

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
PEMAHAMAN MELALUI PENERAPAN METODE  
SQ3R PADA SISWA KELAS VA SDN SINDANG  
BARANG 1 KOTA BOGOR**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh

SALWA DZULFA DWINA

1107619120

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam mendapatkan Gelar  
Sarjana Pendidikan

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode SQ3R pada Siswa Kelas Va SDN Sindang Barang 1 Kota Bogor

Nama : Salwa Dzulfa Dwina

Nomor Registrasi : 1107619120

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 16 Januari 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd

NIP. 197507222006041003




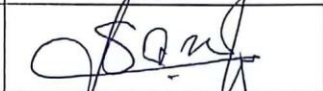
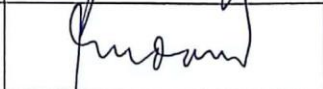
Pembimbing II



Drs. Julius Sagita, M.Pd

NIP. 196012211986101001

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		30/01/2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		30/01/2024
Engga Dallion. Ew, M.Pd (Ketua Penguji)***		24/01/2024
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Anggota)****		25/01/2024
Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd (Anggota)****		24/01/2024

**Catatan:**

- \* : Dekan FIP
- \*\* : Wakil Dekan I
- \*\*\* : Ketua Penguji
- \*\*\*\* : Penguji selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

# UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN MELALUI PENERAPAN METODE SQ3R PADA SISWA KELAS VA SDN SINDANG BARANG 1 KOTA BOGOR

Salwa Dzulfa Dwina

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Metode SQ3R (Survey Question Read Recite Review) pada Kelas VA SDN Sindang Barang 1 Kota Bogor yang berjumlah 26 peserta didik. Penelitian ini dilakukan pada bulan November 2023 semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Metode yang digunakan adalah metode penelitian tindakan kelas, dengan menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart. Analisis data dilakukan dengan merefleksi kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan pada setiap siklus. Pada siklus I peserta didik yang memperoleh nilai  $\geq 75$  mencapai 73,07%, sedangkan pada siklus II mencapai 88,46%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa penggunaan metode SQ3R dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman melalui Metode SQ3R (Survey Question Read Recite Review) Kelas VA SDN Sindang Barang 1 Kota Bogor. Berdasarkan hasil pengamatan proses pembelajaran dengan menerapkan metode SQ3R pada pembelajaran bahasa Indonesia memperoleh presentase hasil pengamatan tindakan aktivitas guru pada siklus I pertemuan ke-2 sebesar 82,69%. Untuk pemantauan tindakan aktivitas peserta didik pada pertemuan ke-2 sebesar 80,76%. Pada siklus II pemantauan tindakan aktivitas guru mendapatkan hasil pertemuan ke-2 sebesar 94,23% dan untuk tindakan aktivitas peserta didik pada pertemuan ke-2 sebesar 90,38%. Implikasi dari penelitian tindakan kelas ini adalah kemampuan membaca pemahaman peserta didik kelas VA SDN Sindang Barang 1 Kota Bogor dapat meningkat dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan metode SQ3R.

**Kata kunci:** Kemampuan Membaca Pemahaman, Metode SQ3R.

**EFFORTS TO IMPROVE READING COMPREHENSION ABILITY  
THROUGH THE APPLICATION OF THE SQ3R METHOD IN CLASS VA  
STUDENTS OF SDN SINDANG BARANG 1 BOGOR CITY**

**Salwa Dzulfa Dwina**

**ABSTRACT**

*This research aims to improve Reading Comprehension Ability through the SQ3R Method (Survey Question Read Recite Review) in the VA Class of SDN Sindang Barang 1, Bogor City, totaling 26 students. This research was conducted in November 2023, odd semester of the 2023/2024 academic year. The method used is the classroom action research method, using the Kemmis and Mc model. Taggart. Data analysis was carried out by reflecting on the activities that had been carried out in each cycle. In cycle I, students who got a score of  $\geq 75$  reached 73.07%, while in cycle II it reached 88.46%. These results show that the use of the SQ3R method in learning Indonesian can improve Reading Comprehension Ability through the SQ3R Method (Survey Question Read Recite Review) Class VA SDN Sindang Barang 1 Bogor City. Based on the results of observations of the learning process by applying the SQ3R method in Indonesian language learning, the percentage of teacher activity observations in cycle I of the 2nd meeting was 82.69%. For monitoring student activity actions at the 2nd meeting it was 80.76%. In the second cycle of monitoring teacher activity actions, the results for the second meeting were 94.23% and for student activity actions at the second meeting it was 90.38%. The implication of this classroom action research is that the reading comprehension ability of VA class students at SDN Sindang Barang 1 Bogor City can improve in learning Indonesian using the SQ3R method.*

**Keywords:** Reading Comprehension Ability, SQ3R Method.



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Salwa Dzulfa Dwina

No. Registrasi : 1107619120

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode SQ3R pada Siswa Kelas Va SDN Sindang Barang 1 Kota Bogor" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada bulan September – November 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 04 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,

Salwa Dzulfa Dwina

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim... Segala Puji dan Syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT. Tuhan Yang Maha Esa. Yang telah melimpahkan Rahmat, nikmat, cinta, dan hidayahnya serta Karunia-Nya sehingga skripsi sederhana ini yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode SQ3R pada Siswa Kelas Va SDN Sindang Barang 1 Kota Bogor” dapat terselesaikan. Salawat serta salam juga tidak lupa peneliti limpahkan kepada Baginda Besar Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini melibatkan banyak pihak dalam penyusunannya. Oleh karena itu, izinkan peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada pihak-pihak yang sudah banyak membantu.

Pertama skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri, yang sudah sabar Ikhlas dan berjuang sepenuh hati dengan pengorbanan waktu, tenaga, biaya dan lainnya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.



Selanjutnya kepada keluarga peneliti, Ibu Lia, Ayah lin, Aa Kiki, dan Adikku Naufal yang telah meridhoi, memberikan kasih sayang, motivasi, doa restu dan pengorbanan yang tak terhingga dan tidak mungkin dapat peneliti balas hanya dengan selembar kertas persembahan. Terimakasih kepada Ibu dan ayah yang selalu menjadi tempat curhat, tempat mengeluh, dan selalu menjadi garda terdepan dalam mendukung segala hal dan keputusan anakmu ini, terimakasih juga kalian tidak pernah menuntut lebih anakmu dengan keras, kalian Ikhlas walau kelulusanku sempat tertunda. Alhamdulillah, kata Syukur yang tak terhingga karena bisa mendapat gelar sarjana, hingga bisa mengangkat derajat orang tua.

Terimakasih banyak kepada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini dan teman-teman peneliti baik di kampus maupun di

luar kampus yang sangat peneliti cintai, orang – orang baik di sekeliling peneliti yang selalu mendukung, mengorbankan, mendoakan peneliti dalam segala kondisi hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Peneliti menyadari bahwa perjalanan ini tidak mudah, namun dengan dukungan yang didapatkan peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Prodi dan Almamater tercinta, Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.



## MOTTO

**“ Sebaik-baiknya hidup seseorang adalah yang bermanfaat bagi orang lain”**

"Belum mencapai impian bukan berarti Allah tidak memberi keadilan untuk hamba-Nya, karena 'Boleh jadi kamu membenci sesuatu padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu padahal ia amat buruk bagimu, Allah mengetahui sedang kamu tidak mengetahui'."

(QS. Al Baqarah: 216)





## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti hanturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan kehendak-Nya sehingga penelitian dan penulisan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Metode SQ3R pada Siswa Kelas Va SDN Sindang Barang 1 Kota Bogor” ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini disusun untuk melengkapi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

Dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, dan doa, serta bimbingan dari beberapa pihak. Sehingga tanpa hal tersebut penulisan skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih banyak atas segala bantuan yang telah diberikan dalam bentuk bimbingan moral maupun materiil secara langsung maupun tidak langsung yang sangat membantu penulis dalam penulisan skripsi ini.

Secara khusus peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar besarnya yang pertama kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan kepada Bapak Julius Sagita, M.Pd sebagai dosen pembimbing 1 dan dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan diskusi yang intensif terhadap penulisan dan penelitian skripsi ini.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan, Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan, dan Dr. Gusti Yarmi M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta serta Dra. Evita, M.Psi selaku Pembimbing Akademik. Selain itu, pihak-pihak tersebut juga turut membimbing dan tak lupa seluruh dosen yang memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti perkuliahan.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan waktu, pengetahuan dan pengalaman yang dimiliki oleh peneliti. Sehingga peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran dari segala pihak sebagai masukan. Peneliti berharap penulisan skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat menjadi masukan bagi semua pihak.

Jakarta, 04 Januari 2024

Peneliti,

Salwa Dzulfa Dwina



## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iv
LEMBAR PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian.....	8
C. Batasan Fokus Penelitian .....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK.....</b>	<b>11</b>
A. Acuan Teoritik Area.....	11
1. Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman .....	11
a. Pengertian Kemampuan Membaca.....	11
b. Tujuan Membaca .....	13
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca .....	14
d. Jenis-Jenis Membaca Yang Perlu Dikembangkan .....	14
e. Membaca Pemahaman.....	16
f. Tingkatan Membaca Pemahaman .....	18
g. Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman .....	20
h. Tujuan Membaca Pemahaman .....	20
2. Hakikat Metode SQ3R.....	21
a. Pengertian Metode SQ3R.....	21
b. Karakteristik Metode SQ3R.....	23
c. Langkah-Langkah Metode SQ3R.....	23
d. Kelebihan SQ3R .....	26

3. Karakteristik Siswa Kelas V SD .....	27
B. Bahasan Hasil Penelitian yang Relevan .....	30
C. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
A. Tujuan Penelitian.....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
1. Tempat Penelitian .....	34
2. Waktu Penelitian .....	34
C. Metode Penelitian dan Desain Tindakan .....	34
1. Metode Penelitian .....	34
2. Desain Tindakan .....	35
D. Subjek/Partisipan yang Terlibat dalam Penelitian .....	36
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	36
F. Tahapan Intervensi Tindakan.....	37
1. Perencanaan ( <i>Planning</i> ) .....	37
2. Pelaksanaan ( <i>Acting</i> ).....	37
3. Pengamatan ( <i>Observing</i> ) .....	39
4. Refleksi ( <i>Reflecting</i> ).....	39
G. Hasil Tindakan yang Diharapkan .....	39
H. Data dan Sumber Data.....	40
1. Data .....	40
2. Sumber Data.....	40
I. Teknik Pengumpulan Data.....	40
J. Instrumen Pengumpulan Data .....	41
1. Variabel Kemampuan Membaca Pemahaman .....	41
2. Variabel Metode SQ3R .....	43
K. Teknik Analisis Data.....	44
1. Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	44
2. Teknik Analisis Data Kualitatif .....	45
L. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	45
<b>BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Deskripsi Data .....	47
1. Deskripsi Data Penelitian Siklus I.....	47
2. Deskripsi Data Penelitian Siklus II.....	62

B. Analisis Hasil Penelitian .....	72
C. Interpretasi Hasil Analisis .....	77
D. Pembahasan .....	78
E. Keterbatasan Penelitian .....	80
<b>BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>82</b>
A. Kesimpulan .....	82
B. Implikasi .....	83
C. Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>89</b>
<b>DOKUMENTASI .....</b>	<b>169</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>170</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Perencanaan Tindakan.....	38
Tabel 3. 2 Kisi – kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman.....	42
Tabel 3. 4 Kisi - Kisi Instrumen Metode SQ3R.....	43
Tabel 4. 1 Hasil Pengamatan Pada Siklus I.....	59
Tabel 4. 2 Rencana Perbaikan Siklus I.....	60
Tabel 4. 3 Hasil Pengamatan Pada Siklus II.....	70
Tabel 4. 4 Hasil Penelitian Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Va Siklus I dan Siklus II.....	73
Tabel 4. 5 Data Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus I.....	74
Tabel 4. 6 Data Hasil Pemantau Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus II.....	75
Tabel 4. 7 Data Hasil Pemantai Tindakan Guru dan Peserta Didik Siklus I dan II.....	76
Tabel 4. 8 Peningkatan Presentase Kemampuan Membaca Pemahaman dan Instrumen Tindakan Siklus I ke Siklus II.....	78

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Pengembangan Konseptual Kondisi Membaca Pemahaman Siswa pada Awal-Akhir Siklus Penelitian Bagan Pengembangan Konseptual Kondisi .....	33
Gambar 3. 1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	36
Gambar 4. 1 Guru mengecek kehadiran peserta didik di pertemuan ke-1 siklus I .....	49
Gambar 4. 2 Guru membagikan bahan bacaan dan LKPD kepada siswa di pertemuan ke-1 siklus I.....	50
Gambar 4. 3 Peserta didik melakukan survey teks bacaan di pertemuan ke-1 siklus I .....	50
Gambar 4. 4 Peserta didik membuat question dalam teks bacaan di pertemuan ke-1 siklus I.....	51
Gambar 4. 5 Peserta didik melakukan read dalam teks bacaan di pertemuan ke-1 siklus 1 .....	52
Gambar 4. 6 Peserta didik melakukan tahap recite dalam teks bacaan di pertemuan ke-1 siklus I.....	53
Gambar 4. 7 Guru dan peserta didik melakukan ice breaking di pertemuan ke-1 siklus I .....	53
Gambar 4. 8 Guru Bersama peserta didik berdoa sebelum belajar di pertemuan ke-2 siklus I.....	55
Gambar 4. 9 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan membagikan teks bacaan kepada peserta didik di pertemuan ke-2 siklus I .....	55
Gambar 4. 10 Guru membimbing peserta didik dalam melakukan metode SQ3R di pertemuan ke-2 siklus I .....	56
Gambar 4. 11 Peserta didik memuat question dalam teks bacaan di pertemuan ke-2 siklus I.....	56
Gambar 4. 12 Peserta didik melakukan read dalam teks bacaan di pertemuan ke-2 siklus I.....	57

Gambar 4. 13 Peserta didik melakukan tahap recite dan review dalam teks bacaan di pertemuan ke-2 siklus I .....	57
Gambar 4. 14 Guru membagikan soal evaluasi untuk menilai kemampuan membaca pemahaman kepada Peserta didik di pertemuan ke-2 siklus I.	58
Gambar 4. 15 Peserta didik menyimpulkan pembelajaran di pertemuan ke-2 siklus I .....	58
Gambar 4. 16 Guru membuka kelas dengan berdoa bersama dan mengajak peserta didik untuk tepuk semangat di pertemuan ke-1 siklus II .....	63
Gambar 4. 17 Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik dan menjelaskan materi di pertemuan ke-1 siklus II .....	64
Gambar 4. 18 Peserta didik melaksanakan tahap survey pada pertemuan ke-1 Siklus II.....	65
Gambar 4. 19 Peserta didik membuat question dalam teks bacaan di pertemuan ke-1 siklus II.....	65
Gambar 4. 20 Peserta didik melakukan tahap read dan recite dalam teks bacaan di pertemuan ke-1 siklus II .....	66
Gambar 4. 21 Peserta didik mempresentasikan di depan kelas dengan bimbingan guru dan melakukan tahap review pada pertemuan ke-1 siklus II .....	67
Gambar 4. 22 Diagram Batang Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas Va Siklus I dan II .....	73
Gambar 4. 23 Diagram Batang Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I.....	75
Gambar 4. 24 Diagram Batang Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus II.....	75
Gambar 4. 25 Diagram Batang Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I dan II.....	76
Gambar 4. 26 Diagram Batang peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa dan Pemantau Tindakan Guru Siswa Siklus I dan II.	78

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	89
Lampiran 2 Lembar Kerja Peserta Didik .....	109
Lampiran 3 Instrumen Membaca Pemahaman Peserta Didik .....	121
Lampiran 4 Daftar Nilai Siklus I .....	133
Lampiran 5 Daftar Nilai Siklus II.....	134
Lampiran 6 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman Peserta Didik Pada Siklus I dan I.....	135
Lampiran 7 Instrumen Metode SQ3R .....	136
Lampiran 8 Lembar Validasi Instrumen Membaca Pemahaman .....	152
Lampiran 9 Lembar Validasi Instrumen SQ3R.....	154
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi .....	156
Lampiran 11 Catatan Lapangan .....	157
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian .....	167
Lampiran 13 Surat Balasan dari Sekolah.....	168

