

**EFEKTIVITAS METODE *CASE BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA JEPANG MATERI TATA BAHASA DI
SMA YADIKA 13 BEKASI**



SKRIPSI

Fikri Syarofuddin

1211617037

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Fikri Syarofuddin

No. Registrasi : 1211617037

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : **Efektivitas Metode *Case Based Learning* terhadap Hasil**

Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Materi

Tata Bahasa di SMA Yadika 13 Bekasi

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I

Dra. Yuniarsih, M.Hum., M.Hum
NIP. 196606042006042001

Pembimbing II

Ruri Fadhillah Hakim, S.S.,
M.Hum.
NIP. 198808192019032013

Penguji I

Dr. Cut Erra Rismorlita, M.Si.
NIP. 197612282008122001

Penguji II

Muhammad Ali Hamdi, M.Pd.
NIP. 199006212022031003

Ketua Penguji

Dr. Cut Erra Rismorlita, M.Si.
NIP. 197612282008122001

Jakarta, 23 Januari 2024

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.
NIP. 196805291992032001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fikri Syarofuddin
NIM : 1211617037
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Jepang
Alamat email : fitri.syarofuddin@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Efektivitas Metode *Case Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata

Pelajaran Bahasa Jepang Materi Tata Bahasa di SMA Yadika 13 Bekasi

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Februari 2024

Penulis

(Fikri Syarofuddin)

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fikri Syarofuddin

No. Registrasi : 1211617037

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : **Efektivitas Metoder *Case Based Learning* terhadap Hasil**

Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Materi

Tata Bahasa di SMA Yadika 13 Bekasi

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti melakukan tindakan plagiat. Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 25 Januari 2024



(FIKRI SYAROFUDDIN)

ABSTRAK

Fikri Syarofuddin. 2023. *Efektivitas Metode Case Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Materi Tata Bahasa di SMA Yadika 13 Bekasi*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas XI SMA Yadika 13 dalam pelajaran Bahasa Jepang materi tata bahasa dengan menggunakan metode pembelajaran *Case Based Learning*, juga untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penerapan metode pembelajaran *Case Based Learning* dalam pembelajaran Bahasa Jepang materi tata bahasa. Terdapat berbagai macam permasalahan dalam proses belajar mengajar Bahasa Jepang di SMA Yadika 13 seperti kurang aktifnya siswa saat proses belajar mengajar berlangsung sehingga menyebabkan proses belajar mengajar yang hanya satu arah, siswa mengalami permasalahan dalam pemahaman bahasa Jepang seperti tata bahasa, kosakata, dan beberapa materi sulit dipahami oleh siswa, dan yang terakhir adalah hasil belajar siswa yang kurang maksimal meskipun sudah dilakukan pemberian materi. *Case based Learning* adalah sebuah metode pembelajaran yang menghadirkan kasus-kasus nyata yang relevan baik yang terjadi di masa lalu maupun saat ini sebagai bahan pembelajarannya dan mampu membuat proses pembelajaran menjadi aktif karena keterlibatan siswa dalam menyelesaikan kasus yang disajikan. Metode yang digunakan yaitu *True Experimental Design* dengan bentuk penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Yadika 13 Bekasi yang terbagi menjadi dua kelas yaitu XI IPS 1 dan XI IPS 3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *Case Based Learning* tidak efektif dalam meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Jepang. Hal ini ditunjukkan pada hasil analisis data *posttest*, kelompok kontrol memiliki rata-rata lebih tinggi 8,1 poin dari kelompok eksperimen. Meskipun demikian, tanggapan mahasiswa mengenai penerapan metode *Case Based Learning* terbilang baik. Metode pembelajaran *Case Based Learning* tidak dapat menjadi alternatif untuk diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Jepang kelas XI di SMA Yadika 13 Bekasi. Hal ini dikarenakan pelaksanaan penerapan metode pembelajaran *Case Based Learning* membutuhkan waktu yang panjang dalam satu tatap muka agar tiap proses pada metode ini efektif sehingga mendapatkan hasil yang diharapkan.

Kata kunci: *Case Based Learning*, tata bahasa, hasil belajar

ABSTRACT

Fikri Syarofuddin. 2023. *Effectiveness of the Case Based Learning Method on Student Learning Outcomes in Japanese Language Subjects, Grammar Material at SMA Yadika 13 Bekasi*. Thesis, Japanese Language Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, Jakarta State University.

This study aims to determine the learning achievement of students in XI grade of Yadika 13 High School in Japanese language lessons on grammar material using the Case Based Learning method, also to find out students' responses to the application of the Case Based Learning method in learning Japanese language grammar material. There are various kinds of problems in the Japanese language teaching and learning process at Yadika 13 High School, such as the lack of active students during the teaching and learning process so that it causes a one-way teaching and learning process, students experience problems in understanding Japanese such as grammar, vocabulary, and some material is difficult for students to understand, and student learning achievements are less than optimal despite the provision of material. Case-based learning is a learning method that presents real cases that are relevant both in the past and the present as learning materials and is able to make the learning process active because of student involvement in solving the cases presented. The method used is True Experimental Design with the research form Pretest-Posttest Control Group Design. The sample of this research is the XI grade students of Yadika 13 Bekasi High School which is divided into two classes, XI Social 1 and XI Social 3. The results showed that the application of the Case Based Learning method was not effective in improving learning achievements in Japanese language subjects. This is shown in the results of posttest data analysis, the control group has an average of 8.1 points higher than the experimental group. Nevertheless, students' responses regarding the application of the Case Based Learning method were good. The Case Based Learning learning method cannot be an alternative to be applied in class XI Japanese language learning at SMA Yadika 13 Bekasi. This is because implementing the Case Based Learning learning method requires a long period of face-to-face time so that each process in this method is effective so that the expected results are obtained.

Keywords: Case Based Learning, grammar, learning achievement

SMA Yadika 13 Bekasi における日本語科目文法教材における生徒の学習成果

に対するケースに基づく学習の方法の有効性

ジャカルタ国立大学

Fikri Syarofuddin

fitri.syarofuddin@gmail.com

概要

A. 背景

現在、インドネシアでは小学校から高校までの教育単位として 2013 年のカリキュラムが使用されている。2013 年のカリキュラムの実施にあたっては、学習プロセスに科学的アプローチが採用されている。教育単位として 2013 年のカリキュラムを実施することで、世界で競争できる優秀な人材の育成を目指す。これを裏付けるために、2013 年のカリキュラムの学習プロセスでは、生徒の能力向上に役立つ科学的アプローチを使用し、生徒中心の学習プロセス（スチューデントセンター）を構築することができた。

2013 年のカリキュラムでの学習への科学的アプローチの導入がうまく機能するためには、学習プロセスをサポートする生徒中心の学習方法（スチューデントセンター）が必要である。2013 年のカリキュラムにおける科学的学習に沿った学習法の一つに、ケースに基づく学習の方法がある。Daryanto (2014: 59-80) によると、学習における科学的アプローチのステップは、「観察、質問、情報収集、情報の関連付け/処理、コミュニケーション」である。

SMA Yadika 13 Bekasi の日本語教師へのインタビュー結果によると、教育と学習の過程にはさまざまな種類の問題が存在する。例えば、指導と学習のプロセスが行われる際に生徒の積極性が低下し、指導と学習のプロセスが一方通行になってしまう。生徒は、文法や語彙、理解が難しい教材など、日本語を理解する

上で問題があり、提供された教材をすぐに理解できるのは一部の生徒だけである。最後は、教材が与えられたにもかかわらず、生徒の学習成果が最適ではないことである。ケースに基づく学習方法を使用すると、前述の問題、特に文法学習における生徒の問題の解決が期待される。会話形式の事例を提示することで、学習している文法の使用法を生徒に理解させることが期待される。

日本語科目の学習過程においてケースに基づく学習の方法を生徒に提供することで期待される主な点は、生徒の学習成果を最大化できることである。文法の使い方を理解していれば、学生はより容易に日本語を習得でき、良い学習成果を得ることができるからである。さらに、積極的な学習環境を作り出し、生徒の批判的な考える能力や分析能力を訓練できることが期待されている。

上記の記述に基づいて、筆者は「SMA Yadika 13 Bekasi における日本語科目文法教材における生徒の学習成果に対するケースに基づく学習の方法の有効性」について研究を行う予定である。この研究の実験は、SMA Yadika 13 Bekasi の二年生 の生徒を対象に実施される。

B. 問題提供

1. 日本語の授業において、SMA Yadika 13 の二年生にケースに基づく学習方法の使用はどうだろうか。
2. ケースに基づく学習方法を使用した日本語の授業における SMA Yadika 13 の二年生の学習成果はどうだろうか。
3. 日本語の授業におけるケースに基づく学習方法の利用について学生の反応はどうだろうか。

C. 解決

この調査は、2023 年 4 月から 5 月まで SMA Yadika 13 Bekasi で実施された。事前テストは、対面活動が始まる 1 週間前、2023 年 5 月 3 日に開催され

た。事後テストは 2023 年 5 月 31 日に開催された。本研究の方法は *True Experimental* メソッドである。本研究デザインとしては *Pretest-Posttest Control Group Design* のモデルである。本研究の対象は SMA Yadika 13 Bekasi の二年生である。そして、サンプルは 58 人の生徒で、29 人の生徒が所属するクラス XI IPS 1 と 29 人の生徒が所属するクラス XI IPS 3 の 2 つのクラスに分けられる。

研究の収集のテクニックのはテストとアンケートである。このテストは事前テストと事後テストである。調査アンケートはケースに基づく学習方法の利用の意見と欠点とプラス効果を見つけることを目的としている。

1. 事前テストと事後テスト

事前テストと事後テストの全体的な結果は次のようである。

事前テスト

計算結果	コントロールグループ	実験グループ
平均点	55,28	52,10
結合された標準偏差	4,46	
t 数	-0,58	
t 表	1,67	

事後テスト

計算結果	コントロールグループ	実験グループ
平均点	87,66	79,52
結合された標準偏差	1,79	
t 数	-1,86	
t 表	1,67	

5%の有意水準における 5 6 の db を用いた上記の記述に基づいて、t 表は 1.6 7 であり、t 数は- 1.8 6 である。つまり、t 数は t 表よりも小さいと言える（1.8 6 > 1.6 7）。 H_a は拒否され、 H_0 は受け入れられると結論付けること

ができる。つまり、ケースに基づく学習方法の適用は、高校文法レベルの国語科目の学習成果には効果がない。

2. アンケート

この調査アンケートの結果は次のようである。

- a. 100% 学習者は「ケースに基づく学習方法は、日本語の授業に効果がある」、
- b. 100% 学習者は「ケースに基づく学習方法は、日本語の授業に面白い。」、
- c. 100% 学習者は「ケースに基づく学習方法は、日本語の教材を理解しやすくなる。」、
- d. 100% 学習者は「ケースに基づく学習方法は、日本語の語彙を覚える能力を向上させるのに役立つ。」、
- e. 100% 学習者は「ケースに基づく学習方法は、日本語の文法を理解するのに役立つ。」、
- f. 100% 学習者は「ケースに基づく学習方法は、問題を解決するための批判的な考える能力を向上させることができる。」、
- g. 100% 学習者は「ケースに基づく学習方法は、日本語の文章を翻訳する能力の向上に役立つ。」、
- h. 96,6% 学習者は「ケースに基づく学習方法は、日本語授業に積極的な学習ができる。」、
- i. 100% 学習者は「ケースに基づく学習方法は、友達とのコミュニケーションが改善される。」、
- j. 100% 学習者は「ケースに基づく学習方法は、グループメイトと協力する能力を向上させる。」、
- k. 100% 学習者は「ケースに基づく学習方法は、調査と分析の能力が向上する。」、

- l. 93,1% 学習者は「ケースに基づく学習方法は、問題 (タスク) に直面する際の恐怖や不安を軽減できる。」、
 - m. 100% 学習者は「ケースに基づく学習方法は、日本語の授業中に自信を高める。」、
- と答えた。

29人の学生に13問分のアンケートに基づいて、ケースに基づく学習方法の反応が良い。ケースに基づく学習方法の使用は日本語の学習成果を向上させるのに効果的ではない。ただし、ケースに基づく学習方法は、生徒が日本語の文法事項を理解し、日本語の語彙を覚える能力を向上させ、批判的な考える能力を向上させるのに役立つ。

さらに、ケースに基づく学習方法は、日本語の文章を翻訳する能力の向上にも役立ち、学習を積極的にし、友達とのコミュニケーションを改善し、共同作業の能力を向上させ、調査および分析する能力を向上させ、問題 (タスク) に直面する際の恐怖や不安を軽減できて、自信を高める。

D. 結論

この調査の結果に基づいて、SMA Yadika 13 Bekasi の二年生の日本語の授業では、ケースに基づく学習方法の適用は学習成果の向上に効果的ではないと結論付けることができる。2つの異なるクラスの研究者による観察結果に基づいて、ケースに基づく学習方法を適用した実験クラスでは、その適用中に生徒の活動に発展があることが示された。ただし、実験クラスの事後テスト結果の値は、講義や発見学習などの従来の学習方法を使用する対照クラスと比較して小さい値になる。

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Metode Case Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Jepang Materi Tata Bahasa di SMA Yadika 13 Bekasi” sebagai syarat untuk menyelesaikan studi pada Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta, Program Sarjana.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari keterbatasan dalam penulisan maupun kemampuan dalam penelitian ini yang masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran untuk memperbaiki kekurangan dalam penelitian ini, sehingga penelitian ini menjadi lebih baik lagi. Selain itu, penulis juga menyadari banyaknya dukungan yang diberikan kepada penulis, baik dukungan secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di kampus ini.
2. Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin untuk membuat penelitian ini.
3. Ibu Dr. Nia Setiawati, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan menulis skripsi ini.
4. Ibu Dra. Yuniarsih, M. Hum., M. Ed. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran di tengah kesibukan beliau, serta dukungan moral yang diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini. Juga sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran di tengah kesibukan beliau, serta membimbing penulis dari awal perkuliahan sampai saat ini baik dalam bimbingan akademik maupun bimbingan moral.

5. Ibu Ruri Fadhillah Hakim, S.S., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran di tengah kesibukan beliau, serta dukungan moral yang diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan penelitian ini.
6. Seluruh Dosen Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah mengajarkan dan memberikan ilmu yang bermanfaat.
7. Bapak, Mamah, adik, serta keluarga penulis yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
8. Kazokutachi: Muhammad Rizqi Fauji, Denis Fahinsa, Abi Adit Aprizal, Reyhan Afifi Hisyam, Kristiadi Dwi Hadiri, Lamhouuttua Chrislambert Simbolon, Imroatul Mufidah, Raihan Al Zaky, Reyhan Akbar, Gabriella Inez Larasati.
9. Penyemangat penulis dalam mengerjakan penelitian Gracedei Integer Ardhidara
10. Teman seperbimbingan, Indah Siti Rahayu dan Suci Wulandari.
11. Nurul Luthfa yang telah turut membantu dalam penulisan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak, baik mahasiswa, dosen, ataupun masyarakat umum.

Jakarta, Oktober 2023

Penulis
Fikri Syarofuddin

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI AKADEMIS.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Pembatasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Kegunaan Penelitian.....	12
BAB II KERANGKA TEORI.....	14
A. Deskripsi Teoritis.....	14
1. Belajar dan Pembelajaran.....	14
2. Hasil Belajar.....	16
3. Efektivitas Pembelajaran.....	19
4. Metode Pembelajaran.....	22
5. Metode <i>Case Based Learning</i>	27
6. Pembelajaran Bahasa Jepang di Pendidikan Tingkat Menengah Atas.....	37
B. Penelitian yang Relevan.....	39
C. Kerangka Berpikir.....	41
D. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	44
A. Tujuan Penelitian.....	44

B. Lingkup Penelitian.....	44
C. Waktu dan Tempat.....	45
D. Metode dan Desain	45
1. Metode	44
2. Populasi.....	47
3. Sampel.....	47
E. Variabel Penelitian.....	48
F. Definisi Konseptual	48
G. Definisi Operasional	49
H. Instrumen Penelitian	49
I. Validitas dan Reabilitas	56
J. Teknik Analisis Data	57
1. Analisis Data Tes.....	57
2. Analisis Data Statistik.....	57
3. Analisis Data Angket.....	58
K. Indikator Keberhasilan.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	60
A. Deskripsi Data	60
1. Deskripsi Sampel Penelitian.....	60
2. Deskripsi Penelitian Eksperimen.....	61
3. Deskripsi Student Center dalam Penerapan Metode Case Base Learning	74
4. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	77
B. Hasil Pengujian Hipotesis	80
1. Pengolahan Data Tes.....	80
2. Pengolahan Hasil Angket	85
C. Keterbatasan Penelitian.....	99
BAB V PENUTUP	103
A. Kesimpulan.....	103
B. Implikasi.....	105
C. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Langkah-langkah penerapan pendekatan Saintifik dan <i>Case based Learning</i>	4
Tabel 2.1 Penelitian Relevan	39
Tabel 3.1 <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	46
Tabel 3.2 Sampel Penelitian	47
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Soal	50
Tabel 3.4 Kisi-kisi dan Indikator Instrumen Angket	55
Tabel 3.5 Penilaian Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	57
Tabel 4.1 Deskripsi Kegiatan Pertemuan Pertama	63
Tabel 4.2 Deskripsi Kegiatan Pertemuan Kedua	66
Tabel 4.3 Deskripsi Kegiatan Pertemuan Ketiga	68
Tabel 4.4 Deskripsi Kegiatan Pertemuan Pertama Kelas Kontrol	70
Tabel 4.5 Deskripsi Kegiatan Pertemuan Kedua Kelas Kontrol	72
Tabel 4.6 Deskripsi Kegiatan Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol	73
Tabel 4.7 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas XI IPS 1 (Kelas Kontrol)	77
Tabel 4.8 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas XI IPS 3 (Kelas Eksperimen)	78
Tabel 4.9 Pengolahan Data <i>Pretest</i> X (Kelas XI IPS 3) dan Y (Kelas XI IPS 1)	80
Tabel 4.10 Pengolahan Data <i>Posttest</i> X (Kelas XI IPS 3) dan Y (Kelas XI IPS 1)	83
Tabel 4.11 Efektifitas <i>Case Based Learning</i>	86
Tabel 4.12 Ketertarikan terhadap <i>Case Based Learning</i>	87
Tabel 4.13 <i>Case Based Learning</i> membuat mudah memahami materi	88
Tabel 4.14 <i>Case Based Learning</i> meningkatkan kemampuan mengingat kosakata	89
Tabel 4.15 <i>Case Based Learning</i> membantu memahami tata bahasa	90
Tabel 4.16 <i>Case Based Learning</i> meningkatkan kemampuan berpikir kritis	91
Tabel 4.17 <i>Case Based Learning</i> meningkatkan kemampuan mengartikan kalimat bahasa Jepang	92
Tabel 4.18 <i>Case Based Learning</i> membuat aktif dalam pembelajaran	93
Tabel 4.19 <i>Case Based Learning</i> meningkatkan komunikasi dengan teman	94

Tabel 4.20 <i>Case Based Learning</i> meningkatkan keterampilan dalam bekerjasama antar teman dalam kelompok	95
Tabel 4.21 <i>Case Based Learning</i> meningkatkan kemampuan untuk meneliti dan menganalisis	96
Tabel 4.22 <i>Case Based Learning</i> mengurangi ketakutan/kecemasan menghadapi masalah (tugas).....	97
Tabel 4.23 <i>Case Based Learning</i> meningkatkan rasa percaya diri saat pembelajaran berlangsung.....	98



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1.1 Hasil belajar PTS siswa kelas XI SMA Yadika 13 Bekasi7



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	114
Lampiran 2 Soal Kasus	121
Lampiran 3 Nilai <i>Pretest</i>	125
Lampiran 4 Nilai <i>Posttest</i>	131
Lampiran 5 RPP Pembelajaran	137
Lampiran 6 Angket Penelitian	142
Lampiran 7 Hasil Angket Penelitian	146
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Kasus	168
Lampiran 9 Kisi-kisi soal <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	170
Lampiran 10 Surat <i>Expert Judgement</i>	172
Lampiran 11 Rubrik Penilaian Presentasi Soal Kasus	174
Lampiran 12 Rubrik Penilaian Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	179
Lampiran 13 Dokumentasi	187
Daftar Riwayat Hidup	190