

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS*
GAMES TOURNAMENT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

Putri Kartika Damayanti

1107619187

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAMES TOURNAMENT* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Gondangdia 01 Pagi)
(2023)

Putri Kartika Damayanti

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Gondangdia 01 Pagi, Jakarta Pusat. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV semester 1 tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan model siklus Kemmis & Mc. Taggart. Penelitian ini dilaksanakan 3 siklus melalui tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi sebagian besar perencanaan ulang pada siklus selanjutnya. Hasil penelitian yang diperoleh adalah adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis dalam muatan Pendidikan Pancasila dengan menerapkan model kooperatif tipe *teams games tournament* yaitu pada siklus I 34,6% menjadi 53,8% pada siklus II. Kemudian meningkat lagi pada siklus III menjadi 84,6%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas IVA SDN Gondangdia 01 Pagi Jakarta Pusat sehingga guru dapat menggunakan model pembelajaran ini sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci: Model *Teams Games Tournament*. Kemampuan berpikir kritis, PTK

**APPLICATION OF TEAMS GAMES TOURNAMENT COOPERATIVE
LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENTS' CRITICAL THINKING
ABILITY IN PANCASILA EDUCATION CLASS 4TH GRADE
ELEMENTARY SCHOOL**

*(Action Research at Gondangdia 01 Pagi Elementary School)
(2023)*

Putri Kartika Damayanti

ABSTRACT

This classroom action research (PTK) aims to determine whether there is an increase in students' critical thinking skills through a cooperative learning model of teams games tournament type in class IV of Gondangdia 01 Pagi State Elementary School, Central Jakarta. The subjects of this study were fourth grade students in semester 1 of the 2023/2024 academic year. This research was conducted using the Kemmis & Mc. Taggart cycle model. This research was carried out in 3 cycles through the stages of planning, implementing actions, observing, and reflecting most of the re-planning in the next cycle. The results of the research obtained were an increase in critical thinking skills in the content of Pancasila Education by applying a cooperative model of teams games tournament type, namely in cycle I 34.6% to 53.8% in cycle II. Then it increased again in cycle III to 84.6%. In conclusion, the application of the Teams Games Tournament model in teaching Pendidikan Pancasila proved to enhance critical thinking skills students of the fourth-grade students at SDN Gondangdia 01 Pagi in Central Jakarta. Therefore, teachers can consider utilizing Teams Games Tournament (PBL) model as an alternative to improve students critical thinking skills students outcomes in Pendidikan Pancasila.

Keywords: Teams Games Tournament Model, Critical thinking skills, PTK

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Putri Kartika Damayanti

Nomor Registrasi : 1107619187

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 17 Januari 2024

Pembimbing I



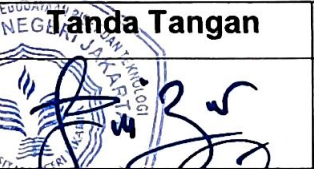

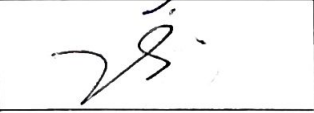


Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd
NIP. 196809051993032002

Pembimbing II



Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd
NIP. 196612141993032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		06 - 01 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		06 - 01 - 2024
Drs. Julius Sagita, M.Pd (Ketua Penguji)***		22 - 01 - 2024
Indah Wardatussa'idah, M.Pd (Penguji 1)****		19 - 01 - 2024
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si (Penguji 2)****		22 - 01 - 2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Putri Kartika Damayanti
No. Registrasi : 1107619187
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Kemampuan Bepikir Kritis Siswa Pada Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober – November 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 21 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Putri Kartika Damayanti



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Kartika Damayanti
NIM : 1107619187
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : Putrikartikadamayanti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament
Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pendidikan
Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 6 Februari 2024

Penulis

(Putri Kartika Damayanti)
nama dan tanda tangan

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas segala puji dan rasa syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayahnya peneliti akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Teams Games Tournament* Untuk Meningkatkan Kemampuan Bepikir Kritis Siswa Pada Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar". Tak lupa Shalawat dan salam yang peneliti haturkan kepada Rasulullah SAW. Skripsi ini tidak luput dari dukungan banyak pihak selama penyusunannya, oleh karena itu peneliti ingin mempersembahkan kepada pihak yang telah banyak membantu selama ini.

Orang tua peneliti, Mamah Syeni dan Papih Lingga yang telah memberikan segenap jiwa dan raga serta kebahagiaan selalu untuk peneliti. Terima kasih karena telah memberikan dukungan doa, restu, cinta dan kasih sayang juga bekerja keras untuk membiayai perkuliahan peneliti serta pengorbanan yang tidak terhingga sampai saat ini karena dengan semua itu, peneliti memiliki kekuatan untuk tetap bertahan dan menyelesaikan tanggung jawab ini. Terima kasih Mamah karena selalu menjadi pahlawan nomer satu dalam hidup peneliti yang tidak akan pernah peneliti lupakan seumur hidup atas semua pengorbanan yang telah diberikan. Terima kasih Papih karena menjadi pahlawan nomer satu yang kedua dan atas segala hal yang telah diajarkan juga selalu siap sedia saat peneliti membutuhkan. Maaf atas keterlambatan penyelesaian skripsi ini.

Nenek Yiyis, Kakek Darto, Eyang Sylviana dan Alm. Kakek Patah yang telah hadir dan memberikan semua dukungan moril, materil, doa dan kasih sayang yang tiada tara. Terima kasih Nenek dan Kakek yang selalu membiayai kebutuhan perkuliahan peneliti dari sejak awal hingga selesai. Terima kasih karena terus percaya kepada peneliti agar bisa menyelesaikan tanggung jawab ini tanpa amarah dan terus bersabar hingga peneliti bisa sampai di titik ini. Sekali lagi, terima kasih atas semua yang diberikan, tidak akan sekalipun peneliti lupakan jasa nenek dan kakek. Semoga nenek dan kakek sehat selalu.

Kepada teman-teman terdekat peneliti, Dita yang selalu memberikan segala yang ia bisa dan punya kepada peneliti agar peneliti punya semangat mengerjakan, teman yang akan selalu bisa diandalkan dan *limited edition*. Kepada teman-teman peneliti sedari kecil Mega, Namkit, Iqbal, Fawwaz, Oliv dan teman-teman perkuliahan peneliti lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih telah menemani dan memberikan semangat juga mendoakan peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir perkuliahan. Kepada anak-anak yang selalu memberikan semangat dan kebahagiaan kepada peneliti saat peneliti sedang sedih, Salsa, Raya, Deva, Syakira, dan Qory. Juga kepada *Seventeen* yang telah hadir mengisi hari-hari peneliti saat mengerjakan skripsi ini. Peneliti berharap kebaikan serta ketulusan sahabat sekalian akan dibalas oleh Allah SWT. Peneliti berharap semua pihak yang peneliti haturkan terima kasih, akan selalu dilindungi Allah SWT dimanapun berada.

Akhir kata, peneliti berharap semoga penelitian ini mampu memberikan manfaat serta berguna bagi siapapun pembacanya serta pihak lain yang berkepenting.



MOTTO

Bismillah, alon-alon asal kelakon.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, karena atas berkah rahmat dan hidayahNya penelitian ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya penelitian ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing telah mendorong peneliti untuk menyelesaikan sudi penelitian ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, pada Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku pembimbing I dan Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memeriksa dan mengarahkan peneliti dalam menyusun penelitian ini agar lebih baik. Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan FIP Universitas Negeri Jakarta, dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi. selaku wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, dan Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian ini dan yang telah memberikan ilmu selama menempuh Universitas Negeri Jakarta.

Terima kasih peneliti ucapkan kepada Mamah, Papih, Nenek dan Kakek yang telah memberikan dukungan moril, materil, serta doa sehingga membuat peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga peneliti sampaikan kepada teman-teman terdekat peneliti baik teman sekolah maupun kuliah namun tidak mengurangi rasa terima kasih atas dukungan dan doa untuk peneliti menyelesaikan skripsi ini.

Serta terima kasih peneliti ucapkan kepada Bapak Ma'mun Fauzi, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Gondangdia 01 Pagi Jakarta Pusat, Nita Rahmawati, S.Pd dan Ibu Retno Djumilah, S.Pd., M.M yang telah memberikan izin dan membimbing peneliti selama proses penelitian berlangsung.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dalam penulisa. Untuk itu, segala kritikan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak, peneliti sangat membutuhkan demi kesempurnaan dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Jakarta, 21 Desember 2023

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembatasan Fokus Masalah	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II	11
PEMBAHASAN	11
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	11
1. Kemampuan Berpikir Kritis	11
2. Pendidikan Pancasila	19
3. Karakteristik Siswa Kelas IV Sekolah Dasar	27
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	31
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT)	31
C. Hasil Penelitian yang Relevan	41
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	44

BAB III	46
METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Tujuan Khusus Penelitian	46
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
C. Metode dan Desain Tindakan / Rancangan Siklus Penelitian	46
1. Metode Penelitian	46
2. Desain Intervensi Tindakan	47
3. Implikasi Desain Penelitian	48
D. Subjek atau Partisipan dalam Penelitian	50
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	50
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	50
G. Data dan Sumber Data	51
H. Teknik Pengumpulan Data	52
I. Instrumen Pengumpulan Data yang Digunakan	52
J. Teknik Analisis Data	56
1. Teknik Analisis Data	56
2. Interpretasi Hasil Analisis	58
K. Teknik Pemeriksaan keabsahan Data	59
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Data	60
B. Pembahasan Hasil Analisis	60
C. Keterbatasan Penelitian	104
BAB V	106
KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	106
A. Kesimpulan	106
B. Implikasi	107
C. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110

LAMPIRAN	111
-----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Elemen Fase B Pendidikan Pancasila Sekolah Dasar	26
Tabel 2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Teams Games Tournament	41
Tabel 3.1 Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis	54
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model Teams Games Tournament.	56
Tabel 4.1 Temuan pada Siklus I.....	72
Tabel 4.2 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pendidikan Pancasila pada Siklus I.....	73
Tabel 4.3 Temuan pada Siklus II.....	86
Tabel 4.4 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pendidikan Pancasila pada Siklus II.....	87
Tabel 4.5 Temuan pada Siklus III	98
Tabel 4.6 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Pendidikan Pancasila pada Siklus III	99
Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Pelaksanaan Tindakan Penelitian.....	100
Tabel 4.8 Data Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila pada Siklus I, II dan III	101

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart	47
Gambar 4.1 Kegiatan Berdoa Bersama	61
Gambar 4.2 Guru menginformasikan tujuan pembelajaran	62
Gambar 4.3 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran	62

Gambar 4.4 Guru Membagikan LKPD Kepada Ketua Kelompok	63
Gambar 4.5 Guru Membimbing Diskusi Kelompok	63
Gambar 4.6 Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran	64
Gambar 4.7 Guru Menjelaskan Aturan Turnamen	65
Gambar 4.8 Siswa Melaksanakan Turnamen	65
Gambar 4.9 Pemberian Penghargaan Kepada Kelompok Terbaik	66
Gambar 4.10 Kegiatan Berdoa Bersama	75
Gambar 4.11 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran	76
Gambar 4.12 Guru membagikan LKPD	76
Gambar 4.13 Guru Menjelaskan Cara Mengerjakan LKPD	77
Gambar 4.15 Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran	78
Gambar 4.16 Guru Menjelaskan Aturan Turnamen	79
Gambar 4.17 Siswa Melaksanakan Turnamen	79
Gambar 4.18 Guru Menghitung Total Skor Kelompok	80
Gambar 4.19 Pemberian Penghargaan Kepada Kelompok Terbaik	80
Gambar 4.20 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran	89
Gambar 4.21 Guru Membimbing Diskusi Kelompok	90
Gambar 4.22 Siswa Bersama Kelompok Mengerjakan LKPD	90
Gambar 4.23 Guru Menjelaskan Aturan Turnamen	92
Gambar 4.24 Siswa Melaksanakan Turnamen	92
Gambar 4.25 Siswa Menukar Jawaban Benar dengan Puzzle	92
Gambar 4.26 Pemberian Penghargaan Kepada Kelompok Terbaik	93
Gambar 4.27 Grafik Pengamatan Pelaksanaan Tindakan dan Aktivitas Menggunakan Model Teams Games Tournament.....	100
Gambar 4.28 Grafik Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	101