

**PENERAPAN 3R (*REDUCE, REUSE, RECYCLE*) SEBAGAI BAGIAN DARI
PERILAKU KESADARAN LINGKUNGAN (STUDI KASUS DI OISCA
JAKARTA *MULTICULTURAL KINDERGARTEN*)**



Oleh:
TALITHA SULISTYO PUTRI
1105618056

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN/SIDANG SKRIPSI

Judul : Penerapan 3R (*Reduce, Reuse, Recycle*) sebagai Bagian dari Perilaku Kesadaran Lingkungan (Studi Kasus di OISCA Jakarta Multicultural Kindergarten)

Nama Mahasiswa : Talitha Sulisty Putri

Nomor Registrasi : 1105618056

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Ujian : 22 Januari 2024

Dosen Pembimbing I




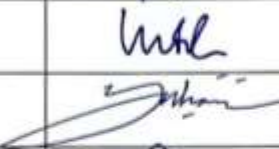


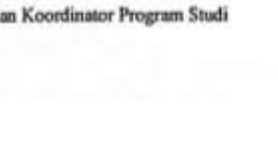

Dr. Hapidin, M.Pd
NIP. 196412061991031002

Dosen Pembimbing II



Lara Fridani, S.Psi., M.Psych., Ph.D
NIP. 197306081998032002

Panitia Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		30 - 01 - 2024
Dr. Wirda Hanim, M.Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		30 - 01 - 2024
Dr. Phil. Sri Indah Pujiastuti, M.Pd (Koordinator Program Studi)***		30 - 01 - 2024
Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M.Pd (Ketua Penguji)****		30 - 01 - 2024
Hikmah, MM., M.Pd (Anggota)****		24 - 01 - 2024
Ade Dwi Utami, M.Pd. Ph.D (Anggota)****		26 - 01 - 2024

Catatan:

- * : Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- ** : Wakil Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
- *** : Koordinator Program Studi
- **** : Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

**PENERAPAN 3R (*REDUCE, REUSE, RECYCLE*) SEBAGAI BAGIAN DARI
PERILAKU KESADARAN LINGKUNGAN**

(STUDI KASUS DI OISCA JAKARTA *MULTICULTURAL KINDERGARTEN*)

Talitha Sulistyو Putri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan 3R (*Reduce, Reuse, Recycle*) sebagai bagian dari perilaku kesadaran lingkungan di OISCA Jakarta Multicultural Kindergarten. Pengambilan data dilakukan kepada guru dan peserta didik OISCA Jakarta Multicultural Kindergarten. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis data pencocokan pola Campbell melalui 3 tahapan antara lain: (1) Pernyataan Umum; (2) Pemilahan Pernyataan; dan (3) Pengembangan peta konsep. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya penerapan 3R (*Reduce, Reuse, Recycle*) sebagai bagian dari perilaku kesadaran lingkungan pada anak usia dini di OISCA Jakarta Multicultural Kindergarten. OISCA Jakarta Multicultural Kindergarten sudah menerapkan 3R yang terlihat melalui program “*Recycle box*” sebagai bagian dari perilaku kesadaran lingkungan peserta didik. “*Recycle box*” cukup efektif, melihat dengan adanya program ini peserta didik belajar untuk memilah sampah, serta menerapkan pengembangan diri melalui kreativitas dengan pembiasaan menggunakan kembali sampah yang dapat didaur ulang.

Kata kunci: 3R (*Reduce, Reuse, Recycle*), Anak Usia Dini, Perilaku Kesadaran Lingkungan.

THE APPLICATION OF 3R (REDUCE, REUSE, RECYCLE) AS PART OF ENVIRONMENTAL AWARENESS BEHAVIOR

(A CASE STUDY AT OISCA JAKARTA MULTICULTURAL KINDERGARTEN)

Talitha Sulistyو Putri

ABSTRACT

This study aims to determine the application of 3R (Reduce, Reuse, Recycle) as part of environmental awareness behavior at OISCA Jakarta Multicultural Kindergarten. Data were collected from teachers and students of OISCA Jakarta Multicultural Kindergarten. The data collection methods used are observation, interview and documentation. The data analysis technique was carried out using Campbell's pattern matching data analysis technique through 3 stages, among others: (1) general statement; (2) statement sorting; and (3) concept map development. The results of this study indicate the application of 3R (Reduce, Reuse, Recycle) in educating environmental awareness behavior in early childhood at OISCA Jakarta Multicultural Kindergarten. OISCA Jakarta Multicultural Kindergarten has implemented the 3Rs which can be seen through the "Recycle box" program as part of student environmental awareness behavior. "Recycle box" is quite effective, seeing that with this program students learn to sort waste, as well as apply self-development through creativity with the habituation of reusing recyclable waste.

Keywords: *3R (Reduce, Reuse, Recycle), Early Childhood, Environmental Awareness Behavior.*

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Talitha Sulistyو Putri

Nomor Registrasi : 1105618056

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul “Penerapan 3R (*Reduce, Reuse, Recycle*) sebagai Bagian dari Perilaku Kesadaran Lingkungan (Studi Kasus di OISCA Jakarta *Multicultural Kindergarten*)” adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan September-November 2023
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 19 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Talitha Sulistyو Putri

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Talitha Sulisty Putri
NIM : 1105618056
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / PGPAUD
Alamat email : talithasulisty@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan 3R (Reduce, Reuse, Recycle) sebagai Bagian dari Perilaku
Kesadaran Lingkungan (Studi Kasus di DISCA Jakarta Multicultural
Kindergarten)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Februari 2024

Penulis

(Talitha Sulisty Putri)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan kasih serta sayang yang telah diberikan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul: Penerapan 3R (*Reduce, Reuse, Recycle*) sebagai Bagian dari Perilaku Kesadaran Lingkungan (Studi Kasus di OISCA Jakarta *Multicultural Kindergarten*).

Penulis menyadari tanpa bimbingan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak, maka penulisan skripsi ini tidak akan dapat saya selesaikan tepat pada waktunya. Pada kesempatan kali ini, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati saya mengucapkan terima kasih dari lubuk hati saya terdalam kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses pengerjaan penelitian ini, yaitu kepada jajaran petinggi Universitas serta orang-orang di sekitar saya yang saya kasihi:

1. Prof. Dr. Komarudin, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Murni Winarsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, yang memfasilitasi dengan kebijakan-kebijakannya.
3. Dr. phil. Sri Indah Pujiastuti, M.Pd selaku Koordinator program studi PGPAUD, yang memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan program studi.
4. Bapak Dr. Hapidin, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 saya yang selalu memotivasi serta sabar terhadap saya dan memberikan kritik yang membangun untuk saya kemudian saran-saran selama saya dalam bimbingannya.
5. Ibu Lara Fridani, S.Psi., M.Psych, Ph.D selaku dosen pembimbing 2 saya yang selalu memberikan saran dan kritik yang membangun selama saya dalam bimbingannya.
6. Prof. Dr. Dra. Yuliani Nurani, M.Pd selaku ketua penguji saya yang selalu memberikan motivasi dan kritik yang membangun selama saya dalam bimbingannya.
7. Hikmah, MM., M.Pd selaku penguji 1 saya yang selalu memotivasi serta sabar memberikan kritik dan saran selama saya dalam bimbingannya.

8. Ade Dwi Utami, S.Pd., M.Pd, Ph.D selaku penguji 2 saya yang selalu memotivasi serta sabar memberikan kritik dan saran selama saya dalam bimbingannya.
9. Ibu Elis Nur Idayati, ibunda yang senantiasa tiada hentinya memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a. Selalu memberikan semangat dan menemani saya selama mengerjakan penelitian, tidak ada henti-henti nya untuk mengingatkan saya istirahat dan menjaga kesehatan saya.
10. Almarhum R. Soelistyo Poetranto, S.E., M.Si ayah yang selalu berada didalam doa saya
11. Febry Cahya Sulistyو Putro, S.E. kakak pertama saya yang selalu membantu saya serta memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a.
12. Anggraeni Sulistyو Putri, S.Psi. kakak kedua saya yang selalu memberikan dukungan moril maupun materi serta membantu saya dengan memberikan saran-saran mendukung selama saya menyusun proposal penelitian.
13. Uthfala Jiwani, Deari Hayu Rianingrum, Syifa Nurmayя Widjanarko, Ummu Kaltsum Gusti Annisa, Tabita Raisya Rizanti, Reyhan Alifatur Rosyida, Astrie Dyah Pertiwi, teman-teman terdekat saya yang saya sayangi selalu menemani saya dan mendengarkan keluh kesah saya, tidak lupa memberikan kritik yang membangun dan menyemangati saya setiap harinya.
14. Teruntuk teman-teman dan grup saya yang saya sayangi, terimakasih atas lelucon dan semangat yang mengiringi saya selama mengerjakan penelitian ini.
15. Semua pihak yang telah membantu saya dalam pembuatan laporan ini yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

Jakarta, Februari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR PETA KONSEP	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	6
C. Rumusan Masalah Penelitian	7
D. Tujuan Umum Penelitian	7
E. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA.....	9

A.	Kajian Pustaka Fokus Penelitian.....	9
1.	Perilaku Kesadaran Lingkungan.....	9
2.	Elemen Perilaku Kesadaran Lingkungan	16
3.	Penerapan Pengelolaan Sampah	32
4.	Pendidikan Anak Usia Dini	39
B.	Hasil Penelitian yang Relevan	47
BAB III.....		50
METODOLOGI PENELITIAN.....		50
A.	Tujuan Penelitian	50
B.	Metode Penelitian.....	50
C.	Latar Penelitian	53
D.	Data dan Sumber Data	56
E.	Prosedur Pengumpulan dan Perekaman Data	58
F.	Teknik Pemeriksaan atau Pengecekan Keabsahan Data	63
G.	Teknik Analisis Data.....	65
BAB IV		68
HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA.....		68
A.	Deskripsi Data.....	68
B.	Analisis Data	89
1.	Pernyataan Umum (Generation of Statements)	89
2.	Pemilihan Pernyataan (Sorting the Statements)	114
3.	Pengembangan Peta Konsep (Development of the Concept Map)	119
C.	Temuan Penelitian.....	123
D.	Pembahasan Temuan Penelitian.....	126
E.	Keterbatasan Penelitian.....	129

BAB V.....	130
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	130
A. Kesimpulan	130
B. Implikasi.....	130
C. Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN.....	141
Lampiran 1 Catatan Dokumentasi Pra Penelitian.....	142
Lampiran 2 Pedoman Wawancara.....	143
Lampiran 3 Catatan Wawancara Guru	144
Lampiran 4 Catatan Wawancara Orang Tua	154
Lampiran 5 Catatan Lapangan.....	155
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian.....	238
Lampiran 7 Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	239
Lampiran 8 Lembar Persetujuan Perbaikan Hasil Ujian/Sidang Skripsi.....	240
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	242

DAFTAR TABEL

Table 1 Prinsip 3R.....	33
-------------------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Elemen Kesadaran Lingkungan	17
Gambar 2 Pengembangan Peta Konsep Penerapan 3R (Reduce, Reuse, Recycle) sebagai bagian dari Perilaku Kesadaran Lingkungan	67



DAFTAR PETA KONSEP

Peta Konsep 1 Penerapan 3R (Reduce, Reuse, Recycle) sebagai Bagian dari Perilaku Kesadaran Lingkungan.....	119
Peta Konsep 2 Keterikatan Pemahaman Pendidik Mengenai Penerapan 3R (Reduce, Reuse, Recycle).....	120
Peta Konsep 3 Keterikatan Implementasi Penerapan 3R (Reduce, Reuse, Recycle) sebagai Bagian dari Perilaku Kesadaran Lingkungan.....	121
Peta Konsep 4 Keterikatan Kemunculan Perilaku Kesadaran Lingkungan selama Penerapan 3R (Reduce, Reuse, Recycle).....	122



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Catatan Dokumentasi Pra Penelitian	142
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	143
Lampiran 3 Catatan Wawancara Guru	144
Lampiran 4 Catatan Wawancara Orang Tua	154
Lampiran 5 Catatan Lapangan	155
Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian	238
Lampiran 7 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	239
Lampiran 8 Lembar Persetujuan Perbaikan Hasil Ujian/Sidang Skripsi	240
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	242

