

**MELATIH KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA MELALUI  
BERMAIN PERAN DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PADA SISWA  
KELAS III SDN KLENDER 10 PAGI**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

**ELVI SAHRI**

**1107619202**

**SKRIPSI**

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN**

**PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Melatih Kecerdasan Interpersonal Siswa Melalui  
Bermain Peran Dalam Pembelajaran Tematik Pada  
Siswa Kelas III SDN Klender 10 Pagi

Nama : Elvi Sahri

NIM : 1107619202

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 23 Januari 2024

Dosen Pembimbing I

**Prof. Dr. Edwita, M.Pd**

NIP. 195706071982032001

Dosen Pembimbing II

**Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd**

NIP. 199202232023212037

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

<b>Nama</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
Prof. Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		2/2/24
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		2/2/2024
Drs. Juhana Sakmal, M.Pd (Ketua Penguji)***		31/1/24
Endang M. Kurnianti M.Ed (Anggota)****		31/1/24
Engga Dallion EW, M.Pd (Anggota)****		29/1/24

**Catatan:**

- \* : Dekan FIP
- \*\* : Wakil Dekan I
- \*\*\* : Ketua Penguji
- \*\*\*\* : Penguji selain Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Elvi Sahri  
NIM : 1107619202  
Fakultas/Prodi : Pendidikan guru sekolah dasar / Fakultas Ilmu Pendidikan  
Alamat email : [elvshrii@gmail.com](mailto:elvshrii@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi  Tesis  Disertasi  Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Melatih kecerdasan interpersonal siswa melalui bermain peran dalam pembelajaran

Tematik pada siswa kelas I di SDN Klender 10 pagi.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Februari 2024

Penulis

( Elvi Sahri  
nama dan tanda tangan )

**MELATIH KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA MELALUI  
BERMAIN PERAN DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PADA SISWA  
KELAS III SDN KLENDER 10 PAGI**

(Penelitian Tindakan Kelas di SDN Klender 10 Pagi)

**Elvi Sahri**

**ABSTRAK**

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk melatih kecerdasan interpersonal siswa kelas III SDN Klender 10 Pagi menggunakan metode bermain peran. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III semester 1 tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan model siklus Kemmis & Mc. Taggart. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi sebgaiian besar perencanaan ulang pada siklus berikutnya. Hasil penelitian yang diperoleh adalah adanya peningkatan dalam melatih kecerdasan interpersonal siswa yaitu siklus I 50% siswa yang tuntas dan siklus II mencapai 87,5%. Hasil ini menunjukkan bahwa kecerdasan interpersonal siswa dapat dilatih dengan bermain peran.

**Kata Kunci** : Kecerdasan Interpersonal, Bermain Peran, PTK

**TRAINING STUDENTS' INTERPERSONAL INTELLIGENCE THROUGH  
ROLE-PLAYING IN THEMATIC LEARNING FOR STUDENTS OF  
GRADE III KLENDER 10 PAGI ELEMENTARY SCHOOL**

*(Action Research on Klender 10 Pagi Elementary School)*

**Elvi Sahri**

**ABSTRACT**

*This classroom action research aims to train the interpersonal intelligence of third grade students of SDN Klender 10 Pagi using the role-playing method. The subjects of this study were third grade students in semester 1 of the 2023/2024 school year. This research was conducted using the Kemmis & Mc. Taggart cycle model. The research was carried out in 2 cycles through the stages of planning, implementing actions, observing, and reflecting as part of re-planning in the next cycle. The results of the research obtained are an increase in training the interpersonal intelligence of students, namely cycle I 50% of students who are complete and cycle II reaches 87.5%. These results indicate that the interpersonal intelligence of students can be trained by role playing.*

**Keywords:** *Interpersonal intelligence, Role Playing, PTK*

### **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Negeri Jakarta:

Nama : Elvi Sahri

No Registrasi : 1107619202

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Melatih Kecerdasan Interpersonal Siswa Melalui Bermain Peran Dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas III SDN Klender 10 Pagi" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian dan pengembangan pada bulan Januari-Desember 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi dari skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain serta bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 11 Januari 2024



Elvi Sahri

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirahim, Alhamdulillahirabbal Alamin, *Allahuma Yatsir Wala Tuatsir Robbi Tammimi Bii Khoir* “ Ya Allah permudahkanlah urusanku dan janganlah kau persulit. Tuhanku, sempurnakanlah urusanku dengan kebaikan”. Segala Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Kekuatan, Kesehatan, S dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Melatih Kecerdasan Interpersonal siswa melalui bermain peran dalam pembelajaran Tematik pada siswa kelas III SDN Klender 10 Pagi. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammada SAW.

Sebuah hasil karya yang sederhana dengan tulus dan Ikhlas kupersembahkan kepada mereka yang selalu bersamaku:

1. Untuk Mama dan Ayah tercinta, rasa terimakasih peneliti sampaikan atas curahan kasih sayang dan perhatian yang tiada tara, limpahan doa yang tidak pernah putus dipanjatkan, motivasi, semangat, dan dukungan yang selalu diberikan kepada peneliti dalam menyelesaikan karya ini. Tidak mungkin peneliti balas semua yang telah mama dan ayah kasih hanya dengan selembar kertas persembahan ini. Terimakasih mah, ayah karena sudah percaya bahwa peneliti mampu menyelesaikan ini semua walupun terlambat sedikit. Semoga karya ini menjadi langkah awal untuk membuat Mama dan Ayah bangga.
2. Untuk Kakak dan Adik tersayang, Kak Midah dan Nisa. Terimakasih sudah memberikan dorongan, semangat dan bantuan dalam menyelesaikan karya ini. Terimakasih selalu ada untuk peneliti.
3. Sahabat yang selalu ada dan peneliti sayangi, LIA yang telah mendukung, memotivasi, menemani dan memberikan semangat kepada peneliti dalam menjalani hidup yang tidak sederhana ini.
4. Teman-teman Katanya Mau Ngajar yang peneliti sayangi : Nabila, Cinta, Riva dan Kai yang selalu ada, mendukung dan membantu peneliti dalam perkuliahan dan penulisan karya sederhana ini.
5. Untuk Siswa dan Guru Kelas III SDN Klender 10 yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian karya ini.

6. Teman-teman BEMP Prodi PGSD 2020-2021, dan PGSD UNJ 2019 atas dukungan dan kerjasamanya dalam perkuliahan.
7. Terakhir, diri saya sendiri, Elvi Sahri atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini.





## MOTTO

La illa anta Subhanaka Inni Kuntum Minaz Zalimin

“Tidak ada Tuhan selain Engkau, Maha suci Engkau, sesungguhnya aku termasuk orang-orang yang zalim.

(QS. AL- Anbiya : 87)

Allahumma Yassir Wala Tu'assir Robbi Tammim bil Khoir

“ Ya Allah, permudahkanlah (urusanku) dan janganlah persulit. Tuhanku, sempurnakanlah urusanku dengan kebaikan.”

“Dan aku belum pernah kecewa dalam berdoa kepada-Mu, ya Tuhanku”

(QS. Maryam: 4)

## KATA PENGANTAR

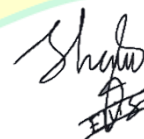
Puji syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Melalui Bermain Peran Pada Pembelajaran Tematik SDN Klender 10 Pagi”. Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat Program Strata I pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada beberapa pihak yang membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Pertama, Dr. Gusti Yarmi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Kedua, kepada Prof. Dr. Edwita, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama, dan Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua. Serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya bagi peneliti selama mengikuti pendidikan. Ketiga, kepada Kepala Sekolah dan guru-guru SDN Klender 10 Pagi yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah. Terakhir, kepada semua keluarga dan teman-teman yang membantu memberi dukungan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyajian skripsi ini, peneliti menyadari masih belum mendekati kesempurnaan. Semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya, Aamiin Ya Robbal Alamiin

Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk perkembangan pengetahuan bagi peneliti maupun bagi pihak yang berkepentingan.

Jakarta, 11 Januari 2024



Elvi Sahri

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. LATAR BELAKANG .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Area Dan Fokus Penelitian .....</b>	<b>7</b>
<b>C. Pembatasan Fokus Penelitian .....</b>	<b>8</b>
<b>D. Perumusan Masalah Penelitian .....</b>	<b>8</b>
<b>E. Kegunaan Hasil Penelitian .....</b>	<b>8</b>
<b>BAB II ACUAN TEORETIK .....</b>	<b>10</b>
<b>A. Deskripsi Teoritik.....</b>	<b>10</b>
<b>1. Kecerdasaan Interpersonal .....</b>	<b>10</b>
<b>2. Pembelajaran Tematik.....</b>	<b>19</b>
<b>3. Karakteristik Siswa Kelas III Sekolah Dasar .....</b>	<b>22</b>
<b>B. Acuan Teori Rancangan Alternatif dan Desain Alternatif     Tindakan .....</b>	<b>24</b>
<b>1. Pengertian Metode Pembelajaran Bermain Peran .....</b>	<b>24</b>
<b>2. Kelebihan dan Kekurangan Bermain Peran .....</b>	<b>26</b>
<b>3. Langkah-Langkah Operasional Metode Pembelajaran         Bermain Peran .....</b>	<b>27</b>
<b>C. BAHASAN HASIL PENELITIAN YANG RELEVAN.....</b>	<b>29</b>

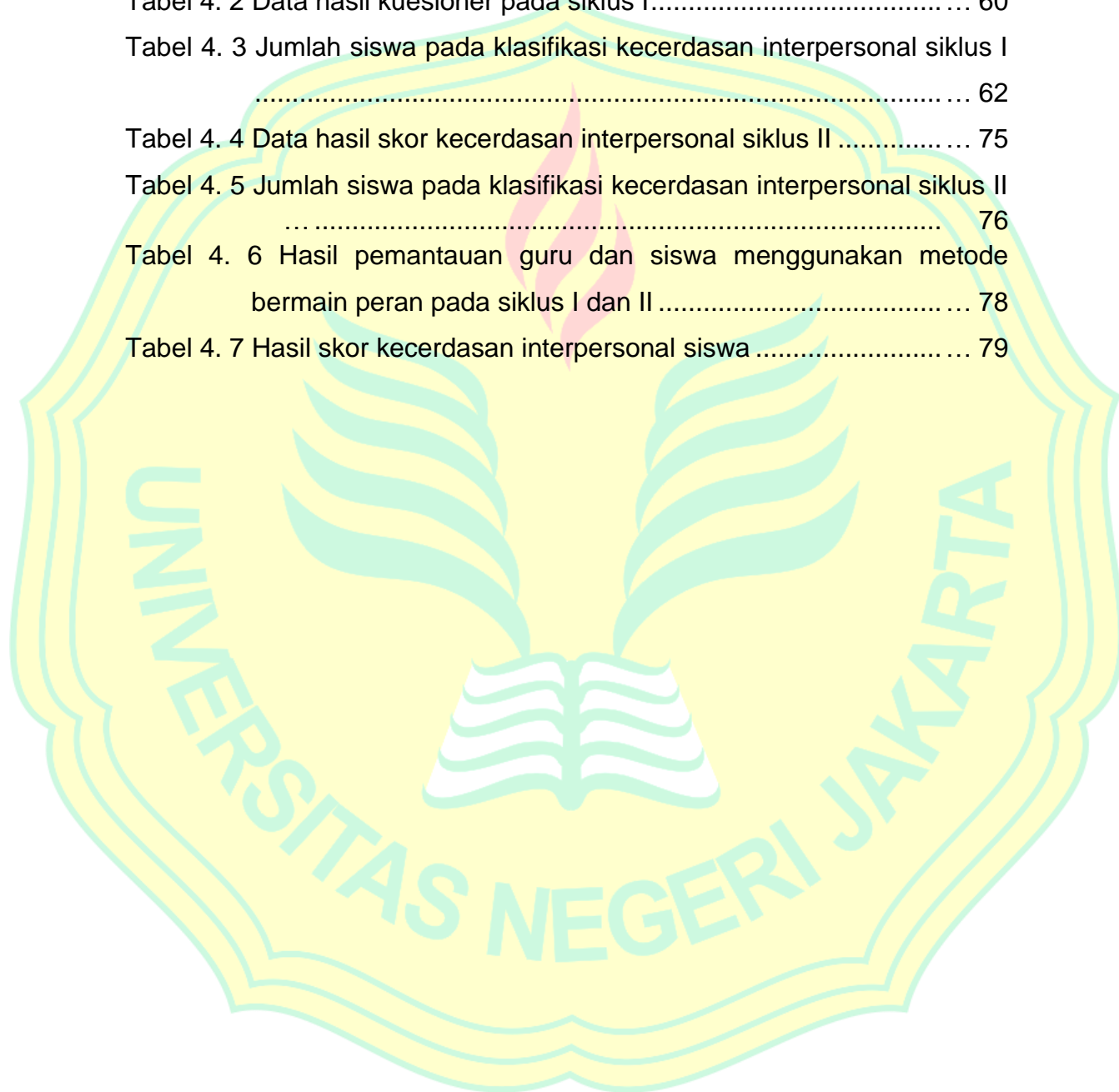
D. PENGEMBANGAN KONSEPTUAL PERENCANAAN TINDAKAN .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A. Tujuan Penelitian .....	33
B. Tempat Dan Waktu Penelitian.....	33
C. Metode dan Desain Tindakan atau Rancangan Siklus Penelitian .....	33
1. Metode Penelitian .....	33
2. Desain Intervensi Tindakan .....	35
D. Subjek atau Partisipan dalam Penelitian .....	37
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian .....	37
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan.....	37
G. Data dan Sumber Data.....	38
H. Teknik Pengumpulan Data .....	39
I. Instrumen Pengumpulan Data .....	40
1. Kecerdasaan Interpersonal .....	40
2. Bermain Peran .....	42
J. Teknik Analisis Data .....	43
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	44
<b>BAB IV</b>	
<b>DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL ANALISIS, DAN</b>	
<b>PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
A. Deskripsi Data.....	45
B. Hasil Penelitian .....	77
C. Interpretasi Hasil Analisis .....	84
D. Pembahasan Hasil Analisis.....	85
E. Keterbatasan Penelitian .....	88
<b>BAB V</b>	
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....</b>	<b>89</b>
A. Kesimpulan.....	89
B. Implikasi .....	90
C. Saran.....	90

DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	95
Daftar Riwayat Hidup.....	175



## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tema dan Subtema Kelas III Semester 1 .....	21
Tabel 4. 1 Temuan siklus dan rencana perbaikan .....	59
Tabel 4. 2 Data hasil kuesioner pada siklus I.....	60
Tabel 4. 3 Jumlah siswa pada klasifikasi kecerdasan interpersonal siklus I .....	62
Tabel 4. 4 Data hasil skor kecerdasan interpersonal siklus II .....	75
Tabel 4. 5 Jumlah siswa pada klasifikasi kecerdasan interpersonal siklus II .....	76
Tabel 4. 6 Hasil pemantauan guru dan siswa menggunakan metode bermain peran pada siklus I dan II .....	78
Tabel 4. 7 Hasil skor kecerdasan interpersonal siswa .....	79



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Intervensi Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Taggart .....	35
Gambar 4.1 Berdoa dipimpin oleh ketua kelas .....	47
Gambar 4.2 Anggota kelompok mengambil kertas undian penampilan kelompok .....	48
Gambar 4.3 Penampilan kelompok dalam kegiatan bermain peran.....	49
Gambar 4.4 Guru dan siswa melaksanakan kegiatan refleksi .....	49
Gambar 4.5Kelompok melakukan diskusi dalam menentukan peran .....	51
Gambar 4.6 Salah satu penampilan kelompok bermain peran .....	52
Gambar 4.7 Kelompok melakukan diskusi naskah yang telah diberikan	55
Gambar 4.8. Kelompok 1 melakukan diskusi naskah yang telah diberikan .....	55
Gambar 4.9 Penampilan salah satu kelompok kegiatan bermain peran	56
Gambar 4.10 Siswa mengisi lembar kuesioner kecerdasan interpersonal .....	57
Gambar 4.11. Siswa berdiskusi dipantau oleh guru.....	66
Gambar4.12. Kelompok melakukan diskusi dan guru memberikan penjelasan naskah bermain peran.....	66
Gambar 4.13 Penampilan salah satu kelompok dalam kegiatan bermain peran .....	67
Gambar 4.14. Siswa berdiskusi diawasi oleh guru.....	69
Gambar 4.15. Kelompok berdiskusi naskah yang telah diberikan guru	70
Gambar 4.16. Penampilan salah satu kelompok dalam bermain peran	70
Gambar 4.17. Kelompok berlatih dan berdiskusi naskah bermain peran	73
Gambar 4.18. Penampilan salah satu kelompok yang tampil kegiatan bermain peran.....	73
Gambar 4.19. grafik yang menunjukkan peningkatan kecerdasan interpersonal siswa pada siklus I dan siklus II. ....	80
Gambar 4.20. Grafik skor kecerdasan interpersonal siswa dari siklus I dan siklus II .....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian .....	95
Lampiran 2 RPP.....	101
Lampiran 3. Data Kecerdasan Interpesonal Siklus I .....	121
Lampiran 4. Data Skor Kecerdasan Interpersonal Siklus II.....	123
Lampiran 5. Salah satu skenario bermain peran.....	125
Lampiran 6. Catatan Lapangan Siklus 1 Pertemuan 1.....	135
Lampiran 7 Lembar observasi guru siklus 1 pertemuan 2 .....	153
Lampiran 8 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	164
Lampiran 9 Surat Pernyataan Pelaksanaan Penelitian .....	165
Lampiran 10 Surat Keterangan Validasi .....	166
Lampiran 11 Data Skor Keseluruhan Siswa Pada Siklus I.....	167
Lampiran 12 Data Skor Kecerdasan Interpersonal Siswa Siklus II .....	169
Lampiran 13. Validasi Instrumen Non Tes Kecerdasan Interpersonal...171	
Lampiran 14. Validasi Instrument Pemantau Aktivitas Guru .....	173
Lampiran 15 Validitas Instrument Pemantauan Aktivitas Siswa.....	174