

**IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMKN 57 JAKARTA**



NURRAHMAH MAZRIA
9915821019

**Tesis yang Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Magister**

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING
DIPERSYARATKAN UNTUK YUDISIUM MAGISTER**

Pembimbing I



Prof. Dr. Sarkadi, M.Si
Tanggal: 25 Januari 2024

Pembimbing II



Dr. M. Fakhruddin, M.Si
Tanggal: 25 Januari 2024

 Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M. Bus



(tanda tangan)

26-01-2024

(tanggal)

Dr. Abrar, M.Hum



(tanda tangan)

25-1-2024






(tanggal)

Nama : Nurrahmah Mazria
No. Registrasi : 9915821019
Tanggal lulus : 29 Januari 2024
Angkatan : 2021

1. Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta
2. Koordinator Prodi Studi Pendidikan Sejarah Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta

BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS

NAMA : Nurrahmah Mazria
No. Registrasi : 9915821019
Program Studi : Pendidikan Sejarah

No	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1	Dr. Abrar, M.Hum (Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah)		25/1/2024
2	Prof. Dr. Sarkadi, M.Si (Pembimbing I)		25/1/2024
3	Dr. M. Fakhruddin, M.Si (Pembimbing II)		25/1/2024
4	Dr. Kurniawati, M.Si (Penguji)		25/1/2024
5	Dr. Nur Aeni Marta, M.Hum (Penguji)		25/1/2024

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurrahmah Mazria
NIM : 9915821019
Tempat/tanggal lahir : Jakarta, 19 Desember 1979
Jenjang : S2 (Magister)
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Angkatan : 2021
Semester : 119 (Ganjil)
Tahun Akademik : 2023/2024

Dengan ini menyatakan bahwa persetujuan perbaikan tesis untuk pemberkasan yudisium dan wisuda adalah benar tanda tangan dan sudah mendapatkan persetujuan oleh komisi penguji. Apabila saya melanggar pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi dari Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Jakarta, 10 Januari 2024

Yang menyatakan,



Nurrahmah Mazria

NIM 9915821019

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurrahmah Mazria
NIM : 9915821019
Tempat/tanggal lahir : Jakarta, 19 Desember 1979
Jenjang : S2 (Magister)
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Angkatan : 2021

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Sejarah di SMKN 57 Jakarta”** merupakan karya sendiri, tidak mengandung unsur plagiat dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Demikian pernyataan ini dibuat dalam keadaan sadar dan tanpa ada unsur paksaan dari siapapun. Apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.

Jakarta, 10 Januari 2024

Yang menyatakan,



Nurrahmah Mazria

NIM 9915821019

IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMKN 57 JAKARTA

Nurrahmah Mazria
Pascasarjana Pendidikan Sejarah
Universitas Negeri Jakarta

ABSTRAK

Tujuan penelitian untuk menjelaskan bagaimana Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran sejarah di SMKN 57 Jakarta, mengetahui dampak dari pelaksanaan Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran sejarah di SMKN 57 Jakarta, dan mendeskripsikan kendala-kendala yang dihadapi guru terhadap Implementasi Profil Pelajar Pancasila dalam pembelajaran sejarah di SMKN 57 Jakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Data yang digunakan sebagai sumber penelitian adalah wawancara, observasi, serta dokumen perangkat pembelajaran guru dan tugas siswa. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis dengan teknik triangulasi dan interpretasi data.

Hasil penelitian menunjukkan pada tahap perencanaan, guru sejarah memilih dimensi profil pelajar Pancasila yang akan diintegrasikan dalam perangkat pembelajaran yaitu modul ajar. Pada tahap pelaksanaan, guru sejarah akan menjalankan proses implementasi profil pelajar Pancasila melalui langkah-langkah kegiatan pembelajaran. Tahap asesmen atau penilaian, guru sejarah melakukan suatu penilaian dalam bentuk pengamatan dan atau mengisi rubrik. Kendala-kendala yang dialami guru sejarah dalam mengimplementasikan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran sejarah antara lain dengan beban mengajar, materi ajar yang padat, perbedaan karakteristik siswa, kurangnya pelatihan dan sosialisasi tentang implementasi profil pelajar Pancasila dalam kegiatan intrakurikuler, peserta didik yang banyak mengikuti kegiatan sekolah di jam pelajaran sejarah. Kurangnya pelatihan bagi guru terkait implementasi profil pelajar Pancasila dalam kegiatan pembelajaran menjadi kendala yang cukup serius oleh guru sejarah.

Kata Kunci: kurikulum merdeka, pembelajaran sejarah, profil pelajar Pancasila.

IMPLEMENTATION OF PANCASILA STUDENT PROFILES IN LEARNING HISTORY AT SMKN 57 JAKARTA

Nurrahmah Mazria
Postgraduate History Education
State University of Jakarta

ABSTRACT

The aim of the research is to explain how the Pancasila Student Profile is implemented in history learning at SMKN 57 Jakarta, to find out the impact of implementing the Pancasila Student Profile in history learning at SMKN 57 Jakarta, and to describe the obstacles teachers face in implementing the Pancasila Student Profile in history learning at SMKN 57 Jakarta. The method used in this research is qualitative method. The data used as research sources are interviews, observations, as well as documents on teacher learning tools and student assignments. The data obtained was then analyzed using triangulation techniques and data interpretation.

The research results show that at the planning stage, history teachers choose the dimensions of the Pancasila student profile that will be integrated into learning tools, namely teaching modules. At the implementation stage, the history teacher will carry out the process of implementing the Pancasila student profile through steps in learning activities. In the assessment stage, the history teacher carries out an assessment in the form of observations and/or filling in a rubric. The obstacles experienced by history teachers in implementing the Pancasila student profile in history learning include the teaching load, dense teaching materials, differences in student characteristics, lack of training and socialization regarding the implementation of the Pancasila student profile in extracurricular activities, students who take part in many school activities. in history class. The lack of training for teachers regarding the implementation of the Pancasila student profile in learning activities is a serious obstacle for history teachers.

Keywords: *independent curriculum, history learning, Pancasila student profile.*

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Tidak Ada Perjuangan Yang Sia-Sia”.

PERSEMBAHAN

**Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada ALLAH SWT,
Kupersembahkan karyaku ini teristimewa untuk :**

Bapak dan Mama,

Serta Suamiku tercinta Hertanto

Anakku Tersayang Karuna, Agastha, Narendra

*terimakasih yang tak terhingga atas segala dukungan, motivasi, materi, dan
doa restu yang telah mereka berikan*

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

PRAKATA

Segala puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Pengasih atas segala limpahan kasih sayang, karunia dan kehendak-Nya sehingga Tesis dengan judul Implementasi Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembelajaran Sejarah di SMKN 57 Jakarta, dapat diselesaikan dengan baik. Selesaiannya Tesis ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis secara khusus ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan karya ini. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Dedi Purwana E.S., M.Bus., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Abrar, M.Hum., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah membantu dalam penulisan dan memberikan pendampingan, saran dan motivasinya.
3. Prof. Dr. Sarkadi, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini serta memberikan pendampingan dan sarannya.
4. Dr. M. Fakhruddin, M.Si., selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini serta memberikan pendampingan dan sarannya.
5. Semua keluarga besar Pascasarjana Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kontribusi dalam proses kelengkapan administrasi tesis ini.
6. Kepala Sekolah, karyawan, dan khususnya guru sejarah SMKN 57 Jakarta, Imron, S.Pd. dan Wal Triningsih, S.Pd.
7. Kedua orang tua dan saudara-saudara penulis yang telah menjadi penyemangat senantiasa memberikan dukungan kepada penulis selama menyelesaikan studi ini.
8. Suamiku tercinta Hertanto dan Anak-anakku tersayang Karuna, Agastha dan Narendra yang selalu menjadi penyejuk dan penyemangat dalam menyelesaikan studi ini.

9. Kepala Sekolah, Kepala TU serta rekan-rekan guru dan tenaga pendidik SMKN 25 Jakarta atas dukungan dan motivasinya.
10. Teman-teman Pascasarjana Angkatan 2021 yang sudah memberikan doa dan dukungan dalam penyelesaian tesis ini. Terutama Pak Arif, Pak Dimas, Eka, Firlyda, La Rama, Aldo, Mindarto, Regina dan Nirjun.

Dalam pembuatan Tesis ini walaupun telah berusaha semaksimal mungkin, tentunya masih banyak kekurangan dan keterbatasan yang dimiliki, oleh karena itu dibutuhkan saran dan kritik untuk membangun kesempurnaan karya ini. Harapan penulis semoga tesis ini dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan, baik pendidikan sekolah maupun diluar sekolah.

Jakarta, Januari 2024

N M



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR ISI

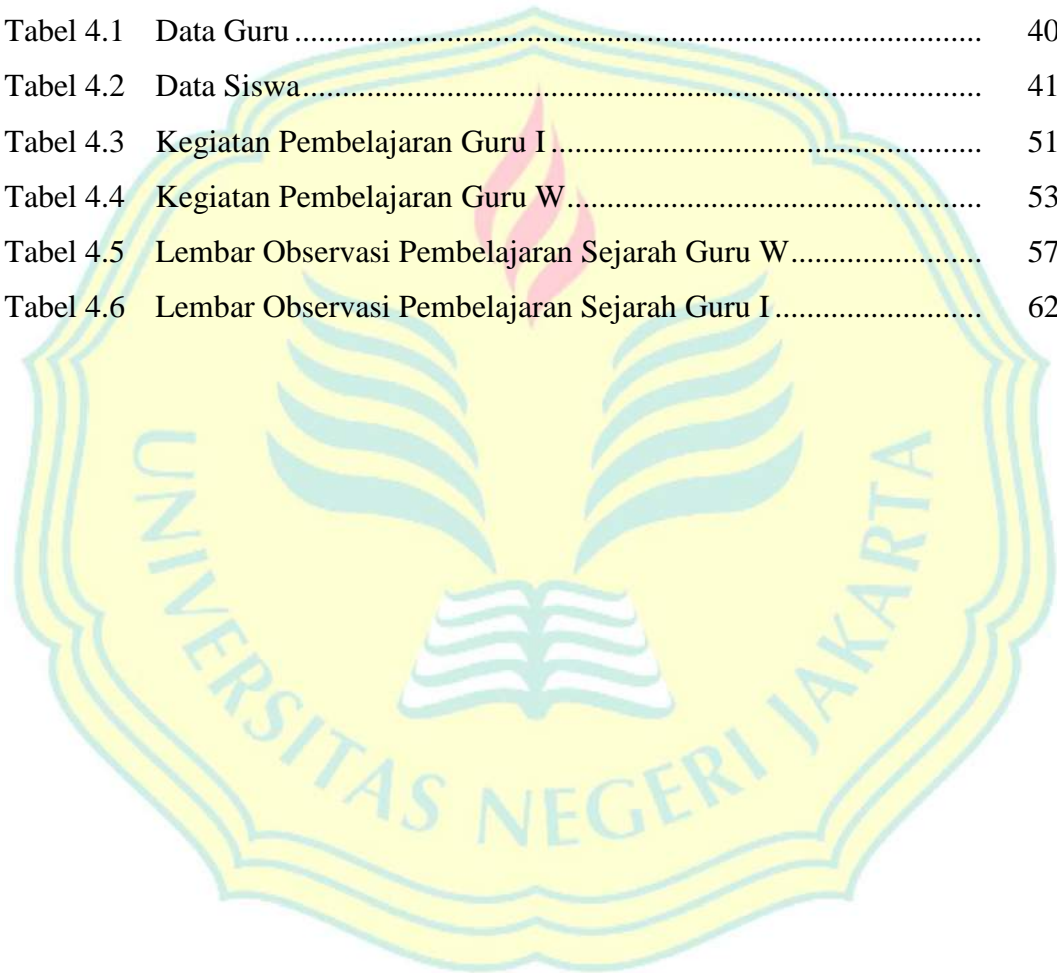
PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING	iii
BUKTI PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN TESIS	v
SURAT PERNYATAAN.....	vii
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS KARYA ILMIAH	ix
ABSTRAK	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	xiii
PRAKATA.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Penelitian	9
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Kebaruan Penelitian (<i>State of the Art</i>).....	10
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	15
A. Pengertian Karakter	15
B. Pendidikan Karakter	17
C. Profil Pelajar Pancasila.....	19
D. Pembelajaran Sejarah	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	27
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
B. Metode Penelitian	27
C. Desain Penelitian	28
D. Instrumen Penelitian	29

E. Informan Penelitian.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data.....	32
G. Teknik Analisis Data.....	33
H. Keabsahan Data.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	39
B. Hasil Penelitian	42
1. Pemahaman Konsep Kurikulum Merdeka	42
2. Pemahaman Konsep Profil Pelajar Pancasila.....	45
3. Perencanaan dan Penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Sejarah	48
4. Kendala Implementasi Profil Pelajar Pancasila	64
C. Pembahasan.....	67
1. Pemahaman Konsep Kurikulum Merdeka	67
2. Pemahaman Konsep Profil Pelajar Pancasila.....	71
3. Perencanaan dan Penerapan Profil Pelajar Pancasila dalam Pembelajaran Sejarah	73
4. Kendala Implementasi Profil Pelajar Pancasila	81
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	87
A. Simpulan	87
B. Saran.....	88
 DAFTAR PUSTAKA.....	 89
LAMPIRAN-LAMPIRAN	93
RIWAYAT HIDUP.....	251

*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR TABEL

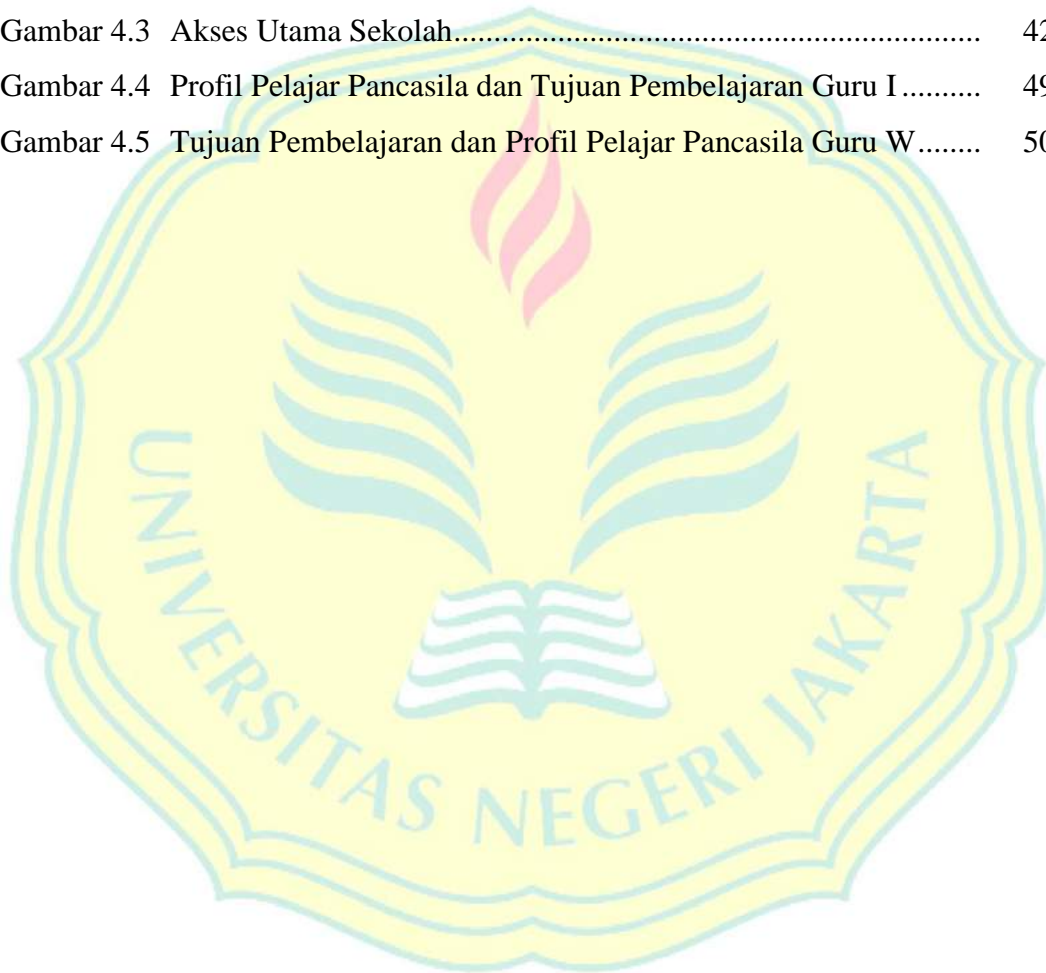
Tabel 1.1	Kebaruan penelitian (<i>State of the Art</i>).....	10
Tabel 3.1	Estimasi Waktu Penelitian	27
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Penelitian	30
Tabel 4.1	Data Guru	40
Tabel 4.2	Data Siswa.....	41
Tabel 4.3	Kegiatan Pembelajaran Guru I.....	51
Tabel 4.4	Kegiatan Pembelajaran Guru W.....	53
Tabel 4.5	Lembar Observasi Pembelajaran Sejarah Guru W.....	57
Tabel 4.6	Lembar Observasi Pembelajaran Sejarah Guru I.....	62



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Profil Pelajar Pancasila.....	20
Gambar 4.1 Peta Sekolah	41
Gambar 4.2 Gerbang Sekolah	41
Gambar 4.3 Akses Utama Sekolah.....	42
Gambar 4.4 Profil Pelajar Pancasila dan Tujuan Pembelajaran Guru I.....	49
Gambar 4.5 Tujuan Pembelajaran dan Profil Pelajar Pancasila Guru W.....	50



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1	Komponen Analisis Data: Model Interaktif	34
-----------	--	----



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman dan Transkrip Wawancara.....	95
Lampiran 2	Modul Ajar	155
Lampiran 3	Surat Menyurat	221
Lampiran 4	Dokumentasi.....	225
Lampiran 5	Hasil Trunitin	138



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nurrahmah Mazria
NIM : 9915821019
Fakultas/Prodi : Pascasarjana/Pendidikan Sejarah
Alamat email : mazriarahmah19@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBELAJARAN
SEJARAH DI SMKN 57 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 10 Januari 2024

Penulis

(Nurrahmah Mazria)