

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S. (2004). Using learning outcomes; A consideration of the nature, role, application and implications for European education of employing 'learning outcomes' at the local, national and international levels. *United Kingdom Bologna Seminar, 1-2 July 2004, Heriot-Watt University (Edinburgh Conference Centre)*, (July), 30.
- Adriani, L., & Nasution, H. I. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Kimia Siswa Berbantuan Media Macromedia Flash dan Powerpoint Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Pada Materi Koloid. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Kimia*, 1(2), 107-115.
- Aji, T. P., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Office Administration: Education and Practice*, 1(3), 340-350.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran Pengajaran dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arianti, R., Akib, H., & Saleh, S. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) pada Jurusan Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Pinrang. *Jurnal Office*, 3(2), 97-106.
- Arifin, Z. (2016). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ayu, V. R., & Rinaningsih. (2021). Efektivitas Handout pada Pembelajaran Kimia dalam Meningkatkan Prestasi Siswa: Review. *Chemistry Education Review*, 4(2), 103-111.
- Azwar, S. (2021). *Reliabilitas dan Validitas* (4th ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Buntu, A., Hadjar, I., & Sukayasa. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas VIII A SMP Negeri 9 Palu pada Materi Statistika. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, 7(4), 353-363.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education* (6th ed.). New York: Routledge.
- Daryanto, & Karim, S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, N. G., Tripalupi, L. E., & Artana, M. (2013). Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran dan Kebiasaan Belajar terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X SMA Lab Singaraja. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 3(1), 1-10.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Fan, M., & Cai, W. (2020). How Does a Creative Learning Environment Foster Student Creativity? An Examination on Multiple Explanatory Mechanisms. *Current Psychology*, 41, 4667-4676.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Felder, R., Felder, R. M., & Brent, R. (2007). *Related papers Cooperative Learning In Technical Courses: Procedures, Pit falls, and Payoffs Peer ratings in cooperative learning teams Accounting for Individual Effort in Cooperative Learning Teams Cooperative Learning*. (970), 34–53.
- Gerald, B. (2018). A Brief Review of Independent, Dependent and One Sample t-test. *International Journal of Applied Mathematics and Theoretical Physics*, 4(2), 50-54.
- Goldberg, D. E. (2004). *Schaum's Easy Outlines Kimia untuk Pemula*. Jakarta: Erlangga.
- Harizal, Z. M. (2012). Analyzing of Students' Misconceptions on Acid-Base Chemistry at Senior High Schools in Medan. *Journal of Education and Practice*, 3(15), 65–74.
- Hasibuan, I. A., & Mansuridin. (2021). Penerapan Model Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Studies*, 4(1), 189-206.
- Herdiawan, H., Langitasari, I., & Solfarina, S. (2019). Penerapan PBL untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Konsep Koloid. *EduChemia (Jurnal Kimia Dan Pendidikan)*, 4(1), 24.
- Hikmah, N. (2019). Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Prestasi Belajar AlQur'an Hadis Siswa di Madrasah Tsanawiyah Madani Alauddin. *Jurnal Lentera Pendidikan*, 4(2), 35-45.
- Huang, Y. M., Hwang, J. P., & Chen, S. Y. (2016). Matching/mismatching in Web-based Learning: A Perspective Based on Cognitive Styles and Physiological Factors. *Interactive Learning Environments*, 24(6), 1198–1214.
- Hu, Y., Gallagher, T., Wouters, P., Schaaf, M. v., & Kester, L. (2022). Game-based Learning has Good Chemistry with Chemistry Education: A Three-Level Meta-Analysis. *Journal of Research in Science Teaching*, 59, 1499-1543.
- Ilyas, H., & Syahid, A. (2018). Pentingnya Metodologi Pembelajaran Bagi Guru. *Jurnal Al-Aulia*, 4(1), 58-85.
- Irliyani, F., Kusasi, M., & Hamid, A. (2018). Implementasi Model Discovery Based Learning Berbantuan Mind Mapping Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Koloid. *JCAE, Journal of Chemistry And Education, Vol.2, No.1, 2018, 17-24*, 2(1), 17–24.
- Karyawan, K.N., Suja, I.W., Sudiatmika, A.A.I.A.R., (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA*

Indonesia, 12(1), 1-11.

- Khodidjah, N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kustian, N. G. (2021). Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1(1), 30-37.
- Mahajan, M., & Singh, M. K. S. (2017). Importance and Benefits of Learning Outcomes. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 22(3), 65-67.
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). *Jurnal Sakinah*, 2(1), 14-23.
- Miterianifa, & Zein, M. (2016). *Evaluasi Pembelajaran Kimia (Model Integrasi Sains dengan Islam)*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Morissan. (2016). *Statistik Sosial*. Depok: Prenadamedia Group.
- Parikh, N. D. (2016). Effectiveness of Teaching through Mind Mapping Technique. *International Journal of Indian Psychology*, 3(3), 148–156.
- Pesimo, A. R. (2014). Developing the Learning Outcomes of the Students through Microscale Experiments in Chemistry. *OALib*, 01(03), 1–11.
- Purwaningrum, J. P. (2016). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis melalui Discovery Learning berbasis Scientific Approach. *Refleksi Edukatika*, 6(2), 145-157.
- Pusparini, S. T., Tonih, F., & Bahriah, E. S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Koloid. *Jurnal Riset Pendidikan Kimia (JRPK)*, 8(1), 35–42.
- Prayogi, J., Nurhamidah, & Rohiat, S. (2022). Pengembangan E-modul Berbasis Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Flip PDF Professional pada Materi Koloid di SMAN 4 Bengkulu. *ALOTROP*, 6(2), 142-150.
- Ramadhani, D., Mulyani, B., & Utomo, S. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Mobile Learning Berbasis Android dan Lks dalam Model Pembelajaran Student Team Achivement Division (STAD) terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Kemampuan Memori pada Materi Pokok Sistem Koloid Kelas XI SMA Negeri 2 Purwokerto. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 5(4), 16–25.
- Ramadhani, R., & Bina, N. S. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.
- Riyadi, I., Dahliani, L., Hidayani, L., Rudini, R., & Naim, M. A. (2022). Penerapan Konseling Kelompok Berbantuan Mind mapping untuk Meningkatkan Kreatifitas dan Hasil Belajar. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(2), 409–414.
- Rudi, R., Apriani, H., & Alicia, R. A. (2019). Pengaruh Penerapan Peer Assessment Melalui Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Koloid. *Vidya Karya*, 33(2), 163-167.

- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sa'adah, N. (2019). Pengaruh Penerapan Model Two Stay Two Stray Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Dan Hasil Belajar Siswa Materi Struktur Atom. *Konfigurasi*, 5(1), 15-22.
- Seputra, I. K. W. (2020). Model Pembelajaran Take and Give Berbantuan Media Mind Mapping Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 434-442.
- Siregar, E., & Nara, H. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudargini, Y., & Purwanto, A. (2020). the Effect of Teachers Pedagogic Competency on the Learning Outcomes of Students. *Journal of Industrial Engineering & Management Research (Jiemar)*, 1(4), 2722–8878.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Sulistiyanti, L., Siahaan, J., & Junaidi, E. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray (TSTS) Dipadukan dengan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Kimia. *Chemistry Education Practice*, 2(1), 18-23.
- Sundayana, R. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi. (2012). *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Jakarta: PT. Ufuk Publishing House.
- Supratiknya, A. (2012). *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Nontes*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Media.
- Syaadah, L. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Kimia Unsur Kelas XII IPA 1 dengan Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping Berbantuan Mind Maple Lite. *Jurnal Pendidikan & Budaya WARTA PENDIDIKAN*, 34–41.
- Treagust, D., Chittleborough, G., & Mamiala, T. (2003). The Role of Submicroscopic and Symbolic Representations in Chemical Explanations. *International Journal of Science Education*, 25(11), 1353-1368.
- Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Walgito, B. (2005). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Windura, S. (2013). *Ist Mind Map*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.