

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PEMBELAJARAN PPKN MELALUI MODEL *PROBLEM
BASED LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO PADA
SISWA KELAS V SDN SUNGAI BAMBU 03**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

FITRIA NURIZQI SIREGAR

1107619166

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan**

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA SIDANG SKRIPSI**

Judul : Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelejaraan PPKn Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Video Pada Siswa Kelas V SDN Sungai Bambu 03

Nama Mahasiswa : Fitria Nurizqi Siregar

Nomor Registrasi : 1107619166

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang Skripsi : 24 Januari 2024

Pembimbing I

Pembimbing II




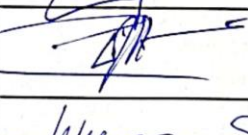
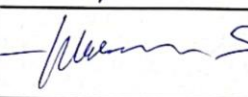


Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd
NIP. 196809051993032002



Dr. Uswatun hasanah, M.Pd
NIP. 199202232023212037

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, S.Pd., M.Pd (Penanggung Jawab)*		15/02/2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		19/02/2024
Dr. Nidya Chandra Muji Utami, M.Si (Ketua Sidang)***		02/02/2024
Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd (Penguji 1)****		01/02/2024
Prof. Dr. Waluyo Hadi, M.Pd (Penguji 2)****		31/01/2024

Catatan:
Dekan FIP
Wakil Dekan I
Ketua Sidang
Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DALAM
PEMBELAJARAN PPKN MELALUI MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* BERBANTUAN MEDIA VIDEO PADA SISWA KELAS V
SDN SUNGAI BAMBU 03**

(Studi Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V-A SDN Sungai Bambu 03)

Fitria Nurizqi Siregar

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas di SDN Sungai Bambu 03 kelas V-A dilakukan karena kurangnya kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran PPKn. Hal ini terlihat pada hasil pre tes yang menunjukkan hasil 39,28% yang memperoleh skor kemampuan berpikir kritis ≥ 70 . Penelitian ini dilakukan di SDN Sungai Bambu 03. Subjek penelitian adalah siswa kelas V-A dengan jumlah siswa sebanyak 28 siswa. Penelitian dilakukan pada bulan Agustus-November 2023 semester ganjil tahun ajaran 2023/2024. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dengan menggunakan model siklus penelitian dari Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi sebagai dasar perencanaan ulang untuk penelitian selanjutnya. Pada siklus I, kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran PPKn memperoleh persentase sebesar 67,85% yang mencapai skor kemampuan berpikir kritis ≥ 70 . Pada siklus II memperoleh persentase sebesar 89,28% yang mencapai skor kemampuan berpikir kritis ≥ 70 . Hal ini terjadinya peningkatan pada siklus I ke siklus II sebesar 21,43%. Selain itu, dilihat dari hasil lembar pemantau tindakan guru dan aktivitas siswa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran PPKn terjadi peningkatan. Pada siklus I hasil pemantau tindakan guru memperoleh persentase sebesar 80% dan hasil pemantau aktivitas siswa memperoleh persentase sebesar 70%. Saat siklus II terjadinya peningkatan pada pemantau tindakan guru memperoleh persentase sebesar 100% dan hasil pemantau aktivitas siswa memperoleh persentase sebesar 100%. Pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media video dapat mengarahkan siswa pada masalah melalui video, melibatkan siswa aktif saat pembelajaran, menyajikan masalah agar siswa dapat mencari penjelasan dan Solusi pemecahan masalah, serta siswa dapat mengevaluasi hasil proses pemecahan masalah. Dengan demikian pembelajaran melalui penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran PPKn siswa kelas V di SDN Sungai Bambu 03.

Kata kunci: Kemampuan berpikir kritis, model *Problem Based Learning*, media video

IMPROVING CRITICAL THINKING SKILLS IN LEARNING PPKN THROUGH PROBLEM-BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY VIDEO MEDIA IN CLASS V STUDENTS OF SUNGAI BAMBOO 03 SDN

(A Classroom Action Research Study in Class V-A of SDN Sungai Bambu 03)

Fitria Nurizqi Siregar

ABSTRACT

Classroom action research at SDN Sungai Bambu 03 class V-A was carried out because of the lack of critical thinking skills in Civics learning. This can be seen in the pre-test results which showed a result of 39.28% who obtained a critical thinking ability score ≥ 70 . This research was conducted at SDN Sungai Bambu 03. The research subjects were students in class V-A with a total of 28 students. The research was conducted in August-November 2023, odd semester of the 2023/2024 academic year. This classroom action research was carried out using the research cycle model from Kemmis and Mc. Taggart. Classroom action research is carried out through four stages, namely action planning, action implementation, observation, and reflection as a basis for re-planning for further research. In cycle I, students' critical thinking skills in Civics learning obtained a percentage of 67.85% who achieved a critical thinking ability score of ≥ 70 . In cycle II, a percentage of 89.28% achieved a critical thinking ability score of ≥ 70 . This increased from cycle I to cycle II by 21.43%. Apart from that, judging from the results of the monitoring sheet of teacher actions and student activities using the Problem Based Learning model in Civics learning there was an increase. In cycle I, the results of monitoring teacher actions obtained a percentage of 80% and the results of monitoring student activities obtained a percentage of 70%. During cycle II, there was an increase in teacher action monitoring, getting a percentage of 100% and the results of student activity monitoring getting a percentage of 100%. Learning using the Problem Based Learning model assisted by video media can direct students to problems through video, involve students actively during learning, present problems so that students can seek explanations and solutions to problem solving, and students can evaluate the results of the problem solving process. Thus, learning through the application of the Problem Based Learning model can improve critical thinking skills in PPKn learning for class V students at SDN Sungai Bambu 03.

Keywords: Critical thinking skills, Problem Based Learning model, video media

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI/KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Fitria Nurizqi Siregar

No. Registrasi : 1107619166

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PPKn Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Video Pada Siswa Kelas V SDN Sungai Bambu 03" adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian/pengembangan pada bulan Agustus – November 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 04 Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Fitria Nurizqi Siregar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fitria Nurizqi Siregar
NIM : 1107619166
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : fitrianrzq8@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PPKn Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Video Pada Siswa Kelas V SDN Sungai Bambu 03

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 30 Januari 2024

Penulis

(Fitria Nurizqi Siregar)

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya. (Mereka berdoa,) "Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami salah. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebankan kepada orang-orang sebelum kami. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami. Engkaulah pelindung kami. Maka, tolonglah kami dalam menghadapi kaum kafir."

(QS. Al-Baqarah : 286)

"La tahzan innallaha ma'ana"

"Janganlah engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita"

Terus lah berproses, maka kau akan terbentuk!

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillah Segala puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, atas segala karunia dan kemudahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi. Shalawat dan salam juga tidak lupa peneliti sampaikan pada Rasulullah S.A.W. Skripsi ini melibatkan banyak pihak dalam penyusunannya, oleh karena itu izinkan peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada pihak yang sudah banyak membantu peneliti

Orang tua peneliti yaitu (Alm) Bapak Mangatasi dan Ibu Titin. Bapak dan ibu memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai dengan bangku perkuliahan, namun bapak dan ibu yang mampu mendidik dan mendoakan peneliti agar dapat menyelesaikan perkuliahan hingga sarjana. Ibu yang saat ini selalu memberikan doa restu, motivasi, dan selalu menjadi penyemangat. Terima kasih selalu berjuang, bekerja keras, dan menjadi tulang punggung keluarga hingga akhirnya peneliti bisa tumbuh dewasa dan bisa berada diposisi ini. Almarhum bapak tidak menemani perjalanan menempuh pendidikan, tetapi peneliti berjanji akan menyelesaikan pendidikannya hingga mendapatkan gelar sarjana.

Kerabat dekat peneliti yaitu para sepupu dan tante yang hadir memberikan dukungan moral dan semangat, serta berbagi kebahagiaan dan kesedihan bersama peneliti. Bantuan yang diberikan pada peneliti mampu membantu persoalan yang dihadapi.

Teruntuk teman-teman terdekat peneliti, Phoby yang kehadirannya membantu peneliti dalam segala kondisi dan Ragil yang kehadirannya memberikan motivasi peneliti hingga bisa menyelesaikan skripsi. Teman SMK yaitu Agil dan Cinta yang selalu mau berbagi cerita keluh kesah dan saling memberikan dukungan. Uswatun yang selalu menjadi teman diskusi ketika peneliti merasa kebingungan. Terima kasih telah kebersamai selama masa perkuliahan sampai saat ini. Peneliti menyadari bahwa perjalanan ini tidak mudah, namun dengan dukungan dari mereka semua, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan proposal yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran PPKn Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Video Pada Siswa Kelas V SDN Sungai Bambu 03” dapat diselesaikan dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini, tidak hanya atas usaha peneliti sendiri, tetapi juga karena adanya dukungan serta bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu.

Pertama kepada Ibu Dr. Nina Nurhasanah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dr. Uswatun Hasanah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan ilmunya untuk membimbing, memberikan petunjuk, saran, dan arahan dalam menyusun skripsi.

Kedua, kepada Dr. Murni Winarsih, M.Pd dan Dr. Aip Badrujaman, M.Pd selaku Dekan dan Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Ketiga, kepada Dr. Gusti Yarmi, M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Prof. Dr. Ika Lestari, S.Pd, M.Si selaku penasihat akademik, serta seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmunya kepada peneliti selama masa perkuliahan.

Keempat, kepada Ibu Nenny Amalia, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sungai Bambu 03, Ibu Yani Setyo Mukti, S.Pd selaku wali kelas V-A yang telah mengizinkan dan menjadi observer bagi peneliti untuk melakukan penelitian pada kelas tersebut, serta para guru dan staf yang telah membantu pelaksanaan penelitian di SDN Sungai Bambu 03.

Kelima, kepada orang tua peneliti yaitu (Alm) Bapak Mangatasi B Siregar dan Ibu Tin Hartinah yang selalu mendoakan dan mendukung, serta kepada keluarga tercinta yang tiada henti-hentinya memberikan perhatian, doa, dan dukungan kepada peneliti agar dapat menyelesaikan pendidikan.

Keenam, kepada teman-teman seperjuangan yang memberikan semangat, masukan serta saran kepada peneliti. Selain itu, semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga pada akhirnya proposal ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat bagi semua pihak, khususnya di bidang Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar.

Jakarta, 04 Januari 2023
Peneliti,

Fitria Nurizqi Siregar

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	v
MOTTO.....	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian	8
C. Pembahasan Fokus Penelitian	8
D. Perumusan Masalah Penelitian	9
E. Kegunaan Hasil Penelitian	9
BAB II ACUAN TEORITIK.....	10
A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti	10
1. Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran PPKn.....	10
a. Kemampuan Berpikir Kritis	10
b. Hakikat Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)	16
2. Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	21
A. Perkembangan Kognitif	21

B. Perkembangan Sosial Emosional.....	22
C. Perkembangan Moral	24
B. Acuan Teori Rancangan-rancangan Alternatif atau Disain Alternatif Intervensi Tindakan yang Dipilih	25
1. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	25
a. Pengertian Model Pembelajaran	25
b. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	26
c. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	28
d. Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i>	29
e. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> ..	30
f. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	33
2. Media Video	37
a. Media.....	37
b. Pengertian Video	40
C. Hasil Penelitian yang Relevan	41
D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Tujuan Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Metode dan Desain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	45
1. Metode Penelitian	45
2. Desain Intervensi Tindakan atau Rancangan Siklus Penelitian ..	46
a. Perencanaan Tindakan (<i>Planning</i>)	46
b. Pelaksanaan (<i>Acting</i>)	47
c. Pengamatan Tindakan (<i>Observing</i>).....	47
d. Refleksi Tindakan (<i>Reflection</i>).....	47

D. Subjek/Partisipan dalam Penelitian.....	47
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	48
F. Hasil Intervensi Tindakan yang Diharapkan.....	48
G. Data dan Sumber Data	49
1. Data Penelitian	49
2. Sumber Data.....	49
H. Teknik Pengumpulan Data.....	49
I. Instrumen-instrumen Pengumpulan Data.....	50
1. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)	50
a. Definisi Konseptual.....	50
b. Definisi Operasional	50
c. Kisi-kisi Instrumen	50
2. Instrumen Model <i>Problem Based Learning</i>	53
a. Definisi Konseptual.....	53
b. Definisi Operasional	53
c. Kisi-kisi Instrumen	53
J. Teknik Analisis Data.....	56
1. Data <i>Collection</i> (Penyajian Data).....	57
2. Data <i>Reduction</i> (Reduksi Data)	57
3. Data <i>Display</i> (Penyajian Data).....	57
4. <i>Conclusion</i> (Kesimpulan).....	58
K. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	58
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN	
PEMBAHASAN.....	60
A. Deskripsi Data.....	60

1. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus I	60
a. Perencanaan Tindakan	60
b. Pelaksanaan Tindakan	61
c. Pengamatan Tindakan	72
d. Refleksi.....	73
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian Siklus II	76
a. Perencanaan Tindakan	76
b. Pelaksanaan Tindakan	77
c. Pengamatan Tindakan	88
d. Refleksi.....	89
B. Temuan/Hasil Penelitian	91
1. Siklus I	91
2. Siklus II	92
3. Data Hasil Penelitian.....	93
a. Data Collection (Pengumpulan Data)	93
b. Data <i>Condensation</i> (Reduksi Data).....	96
c. Data Display (Penyajian Data).....	97
d. Conclusion (Kesimpulan).....	100
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	101
D. Pembahasan Hasil Analisis.....	101
E. Keterbatasan Penelitian	104
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	105
A. Kesimpulan	105
B. Implikasi	107
C. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart	46
Gambar 3.2	Komponen Dalam Analisis Data (Interactive Model)	57
Gambar 4.1	Guru memeriksa kehadiran siswa	61
Gambar 4.2	Siswa menyimak video norma dalam kehidupan	62
Gambar 4.3	Mengarahkan siswa pada masalah	62
Gambar 4.4	Mempersiapkan siswa untuk belajar	63
Gambar 4.5	Membantu penelitian mandiri dan kelompok	63
Gambar 4.6	Siswa menuliskan laporan hasil diskusi	63
Gambar 4.7	Siswa menyampaikan hasil diskus	64
Gambar 4.8	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran	64
Gambar 4.9	Siswa menyanyikan lagu “Bangun Pemuda Pemuda”	65
Gambar 4.10	Siswa dan guru melakukan tanya jawab	65
Gambar 4.11	Mengarahkan siswa pada masalah	66
Gambar 4.12	Mempersiapkan siswa untuk belajar	66
Gambar 4.13	Membantu penelitian mandiri dan kelompok	67
Gambar 4.14	Siswa menuliskan laporan hasil diskusi	67
Gambar 4.15	Siswa menyampaikan hasil diskusi	67
Gambar 4.16	Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran ...	68
Gambar 4.17	Guru memberikan apersepsi	69
Gambar 4.18	Siswa menyimak video norma-norma dalam kehidupan Masyarakat	69
Gambar 4.19	Mengarahkan siswa pada masalah	70
Gambar 4.20	Mempersiapkan siswa untuk belajar	70
Gambar 4.21	Membantu penelitian mandiri dan kelompok	71
Gambar 4.22	Siswa menuliskan hasil laporan diskusi	71
Gambar 4.23	Siswa menyampaikan hasil diskusi	71
Gambar 4.24	Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran ...	72

Gambar 4.25	Siswa mengerjakan tes kemampuan berpikir kritis siklus I	76
Gambar 4.26	Siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”	77
Gambar 4.27	Siswa menyimak video Menghargai Perbedaan (Bhinneka Tunggal Ika)	77
Gambar 4.28	Mengarahkan siswa pada masalah	78
Gambar 4.29	Mempersiapkan siswa untuk belajar	78
Gambar 4.30	Membantu penelitian mandiri dan kelompok	79
Gambar 4.31	Siswa membuat laporan hasil diskusi	79
Gambar 4.32	Siswa menyajikan hasil diskusi	80
Gambar 4.33	Siswa dan guru melakukan refleksi	80
Gambar 4.34	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	81
Gambar 4.35	Siswa menyimak video	81
Gambar 4.36	Mengarahkan siswa pada masalah	82
Gambar 4.37	Mempersiapkan siswa untuk belajar	82
Gambar 4.38	Membantu penelitian mandiri dan kelompok	83
Gambar 4.39	Siswa membuat laporan diskusi	83
Gambar 4.40	Siswa menyajikan hasil diskusi	83
Gambar 4.41	Siswa dan guru melakukan refleksi	84
Gambar 4.42	Guru mengkondisikan kelas	84
Gambar 4.43	Siswa menyimak video	85
Gambar 4.44	Mengarahkan siswa pada masalah	85
Gambar 4.45	Mempersiapkan siswa untuk belajar	86
Gambar 4.46	Membantu penelitian mandiri dan kelompok	86
Gambar 4.47	Siswa menyusun laporan diskusi	87
Gambar 4.48	Siswa menyajikan laporan hasil diskusi	87
Gambar 4.49	Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi	88
Gambar 4.50	Siswa mengerjakan tes kemampuan berpikir kritis siklus II	91
Gambar 4.51	Grafik Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	98

Gambar 4.52 Grafik Pemantau Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa
Siklus I dan Siklus II 100



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> Menurut Arends	33
Tabel 2.2	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> Menurut Rusman	34
Tabel 2.3	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> Menurut Hamiyah dan Muhammad	35
Tabel 2.4	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> ...	36
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PPKn Siklus I	51
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PPKn Siklus II	52
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Pemantau Tindakan Guru Melalui Model <i>Problem Based Learning</i>	53
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Pemantau Aktivitas Siswa Melalui Model <i>Problem Based Learning</i>	55
Tabel 4.1	Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	72
Tabel 4.2	Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran PPKn Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Siswa Kelas V-A Siklus I	75
Tabel 4.3	Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	87
Tabel 4.4	Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran PPKn Melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Siswa Kelas V-A Siklus II	90
Tabel 4.5	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis	93
Tabel 4.6	Deskripsi Aktivitas Siswa dan Tindakan Guru melalui Model <i>Problem Based Learning</i>	94
Tabel 4.7	Hasil data penelitian dan data tindakan	96
Tabel 4.8	Data peningkatan kemampuan berpikir kritis dalam pembelajaran PPKn pada Siklus I dan Siklus II	99

Tabel 4.9	Perbandingan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	99
-----------	---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Siklus I	114
Lampiran 2	Modul Ajar Siklus II	157
Lampiran 3	Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PPKn Pra Penelitian	202
Lampiran 4	Data Hasil Penilaian Pra Penelitian Tes Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PPKn	207
Lampiran 5	Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PPKn Siklus I	209
Lampiran 6	Rubrik Penilaian Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siklus I	213
Lampiran 7	Data Hasil Penilaian Skor Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PPKn Siklus I	216
Lampiran 8	Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PPKn Siklus II	218
Lampiran 9	Rubrik Penilaian Skor Kemampuan Berpikir Kritis Siklus II	223
Lampiran 10	Data Hasil Penilaian Skor Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PPKn Siklus II	226
Lampiran 11	Instrumen Pengamatan Tindakan Melalui Penerapan Model Problem Based Learning Siklus I	228
Lampiran 12	Instrumen Pengamatan Tindakan Melalui Penerapan Model Problem Based Learning Siklus II	243
Lampiran 13	Catatan lapangan siklus I	258
Lampiran 14	Catatan lapangan siklus II	269
Lampiran 15	Lembar Observasi	281
Lampiran 16	Lembar Wawancara	283
Lampiran 17	Surat Keterangan Validasi Instrumen	286

Lampiran 18	Validasi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis ...	287
Lampiran 19	Validasi Instrumen Pemantau Tindakan Guru	289
Lampiran 20	Validasi Instrumen Pemantau Aktivitas Siswa	291
Lampiran 21	Surat Izin Penelitian	293
Lampiran 22	Surat Keterangan Penelitian	294
Lampiran 23	Daftar Riwayat Hidup	295

