

**ANALISIS FUNGSI *HELLOTALK* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG**



*Memcerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

Adelin Octaviani Putri

1211618019

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Adelin Octaviani Putri

No. Registrasi : 1211618019

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

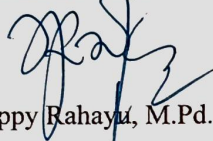
Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : **Analisis Fungsi HelloTalk Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Jepang**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



Dr. Poppy Rahayu, M.Pd.

NIP. 197103052005012001

Pembimbing II



Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd.

NIP. 197311162008012005

Penguji I



Dwi Astuti Retno Lestari, M.Si, M.Ed.

NIP. 197101252006042001

Penguji II



Dr. Frida Philiyanti, M.Pd.

NIP. 197409132009122002

Ketua Penguji



Dwi Astuti Retno Lestari, M.Si, M.Ed.

NIP. 197101252006042001

Jakarta, 22 Januari 2024

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.

NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Adelin Octaviani Putri

No. Registrasi : 1211618019

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Fakultas : Bahasa dan Seni

Judul Skripsi : **Analisis Fungsi *HelloTalk* Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Jepang**

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti melakukan tindakan plagiat. Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 22 Januari 2024



Adelin Octaviani Putri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Adelin Octaviani Putri
NIM : 1211618019
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni / Pendidikan Bahasa Jepang
Alamat email : adelinocavianip@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain -lain

yang berjudul:

Analisis Fungsi HelloTalk Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Jepang

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Januari 2024
Penulis,

(Adelin Octaviani Putri)

ABSTRAK

Adelin Octaviani Putri. 2023. Analisis Fungsi *HelloTalk* Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Jepang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana fungsi *HelloTalk* sebagai media pembelajaran bahasa Jepang berdasarkan gabungan teori fungsi media pembelajaran yang dikemukakan oleh Sadiman dan Rowntree. Media merupakan aspek yang tak terpisahkan dari proses pembelajaran. Seiring berkembangnya teknologi, media pembelajaran tidak terbatas pada bahan ajar berbentuk cetak karena telah berkembang media pembelajaran berbasis internet yang mudah diakses. *HelloTalk* mendukung pembelajaran berbagai macam bahasa asing, termasuk bahasa Jepang. Melihat potensi dari aplikasi *HelloTalk* sebagai media pembelajaran berdasarkan penelitian-penelitian terdahulu, dilakukan penelitian yang ada dalam lingkup pendidikan atau pengajaran bahasa Jepang, khususnya mengenai fungsi media pembelajaran menggunakan metode analisis deskriptif. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan angket dan kepustakaan. Hasil penelitian ini adalah (1) *HelloTalk* dapat berfungsi sebagai media pembelajaran Bahasa Jepang untuk meningkatkan gairah belajar mahasiswa. (2) *HelloTalk* dapat berfungsi untuk mendukung pembelajaran agar sesuai minat dan bakat mahasiswa. (3) *HelloTalk* dapat berfungsi untuk mengatasi sikap pasif peserta didik. (4) *HelloTalk* dapat berfungsi untuk memberikan rangsangan yang sama terhadap pembelajaran. (5) *HelloTalk* dapat berfungsi untuk menyamakan pengalaman dan persepsi mahasiswa terhadap isi pembelajaran. (6) *HelloTalk* tidak dapat berfungsi sebagai media pembelajaran untuk memberikan umpan balik dengan segera. (7) *HelloTalk* dapat berfungsi untuk menggalakkan latihan yang serasi, terutama dalam menggalakkan latihan berbicara, membaca dan menulis.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Bahasa, Fungsi Media Pembelajaran, *HelloTalk*

ABSTRACT

Adelin Octaviani Putri. 2023. Analysis of the function of HelloTalk as learning media for Japanese language. Thesis. Japanese Language Education Study Program. Faculty of Language and Arts. State University of Jakarta.

This study aims to identify how HelloTalk functions as learning media for Japanese language based on combined theory of learning media functions proposed by Sadiman and Rowntree. Learning media is a crucial aspect for learning process. As technology develops, learning media isn't limited to learning material such as textbooks due to the development of internet based learning medias which are easy to access. HelloTalk supports the learning process of various languages including Japanese. Based on several studies about HelloTalk potential as learning media, this research was conducted within the scope of Japanese education or teaching, particularly regarding the function of learning media using descriptive analysis methods. Data was collected through questionnaire and literature reviews. Following the research, it was concluded that (1) HelloTalk can function as Japanese learning media to improve student's learning motivation. (2) HelloTalk can function to support learning process driven by student's interest and skill. (3) HelloTalk can function to overcome student's passivity. (4) HelloTalk can function to provide students equal stimulation towards learning process. (5) HelloTalk can function to provide students equal learning experience and perceptions towards learning. (6) HelloTalk is incapable or giving immediate feedbacks as learning media. (7) HelloTalk can function to accommodate suitable learning exercises, particularly for speaking, reading and writing.

Keywords: Languages Learning Media, The Function of Learning Media, HelloTalk

日本語学習デジタルメディアとしての *HelloTalk* の機能を分析

ジャカルタ国立大学

Adelin Octaviani Putri

adelinoctavianip@gmail.com

概要

A. 背景

言語は基本的なコミュニケーションツールであり、人間の生活にとって非常に重要な側面である。言語教育は、学習者が言語の基本的なスキルを身につけることを目的としており、これには言語スキルの4つの側面、聞く能力、話す能力、読む能力、書く能力である。もちろん、学習プロセスが常にスムーズに進むとは限らない。日本語学習における問題点としては、カナや漢字を覚える事の難しさ、語彙を増やす事の難しさ、話すことに自信がない、助詞の使い方の難しさ、文法を理解する事の難しさ、などが挙げられる。また、現地語の影響を受けるイントネーションの問題、教室内での学習機会しか利用出来ない生徒、ネイティブスピーカーがいると積極的に発言しない生徒、プレゼンテーションの際に翻訳アプリケーションに頼ってしまう生徒、授業以外での教師との相談機会の活用が最適でない生徒など、環境やモチベーションの要因から生じる問題もある。しかし、テクノロジーの発達に伴い、学習メディアは印刷教材にとどまらず、インターネットを利用したデジタル学習メディアも開発され、簡単にアクセスできるようになりました。*HelloTalk* は、日本語を含む様々な外国語の学習をサポートしています。先行研究から *HelloTalk* の学習メディアとしての可能性を見出し、記述分析的手法を用いて、*HelloTalk* の学習メディアとしての機能、特に日

本語教育の範囲における機能を研究した。この研究のデータ収集には、以下のアンケートと文献を用いた。

B. 問題提供

1. 学習意欲を高める日本語学習メディアとしての *HelloTalk* の機能とは。
2. 興味や能力に合わせた学習を支援する日本語学習メディアとしての *HelloTalk* の機能とは。
3. 日本語学習メディアとしての *HelloTalk* は、学習者の受動的な姿勢を克服するために、どのように機能しているのか。
4. *HelloTalk* は、日本語学習メディアとしてどのように機能し、学習と同じ効果を学習者に与えることができるのか。
5. *HelloTalk* は、日本語学習メディアとしてどのように機能し、学習内容に対する生徒の習熟度を等しくすることができるのか。
6. *HelloTalk* は、日本語学習メディアとして、どのように機能しているのか。
7. *HelloTalk* は、日本語学習メディアとしてどのように機能し、適切な演習授業を可能にするのか。

C. 解決

この研究は、2023年10月から2023年12月にかけて、ジャカルタ国立大学 A キャンパスで実施した。調査対象者は、2021年度日本語教育学習プログラムの学生、計50名である。この研究では、質的記述法を用い、アンケート調査や出版物を通して収集したデータの結果を示す。

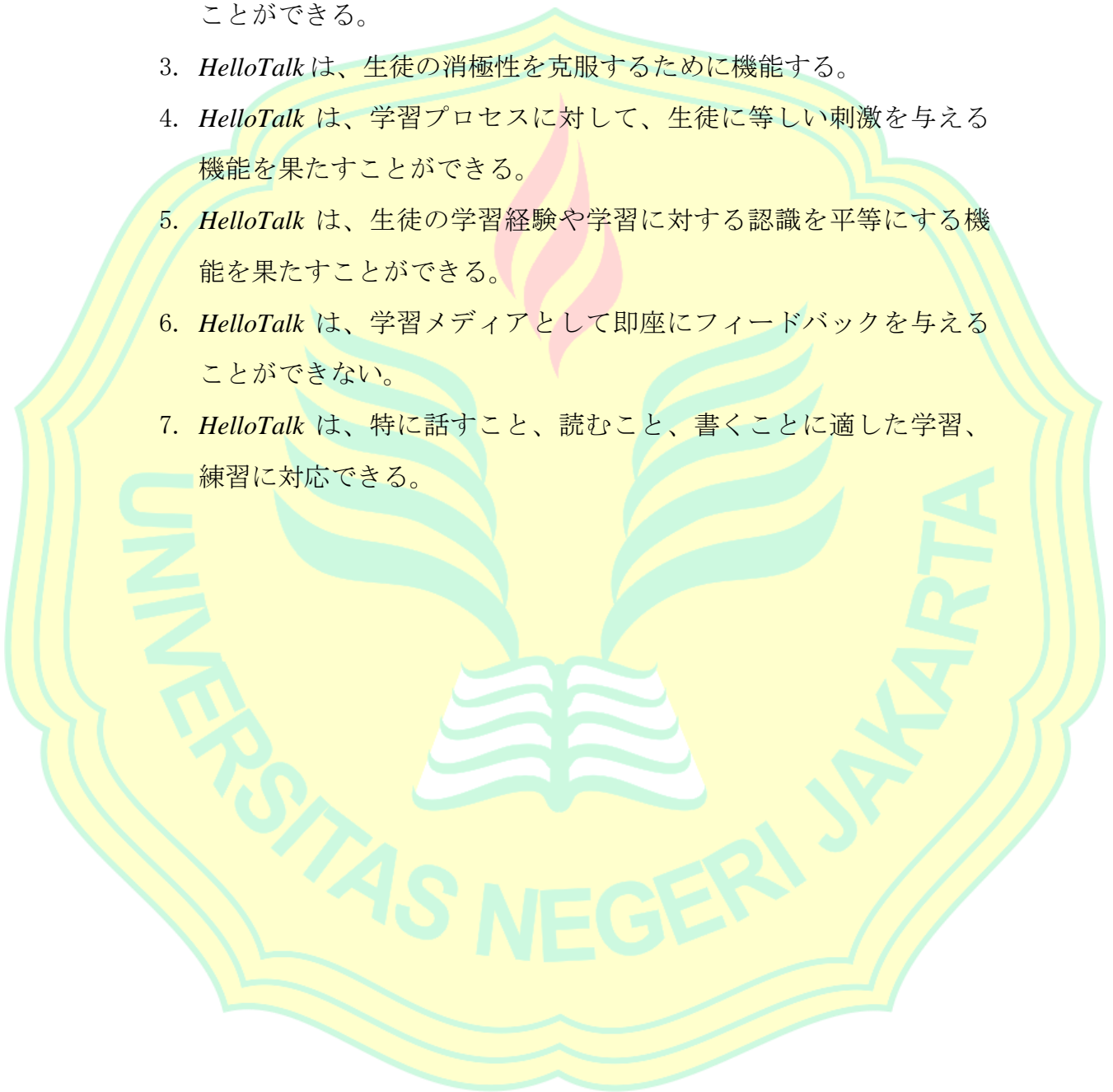
以下に、*HelloTalk* の日本語学習メディアとしての機能を、学習メディア機能論に基づいて分析した結果を示す。すべてのデータをわかりやすくするために、以下の表を示す。

学習メディア理論の機能	分析
学習意欲を高める学習メディアの機能	7つの質問項目の分析結果は、良好な解釈尺度を示している。しかし、 <i>HelloTalk</i> 使用後の生徒の忍耐力の向上に関する問題 1 では、62%の「反対」という回答が得られ、 <i>HelloTalk</i> の使用は生徒の学習忍耐力に影響を与えないことを意味している。
興味や能力に合わせた学習を支援する学習メディアの機能	8つの質問項目の分析結果は、良好な解釈尺度を示している。しかし、 <i>HelloTalk</i> を利用した後の生徒の興味・関心のある学習教材に対する好感度の上昇に関する質問項目 10 では、「賛成」50%、「反対」50%というバランスのとれた回答が得られておる。これで <i>HelloTalk</i> は関心がある学習教材に対する好感度に影響を与えていないことがわかる。
生徒の受動的な態度を克服する学習メディアの機能	学生の受動的な態度を克服する日本語学習メディアとしての <i>HelloTalk</i> の機能に関する 8つの質問文項目の分析結果は、全体として良好な解釈尺度を示している。
学習に同じ刺激を与える学習メディアの機能	<i>HelloTalk</i> の日本語学習メディアとしての機能について、3つのアンケートを

	分析した結果、全体として同じような学習刺激を与えるという、良い解釈尺度が示された。
学習者の学習内容に対する経験や認識を均等化するの学習メディア機能	3つの質問項目の分析結果は、良好な解釈尺度を示している。しかし、 <i>HelloTalk</i> の全機能を利用するために利用料を支払う意思があるかどうかという質問29では、92%の学生が「反対」と回答している。
即座にフィードバックを提供する学習メディアの機能	全体として、3つの質問項目の分析結果から、解釈の尺度は非常に良い。しかし、小論文の設問を分析した結果、学生が <i>HelloTalk</i> からフィードバックを受けるタイミングに一貫性がなかったため、回答者全員がフィードバックを受ける際に良い経験をしたとは言えないことがわかった。
学習メディアの機能として、適切な学習演習を提供する	5つの質問項目の分析結果は、良い解釈尺度を示している。しかし、33番の授業で扱った教材を勉強するために <i>HelloTalk</i> を利用するという質問では、「賛成」が50%、「反対」が50%という回答になっている。

D. 結論

1. *HelloTalk* は、生徒の学習意欲を向上させる日本語学習メディアとして機能する。
2. *HelloTalk* は、生徒の興味や技能に応じた学習プロセスを支援することができる。
3. *HelloTalk* は、生徒の消極性を克服するために機能する。
4. *HelloTalk* は、学習プロセスに対して、生徒に等しい刺激を与える機能を果たすことができる。
5. *HelloTalk* は、生徒の学習経験や学習に対する認識を平等にする機能を果たすことができる。
6. *HelloTalk* は、学習メディアとして即座にフィードバックを与えることができない。
7. *HelloTalk* は、特に話すこと、読むこと、書くことに適した学習、練習に対応できる。



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Fungsi *HelloTalk* Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Jepang” sebagai syarat untuk menyelesaikan studi pada Prodi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Maka dari itu, pada kesempatan kali ini peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menuntut ilmu hingga akhir di kampus ini.
2. Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan izin untuk membuat dan menyelesaikan penelitian ini.
3. Ibu Dr. Frida Philiyanti, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu kelancaran penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Dr. Poppy Rahayu, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan dukungan, masukan, motivasi, serta senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan selama proses penulisan skripsi ini dan menyelesaikannya hingga akhir. Sekali lagi terima kasih kepada Poppy sensei.
5. Ibu Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini. Lalu memberikan inspirasi serta saran tema mengenai penelitian dan masukan mengenai penulisan yang baik untuk mendukung skripsi ini. Sekali lagi terima kasih kepada Nur sensei.

6. Bapak Muhammad Ali Hamdi, M.Pd. selaku expert judgement yang telah memberikan tanggapan dan masukan yang sangat berarti terhadap penelitian ini.
7. Bapak Komara Mulya, M.Ed. selaku Penasihat Akademik yang telah memotivasi dan membimbing peneliti sejak awal perkuliahan hingga saat ini.
8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan, saran, dan pengalaman selama menjadi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jepang.
9. Kedua orang tua yang peneliti cintai, Ibu dan Ayah. Terima kasih atas kasih sayang, doa, nasihat, motivasi, dan dukungan, serta telah menyediakan juga memenuhi segala kebutuhan peneliti dalam perkuliahan. Rasa sayang, terima kasih, dan doa tidak akan berhenti peneliti ucapkan untuk kalian.
10. Adik peneliti, Raka Eldiansyah Putra. Terima kasih doa dan dukungan yang diberikan selama penyusunan penelitian ini.
11. Sahabat baik peneliti, Sarah Nurul Hijja yang selalu memberikan dukungan, doa, saran, hiburan dan menjadi tempat peneliti menuangkan keluh kesah serta menemani peneliti *through ups and downs*. Terima kasih banyak.
12. Teman-teman Himalaya. Lintang Purnama Sari, Altaria Kalida Gonyun, Anissa Nabiilcahyani J., Adinda Fara Adhary, Khairunisa Mutiara Sandi, Puteri Nabiilah Dayanti, Eunike Agatha, Annisa Fitri Antari atas segala doa, dukungan, bantuan dan motivasi yang diberikan kepada peneliti. Terima kasih sudah menemani hari-hari peneliti selama perkuliahan.
13. Teman-teman seperjuangan skripsi, Nur Safira Din Ningrat, Laras Putri Kinanthi, dan Nanditta Salvarina yang senantiasa bersama dengan peneliti berbagi pikiran dan dukungan.

14. Seluruh teman-teman mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jepang angkatan 2018 yang telah berjuang bersama-sama dalam menempuh pendidikan dari awal hingga saat ini, melewati suka dan duka. Peneliti mengharapkan kesuksesan dan kelancaran untuk masa depan bagi kalian.
15. Seluruh teman-teman mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jepang angkatan 2021, terutama Beda Alysha Stellina yang telah berbesar hati membantu dalam kelancaran peneliti dalam menyusun penelitian ini.
16. *Tomodachi*. Satrio Muhammad Senoaji, terima kasih atas segala dukungan yang telah diberikan kepada peneliti.
17. Seluruh *senpai* dan *kouhai* Prodi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah berbagi ilmu pengetahuan serta pengalamannya baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.
18. Semua pihak yang membantu peneliti dalam pengerjaan dan penyusunan penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
19. Untuk Adelin Octaviani Putri, yang telah berjuang dan berusaha sebaik mungkin untuk menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih karena telah percaya pada kemampuan diri untuk tidak menyerah.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini belum sempurna dan masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti sangat membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun dan dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan yang ada, agar di masa yang akan datang skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak, baik mahasiswa, dosen, maupun masyarakat umum dalam bidang pendidikan bahasa Jepang.

Bekasi, 24 Desember 2023

Adelin Octaviani Putri

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
ABSTRACT	v
概要.....	vi
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR BAGAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Subfokus	4
1. Fokus.....	4
2. Sub Fokus	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoretis.....	5
2. Manfaat Praktis	5
BAB II	6
A. Deskripsi Teoretis.....	6
1. Media Pembelajaran Bahasa.....	6
2. Fungsi Media Pembelajaran	8
3. <i>HelloTalk</i>	13
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berpikir	33
BAB III	35
A. Tujuan Penelitian.....	35

B.	Lingkup Penelitian	35
C.	Waktu dan Tempat	35
D.	Prosedur Penelitian.....	36
E.	Teknik Pengambilan Data	37
F.	Teknik Analisis Data	39
G.	Kriteria Analisis	40
BAB IV	42
A.	Deskripsi Data	42
1.	Data Hasil Angket Fungsi <i>HelloTalk</i> Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Jepang.....	42
2.	Data Kepustakaan <i>HelloTalk</i> Berdasarkan Teori Fungsi Media Pembelajaran.....	52
B.	Interpretasi Data	53
1.	Analisis Deskriptif Angket <i>HelloTalk</i> Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Jepang Berdasarkan Teori Fungsi Media Pembelajaran	53
2.	Analisis Deskriptif Kepustakaan <i>HelloTalk</i> Berdasarkan Teori Fungsi Media Pembelajaran.....	56
C.	Keterbatasan Penelitian	57
BAB V	58
A.	Kesimpulan.....	58
B.	Implikasi.....	61
C.	Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skoring Skala Likert
Tabel 4.1	Hasil Angket Fungsi <i>HelloTalk</i> Untuk Meningkatkan Gairah Belajar
Tabel 4.2	Hasil Angket Fungsi <i>HelloTalk</i> Untuk Mendukung Pembelajaran Agar Sesuai Minat dan Kemampuan
Tabel 4.3	Hasil Angket Fungsi <i>HelloTalk</i> Untuk Mengatasi Sikap Pasif Peserta Didik
Tabel 4.4	Hasil Angket Fungsi <i>HelloTalk</i> Untuk Memberikan Rangsangan yang Sama Terhadap Pembelajaran
Tabel 4.5	Hasil Angket Fungsi <i>HelloTalk</i> Untuk Menyamakan Pengalaman dan Persepsi Terhadap Isi Pembelajaran
Tabel 4.6	Hasil Angket Fungsi <i>HelloTalk</i> Untuk Memberikan <i>Feedback</i> dengan Segera
Tabel 4.7	Hasil Angket Fungsi <i>HelloTalk</i> Untuk Menggalakkan Latihan yang Serasi

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Tampilan logo *HelloTalk*
- Gambar 2.2 Tampilan profil pengguna *HelloTalk*
- Gambar 2.3 Tampilan fitur *Voice Messaging* yang ada pada *HelloTalk*
- Gambar 2.4 Tampilan fitur *Text Messaging* yang ada pada *HelloTalk*
- Gambar 2.5 Tampilan fitur *Image* yang ada pada *HelloTalk*
- Gambar 2.6 Tampilan fitur *Camera* yang ada pada *HelloTalk*
- Gambar 2.7 Tampilan fitur *Voice Calls* yang ada pada *HelloTalk*
- Gambar 2.8 Tampilan fitur *Create Plan* yang ada pada *HelloTalk*
- Gambar 2.9 Tampilan penggunaan fitur *Create Plan* yang ada pada *HelloTalk*
- Gambar 2.10 Tampilan fitur *Doodle* yang ada pada *HelloTalk*
- Gambar 2.11 Tampilan fitur *Correction* yang ada pada *HelloTalk*
- Gambar 2.12 Contoh tampilan fitur *Correction* yang ada pada *HelloTalk*
- Gambar 2.13 Tampilan fitur *Speak* yang ada pada *HelloTalk*
- Gambar 2.14 Tampilan fitur *Notepad* yang ada pada *HelloTalk*
- Gambar 2.15 Tampilan penggunaan fitur *Notepad* yang ada pada *HelloTalk*
- Gambar 2.16 Tampilan fitur *Introduce* yang ada pada *HelloTalk*
- Gambar 2.17 Tampilan fitur *Location* yang ada pada *HelloTalk*
- Gambar 2.18 Tampilan fitur *Teach* yang ada pada *HelloTalk*
- Gambar 2.19 Tampilan penggunaan fitur *Teach* yang ada pada *HelloTalk*
- Gambar 2.20 Tampilan fitur *Phrases* yang ada pada *HelloTalk*

Gambar 2.21 Tampilan fitur *Topics* yang ada pada *HelloTalk*

Gambar 2.22 Tampilan fitur *Emoticons* yang ada pada *HelloTalk*

Gambar 2.23 Tampilan fitur *Translate* yang ada pada *HelloTalk*

Gambar 2.24 Tampilan penggunaan fitur *Translate* yang ada pada *HelloTalk*

Gambar 2.25 Tampilan fitur *Transliterate* yang ada pada *HelloTalk*

Gambar 2.26 Tampilan penggunaan fitur *Transliterate* yang ada pada *HelloTalk*

Gambar 2.27 Tampilan fitur *Quick Access* yang ada pada *HelloTalk*

Gambar 2.28 Tampilan fitur *Moments* yang ada pada *HelloTalk*

Gambar 2.29 Tampilan penggunaan fitur *Moments* pada *HelloTalk*

Gambar 2.30 Tampilan fitur *Connect* yang ada pada *HelloTalk*

Gambar 2.31 Tampilan fitur *Live* yang ada pada *HelloTalk*

Gambar 2.32 Tampilan fitur *Learning Statistics* yang ada pada *HelloTalk*

Gambar 2.33 Tampilan fitur *HelloJapanese* pada *HelloTalk*

Gambar 2.34 Tampilan fitur *Japanese Easy Reader* pada *HelloTalk*

Gambar 2.35 Tampilan fitur *HelloWords* yang ada pada *HelloTalk*

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1

Kerangka Berpikir



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-Kisi dan Soal Angket
- Lampiran 2 Expert Judgement Validasi Angket
- Lampiran 3 Harga Berlangganan Fitur Berbayar *HelloTalk*

