

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CIRC*
(*Cooperative, Integrated, Reading, Composition*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
IPS

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII-5 di SMP 96 Jakarta Selatan)

Muhammad Zahwan Sartiko

4915154913

Skripsi yang Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2019

ABSTRAK

Muhammad Zahwan Sartiko. Penerapan Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading, Composition*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII-5 di SMP 96 Jakarta Selatan). Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Jakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS menggunakan penerapan Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading, Composition*). Penelitian ini dilakukan pada kelas VIII 5 SMP Negeri 96 Jakarta karena hasil belajar peserta didik dikelas tersebut dapat dikatakan rendah. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas dengan subjek penelitian yaitu peserta didik kelas VIII 5 SMP Negeri 96 Jakarta yang terdiri dari 36 peserta didik. Penelitian ini berlangsung dalam 3 siklus, tiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Penelitian dimulai dari tanggal 20 maret hingga 15 mei 2019. teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui hasil posttest peserta didik. Keberhasilan tindakan ini adalah jika rata-rata hasil belajar/posttest peserta didik yang berhasil mencapai KKM hingga 80%. Adapun KKM mata pelajaran IPS ialah 76. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading, Composition*) mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPS. Hal tersebut terbukti dengan adanya peningkatan rata-rata skor peserta didik di setiap siklusnya. Pada siklus 1 sebesar 47% (17 peserta didik) yang mencapai nilai diatas KKM 76 dengan rata-rata hasil belajar 69,77, siklus 2 menjadi 64% (23 peserta didik) mencapai nilai diatas KKM 76 dengan rata-rata hasil belajar 75,30, dan siklus 3 menjadi 83% (30 Peserta didik) mencapai nilai diatas KKM 76 dengan rata-rata hasil belajar 78,33. Selain itu, data penelitian lain yang diperoleh yakni dalam peningkatan keaktifan peserta didik dalam bertanya, menjawab, berpendapat, dan menentukan ide pokok. Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading, Composition*) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPS diatas KKM 76 dan juga dapat meningkatkan keaktifan peserta didik seperti dalam hal kemampuan bertanya, menjawab, berpendapat, dan menentukan ide pokok.

Kata Kunci : Model Pembelajaran CIRC (*Cooperative, Integrated, Reading, Composition*), Hasil Belajar Siswa, Keaktifan Belajar Siswa.

ABSTRACT

Muhammad Zahwan Sartiko. Application of the CIRC Learning Model (Cooperative, Integrated, Reading, Composition) to Improve Social Studies Learning Outcomes (Classroom Action Research in Class VIII-5 Students at SMP 96 South Jakarta). Thesis. Jakarta: Social Sciences Education Study Program, Faculty of Social Sciences, Jakarta State University, 2019.

This study aims to determine efforts to improve student learning outcomes in social studies subjects using the application of the CIRC Learning Model (Cooperative, Integrated, Reading, Composition). This research was conducted in class VIII 5 of SMP Negeri 96 Jakarta because the learning outcomes of the students in this class can be said to be low. This research is a Classroom Action Research with research subjects, namely VIII 5 students of SMP Negeri 96 Jakarta consisting of 36 students. This research took place in 3 cycles, each cycle consisting of 3 meetings. The study began from 20 March to 15 May 2019. The data collection techniques used in this study were through the results of students' post-tests. The success of this action is if the average learning outcomes / posttest of students who achieve KKM up to 80%. The KKM of social studies is 76. Based on the results of the study showed that the application of the Learning Model CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, Composition) is able to improve student learning outcomes in social studies subjects. This is evidenced by an increase in the average score of students in each cycle. In cycle 1 amounted to 47% (17 students) who achieved grades above KKM 76 with an average learning outcome of 69.77, cycle 2 to 64% (23 students) achieving scores above KKM 76 with an average learning result of 75, 30, and cycle 3 to 83% (30 Student) achieved grades above KKM 76 with an average learning outcome of 78.33. In addition, other research data obtained namely in increasing the activeness of students in asking, answering, opinions, and determining the main ideas. Based on the data obtained it can be concluded that the CIRC Learning Model (Cooperative, Integrated, Reading, Composition) can improve student learning outcomes in social studies subjects above KKM 76 and can also increase the activeness of students such as in terms of the ability to ask, answer, think, and determine the main idea.





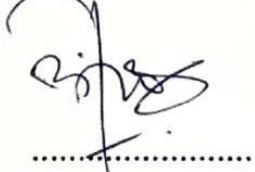
Keywords: *CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, Composition), Classroom action research, Cooperative*

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Penanggung Jawab/Dekan Fakultas Ilmu Sosial

Universitas negeri Jakarta



No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1.	<u>Sujarwo, M. Pd</u> NIP. 198608012014041001 Ketua		14-01-2020
2.	<u>Saipiatuddin, M. Si</u> NIDK. 8852680018 Sekretaris		14-01-2020
3.	<u>Dr. Dian Alfia Purwandari, M. Si</u> NIP. 197808152008012015 Penguji Ahli		09-01-2020
4.	<u>Dr. Eko Siswono, M.Si</u> NIP. 195903161983031004 Dosen Pembimbing I		15-01-2020
5.	<u>Shahibah Yuliani, S.Sos., M.Pd</u> NIDN. 0407068403 Dosen Pembimbing II		16-01-2020

Tanggal Kelulusan: Rabu, 27 November 2019

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Muhammad Zahwan Sartiko

No. Registrasi : 4915154913

Tanda Tangan :



Tanggal : 27 November 2019



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN
Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Muhammad Zahwan Sartika
NIM : 4915154913
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Sosial / Prodi Pendidikan IPS
Alamat email : muhammedzahwan Sartika@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, and Composition) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VIII-5 di SMP 96 Jakarta Selatan)

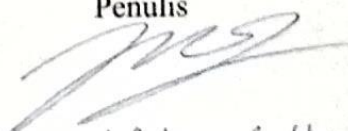
Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Rabu, 05-02-2020

Penulis


(Muhammad Zahwan Sartika)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik”

-Evelyn Underhill

“If you learn from defeat, you haven’t really lost.”

(Jika kamu belajar dari kekalahan, kamu tidak benar-benar kalah.)

Kupersembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua, yaitu Ibu dan Bapak tercinta

Yang selalu memberikan dorongan dan motivasi disaatku terjatuh dan
Selalu mendoakanku di setiap waktu agar menjadi anak yang sukses dunia akhirat

Terimakasih Ibu & Bapak.

Terimakasih bagi teman-teman yang telah mendukung, membantu dan
Memotivasi saya dalam mengerjakan skripsi ini. Semoga skripsi dan ilmu

Yang tertulis dapat memberi manfaat bagi yang membacanya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena limpahan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *CIRC (Cooperative, Integrated, Reading, Composition)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas VIII 5 SMP Negeri 96 Jakarta Selatan)”. Adapun tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu persyaratan kelulusan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta khususnya Fakultas Ilmu Sosial Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penyusunan proposal ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. Umasih, M.Hum selaku Dekan Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
2. Ibu Dr. Desy Safitri, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Jakarta.
3. Bapak Dr. Eko Siswono, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga memberikan bimbingan dan arahan pada penyusunan skripsi ini.

4. Ibu Shahibah Yuliani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga memberikan bimbingan dan arahan pada penyusunan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang selama ini telah memberikan ilmu, pengetahuan serta pengalamannya setiap kali perkuliahan berlangsung, serta Mba Sarah yang telah sabar dan membantu memberikan informasi mengenai perkuliahan selama saya menimba ilmu.
6. Bapak Karto Hadiano, S.Pd selaku guru kolaborator dan guru mata pelajaran IPS kelas VIII 5 yang sudah membantu dan mengarahkan saya dalam pelaksanaan pembelajaran sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
7. Kepala sekolah, bidang kurikulum, staff tata usaha, Pak sabar, satpam yang sudah menerima dan membantu saya di SMP Negeri 96 Jakarta untuk melakukan penelitian ini agar berjalan dengan baik.
8. Seluruh peserta didik kelas VIII 5 SMP Negeri 96 Jakarta yang sudah menerima dan mau bekerja sama selama saya melaksanakan penelitian.
9. Kedua orang tua saya, Ibu dan Bapak yang selalu mendoakan, mendukung, dan memotivasi saya setiap waktu agar tidak menyerah dan terus berjuang menyelesaikan pendidikan di bangku kuliah ini. Dengan semangat yang diberikan melalui doa, dukungan dan motivasi tersebut saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada kakak saya Marhaley Sartiko dan Rilla Sartika yang telah mendukung dan memotivasi saya dalam mengerjakan skripsi ini serta selalu memberikan saya semangat disaat jatuh sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

11. Kepada Tisha Astiayu Anda yang telah memberikan semangat, dukungan, motivasi serta waktu yang diluangkan untuk membantu saya dalam mengerjakan skripsi ini, yang selalu ada menemani dalam masa senang maupun sulit. Yang selalu mendengarkan keluh dan kesah mengenai skripsi ini, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.

12. Kepada teman-teman PTK yang telah membantu dan memberikan arahan kepada saya selama pengerjaan skripsi ini.

13. Kepada Pria Pria Sans (Ansori, Ijul, Hosea, Anggit, Rifki, Furkon) yang selalu memberikan masukan dalam segala hal, selalu memberikan motivasi, yang selama 4 tahun ini selalu menjadi bagian dari perjalanan saya dalam mengenyam pendidikan di Pendidikan IPS ini, Terimakasih Kawan, Sahabat, Saudara.

14. Teman-teman mahasiswa Pendidikan IPS 2015, khususnya Pendidikan IPS B 2015 yang menemani selama 4 tahun ini, yang saling memberikan dukungan, motivasi dan candaan yang akan saya kenang selamanya.

15. Semua yang telah mendukung dan mendoakan penulis yang tidak bisa disebutkan satu per satu, sehingga penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih belum sempurna, terdapat kekurangan-kekurangan yang belum sesuai dengan apa yang diharapkan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun dari semua pihak untuk menuangkan ilmunya demi penyempurnaan skripsi ini.

Semoga penulisan proposal ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih,

Jakarta, 14 Agustus 2019

Penulis

Muhammad Zahwan Sartiko



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian.....	6
C. Manfaat Penelitian	6
BAB II.....	8
TELAAH PUSTAKA	8
A. Kajian Teoretik.....	8
1. Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition)	8
2. Hasil Belajar IPS.....	18
3. Penelitian yang Relevan	28
BAB III.....	32
METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Tujuan Penelitian.....	32
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Metode Penelitian	34
D. Sasaran Penelitian.....	57

E. Hasil Intervensi yang Diharapkan.....	57
F. Data dan Sumber data	58
BAB IV	63
HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	63
A. Deskripsi Lokasi Objek Penelitian	63
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	63
2. Visi dan Misi SMP Negeri 96 Jakarta	64
3. Sarana dan Prasarana Lokasi Penelitian	65
4. Keadaan guru, staf dan siswa	65
B. Populasi dan Sampel.....	67
C. Deskripsi Subjek Penelitian.....	68
D. Data Hasil Penelitian	69
1. Siklus 1 (RPP Terlampir).....	69
2. Siklus 2 (RPP Terlampir).....	81
3. Siklus 3 (RPP Terlampir).....	92
E. Analisis data dan Pembahasan	102
1. Analisis dan Pembahasan Hasil Belajar	103
2. Data Hasil Belajar Peserta Didik	106
3. Data Hasil Pemantauan Keaktifan Peserta Didik	107
F. Keterbatasan Penelitian	111
BAB V.....	112
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	112
A. Kesimpulan.....	112
B. Implikasi	113
C. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan	28
Tabel 3.1 Tabel Tindakan Kelas Siklus 1	39
Tabel 3.2 Tabel Tindakan Kelas Siklus 2	41
Tabel 3.3 Tabel Tindakan Kelas Siklus 3	42
Tabel 4.1 Data Jumlah Siswa menurut kelas di smpn 96 Jakarta tahun ajaran 2018/2019	66
Tabel 4.2 Data Jumlah Guru dan Staf Tahun 2019	66
Tabel 4.3 Pelaksanaan Siklus I	70
Tabel 4.4 Frekuensi Hasil Belajar siklus 1	78
Tabel 4.5 Persentase Keaktifan Peserta Didik Siklus 1	79
Tabel 4.6 Refleksi Siklus 1	81
Tabel 4.7 Pelaksanaan Siklus 2	83
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	89
Tabel 4.9 Persentasi Keaktifan Peserta Didik Siklus 2	91
Tabel 4.10 Refleksi Siklus 2	92
Tabel 4.11 Pelaksanaan Siklus 3	94
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	99
Tabel 4.13 Persentasi Keaktifan Peserta Didik Siklus 3	101
Tabel 4.14 Refleksi Siklus 3	102
Tabel 4.15 Presentase Hasil Belajar IPS Peserta Didik	106
Tabel 4.16 Presentase Hasil Pemantauan Keaktifan Peserta Didik	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kemas dan Taggart	36
Gambar 4.1 Peta Lokasi SMP Negeri 96 Jakarta	63
Gambar 4.2 Histogram Nilai Hasil Belajar Siklus 1	78
Gambar 4.3 Histogram persentase keaktifan peserta didik kelas VIII 5	80
Gambar 4.4 Histogram Nilai Hasil Belajar Siklus 2	90
Gambar 4.5 Histogram Nilai Keaktifan Siklus 2	91
Gambar 4.6 Histogram Nilai Hasil Belajar Siklus 3	100
Gambar 4.7 Histogram Nilai Hasil Belajar Siklus 3	101
Gambar 4.8 Histogram Presentase Hasil Belajar IPS Siklus 1-3	107
Gambar 4.9 Histogram Keaktifan dari Siklus 1-3	110

DAFTAR LAMPIRAN

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran	1
Lampiran Soal dan Kunci Jawaban <i>Posttest</i>	78
Lembar Observasi	89
Nilai Hasil Belajar Siklus 1, siklus 2 dan siklus 3	101
Hasil Observasi Keaktifan.....	102
Hasil Belajar Siklus 1, siklus 2 dan siklus 3	105
Hasil Penilaian Diskusi	111
Hasil Penilaian Presentasi	114
Dokumentasi Penelitian	117
Wawancara Guru.....	118
Wawancara Peserta Didik	119
Riwayat Hidup	120