

**PENGUATAN KARAKTER BERKEBINEKAAN GLOBAL
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**
(Studi Kualitatif di SDN Tanah Tinggi 03 Jakarta Pusat)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :
SYAHRUL SABANIL
1107619032

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**PENGUATAN KARAKTER BERKEBHINEKAAN GLOBAL
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**
(Studi Kualitatif di SDN Tanah Tinggi 03 Jakarta Pusat)

Syahrul Sabanil

ABSTRAK

Abstrak : Penelitian ini memiliki tujuan untuk mendeskripsikan strategi dan faktor pendukung serta penghambat di dalam penguatan karakter berkebhinekaan global dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di SDN Tanah Tinggi 03 dan subjek penelitian ini melibatkan kepala sekolah, guru bidang kurikulum, guru, dan siswa kelas IV. Proses pengumpulan data melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model interaktif yaitu pengumpulan data, perekludisian data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat tiga strategi untuk menguatkan karakter berkebhinekaan global yaitu strategi mengorganisasikan pembelajaran yaitu keberagaman nilai-nilai karakter berkebhinekaan global diintegrasikan ke dalam rencana pembelajaran Pendidikan Pancasila, strategi menyampaikan pembelajaran yaitu pemanfaatan media, metode, model, dan struktur pembelajaran siswa yang mendorong aktivitas, komunikasi, dan kolaborasi dan strategi mengelola pembelajaran seperti mencatat kemajuan siswa, penjadwalan strategi pembelajaran, mengelola motivasi siswa, dan melakukan pengontrolan di dalam kelas. Adapun faktor pendukung dari sisi internal dan eksternal yaitu kemauan dan kesadaran, naluri, dan kebiasaan siswa, pendidikan yang layak, lingkungan siswa yang mendukung, kemampuan guru mengkomunikasikan dan mendesain pembelajaran, dan dukungan serta pengawasan dari orang tua. Sedangkan faktor penghambat yaitu kurangnya dukungan dan pengawasan orang tua, fasilitas sekolah tidak memadai, kurangnya kemampuan guru untuk mengkomunikasikan dan mendesain pembelajaran, serta penolakan dari teman sebaya.

Kata Kunci: karakter, berkebhinekaan global, pendidikan Pancasila, sekolah dasar

**STRENGTHENING OF GLOBAL DIVERSITY CHARACTER
IN LEARNING PANCASILA EDUCATION
FOR FOURTH GRADE STUDENTS IN PRIMARY SCHOOL**
(Qualitative Study at SDN Tanah Tinggi 03 Central Jakarta)

Syahrul Sabanil

ABSTRACT

Abstract : *This research aims to describe strategies and supporting and inhibiting factors in strengthening global diversity characters in Pancasila education learning for fourth grade elementary school students. This research uses a qualitative approach with descriptive methods. This research at SDN Tanah Tinggi 03 and the research subjects involved the school principal, curriculum teachers, teachers and class IV students. The data collection uses interviews, observation and documentation. The data analysis technique uses an interactive model is data collection, data reduction, data display, and conclusion. The results of the research is have three strategies for instilling a character of global diversity is strategy of organizing learning is the diversity of values of the character of global diversity inspired into the Pancasila Education learning plan, the strategy for delivering learning is use of media, methods, models and student learning structures that encourage activities, communication, collaboration and management strategies such as recording student progress, scheduling learning strategies, managing student motivation, and exercising control in the classroom. The supporting factors in terms of internal and external will are student awareness, averages and habits, proper education, a supportive student environment, the teacher's ability to communicate and design learning, and support and supervision from parents. Meanwhile, the inhibiting factors are lack of parental support and supervision, inadequate school facilities, lack of teacher ability to communicate and design learning, and rejection from peers.*

Keywords: *character, global diversity, pancasila education, primary school*

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penguatan Karakter Berkebhinekaan Global dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Siswa kelas IV Sekolah Dasar (Studi Kualitatif di SDN Tanah Tinggi 03 Jakarta Pusat)

Nama Mahasiswa : Syahrul Sabanil

NIM : 1107619032

Tanggal Ujian : 23 Januari 2024

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing I

Dr. Linda Zakiah, M. Pd.
NIP. 198103132015042002

Pembimbing II

Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd.
NIP. 196612141993032001

Panitia Ujian Sidang/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M. Pd. (Penanggung Jawab)*		02-02-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi. (Wakil Penanggung Jawab)**		02-02-2024
Drs. Adi Putra, M. Pd. (Ketua Penguji)***		31-01-2024
Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd. (Anggota)****		31-01-2024
Chrisnaji Banindra Yudha, M. Pd. (Anggota)****		31-01-2024

Keterangan:

- * Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing dan Ketua Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama : Syahrul Sabanil
No. Registrasi : 1107619032
Jurusan/Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul "Penguatan Karakter Berkebhinekaan Global dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (Studi Kualitatif di SDN Tanah Tinggi 03 Jakarta Pusat)" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Agustus – Oktober 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 08 Januari 2024
Yang membuat pernyataan,


(Syahrul Sabanil)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SYAHRUL SABANIL
NIM : 1107619032
Fakultas/Prodi : ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Alamat email : Syahrulsabanil19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

PENGUATAN KARAKTER BERKEBINEKAAN GLOBAL DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR
(STUDI KUALITATIF DI SDN TANAH TINGGI 03 JAKARTA PUSAT)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(SYAHRUL SABANIL)
nama dan tanda tangan

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

“Siapapun bisa menjadi apapun”

Segala puji serta syukur atas semua nikmat dan hidayah yang Allah SWT berikan sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Untuk itu, skripsi ini dipersembahkan untuk :

1. Kedua orang tua dan adik perempuan peneliti yang sangat dicintai, selalu memberikan doa serta berbagai dukungan sehingga peneliti bisa selalu kuat menjalani segala proses yang ada hingga sampai di titik ini.
2. Kedua dosen pembimbing yaitu ibu Dr. Linda Zakiah, M. Pd. dan ibu Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd., yang selalu memberikan waktunya disela berbagai kesibukannya untuk bimbingan, memberikan berbagai saran serta masukan, dan memberikan dukungan motivasi untuk peneliti.
3. Dosen Pembimbing Akademik peneliti yaitu ibu Dr. Nina Nurhasanah, M. Pd., yang selalu memberikan arahan dan dukungan untuk peneliti agar selalu yakin menjalankan proses yang ada.
4. Seluruh guru dan siswa di SDN Tanah Tinggi 03 yang telah memberikan kesempatan yang luar biasa untuk peneliti meneliti dan mengajar di sekolah tersebut.
5. Sahabat perjuangan seperti Gita, Desty, Indri, Siti, Berliani, Alya, dan Rizik yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada peneliti selama proses awal sampai akhir penelitian.
6. Seluruh dosen dan teman-teman seperjuangan PGSD FIP UNJ angkatan 2019 yang telah memberikan kenangan yang berharga dan berbagai hal pembelajaran pada masa-masa perkuliahan.
7. Seluruh pihak yang terkait memberikan dukungan kepada peneliti yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, puji serta syukur dipanjatkan atas kehadiran-Nya yang memberikan hidayah, rahmat, serta berkat-Nya kepada peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi penelitian ini. Dalam penyelesaian skripsi penelitian ini, banyak sekali waktu, tenaga, dan pikiran yang telah tersita bukan hanya dari peneliti, melainkan dari semua pihak yang sudah membantu terutama kepada kedua dosen pembimbing yang telah memberikan berbagai saran dan motivasi sehingga skripsi penelitian ini bisa terselesaikan dengan baik. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih serta memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang membantu.

Pertama, kepada Dr. Linda Zakiah, M. Pd. selaku pembimbing I dan Prof. Dr. Yurniwati, M. Pd. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu memberikan arahan, motivasi, dan saran sehingga skripsi penelitian ini bisa terselesaikan.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.

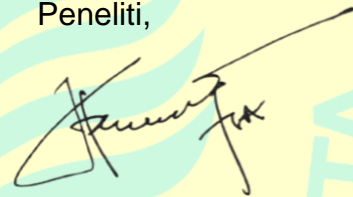
Keempat, kepada kepala sekolah dan guru-guru SDN Tanah Tinggi 03, Jakarta Pusat yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kelima, kepada rekan-rekan mahasiswa dan BEM Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyediakan waktu untuk mendiskusikan hal-hal yang terkait dengan masalah skripsi penelitian ini.

Lebih khusus lagi adalah untuk orang tua tercinta serta saudara-saudara peneliti, yang dengan penuh kesabaran telah mendo'akan dan mendukung peneliti untuk dapat menyelesaikan skripsi penelitian.

Semoga semua bantuannya dapat bernilai suatu ibadah serta mendapatkan imbalan dari Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Peneliti sangat sadar masih banyak sekali kekurangan baik itu segi susunan kalimat dan juga tata bahasanya ataupun beberapa hal lain yang terlewat dalam penyusunannya. Oleh karena itu, saya sangat menerima segala saran dan juga kritik membangun untuk kesempurnaan skripsi penelitian ini. Peneliti berharap skripsi penelitian ini dapat berguna untuk khalayak banyak khususnya bagi civitas akademika Universitas Negeri Jakarta. Terima kasih.

Jakarta, 08 Januari 2024
Peneliti,



Syahrul Sabanil

DAFTAR ISI

COVER JUDUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	15
C. Tujuan Umum Penelitian	16
D. Kegunaan Penelitian	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	18
A. Kajian Pustaka Fokus Penelitian	18
1. Hakikat Pembentukan Karakter	18
a. Pengertian Karakter	18
b. Tujuan Pembentukan Karakter	20
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Karakter	24
d. Karakter Berkebhinekaan Global	30
2. Hakikat Strategi Pembelajaran	37
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	37

b. Komponen-Komponen Strategi Pembelajaran.....	39
3. Hakikat Pendidikan Pancasila	52
a. Pengertian Pendidikan Pancasila	52
b. Tujuan dan Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar dalam Kurikulum Merdeka.....	55
c. Elemen dan Capaian Pembelajaran dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV Sekolah Dasar.....	57
4. Karakteristik Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar	59
a. Perkembangan Kognitif.....	59
b. Perkembangan Moral.....	60
c. Perkembangan Sosio-emosional.....	62
d. Perkembangan Bahasa	63
B. Hasil Penelitian yang Relevan	64
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	68
A. Tujuan Khusus Penelitian	68
B. Metode Penelitian	68
C. Latar Penelitian.....	69
D. Data dan Sumber Data	73
E. Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	76
F. Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	88
G. Teknik Analisis Data	89
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	93
A. Deskripsi Data.....	93
1. Latar SDN Tanah Tinggi 03	93
2. Visi, Misi, dan Tujuan di SDN Tanah Tinggi 03	102
3. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan di SDN Tanah Tinggi 03.....	103

4. Gambaran Umum Aktivitas di SDN Tanah Tinggi 03.....	105
5. Deskripsi Kelas IV B di SDN Tanah Tinggi 03	110
B. Temuan Penelitian	112
1. Strategi Penguatan Karakter Berkebhinekaan Global di dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	112
2. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat dalam penguatan karakter berkebhinekaan global dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	152
C. Pembahasan	194
1. Strategi Penguatan Karakter Berkebhinekaan Global di dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila	195
2. Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat dalam penguatan karakter berkebhinekaan global dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	236
D. Keterbatasan Penelitian.....	249
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	250
A. Kesimpulan	250
B. Implikasi.....	253
1. Implikasi Teroritis.....	253
2. Implikasi Praktis.....	253
C. Saran	255
DAFTAR PUSTAKA.....	257
LAMPIRAN.....	269

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Elemen dan Capaian Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar	58
Tabel 3. 1 Informan Penelitian	75
Tabel 3. 2 Teknik Pengumpulan Data Berdasarkan Fokus Penelitian	77
Tabel 3. 3 Kisi – Kisi Penelitian Instrumen Observasi.....	81
Tabel 3. 4 Kisi – Kisi Penelitian Instrumen Wawancara	83
Tabel 3. 5 Kisi – Kisi Penelitian Instrumen Dokumentasi	85
Tabel 4. 1 Fasilitas di SDN Tanah Tinggi 03.....	95
Tabel 4. 2 Tenaga Pendidik dan Kependidikan SDN Tanah Tinggi 03 ..	104
Tabel 4. 3 Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler SDN Tanah Tinggi 03.....	108
Tabel 4. 4 Prestasi Siswa SDN Tanah Tinggi Tahun 2022-2023.....	109
Tabel 4. 5 Keberagaman Suku Orang Tua Siswa Kelas IV B	110



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Components of Good Character	21
Gambar 2. 2 Karakter Profil Pelajar Pancasila.....	31
Gambar 3. 1 Gerbang Depan SDN Tanah Tinggi 03	69
Gambar 3. 2 Lapangan dan Gedung SDN Tanah Tinggi 03	70
Gambar 3. 3 Siswa dan Siswi SDN Tanah Tinggi 03.....	71
Gambar 3. 4 Components of Data Analysis : Interactive Model.....	90
Gambar 4. 1 Halaman SDN Tanah Tinggi 03	93
Gambar 4. 2 Ruang UKS	96
Gambar 4. 3 Lapangan Sekolah	96
Gambar 4. 4 Kantin.....	96
Gambar 4. 5 Musholla.....	96
Gambar 4. 6 Tempat Cuci Tangan.....	97
Gambar 4. 7 Tempat Parkir.....	97
Gambar 4. 8 Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	97
Gambar 4. 9 Ruang Kepala Sekolah	97
Gambar 4. 10 Ruang Guru	98
Gambar 4. 11 Toilet Guru Lantai 1.....	98
Gambar 4. 12 Ruang Kelas 1A dan 5A.....	98
Gambar 4. 13 Toilet Siswa Lantai 1	98
Gambar 4. 14 Poster Stop Bullying.....	98
Gambar 4. 15 Ruang Kelas 1B dan 5B.....	98
Gambar 4. 16 Ruang Kelas 2B dan 4B.....	99
Gambar 4. 17 Ruang Kelas 2A dan 4A.....	99
Gambar 4. 18 Ruang Kelas 4C	99
Gambar 4. 19 Ruang Komputer (ANBK).....	99
Gambar 4. 20 Toilet Guru Lantai 2.....	99
Gambar 4. 21 Toilet Siswa Lantai 2	99
Gambar 4. 22 Mading Tema Bahasa Inggris	100
Gambar 4. 23 Mading tema Greenation.....	100
Gambar 4. 24 Ruang Kelas 2A dan 6A.....	100
Gambar 4. 25 Ruang Kelas 2B dan 6B.....	100

Gambar 4. 26 Toilet Siswa Lantai 3	101
Gambar 4. 27 Toilet Guru Lantai 3.....	101
Gambar 4. 28 Mading Tema Literasi.....	101
Gambar 4. 29 Perpustakaan	101
Gambar 4. 30 Ruang Pojok Baca Seluruh Kelas	101
Gambar 4. 31 Pojok Membaca	106
Gambar 4. 32 Kegiatan Upacara	106
Gambar 4. 33 Kegiatan Pramuka.....	106
Gambar 4. 34 Kegiatan PMT-AS	107
Gambar 4. 35 Kegiatan Siswa Beragama Kristen	107
Gambar 4. 36 Kegiatan Siswa Beragama Islam	107
Gambar 4. 37 Silat.....	108
Gambar 4. 38 Tari Tradisional	108
Gambar 4. 39 Pramuka.....	109
Gambar 4. 40 Pantomim.....	109
Gambar 4. 41 Melukis.....	109
Gambar 4. 42 Marawis.....	109
Gambar 4. 43 Siswa Menyanyikan Lagu Gundul-Gundul Pacul	114
Gambar 4. 44 Seluruh Siswa Berdiskusi Bersama-Sama.....	116
Gambar 4. 45 Siswa Bermain Games Memadukan Lagu Nasional dan Daerah	118
Gambar 4. 46 Modul ajar Pendidikan Pancasila	123
Gambar 4. 47 Guru Mengaitkan Materi dengan Nilai-Nilai Karakter Berkebhinekaan global	125
Gambar 4. 48 Siswa Berdiskusi Dengan Menggunakan Media Gambar	128
Gambar 4. 49 Interaksi Siswa dengan Media Pembelajaran	132
Gambar 4. 50 Penggunaan Media Gambar Kebudayaan Indonesia.....	134
Gambar 4. 51 Siswa Bersama-Sama Menyanyikan Lagu Apuse	135
Gambar 4. 52 Guru Melakukan Pada Setiap Kelompok	137
Gambar 4. 53 Siswa Kelas IV B Bermain Bersama	139
Gambar 4. 54 Seluruh Kelompok Berdiskusi Bersama-Sama	141
Gambar 4. 55 Siswa Mendapatkan Hukuman dari Guru.....	144

Gambar 4. 56 Jurnal Catatan Kemajuan Belajar Siswa	145
Gambar 4. 57 Siswa Mengerjakan Tugas Secara Individu	146
Gambar 4. 58 Siswa AKA Membantu Teman-Temannya	146
Gambar 4. 59 Siswa yang Salah Mendapatkan Hukuman.....	148
Gambar 4. 60 Ibu VK Melakukan Pengontrolan Kepada Semua Siswa.	150
Gambar 4. 61 Siswa Diberikan Kebebasan dalam Pembelajaran.....	150
Gambar 4. 62 Siswa Melakukan Ice Breaking Baby Shark.....	151
Gambar 4. 63 Siswa Saling Berkerja Sama Satu Sama Lain	155
Gambar 4. 64 Siswa BCW Membantu FA dalam Memahami Materi	157
Gambar 4. 65 Siswa AKA Membantu Teman-Temannya	160
Gambar 4. 66 Guru Mengontrol Siswa di dalam Kelas	162
Gambar 4. 67 Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah	165
Gambar 4. 68 Poster Stop Bullying.....	166
Gambar 4. 69 Guru dan Siswa Hening Mendengarkan Adzan	169
Gambar 4. 70 Siswa Bersama Guru VK Melakukan Diskusi Materi.....	170
Gambar 4. 71 Siswa F yang Selalu Mengganggu Teman-temannya.....	179
Gambar 4. 72 Siswa SAK Tidak Memperhatikan Pembelajaran.....	180
Gambar 4. 73 Siswa SAK Berbaur Hanya Dengan Kelompoknya	192

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Penjelasan Coding	269
Lampiran 2. Catatan Lapangan.....	270
Lampiran 3. Kisi-Kisi dan Pedoman Penelitian Instrumen Wawancara..	322
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	329
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Guru Bidang Kurikulum.....	331
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Guru Kelas IV B	333
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Siswa kelas IV B	336
Lampiran 8. Transkrip Wawancara	338
Lampiran 9. Lembar Pedoman Observasi	413
Lampiran 10. Catatan Hasil Observasi	417
Lampiran 11. Analisis Data Penelitian	438
Lampiran 12. Bagan Hasil Penelitian	461
Lampiran 13. Hasil Analisis Triangulasi Data.....	462
Lampiran 14. Catatan Dokumentasi.....	468
Lampiran 15. Surat Awal dan Akhir Penelitian.....	497
Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup	498