  | 7   |
| B. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....  | 11  |
| C. Pendekatan <i>Structured Inquiry</i> .....   | 16  |
| D. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....<br>dengan Pendekatan <i>Structured Inquiry</i> .....                   | 19  |
| E. Karakteristik Pembelajaran Kimia dan Laju Reaksi .....   | 22  |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....  | 28  |
| A. Tujuan Operasional Penelitian .....  | 28  |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....  | 28  |
| C. Subjek Penelitian.....   | 28  |
| D. Metode Penelitian.....   | 28  |
| E. Prosedur Penelitian.....   | 29  |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....   | 32  |
| G. Teknik Analisis Data .....   | 34  |
| H. Teknik Keabsahan Data.....   | 35  |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....   | 37  |
| A. Pembelajaran Kimia dengan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dengan Pendekatan <i>Structured Inquiry</i> ..... | 37  |



|  |     |
|--|-----|
| B. Analisis Motivasi Belajar Pada Penerapan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dengan Pendekatan <i>Structured Inquiry</i> ..... | 51  |
| <b>BAB V PENUTUP</b> .....   | 99  |
| A. Kesimpulan .....  | 99  |
| B. Saran.....  | 100 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....  | 101 |
| <b>LAMPIRAN</b> .....  | 111 |



## DAFTAR TABEL

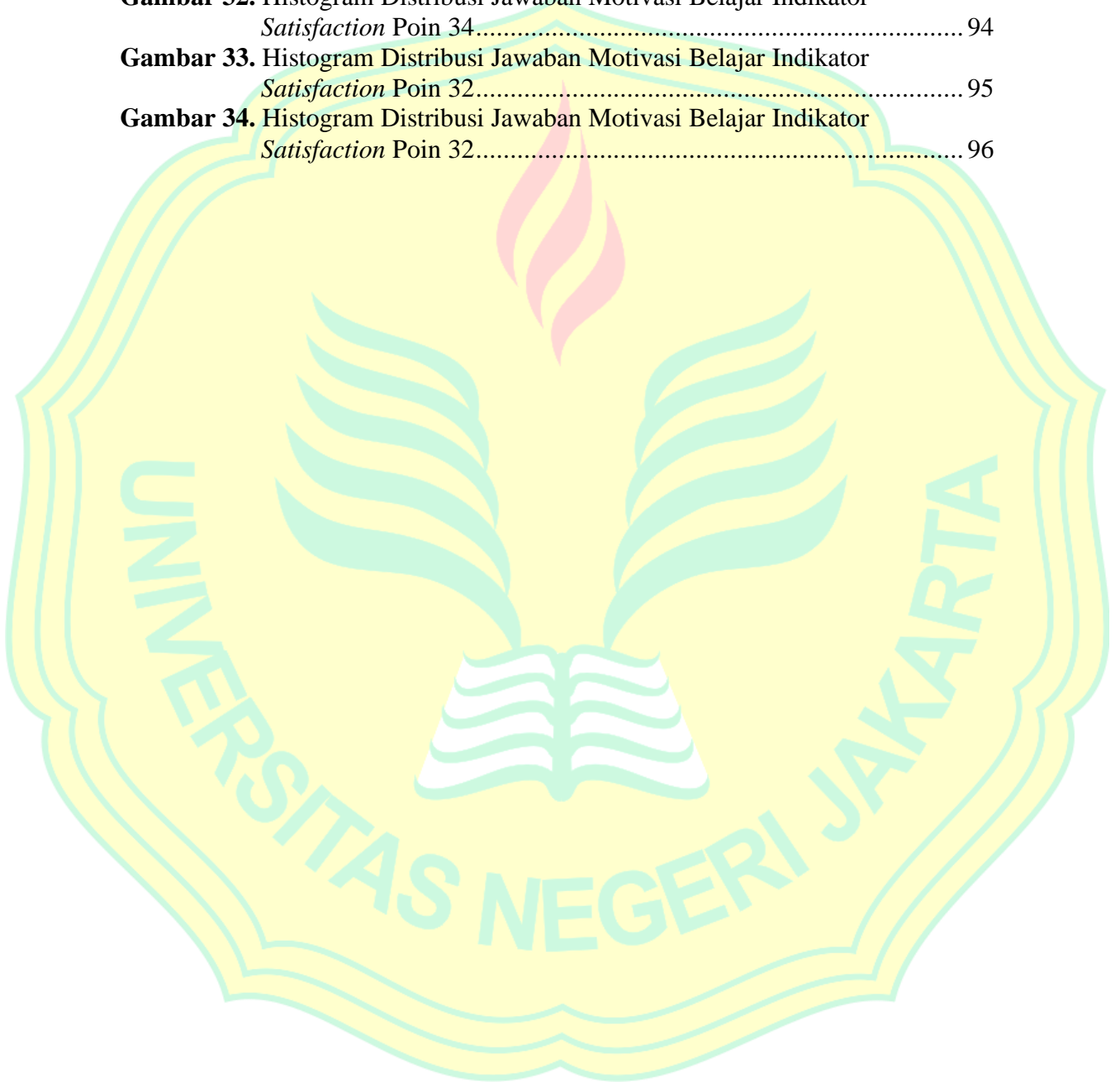
|   |    |
|---|----|
| <b>Tabel 1.</b> Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....                | 15 |
| <b>Tabel 2.</b> Sintaks Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) dengan Pendekatan <i>Structured Inquiry</i> ..... | 19 |
| <b>Tabel 3 .</b> Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Kimia Pada Fase F .....  | 24 |
| <b>Tabel 4.</b> Tujuan Pembelajaran (TP) dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) .....                                   | 26 |
| <b>Tabel 5 .</b> Karakteristik Materi Laju Reaksi dalam Ranah Kognitif .....  | 27 |



## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| <b>Gambar 1.</b> Sintaks Model <i>Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament</i> (TGT).....            | 13 |
| <b>Gambar 2.</b> Tingkat Pendekatan <i>Inquiry</i> .....   | 16 |
| <b>Gambar 3.</b> Representasi Ilmu Kimia.....  | 22 |
| <b>Gambar 4.</b> Kerangka Teknik Analisis Data.....  | 34 |
| <b>Gambar 5.</b> Peneliti Memaparkan Materi.....   | 41 |
| <b>Gambar 6.</b> Peserta Didik Memperhatikan Pemaparan Materi.....   | 41 |
| <b>Gambar 7.</b> Peserta Didik Melakukan Percobaan Sederhana.....  | 43 |
| <b>Gambar 8.</b> Perwakilan Masing-Masing Kelompok saat <i>Games Tournament</i> .....                        | 44 |
| <b>Gambar 9.</b> Skor Akhir Seluruh Babak.....   | 44 |
| <b>Gambar 10.</b> Peneliti Memaparkan Materi.....  | 47 |
| <b>Gambar 11.</b> Peneliti Membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....                                 | 48 |
| <b>Gambar 12.</b> Skor Akhir Seluruh Babak.....  | 48 |
| <b>Gambar 13.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator <i>Attention Poin 1</i> .....      | 53 |
| <b>Gambar 14.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator <i>Attention Poin 3-5</i> .....    | 53 |
| <b>Gambar 15.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator <i>Attention Poin 2</i> .....      | 60 |
| <b>Gambar 16.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator <i>Attention Poin 6-7</i> .....    | 60 |
| <b>Gambar 17.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator <i>Attention Poin 14</i> .....     | 61 |
| <b>Gambar 18.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator <i>Attention Poin 8-10</i> .....   | 63 |
| <b>Gambar 19.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator <i>Attention Poin 15</i> .....     | 64 |
| <b>Gambar 20.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator <i>Attention Poin 11-13</i> .....  | 65 |
| <b>Gambar 21.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator <i>Relevance Poin 19</i> .....     | 70 |
| <b>Gambar 22.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator <i>Relevance Poin 16</i> .....     | 73 |
| <b>Gambar 23.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator <i>Relevance Poin 18</i> .....     | 74 |
| <b>Gambar 24.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator <i>Relevance Poin 20-22</i> .....  | 75 |
| <b>Gambar 25.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator <i>Relevance Poin 17</i> .....     | 77 |
| <b>Gambar 26.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator <i>Confidence Poin 23-27</i> ..... | 79 |
| <b>Gambar 27.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator <i>Confidence Poin 29</i> .....    | 88 |
| <b>Gambar 28.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator <i>Confidence Poin 28</i> .....    | 89 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Gambar 29.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator<br><i>Confidence Poin 30</i> .....   | 89 |
| <b>Gambar 30.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator<br><i>Satisfaction Poin 31</i> ..... | 91 |
| <b>Gambar 31.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator<br><i>Satisfaction Poin 33</i> ..... | 92 |
| <b>Gambar 32.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator<br><i>Satisfaction Poin 34</i> ..... | 94 |
| <b>Gambar 33.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator<br><i>Satisfaction Poin 32</i> ..... | 95 |
| <b>Gambar 34.</b> Histogram Distribusi Jawaban Motivasi Belajar Indikator<br><i>Satisfaction Poin 32</i> ..... | 96 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| <b>Lampiran 1.</b> Kisi-Kisi Instrumen Pedoman Wawancara Peserta Didik.....      | 111 |
| <b>Lampiran 2.</b> Instrumen Pedoman Wawancara Peserta Didik.....                | 112 |
| <b>Lampiran 3.</b> Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....                  | 114 |
| <b>Lampiran 4.</b> Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Peserta Didik.....       | 124 |
| <b>Lampiran 5.</b> Instrumen Motivasi Belajar Peserta Didik.....                 | 125 |
| <b>Lampiran 6.</b> Hasil Instrumen Motivasi Belajar Peserta Didik.....           | 130 |
| <b>Lampiran 7.</b> Lembar Validasi Instrumen Motivasi Belajar Peserta Didik..... | 133 |
| <b>Lampiran 8.</b> Kisi-Kisi dan Soal-Soal <i>Games Tournament</i> .....         | 142 |
| <b>Lampiran 9.</b> Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....                        | 163 |
| <b>Lampiran 10.</b> Modul Ajar Laju Reaksi .....                                 | 194 |
| <b>Lampiran 11.</b> Kisi-Kisi Lembar Observasi .....                             | 195 |
| <b>Lampiran 12.</b> Lembar Observasi dan Catatan Peneliti.....                   | 196 |
| <b>Lampiran 13.</b> <i>Data Display</i> (Koding Data).....                       | 222 |
| <b>Lampiran 14.</b> <i>Member Checking</i> .....                                 | 239 |
| <b>Lampiran 15.</b> Surat Bebas Penelitian .....                                 | 240 |

