

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *KNOW-WANT TO
KNOW-LEARNED* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN INTERPRETATIF SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

(Studi Eksperimen di Kecamatan Jagakarsa)



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

SITI NURANI RAHMAT

1107619128

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : Pengaruh Strategi *Know-Want to Know-Learned* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (Studi Eksperimen di Kecamatan Jagakarsa)

Nama Mahasiswa : Siti Nurani Rahmat

Nomor Induk Mahasiswa : 1107619128

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Ujian : Selasa, 16 Januari 2024

Dosen Pembimbing I



Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd

NIP. 197507222006041003




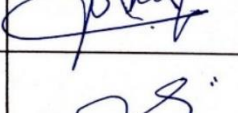
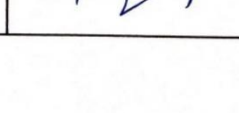
Dosen Pembimbing II



Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd

NIP. 196610121993031003

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		02-02-2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		02-02-2024
Engga Dallion E.W, M.Pd (Ketua Penguji)***		25-01-2024
Dr. Gusti Yarmi, M.Pd (Anggota Penguji I)****		25-01-2024
Drs. Julius Sagita, M.Pd (Anggota Penguji II)****		25-01-2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain Pembimbing

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *KNOW-WANT TO KNOW-
LEARNED* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
INTERPRETATIF SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**
(Studi Eksperimen di Kecamatan Jagakarsa)
(2024)

Siti Nurani Rahmat

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *know-want to know-learned* terhadap kemampuan membaca pemahaman interpretatif siswa kelas IV sekolah dasar. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN Tanjung Barat 07, Kecamatan Jagakarsa, Jakarta Selatan sebanyak 60 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling*. Metode yang digunakan adalah metode quasi eksperimen, dengan desain *posttest-only control design*. Pengumpulan data dilakukan dengan tes dan dianalisis dengan menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *know-want to know-learned* berpengaruh positif terhadap kemampuan membaca pemahaman interpretatif siswa kelas IV sekolah dasar. Hasil ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran *know-want to know-learned* dapat dijadikan sebuah upaya dalam mengembangkan kemampuan membaca pemahaman interpretatif siswa kelas IV sekolah dasar. Oleh sebab itu, guru perlu mengetahui kemampuan dan kebutuhan setiap siswa sehingga dapat merancang kegiatan membaca yang bervariasi sehingga kemampuan membaca pemahaman interpretatif siswa kelas IV sekolah dasar dapat berkembang.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran *Know-Want to Know-Learned*, Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif

**THE EFFECT OF KNOW-WANT TO KNOW-LEARNED LEARNING
STRATEGY ON THE INTERPRETIVE READING COMPREHENSION
SKILLS OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(Experimental Study in Jagakarsa District)

(2024)

Siti Nurani Rahmat

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of know-want to know-learned learning strategy on the interpretive reading comprehension ability of grade IV elementary school students. The sample in this study was 60 students at SDN Tanjung Barat 07, Jagakarsa District, South Jakarta. Sampling using cluster random sampling technique. The method used is a quasi-experimental method, with a posttest-only control design. Data collection is done by tests and analyzed using t-tests. The results showed that know-want to know-learned learning strategy positively affected the interpretive reading comprehension ability of grade IV elementary school students. These results show that know-want to know-learned learning strategy can be used as an effort to develop interpretive reading comprehension skills of grade IV elementary school students. Therefore, teachers need to know the abilities and needs of each student so that they can design varied reading activities so that the ability to read interpretive comprehension in grade IV elementary school can develop.

Keywords: *Know-Want to Know-Learned Learning Strategy, Interpretive Comprehension Reading Skills*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Siti Nurani Rahmat
No. Registrasi : 1107619128
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **"Pengaruh Strategi Pembelajaran *Know-Want to Know-Learned* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (Studi Eksperimen di Kecamatan Jagakarsa)"** adalah:

1. dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Agustus – November 2023.
2. bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 04 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Siti Nurani Rahmat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Siti Nurani Rahmat
NIM : 1107619128
Fakultas/Prodi : FIP / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : SitinuraniRahmat@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi ☐ Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Strategi Pembelajaran Know - Want to know - Learned terhadap

Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siswa Kelas IV Sekolah

Dasar (Studi Eksperimen di Kecamatan Jagakarsa)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta

Penulis

(SITI NURANI RAHMAT)
nama dan tanda tangan

MOTTO

Doa, Usaha, Ikhtiar, Tawakal

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

- Q.S. Al-Insyirah (5)



PERSEMBAHAN

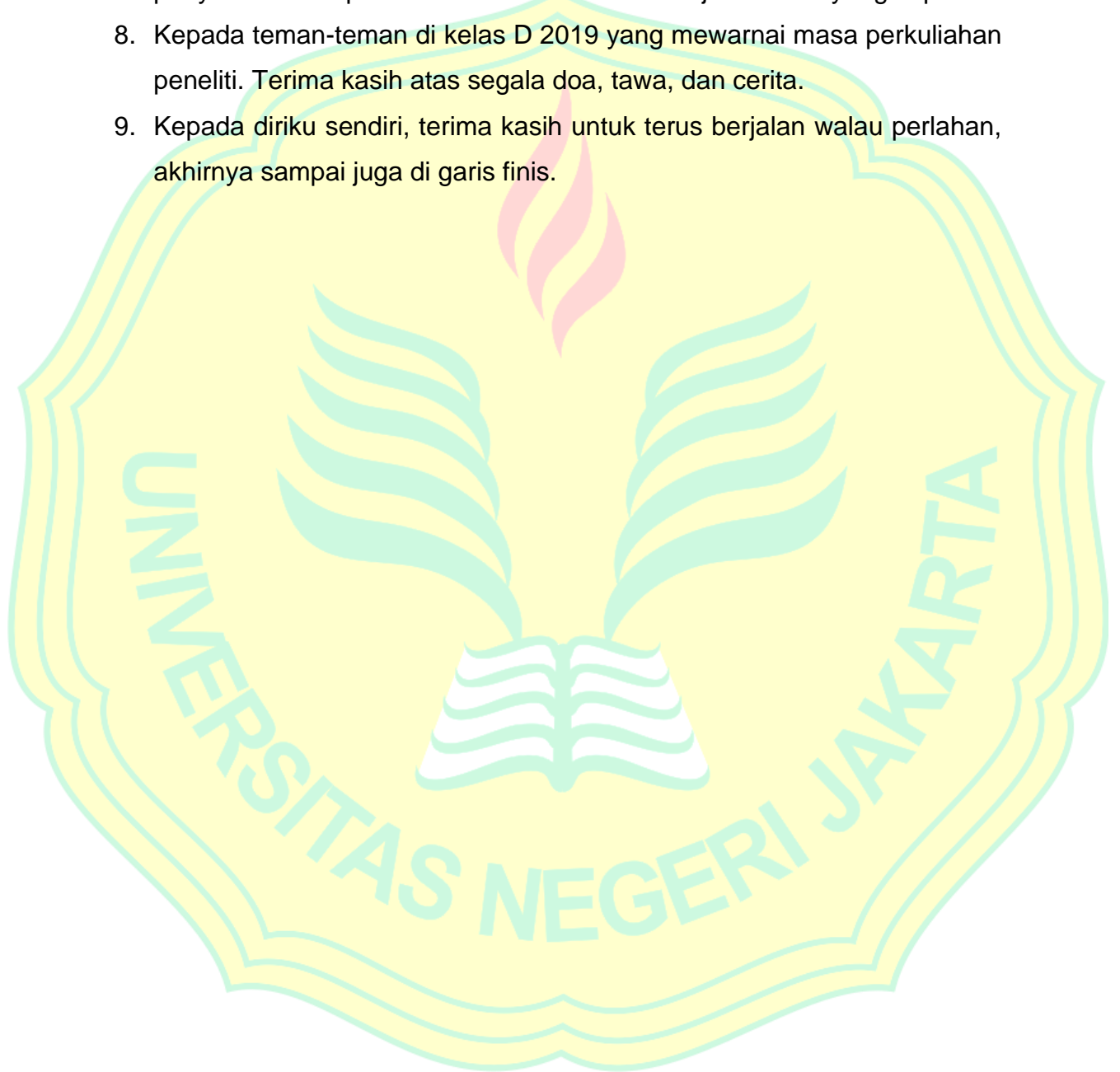
Puji Syukur peneliti panjatkan kepada Allah Yang Maha Esa atas berkat dan rahmatnya sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Know-Want to Know-Learned* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar (Studi Eksperimen di Kecamatan Jagakarsa)”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta. Penyusunan skripsi ini didukung oleh pihak-pihak yang sangat berjasa sehingga skripsi ini berhasil rampung. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih dengan mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada kedua orang tua peneliti, Ibum Nia dan Ayah Rahmat, yang tak pernah lelah dalam mendoakan, mendukung, dan memberikan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi ini.
2. Kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta.
3. Kepada kedua dosen pembimbing I dan II, Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd dan Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd, yang telah senantiasa membimbing dan memberikan masukan kepada peneliti dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Kepada segenap civitas akademika Universitas Negeri Jakarta, khususnya para dosen yang telah mengajar dan memberikan ilmu sejak awal memasuki masa perkuliahan hingga tersusunnya skripsi ini.
5. Kepada kepala sekolah, guru, dan peserta didik SDN Tanjung Barat 07 atas izin dan partisipasinya dalam penelitian ini, sehingga peneliti dapat memperoleh data penelitian.
6. Kepada Aulia Latifa Rahmah, Chairina Putri Mardiani, dan Salwa Dzulfa Dwina, teman-teman tercinta yang membersamai peneliti sejak awal masa perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih atas doa dan semangat

yang selalu diucap di setiap pertemuan. Terima kasih atas saran dan masukkan saat adanya kesulitan dalam proses penyusunan skripsi ini.

7. Kepada Salma Faizatunnadia, terima kasih atas waktunya yang tak pernah bosan untuk ditanyai segala permasalahan mengenai penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi teman yang suportif.
8. Kepada teman-teman di kelas D 2019 yang mewarnai masa perkuliahan peneliti. Terima kasih atas segala doa, tawa, dan cerita.
9. Kepada diriku sendiri, terima kasih untuk terus berjalan walau perlahan, akhirnya sampai juga di garis finis.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya skripsi ini dapat diselesaikan.

Penyusunan skripsi ini selesai karena banyaknya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, khususnya dari para pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk menyelesaikan proposal penelitian ini. Oleh karena itu, peneliti menghaturkan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Prof. Dr. Fahrurrozi, M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd selaku pembimbing II. Keduanya telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan kepada peneliti dalam menyusun proposal penelitian ini.

Kedua, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd selaku Pembimbing Akademik, serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti selama masa pendidikan.

Ketiga, kepada Kepala dan guru-guru SDN Tanjung Barat 07, Jakarta Selatan yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian di sekolah.

Kemudian, untuk orang tua yang saya hormati dan cintai serta saudara-saudara peneliti, yang telah mendoakan dan mendukung sehingga skripsi ini selesai disusun.

Semoga skripsi ini dapat menjadi acuan yang baik untuk keberhasilan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Terima kasih.

Jakarta, Januari 2024

Peneliti,

Siti Nurani Rahmat

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iv
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Manfaat Penelitian	12
1. Manfaat Teoritis	12
2. Manfaat Praktis	13
BAB II KAJIAN TEORITIK, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN	14
A. Kajian Teori	14
1. Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif	14
a. Pengertian Membaca	14
b. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif	18
c. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif	23

d.	Pengertian Genre Sastra	24
2.	Hakikat Strategi Pembelajaran <i>Know-Want to Know-Learned</i> ...	26
a.	Pengertian Strategi Pembelajaran	26
b.	Pengertian Strategi <i>Know-Want to Know- Learned</i>	28
c.	Tujuan Penggunaan Strategi <i>Know-Want to Know-Learned</i> ..	30
d.	Langkah-Langkah Strategi <i>Know-Want to Know-Learned</i>	32
e.	Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Know-Want to Know-Learned</i>	35
3.	Hakikat Strategi Pembelajaran <i>Directed Reading Activity</i>	37
a.	Pengertian Strategi <i>Directed Reading Activity</i>	37
b.	Tujuan Penggunaan Strategi <i>Directed Reading Activity</i>	38
c.	Langkah-Langkah Strategi <i>Directed Reading Activity</i>	39
d.	Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Directed Reading Activity</i>	40
4.	Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	42
5.	Kurikulum Merdeka.....	43
6.	Karakteristik Siswa Kelas IV SD	45
B.	Hasil Penelitian yang Relevan	46
C.	Kerangka Berpikir	50
D.	Hipotesis Penelitian	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		52
A.	Tujuan Penelitian	52
B.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
C.	Metode dan Desain Penelitian	52
D.	Populasi dan Sampel Penelitian	60
E.	Teknik Pengumpulan Data	63
1.	Definisi Konseptual Variabel	63
2.	Definisi Operasional Variabel	64
3.	Kisi-Kisi Instrumen	65
4.	Pengujian Persyaratan Instrumen	65
F.	Teknik Analisis Data.....	69
1.	Uji Persyaratan Analisis.....	69
2.	Analisis Data.....	70

G.	Hipotesis Statistik	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		72
A.	Deskripsi Data	72
B.	Uji Analisis Data	76
1.	Uji Normalitas	76
2.	Uji Homogenitas	77
C.	Pengujian Hipotesis	78
D.	Pembahasan	79
E.	Keterbatasan Penelitian	82
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN		83
A.	Kesimpulan	83
B.	Implikasi	84
C.	Saran	86
DAFTAR PUSTAKA		88
LAMPIRAN		93
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		200

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tabel Format Strategi KWL.....	35
Tabel 3.1	Posttest-Only Control Design.....	53
Tabel 3.2	Rancangan Kegiatan Penelitian di Kelompok Eksperimen	54
Tabel 3.3	Perbandingan Prosedur Pemberian Perlakuan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	56
Tabel 3.4	Daftar Sampel.....	63
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif.....	65
Tabel 3.6	Kriteria Tingkat Reliabilitas.....	67
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Final Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif.....	68
Tabel 4.1	Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Kelompok Eksperimen.....	73
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4.3	Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Kelompok Kontrol	75
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol	75
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Kelompok K_1 dan K_2	77
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas dengan Menggunakan Uji F.....	78
Tabel 4.7	Hasil Uji Hipotesis Variabel K_1 dan K_2	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Domain Kognitif Kemampuan Membaca (%)	7
Gambar 1.2	Rata-Rata Kemampuan Menafsir dan Mensintesis, serta Kemampuan Memberi Pendapat dan Justifikasi (%)	7
Gambar 4.1	Histogram Data Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Kelas Eksperimen.....	74
Gambar 4.2	Histogram Data Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Kelas Kontrol	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Uji Coba Kemampuan Membaca Pemahaman	
Interpretatif.....	94
Lampiran 2 Hasil Perhitungan Uji Validasi Instrumen	108
Lampiran 3 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen	112
Lampiran 4 Instrumen Final Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	
Interpretatif.....	113
Lampiran 5 Hasil Skor Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	120
Lampiran 6 Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen.....	121
Lampiran 7 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Skor Maksimum, dan Skor Minimum Kelas Eksperimen...	122
Lampiran 8 Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol	123
Lampiran 9 Perhitungan Mean, Median, Modus, Varians, Simpangan Baku, Skor Maksimum, dan Skor Minimum Kelas Kontrol	124
Lampiran 10 Perhitungan Normalitas dengan Uji Liliefors Kelas Eksperimen	125
Lampiran 11 Perhitungan Normalitas dengan Uji Liliefors Kelas Kontrol	127
Lampiran 12 Perhitungan Uji Homogenitas	129
Lampiran 13 Perhitungan Uji Hipotesis.....	131
Lampiran 14 Tabel Product Moment.....	134
Lampiran 15 Nilai Kritis untuk Uji Liliefors	135
Lampiran 16 Nilai Distribusi F	136
Lampiran 17 Tabel Distribusi t	137
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	138
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Modul Ajar Kelas Kontrol	156
Lampiran 20 Tabel KWL	168
Lampiran 21 Teks Bacaan	169
Lampiran 22 Evaluasi Pembelajaran	182
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	191

Lampiran 24 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	194
Lampiran 25 Surat Permohonan Izin Validasi	196
Lampiran 26 Surat Keterangan Uji Coba Instrumen	197
Lampiran 27 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	198
Lampiran 28 Surat Keterangan Penelitian	199

