

**EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *MICROLEARNING*
PADA PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA
KELAS XII SMK YAPPENDA**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

SKRIPSI

Nanditta Salvarina

1211618005

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

TAHUN 2024

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Nanditta Salvarina

No. Registrasi : 1211618005

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

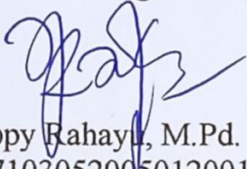
Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : **Efektivitas Penerapan Model *Microlearning* Pada Pembelajaran Bahasa Jepang Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas XII SMK Yappenda**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



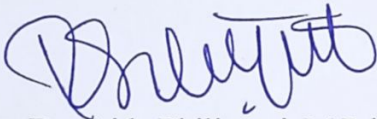
Dr. Poppy Rahayu, M.Pd.
NIP. 197103052005012001

Pembimbing II



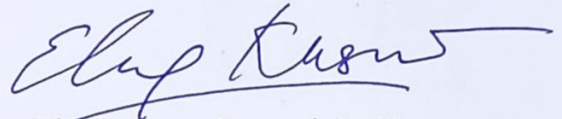
Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.
NIP. 197311162008012005

Penguji I



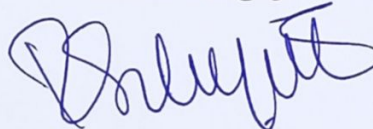
Dr. Frida Philiyanti, M.Pd.
NIP. 197409132009122002

Penguji II



Eky Kusuma Hapsari, M.Hum.
NIP. 198205072005012002

Ketua Penguji



Dr. Frida Philiyanti, M.Pd.
NIP. 197409132009122002

Jakarta, 19 Januari 2024

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.
NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nanditta Salvarina

No. Registrasi : 1211618005

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : **Efektivitas Penerapan Model *Microlearning* Pada Pembelajaran Bahasa Jepang Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas XII SMK Yappenda**

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti melakukan tindakan plagiat. Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 19 Januari 2024



Nanditta Salvarina



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nanditta Salvarina
NIM : 1211618005
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Jepang
Alamat email : nanditall7@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (Skripsi)

yang berjudul :

Efektivitas Penerapan Model *Microlearning* Pada Pembelajaran Bahasa Jepang Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas XII SMK Yappenda

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 05 Februari 2024

(Nanditta Salvarina)

ABSTRAK

Nanditta Salvarina. 2023 Efektivitas Penerapan Model *Microlearning* Pada Pembelajaran Bahasa Jepang Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas XII SMK Yappenda. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengatasi permasalahan mengenai kemampuan berbicara siswa dalam bahasa Jepang. Siswa cenderung sulit melafalkan kalimat, sering tercampurnya pelafalan bahasa Inggris saat berbicara menggunakan bahasa Jepang. Permasalahan lainnya adalah waktu belajar yang terbatas sehingga praktik berbicara bahasa Jepang untuk siswa kurang maksimal. Di sisi lain materi pembelajaran cukup banyak, sehingga ketercapaian target pembelajaran kurang maksimal. Kemudian kurangnya pemanfaatan media dalam proses pembelajaran yang berbasis teknologi, menjadi salah satu penyebab kurang terpicunya minat belajar siswa. *Microlearning* dihadirkan sebagai salah satu model pembelajaran yang dimungkinkan dapat mengatasi permasalahan yang tengah dihadapi. *Microlearning* merupakan materi pembelajaran yang di pecah menjadi konten kecil dengan menggunakan media berbasis teknologi, dan pembelajaran yang bersifat fleksibel sehingga siswa dapat lebih mudah memahami materi serta dapat belajar dimana pun dan kapanpun. Penggunaan *microlearning* pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas penerapan model *Microlearning* pada pembelajaran bahasa Jepang untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *pre experimental design* dengan *one group pretest-posttest design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SMK Yappenda. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah kelas XII jurusan Akuntansi Keuangan dan Layanan dengan jumlah 24 orang. Instrumen penelitian yang digunakan berupa observasi, tes, dan angket. Dari hasil pengolahan data penelitian, diketahui t_{hitung} sebesar 2,82 dengan taraf signifikansi 5% dan derajat kebebasan (db) = 23 memperoleh t_{tabel} 2,07. Dengan demikian ($t_{hitung} > t_{tabel}$), dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Microlearning* efektif meningkatkan kemampuan berbicara dalam bahasa Jepang siswa kelas XII jurusan Akuntansi Keuangan dan Layanan SMK Yappenda.

Kata Kunci: Kemampuan Berbicara, Model *Microlearning*

ABSTRACT

Nanditta Salvarina. 2023 Effectiveness of Implementing the Microlearning Model in Japanese Language Learning to Improve the Speaking Ability of Class XII Students at Yappenda Vocational School. Thesis. Japanese Language Education Study Program. Faculty of Language and Art. State University of Jakarta.

This research was motivated by problems regarding students' speaking abilities in Japanese. Students tend to find it difficult to pronounce sentences, English pronunciation is often mixed up when speaking Japanese. Another problem is limited study time so that students' practice of speaking Japanese is not optimal. On the other hand, there is quite a lot of learning material, so the achievement of learning targets is less than optimal. Then the lack of media usage in the technology-based learning process is one of the causes for the lack of triggering the students' interest in learning. Microlearning is presented as a learning model that can possibly overcome the problems currently being faced. Microlearning has the characteristics of learning material which is broken down into small content, the use of technology-based media, and flexible learning so that students can understand the material easier and can learn whenever wherever they want. The application of microlearning in this research is to determine the effectiveness of applying the Microlearning model to Japanese language learning to improve students' speaking skills. The method used in this research is the pre-experimental design method with one group pretest-posttest design. The population in this study were Yappenda Vocational School students. The sample chosen in this research was class XII majoring in Financial Accounting and Services with a total of 24 people. The research instruments used were observations, tests and questionnaires. From the results of research data processing, it is known that calculated t-value is 2.82 with a significance level of 5% and degrees of freedom (db) = 23, obtaining a calculated t-value of 2.07. Thus (calculated t-value > tabulated t-value), it can be concluded that the application of the Microlearning model is effective in improving the ability to speak Japanese in class XII students majoring in Financial Accounting and Services at Yappenda Vocational School.

Keywords: Speaking Ability, Microlearning Model

ヤッペンダ専門学校三年生の会話能力を向上させる日本語学習における
「マイクロラーニング」モデルの使用効果

ジャカルタ国立大学

Nanditta Salvarina

nanditall17@gmail.com

概要

A.背景

この現在でインドネシア人労働者の間に海外で働くことは関心が高まってある。その目的地の一つ国は日本である。これに対し、将来の労働者にとって最も必要なことはできるだけ早く日本語を学び、日本語を話せると会話ができるようになることである。そこで政府は学校に日本語科目を追加し始めた。これは北のジャカルタのヤッペンダ専門学校でも起こる。

会話能力は四つの言語スキルの一つである。言語を学ぶ人の目的は、学んだ言語を使って話すことができるようになることである。しかし実際には、学生の日本語会話能力を向上させる必要がある。学生は英語の発音を使って日本語を発音する傾向があり、時間が限られているから、学生は授業中に会話練習をできないというインタビューを受けた日本語教科の教師からのインタビューに基づいていた。学生が理解しなければならない内容が多いので学生は授業で日本語の会話練習はたりないである。教科書もないし、学生は授業で教師の説明だけで学ぶ。

そのため、日本語学習で目標を達成するための適切な学習モデルが必要である。この問題は関連しているから、研究者は日本語学習

でマイクロラーニングモデルを使用して、学生の会話能力の向上におけるかどうか有効性をテストされる。この実験は専門学校で財務会計のサービスを専攻する三年生を対象に実施された。

B. 問題提供

1. ヤッペンダ専門学校の三年生を学習する際に日本語の会話能力を向上させるためにマイクロラーニングはどのように実施されてだろうか。
2. ヤッペンダ専門学校の三年生の会話能力を向上させるためにマイクロラーニングの適用は日本語学習においてどの程度効果的だろうか。
3. マイクロラーニングモデルで日本語学習の会話能力を向上させることに対する、ヤッペンダ専門学校の学生の反応はどうだろうか。

C. 解決

この研究は 2023 年 8 月から 12 月までジャカルタ国立大学日本語学科とヤッペンダ専門学校に行われた。事前テストは 11 月 2 日と、事後テストは 12 月 4 日に行われた。研究の方法は Pre Experimental メソッドで、デザインとしては One Group Pretest-Posttest Design のモデルである。本研究の対象はヤッペンダ専門学校の三年生である。そして、サンプルは財務会計とサービスの 24 人である。

研究の収集のテクニックのは観察とテストとアンケートである。この観察結果は、モデルの適用を説明するとマイクロラーニング資料提示装置をテストするために使用される。テストは事前テストと事後テストである。調査アンケートはマイクロラーニングモデルの利用の意見と欠点効果を見つかることの目的である。

1. 観察結果

日本語学習に実施されるマイクロラーニングモデルを応用すると、まずはシラバスに基づくテクノロジーベースの教材とする。つまりマイクロラーニングモデルを実装したウェブサイトの設計を最初に行う必要がある。素材コンテンツをマイクロコンテンツに読み込み、素材の開発と専門家による素材装備の実現可能性のテストを行う。次に、教師は治療を適用する前に学生の基本的な会話能力を評価する。また、学生が自宅で学習教材を自主的に学習できるように、マイクロラーニングを使用したウェブサイトのリンクにアクセスするように求められる。

その後、授業前に学生は事前に教師が提供した学習ウェブサイトを使用して、自主的に今回の学習する内容を学ぶ。授業では、教師が学生の教材の理解をテストし、さらに学生は教材についての簡単な会話を練習する。これは、最後の授業が行われるまで、全目標が達成されるまで行われる。このモデルを実装する最終段階で、教師が各学生にインタビュー形式で事後テストを実施し、以前と比べて会話能力が向上したかどうかを判断する。

裏付けデータとして、マイクロラーニングモデル資料提示装置の実現可能性を観察により検証する必要がある。観察データの結果に基づいて、マイクロラーニングモデルを使用したテクノロジーベースの学習ツールは、98%の実現可能性を示し、「非常に良い」(SB)という認定を受けられた。

2. 事前テストと事後テスト

事前テストと事後テストの全体的な結果は次のようである。

a. 事前テスト

計算結果	
平均点	66.75
最高点	84
最低点	58

b. 事後テスト

計算結果	
平均点	75.63
最高点	94
最低点	65

学生 24 名の事前テストの結果から、最高点 84 点、最低点 58 点の平均点 66.75 点が得られた。一方、事後テストの結果は、平均点 75.63 点で、最高点は 94 点、最低点は 65 点でした。計算結果に基づくとマイクロラーニングモデルを日本語学習に適用すると、5%有意水準 2.07 で自由度 t 表 (db) = 23 を上回る t 数 2.83 が得られた。したがって、示されている t 表 は計算から t 数値が t 表値より大きいことを示す (t 数 $>$ t 表) = 2.83 $>$ 2.07)。つまり、マイクロラーニングの適用はヤッペンダ専門学校の日本語科目における三年生の会話能力の向上に効果的があると結論である。

3. アンケート

この調査アンケートの結果は次のようである。

1. 100%学習者は「マイクロラーニングモデルは興味深いである」、
2. 100%学習者は「マイクロラーニングモデルは割合で日本語学習に適用するのに適している」、
3. 100%学習者は「マイクロラーニングモデルは会話時の発音能力が向上させる」、
4. 95,8%学習者は「マイクロラーニングモデルは会話時に正しい文法を使用する能力が向上させる」、
5. 100%学習者は「マイクロラーニングモデルは会話時に語彙を正しく使用する能力が向上させる」、
6. 100%学習者は「マイクロラーニングモデルは滑らかな会話が向上させる」、
7. 100%学習者は「マイクロラーニングモデルは授業で学習内容を理解することが向上させる」、
8. 100%学習者は「マイクロラーニングモデルは短時間で勉強の質を向上させる」。

24人の学生を対象とした合計17問分のアンケートに基づいて、マイクロラーニングモデルは肯定的な回答を得られた。マイクロラーニングモデルは、学生の日本語会話能力の向上に役立ちである。さらに、マイクロラーニングモデルは学生に教材の理解できるを向上される。このモデルを使用することで、学生は授業で日本語をもっと理解できるし、流暢に話すことができるようになる。

D. 結論

この調査の結果に基づいて、ヤッペンダ専門学校の三年生の会話能力向上とした結果に対するマイクロラーニングモデルの利用は効果である。マイクロラーニングモデルを使用することで学生は、日本語の発音が正しいを使うし、適切な文法と語彙の使用できるし、会話が簡単に理解できるなどの会話能力を向上させることである。さらに、学生は学習の質と主題の理解を向上させることもできる。



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan Model *Microlearning* Pada Pembelajaran Bahasa Jepang Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas XII SMK Yappenda”. Skripsi ini merupakan bentuk persembahan peneliti untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari banyak pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu hingga akhir di kampus ini.
2. Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin untuk membuat dan menyelesaikan penelitian ini.
3. Ibu Dr. Frida Philiyanti, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Poppy Rahayu, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan dukungan, masukan serta motivasi kepada peneliti dalam melakukan penelitian ini, dan senantiasa meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini dan menyelesaikannya hingga akhir. Sekali lagi terima kasih kepada Poppy sensei.
5. Ibu Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Lalu memberikan

inspirasi serta saran tema mengenai penelitian dan masukan mengenai penulisan metodologi penelitian yang baik untuk mendukung skripsi ini. Sekali lagi terima kasih kepada Nur sensei.

6. Bapak Muhammad Ali Hamdi, M.Pd. selaku *expert judgement* yang telah memberikan tanggapan dan masukan yang sangat berarti terhadap penelitian ini.
7. Bapak Komara Mulya, M.Ed. dan Ibu Eky Kusuma Hapsari, M.Hum. selaku Penasihat Akademik yang telah membimbing peneliti sejak awal perkuliahan hingga saat ini.
8. Bapak Drs. H. Joko Dwiyatmoko, M.Si. Selaku Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Yappenda karena telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.
9. Ibu Nur Rohmayani, S.Pd. selaku guru pamong mata pelajaran bahasa Jepang yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di kelas, serta memberikan dukungan, bantuan serta masukan dalam melaksanakan penelitian.
10. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bantuan, saran, ilmu dan pengalaman selama menjadi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jepang.
11. Keluarga peneliti yang tercinta, Mama, Ayah, Rayyan, Zahra, dan Fira yang senantiasa selalu memberikan dukungan, nasihat, motivasi, doa, hiburan, saran, dan telah menyediakan serta memenuhi segala kebutuhan peneliti dalam perkuliahan. Tiada henti untuk peneliti berterimakasih serta cinta yang besar kepada kalian.
12. Sahabat seperjuangan tercinta, Nur Rohmayani dan Indah Siti Rahayu yang selalu memberikan dukungan, nasihat, motivasi, doa, hiburan, saran, dan menjadi tempat bagi peneliti menuangkan segala keluh kesah mengenai dinamika perkuliahan serta selalu menemani peneliti dikala senang dan sulit. Tiada henti untuk peneliti berterimakasih sebesar-besarnya kepada kalian.

13. Teman seperjuangan skripsi, Adelin Octaviani Putri dan Laras Putri Kinanthi yang telah menemani peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini hingga akhir
14. Rekan-rekan BPH HIMA Prodi Pendidikan Bahasa Jepang periode 2020/2021 yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman dan kenangan pada saat berorganisasi dan mengerjakan program kerja.
15. Seluruh teman-teman mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Angkatan 2018 yang telah berjuang dari awal hingga saat ini dalam suka dan duka menghadapi dinamika perkuliahan. Semangat terus dan sukses selalu untuk segala kegiatan yang sedang dilakukan.
16. Teruntuk Ardy Ardana, yang selalu memberikan dukungan baik berbentuk moril maupun materi serta menyemangati dan menemani setiap langkah peneliti dalam mengerjakan penelitian ini hingga akhir. Semangat bekerja di Jepang nya, semoga apa yang di cita-citakan dapat terwujud.
17. Seluruh teman-teman *Reality* khususnya kepada Akmal, Ariy, Mobu, Dian, Lala, Tesa, Reza dan Bayu yang telah memberikan dukungan, motivasi, hiburan, dan saran kepada peneliti. Sukses terus untuk segala kegiatannya.
18. Seluruh Siswa SMK Yappenda Kelas XII Jurusan Akuntansi Keuangan dan Layanan yang telah bersedia mengikuti dan turut melancarkan penelitian ini. Semangat dan sukses terus untuk kalian.
19. Seluruh *senpai* dan *kouhai* Prodi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah berbagi ilmu pengetahuan serta pengalamannya.
20. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam pengerjaan dan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
21. Untuk Nanditta Salvarina, yang telah berjuang dan berusaha sebaik mungkin untuk menyelesaikan penelitian ini dengan mencurahkan semua tenaga, pikiran, air mata dan waktu dalam proses penyelesaian studinya. Terima kasih karena terus berjuang dan tidak menyerah untuk menyelesaikan penelitian ini hingga akhir.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna dan masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti sangat membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada, agar di masa yang akan datang skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, baik mahasiswa, dosen, maupun masyarakat umum dalam bidang pendidikan bahasa Jepang.

Jakarta, 12 Desember 2023

Nanditta Salvarina



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
概要	vi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Kegunaan Penelitian	8
1. Secara Teoretis	8
2. Secara Praktis	9
BAB II KERANGKA TEORI	10
A. Deskripsi Teoritis	10
1. <i>Microlearning</i> Sebagai Model Pembelajaran	10
2. Pembelajaran Berbicara Bahasa Jepang	29
B. Penelitian Relevan	40
C. Kerangka Berpikir	43
D. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	47
A. Tujuan Penelitian	47
B. Lingkup Penelitian	47
C. Waktu dan Tempat	47
D. Metode dan Desain	48

1. Populasi.....	49
2. Sampel.....	49
E. Variabel Penelitian.....	50
F. Definisi Konseptual.....	51
G. Definisi Operasional.....	52
H. Instrumen Penelitian.....	53
I. Validitas dan Reabilitas.....	59
J. Teknik Analisis Data.....	59
K. Indikator Keberhasilan.....	66
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	67
A. Deskripsi Data.....	67
1. Deskripsi Sampel Penelitian.....	67
2. Deskripsi Penelitian Eksperimen.....	67
3. Deskripsi Observasi Perangkat.....	77
4. Deskripsi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	79
B. Hasil Pengujian dan Interpretasi Data.....	81
1. Kemampuan Berbicara Siswa Sebelum Menerapkan <i>Microlearning</i>	81
2. Kemampuan Berbicara Siswa Setelah Menerapkan <i>Microlearning</i>	83
3. Pengolahan Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	84
4. Pengolahan Data Angket.....	87
C. Keterbatasan Penelitian.....	96
BAB V PENUTUP.....	99
A. Kesimpulan.....	99
B. Implikasi.....	102
C. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1. Perbandingan <i>Macrolearning</i> dan <i>Microlearning</i>	17
Tabel 2. 2. Karakteristik Alat Pemuat Materi Berbasis <i>Microlearning</i>	24
Tabel 2. 3. Deskriptor atau Indikator <i>Microlearning</i>	27
Tabel 2. 4. Aspek Penilaian Kemampuan Berbicara.....	37
Tabel 3. 1. One-group Pretest-Posttest Design	48
Tabel 3. 2. Tahapan Penerapan <i>Microlearning</i>	54
Tabel 3. 3. Pedoman Observasi Perangkat <i>Microlearning</i>	55
Tabel 3. 4. Keterangan Skala Kesesuaian	56
Tabel 3. 5. Kriteria Kualifikasi Penilaian.....	56
Tabel 3. 6. Penilaian Tes Berbicara Siswa.....	57
Tabel 3. 7. Keterangan Skala Penilaian	57
Tabel 3. 8. Kisi-kisi Angket	58
Tabel 3. 9. Rubrik Penilaian Kemampuan Berbicara.....	60
Tabel 4. 1. Proses Pembelajaran Model <i>Microlearning</i>	68
Tabel 4. 2. Kelayakan Perangkat Pembelajaran Model <i>Microlearning</i>	77
Tabel 4. 3. Hasil Perhitungan <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	80
Tabel 4. 4. Hasil Penilaian <i>Pretest</i>	81
Tabel 4. 5. Hasil Penilaian <i>Post-test</i>	83
Tabel 4. 6. Pengolahan Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	85
Tabel 4. 7. <i>Microlearning</i> Menarik Diterapkan Pada Pembelajaran	88
Tabel 4. 8. <i>Microlearning</i> Cocok Diterapkan Pada Pembelajaran.....	89
Tabel 4. 9. <i>Microlearning</i> Meningkatkan Pelafalan	90
Tabel 4. 10. <i>Microlearning</i> Meningkatkan Penggunaan Tata Bahasa.....	91
Tabel 4. 11. <i>Microlearning</i> Meningkatkan Penggunaan Kosakata.....	92
Tabel 4. 12. <i>Microlearning</i> Meningkatkan Kelancaran	92
Tabel 4. 13. <i>Microlearning</i> Meningkatkan Pemahaman.....	93
Tabel 4. 14. <i>Microlearning</i> Meningkatkan Kualitas Belajar	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran (1) Penilaian <i>Pretest-Posttest</i>	110
Lampiran (2) RPP <i>Microlearning</i>	120
Lampiran (3) <i>Content Map</i> Pembelajaran <i>Microlearning</i>	153
Lampiran (4) Pertanyaan Tes	154
Lampiran (5) Pertanyaan Angket	155
Lampiran (6) Hasil Uji Kelayakan Perangkat	157
Lampiran (7) Surat Pernyataan <i>Expert Judgement</i>	158
Lampiran (8) Surat Izin Penelitian	159
Lampiran (9) Dokumentasi	160

