

**PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V SEKOLAH DASAR**



Oleh

Vina Puji Triani

1107619072

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

Pengaruh Metode Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar

(Studi Eksperimen di SDN Jatinegara 15, Jakarta Timur)

(2024)

Vina Puji Triani

ABSTRAK

Pada pembelajaran abad ke-21 melatih peserta didik untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi atau yang sering disebut dengan *High Order Thinking Skills* (HOTS). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara penerapan metode pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi pada pembelajaran pendidikan pancasila peserta didik kelas V Sekolah Dasar. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Adapun desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest–Posttest Control Group Design*. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 24 pada kelompok eksperimen yang diajarkan dengan metode pembelajaran *Problem Based Learning* dan 24 kelompok kontrol yang diajarkan dengan metode kooperatif tipe STAD. Analisis data yang digunakan adalah Uji Normalitas (Uji *Lilliefors*), Uji Homogenitas (Uji *Bartlett*) dan Uji N-Gain taraf signifikansi 0,05. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Skor rata-rata N-Gain pada kelas eksperimen lebih tinggi 0,048 dibandingkan skor rata-rata N-Gain pada kelas kontrol adalah 0,029. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan dengan menggunakan metode *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi pada peserta didik kelas V dalam pembelajaran pendidikan pancasila dengan t_{hitung} sebesar 3,141 sedangkan t_{tabel} sebesar 2,013.

Kata Kunci: *Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi; Pbl; Kooperatif Tipe STAD.*

The Effect of Problem Based Learning (PBL) Method on Higher Level Thinking Ability in Pancasila Education Learning Class V Elementary School

(Experimental Study at SDN Jatinegara 15, East Jakarta)

(2024)

Vina Puji Triani

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine whether there is an influence between the application of the Problem Based Learning (PBL) learning method on the ability to think at a high level in Pancasila education learning for fifth grade elementary school students. This research is quantitative research using experimental methods. The design used in this research is Pretest-Posttest Control Group Design. The number of samples in this study were 24 in the experimental group taught by the Problem Based Learning learning method and 24 control groups taught by the STAD type cooperative method. The data analysis used was Normality Test (Liliefors Test), Homogeneity Test (Bartlett Test) and N-Gain Test at a significance level of 0.05. The results showed that: (1) Both classes have differences in higher order thinking skills in Pancasila education learning with an average N-Gain score in the experimental class of 0.048 and the average N-Gain score in the control class is 0.029. (2) There is a significant effect of using the problem-based learning method on the ability to think at a high level in fifth grade students in learning Pancasila education with a tcount of 3.141 while the ttable is 2.013.

Keywords: Higher Level Thinking Ability; Pbl; STAD Type Cooperativ.

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Pengaruh Metode *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Vina Puji Triani

Nomor Registrasi : 1107619072

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : 22 Januari 2024

Pembimbing I






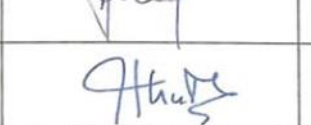
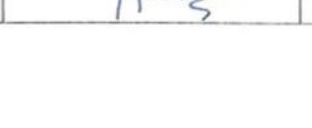
Dr. Linda Zakiah, M.Pd
NIP. 198103132015042002

Pembimbing II



Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
NIP. 196604081993031002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tangan Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		1/2 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		1/2 - 2024
Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd (Ketua Penguji)***		26/1 - 2024
Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd (Anggota)****		26/1 - 2024
Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd (Anggota)****		26/1 - 2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Vina Puji Triani

No. Registrasi : 1107619072

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul **"Pengaruh Metode *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar"** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan Oktober-Desember 2023.
2. Bukan merupakan duplikat skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 15 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Vina Puji Triani



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Vina Puji Triani
NIM : 1107619072
Fakultas/Prodi : Ilmu Pendidikan / PGSD
Alamat email : Vinapujitriani2611@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Metode Problem Based Learning (PBL) Terhadap
Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran
Pendidikan Pancasila kelas V Sekolah Dasar.

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Februari 2019

Penulis

(Vina Puji Triani)
nama dan tanda tangan

MOTTO

If you want to achieve the desired goal, it will definitely not be as smooth as turning your palm. Therefore, be steadfast, grateful, pray and do not give up.

Believe that one day the goal will be achieved by yourself.



HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidaya-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Adapun skripsi ini dipersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Siswandi Nirkam dan Ibu Musirah terima kasih yang sebesar-besarnya atas semua yang telah Bapak dan Ibu berikan untuk ku. Terlebih untuk bimbingan, motivasi, dan doa yang selalu kalian berikan untukku. Tidak dapat aku membalasnya dengan apa pun, selain kata terima kasih.
2. Dewi Lestari selaku kakak kandung peneliti, Dzaki Tegar Pamungkas selaku adik peneliti, Acep Alex Rajiman selaku kakak ipar peneliti serta kedua keponakan tersayang Fahreza dan Shabira, terima kasih banyak sudah banyak membantu peneliti, selalu mendukung dan mendampingi peneliti setiap waktu.
3. Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd dan Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd selaku dosen pembimbing terimakasih telah memberikan bimbingan ditengah kesibukan kalian sebagai dosen, Ibu dan Bapak masih menyempatkan diri untuk berbagi waktu dan ilmu kepadaku untuk menyelesaikan karya ini. Semoga Allah selalu melindungi dan meninggikan derajatmu di dunia dan di akhirat. Aamiin.
4. Sahabat perjuangan Ahsob, Laily, Dinda, Inggit, Ghiana, Riva dan Raine yang telah banyak membantu serta kebersamai dalam penyusunan skripsi ini dari awal sampai akhir. Terima kasih atas segala motivasi yang kalian berikan untuk peneliti.
5. Seluruh teman-teman FIP angkatan 2019 yang telah memberikan pengalaman dan pembelajaran di masa perkuliahan.
6. Seluruh pihak yang memberikan bantuannya kepada peneliti namun tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas bantuan, dukungan dan doa baik yang selalu dipanjatkan untuk peneliti selama ini.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, sang penguasa pemelihara alam yang tidak pernah berhenti dalam memberikan segala nikmat, dan rahmat-Nya kepada seluruh hambanya di muka bumi. Atas limpahan rahmat-Nya penulis haturkan sembah sujud karena telah diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Hambatan-hambatan yang ada dalam penulisan skripsi ini bukan suatu keluhan bagi penulis, namun dengan kesadaran diri dan intropeksi diri bahwa penulis merupakan hamba allah yang tidak terlepas dari sifat lupa, lemah dan lalai.

Penulisan ini disusun untuk memenuhi tugas akhir Program Sarjana Pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Negeri Jakarta. Dengan judul **“Pengaruh Metode *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar”**

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terimakasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah bersedia memberikan bantuan, bimbingan dan arahan kepada penulis, sejak proses penelitian sampai selesainya penulisan skripsi ini. Rasa terimakasih dan penghargaan yang tak terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat :

Pertama, Ibu Dr. Linda Zakiah, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk memeriksa, membimbing dan memberikan arahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Bapak Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku Dosen

Penasihat Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmunya selama masa perkuliahan.

Ketiga, kepada Kepala Sekolah, Guru dan Karyawan SDN Jatinegara 06, Jakarta Timur yang berkenan mengizinkan dan membantu penulisan untuk melakukan riset uji validitas.

Keempat, kepada kepala Sekolah, Guru dan Karyawan SDN Jatinegara 15, Jakarta Timur yang berkenan mengizinkan dan membantu penulisan untuk melakukan riset penelitian.

Kelima, kepada orang tua tercinta (Siswandi Nirkam) dan (Musirah), Kakak, Kakak Ipar dan Adik Tersayang (Dewi Lestari, Acep Alex Rajiman dan Dzaki Tegar Pamungkas) serta seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa dan dukungan dalam berbagai hal serta menjadi sumber semangat terbesar bagi peneliti.

Akhir kata, Semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya, aamiin ya robbal 'alamin.

Penulis menyadari sebagai manusia tidak pernah ada kata sempurna, demikian juga dengan skripsi ini masih belum sempurna dan banyak kekurangan. Demi sempurnanya penulisan ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Namun besar harapan penulis agar skripsi ini bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan juga bagi pembaca pada umumnya.

Jakarta, Januari 2024

Penulis



Vina Puji Triani

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
MOTTO.....	ivii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Pembatasan Masalah	10
D. Perumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Kegunaan Hasil Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORETIK, KERANGKA BERPIKIR,	13
DAN HIPOTESIS PENELITIAN	13

A.	Deskripsi Kajian Teoritik.....	13
1.	Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)	13
a.	Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	13
b.	Pendidikan Pancasila.....	17
2.	Metode Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	20
a.	Pengertian Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	20
b.	Tujuan Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	21
c.	Karakteristik Metode <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	22
d.	Langkah – langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	24
3.	Metode Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	26
a.	Pengertian Metode Kooperatif Tipe STAD	26
b.	Langkah - langkah Metode Kooperatif Tipe STAD	28
4.	Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar	29
B.	Hasil Penelitian Relevan	32
C.	Kerangka Berpikir	34
D.	Hipotesis Penelitian.....	35
	BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	36
A.	Tujuan Penelitian	36
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	36
C.	Metode dan Desain Penelitian	36
D.	Populasi dan Sampel.....	40
E.	Teknik Pengumpulan Data	42
1.	Definisi Konseptual Variabel	43

2.	Definisi Operasional Variabel	43
3.	Kisi-kisi Instrumen	43
4.	Validasi Instrumen.....	45
F.	Teknik Analisis Data	49
1.	Uji Persyaratan	49
2.	Uji Hipotesis.....	51
G.	Hipotesis Statistik	52
	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A.	Deskripsi Data.....	54
1.	Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Kelas Eksperimen).....	55
2.	Deskripsi Data Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Kelas Kontrol).....	57
3.	Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Kelas Eksperimen)	60
4.	Data Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Kelas Kontrol).....	62
B.	Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	64
1.	Uji Normalitas Data Hasil Penelitian.....	64
2.	Uji Homogenitas Data.....	65
3.	Uji N-Gain	66
C.	Pengujian Hipotesis	66
D.	Pembahasan Hasil.....	67
E.	Keterbatasan Penelitian	70
	BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	71

A. Kesimpulan	71
B. Implikasi	72
C. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	79



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen..... 21
Tabel 2.2	Langkah-langkah Metode Problem Based Learning..... 24
Tabel 2.3	Peran Guru dan Peserta Didik dalam Implementasi Metode 25 <i>Problem Based Learning</i> 25
Tabel 2.4	Langkah-langkah Metode Kooperatif Tipe STAD..... 28
Tabel 3.1	Design Penelitian..... 37
Tabel 3.2	Perbedaan Perlakuan Metode Problem Based Learning dan.... 38 Metode Kooperatif Tipe STAD..... 38
Tabel 3.3	Nama – nama Sekolah Dasar Negeri Se Kecamatan Cakung.... 41
Tabel 3.4	Kisi – kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi 44
Tabel 3.5	Kriteria Nilai Reliabilitas..... 48
Tabel 3.6	Klasifikasi Skor N-Gain..... 51
Tabel 4.1	Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Eksperimen..... 55
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Eksperimen..... 56
Tabel 4.3	Hasil <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Kontrol..... 58
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Kontrol..... 58
Tabel 4.5	Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Eksperimen..... 60
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Eksperimen.....61
Tabel 4.7	Hasil <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Kontrol.....62
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Kelas Kontrol63

Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Uji Normalitas.....	65
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas.....	65
Tabel 4.11 Hasil Analisis N-Gain.....	66
Tabel 4.12 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis.....	67



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Grafik Histogram <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	57
Gambar 4.2 Grafik Histogram <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	59
Gambar 4.3 Grafik Histogram <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	61
Gambar 4.4 Grafik Histogram <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	64



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Instrumen Uji Coba.....	79
Lampiran 2 Perhitungan Validasi Instrumen.....	89
Lampiran 3 Perhitungan Reliabilitas Instrumen.....	91
Lampiran 4 Instrumen Final.....	93
Lampiran 5 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	101
Lampiran 6 Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	102
Lampiran 7 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varian dan Simpangan Baku <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	103
Lampiran 8 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varian dan Simpangan Baku <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	104
Lampiran 9 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varian dan Simpangan Baku <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	105
Lampiran 10 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varian dan Simpangan Baku <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	106
Lampiran 11 Tabel Perhitungan Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	107
Lampiran 12 Tabel Perhitungan Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	108
Lampiran 13 Tabel Perhitungan Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	109
Lampiran 14 Tabel Perhitungan Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	110

Lampiran 15	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kelas Eksperimen.....	111
Lampiran 16	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kelas Kontrol.....	112
Lampiran 17	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kelas Eksperimen.....	113
Lampiran 18	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kelas Kontrol.....	114
Lampiran 19	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	115
Lampiran 20	Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	116
Lampiran 21	Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	116
Lampiran 22	Proses Perhitungan Uji-t.....	118
Lampiran 23	Perhitungan Uji-t.....	119
Lampiran 24	Perangkat Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	120
Lampiran 25	Perangkat Pembelajaran Kelas Kontrol.....	160
Lampiran 26	Surat-surat.....	197
Lampiran 27	Dokumentasi.....	203
Lampiran 28	Daftar Riwayat Hidup.....	205