

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC
(*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE*)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH
DASAR NEGERI TANAH TINGGI 03**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

FHADYA GIAANI SALSABILA

1107619092

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penerapan Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Tanah Tinggi 03

Nama Mahasiswa : Fhadya Giaani Salsabila

Nomor Registrasi : 1107619092

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 12 Januari 2024

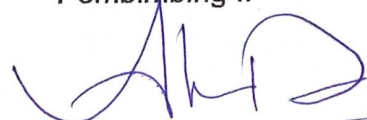
Pembimbing I



Imaningtyas, M.Pd

NIP. 199005122019032027

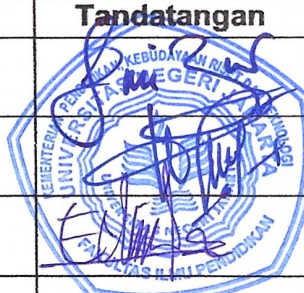
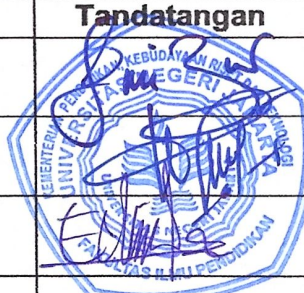
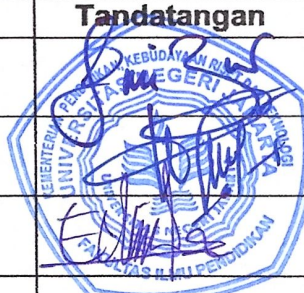

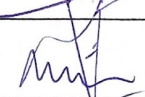
Pembimbing II



Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M.E.

NIP. 196802251992032001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tandatangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung jawab)*		29-01-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung jawab)**		29-01-2024
Engga Dallion EW, M.Pd (Ketua Penguji)***		25-01-2024
Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd (Anggota)****		22-01-2024
Dra. Evita Adnan, M.Psi (Anggota)****		25-01-2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Sidang
- **** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fhadya Giaani Salsabila

No. Registrasi : 1107619092

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Tanah Tinggi 03" adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Agustus-Oktober 2023
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 16 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



5000
Rp 5000
METERAI
TEMPEL
7E677ALX005048461

Fhadya Giaani Salsabila



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fhadya Giaani Salsabila
NIM : 1107619092
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : fhadyagiaani@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran RADEC (Read, Answer, Discuss, Explain, Create) Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar
Negeri Tanah Tinggi 03

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(Fhadya Giaani Salsabila)
nama dan tanda tangan

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RADEC (*READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI TANAH TINGGI 03

(2024)

Fhadya Giaani Salsabila

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPS melalui model pembelajaran RADEC pada siswa kelas IV A SDN Tanah Tinggi 03 Jakarta Pusat. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas tindakan pembelajaran model RADEC dengan indikator keberhasilan adanya peningkatan hasil belajar pada pembelajaran IPS. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV A dengan jumlah siswa sebanyak 26 siswa, yang terdiri atas 13 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Penelitian dilaksanakan menggunakan model siklus dari Kemmis dan MC. Tagart. Penelitian tindakan kelas dilakukan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Indikator keberhasilan penelitian apabila 80% siswa mencapai KKTP yaitu 75 dan 80% pencapaian persentase keterlaksanaan pembelajaran dengan model RADEC. Pada siklus I persentase hasil belajar kognitif siswa sebesar 73%, penelitian belum berhasil. Pada siklus II persentase hasil belajar kognitif siswa mengalami peningkatan menjadi 88%. Instrumen pemantauan tindakan guru dan siswa pada siklus I pertemuan pertama dan kedua menunjukkan persentase 80% dan 83,75%. Pada siklus II meningkat menjadi 87,5% pada pertemuan pertama, dan 90% pada pertemuan kedua. Penerapan model pembelajaran RADEC dapat digunakan sebagai salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV sekolah dasar karena berpusat pada siswa dan melibatkan siswa secara aktif dalam pengalaman belajarnya memahami materi pelajaran.

Kata kunci: Hasil belajar IPS, Model pembelajaran RADEC

THE APPLICATION OF THE RADEC (READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE) LEARNING MODEL TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN CLASS IV SOCIAL STUDIES LEARNING AT TANAH TINGGI 03 ELEMENTARY SCHOOL

(2024)

Fhadya Giaani Salsabila

ABSTRACT

This classroom action research aims to improve social studies learning outcomes through the RADEC learning model for students in class IV A SDN Tanah Tinggi 03 Central Jakarta. This study was conducted to determine the effectiveness of RADEC model learning actions with the success indicator of an increase in learning outcomes in social studies learning. The subjects of this study were students of class IV A with a total of 26 students, consisting of 13 boys and 13 girls. The research was conducted using the cycle model of Kemmis and MC. Tagart. Classroom action research is conducted through the stages of planning, implementation, observation, reflection. The indicator of success of the research is if 80% of students reach KKTP which is 75 and 80% of the achievement of the percentage of learning implementation with the RADEC model. In cycle I the percentage of students' cognitive learning outcomes was 73%, the research was not successful. In cycle II the percentage of students' cognitive learning outcomes increased to 88%. Teacher and student action monitoring instruments in cycle I first and second meetings showed a percentage of 80% and 83.75%. In cycle II it increased to 87.5% at the first meeting, and 90% at the second meeting. The application of the RADEC learning model can be used as one way to improve social studies learning outcomes of grade IV elementary school students because it is student-centered and involves students actively in their learning experience to understand the subject matter.

Keywords: Social studies learning outcomes, RADEC learning model

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu

(Umar Bin Khattab)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap syukur Alhamdulillah, Saya persembahkan skripsi ini untuk kedua orang tua saya dan adik-adik tersayang. Terima kasih Ayah dan Mama selalu memberikan yang terbaik sejak saya dilahirkan. Terima kasih atas dukungan, bimbingan, pengorbanan, dan semangat yang selalu diberikan dengan penuh cinta dan kasih sayang yang amat luas dalam setiap keadaan suka maupun duka. Terima kasih atas doa-doa yang selalu dipanjatkan untuk kebaikan dan kemudahan saya dalam meraih Impian dan cita-cita. Besar harapan saya dapat menjadi anak yang berbakti dan membanggakan untuk kalian.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. Atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti diberi kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tercurahkan keharibaan baginda nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Alhamdulillah setelah berusaha semaksimal mungkin, serta atas izin Allah SWT, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, Create*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Tanah Tinggi 03”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.

Peneliti menyadari sepenuhnya, terselesaikannya skripsi ini bukan semata – mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan baik moril maupun materil dari berbagai pihak, khususnya dari pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi – tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Ibu Imaningtyas, S. Pd., M. Pd., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, M. E., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyusun skripsi ini.

Kedua, kepada Ibu Murni Winarsih, M. Pd. dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M. Psi. selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Ibu Dr. Gusti Yarmi, M. Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ibu Prof. Dr. Yurniwati, M.Pd. selaku Penasehat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan

Keempat, kepada Kepala dan guru-guru SDN Tanah Tinggi 03 Jakarta Pusat yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada teman – teman yang selalu memberikan semangat dan dukungannya kepada peneliti serta telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan penyelesaian skripsi ini.

Lebih khusus lagi adalah orang tua dan keluarga peneliti yang selalu memberikan dukungan, doa, serta kasih sayang yang selalu tercurah kepada peneliti.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Peneliti mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, akhir kata peneliti ucapkan terima kasih

Jakarta, 16 Desember 2023
Peneliti,

Fhadya Giaani Salsabila

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	ii
ABSTRAK	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	9
C. Pembahasan Fokus Penelitian.....	10
D. Perumusan Masalah Penelitian.....	10
E. Kegunaan Hasil Penelitian	10
BAB II ACUAN TEORITIK.....	12
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	12
B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Desain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	28
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	36
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	41
A. Tujuan Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Metode dan desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	41

D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian	45
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian	45
F. Hasil Tindakan yang diharapkan	46
G. Data dan Sumber Data	46
H. Teknik Pengumpulan Data	46
I. Instrumen Pengumpulan Data	47
J. Teknik Analisis Data	54
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	55
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Data	56
B. Temuan/Hasil Penelitian	96
C. Interpretasi Hasil Analisis	99
D. Pembahasan Hasil	100
E. Keterbatasan Penelitian	104
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	106
A. Kesimpulan	106
B. Implikasi	107
C. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus 1 ..	48
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus 2 ..	50
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pengamatan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran RADEC.....	52
Tabel 4.1 Data Hasil belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus I.....	73
Tabel 4.2 Data Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Read, Answer, Discuss, Explain, and Create</i> (RADEC) Siklus I.....	73
Tabel 4.3 Kekurangan dan Tindak Lanjut Siklus I.....	74
Tabel 4.4 Data Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus II	93
Tabel 4.5 Data Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Aktivitas Guru dan Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Read, Answer, Discuss, Explain, and Create</i> (RADEC) Siklus II.....	93
Tabel 4.6 Hasil Tindak Lanjut Siklus I	94
Tabel 4. 7 Kategorisasi Hasil Belajar IPS Aspek Kognitif Siswa Siklus I..	96
Tabel 4. 8 Kategorisasi Hasil Belajar IPS Aspek Kognitif Siswa Siklus II.	97
Tabel 4.9 Hasil Penelitian Varriabel Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II ...	98
Tabel 4.10 Data Hasil Instrumen Pemantau Tindakan Guru dan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus PTK Menurut Kemmis dan Taggart	43
Gambar 4.1 Guru mulai mempersiapkan kelas.....	57
Gambar 4.2 Guru mengarahkan siswa untuk membaca materi	58
Gambar 4.3 Siswa menjawab pertanyaan pra pembelajaran	58
Gambar 4.4 Kegiatan monitoring tahap <i>read</i> dan <i>answer</i>	59
Gambar 4.5 Siswa melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing .	60
Gambar 4.6 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya	61
Gambar 4.7 Siswa memperhatikan kelompok yang sedang presentasi ..	61
Gambar 4.8 Siswa membuat tabel perbedaan ciri-ciri kegiatan jual beli..	61
Gambar 4.9 Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.....	62
Gambar 4.10 Menutup pembelajaran dengan berdoa dipimpin salah satu siswa	62
Gambar 4.11 Guru mulai mempersiapkan kelas.....	63
Gambar 4.12 Kegiatan monitoring tahap <i>read</i> dan <i>answer</i>	64
Gambar 4.13 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	64
Gambar 4.14 Pembagian kelompok belajar	65
Gambar 4.15 Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	65
Gambar 4.16 Guru membimbing siswa dalam diskusi kelompok.....	66
Gambar 4.17 Siswa presentasi hasil diskusi kelompoknya.....	66
Gambar 4.18 Guru menjelaskan materi yang belum dikuasai oleh siswa.	67
Gambar 4.19 Siswa membuat alur kegiatan ekonomi.....	67
Gambar 4.20 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I	68
Gambar 4.21 Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.....	68
Gambar 4.22 Kegiatan belajar ditutup dengan berdoa dipimpin oleh siswa	69
Gambar 4.23 Guru mengecek kehadiran siswa	77
Gambar 4.24 Guru menjelaskan cara memperoleh informasi dari internet	77
Gambar 4.25 Siswa membaca materi pembelajaran	77

Gambar 4.26 Siswa menjawab pertanyaan pra pembelajaran.....	78
Gambar 4.27 Berdoa sebelum pembelajaran dipimpin oleh siswa	78
Gambar 4.28 Menyanyikan lagu Indonesia Raya	79
Gambar 4.29 Guru bersama siswa membuat kesepakatan	79
Gambar 4.30 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	79
Gambar 4.31 Kegiatan diskusi kelompok.....	80
Gambar 4.32 Guru memonitor kegiatan diskusi kelompok berjalan dengan baik	81
Gambar 4.33 Siswa menjelaskan hasil diskusi kelompok.....	81
Gambar 4.34 Siswa menanggapi presentasi kelompok lain	82
Gambar 4.35 Guru memberikan penguatan materi agar siswa lebih mudah memahami materi yang telah dipresentasikan.....	82
Gambar 4.36 Siswa membuat skenario alur kegiatan ekonomi	83
Gambar 4.37 Siswa mensimulasikan skenario kegiatan ekonomi yang telah dibuat oleh kelompoknya	83
Gambar 4.38 Berdoa setelah selesai pembelajaran dipimpin oleh siswa	84
Gambar 4.39 Guru melakukan apersepsi	84
Gambar 4.40 Guru mengecek kehadiran siswa	85
Gambar 4.41 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	86
Gambar 4.42 kegiatan diskusi kelompok	87
Gambar 4.43 Kegiatan presentasi hasil diskusi kelompok.....	87
Gambar 4.44 Guru memberikan penguatan materi agar siswa lebih mudah memahami materi yang telah dipresentasikan.....	88
Gambar 4.45 Siswa membuat skenario alur kegiatan ekonomi	88
Gambar 4.46 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus II	89
Gambar 4.47 Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.....	89
Gambar 4.48 Pembelajaran ditutup dengan berdoa dipimpin oleh siswa	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	116
Lampiran 2 Pengujian Persyaratan Instrumen	155
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	167
Lampiran 4 Analisis Data Hasil Penelitian	176
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	191
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup	193

