

**KEMAMPUAN GURU DALAM PENATAAN LINGKUNGAN  
FISIK KELAS YANG MENYENANGKAN UNTUK ANAK  
USIA 4 – 6 TAHUN**

**(Penelitian *Explanatory Mix Methods* di Kecamatan Jatinegara,  
Jakarta Timur)**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

ISMI AZIZAH

1105619017

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan  
Gelar Sarjana Pendidikan

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA  
UJIAN/SIDANG SKRIPSI**

Judul : Kemampuan Guru dalam Penataan Lingkungan Fisik  
Kelas yang Menyenangkan untuk Anak Usia 4-6  
Tahun

Nama Mahasiswa : Ismi Azizah

Nomor Registrasi : 1105619017

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Tanggal Sidang Skripsi : 22 Januari 2024

Dosen Pembimbing I



Dr. Sri Wulan, M.Si

NIP.196908032003122001







Dosen Pembimbing II



Ade Dwi Utami, M.Pd. Ph.D

NIP. 198509162010122004

**Panitia Ujian/Sidang Skripsi**

| Nama   | Tanda Tangan   | Tanggal    |
|--|--|------------|
| Dr. Murni Winarsih, M.Pd<br>(Penanggungjawab)*                         |  | 20/24<br>2 |
| Dr. Wirda Hanim, M.Psi<br>(Wakil Penanggungjawab)**                    |  | 20/24<br>2 |
| Dr. Phil. Sri Indah Pujiastuti, M.Pd<br>(Koordinator Program Studi)*** |  | 1/24<br>2  |
| Eriva Syamsiatin, M.Si (Ketua Penguji)****                             |  | 30/24<br>1 |
| Niken Pratiwi, M.Pd (Anggota)****                                      |  | 24/24<br>1 |
| Dra. Winda Gunarti, M.Pd (Anggota)****                                 |  | 24/24<br>1 |

**Catatan:**

- \* Dekan FIP
- \*\* Wakil Dekan I
- \*\*\* Koordinator Program Studi
- \*\*\*\* Dosen penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

## LEMBAR PERSETUJUAN MENGIKUTI SIDANG SKRIPSI

Judul : Kemampuan Guru dalam Penataan Lingkungan Fisik  
Kelas yang Menyenangkan Untuk Anak Usia 4-6 Tahun  
(Penelitian *Explanatory Mix Methods* di Kecamatan  
Jatinegara, Jakarta Timur)

Nama Mahasiswa : Ismi Azizah

Nomor Registrasi : 1105619017

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Dosen Pembimbing I



Dr. Sri Wulan, M.Si.

NIP. 196908032003122001

Dosen Pembimbing II



Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D.

NIP. 198509162010122004

Mengetahui,

Ketua Program Studi

S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Phil. Sri Indah Pujiastuti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197504192005012003

**KEMAMPUAN GURU DALAM PENATAAN LINGKUNGAN FISIK  
KELAS YANG MENYENANGKAN UNTUK ANAK USIA 4 – 6 TAHUN**

**(Penelitian *Explanatory Mixed Methods* di Kecamatan Jatinegara, Jakarta  
Timur)**

**(2024)**

**Ismi Azizah**

**ABSTRAK**

Penataan lingkungan fisik kelas merupakan langkah awal yang harus dilakukan oleh guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Terdapat penemuan yang menyatakan bahwa penataan lingkungan di lembaga PAUD belum dilakukan secara optimal seperti hanya 16% guru PAUD yang sudah mengikuti pelatihan pengelolaan kelas, hasil pengamatan penelitian menunjukkan terdapat lembaga PAUD non formal belum melakukan penataan lingkungan yang sesuai dengan prinsip. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan gambaran secara utuh dan mendalam mengenai kemampuan guru dalam penataan lingkungan fisik kelas yang menyenangkan untuk anak usia 4-6 tahun di lembaga PAUD Non formal. Penelitian ini menggunakan jenis *explanatory mix methods* yang dilakukan melalui dua tahap, pertama melakukan penelitian kuantitatif kemudian dilanjutkan dengan penelitian kualitatif. Data dikumpulkan melalui penyebaran kuesioner yang diberikan kepada 50 responden guru PAUD non formal yang memiliki karakteristik memiliki kualifikasi SMA/S1 bukan dalam bidang PAUD serta peneliti melakukan wawancara, observasi dan dokumentasi yang dilakukan pada 3 lembaga PAUD non formal yang memiliki akreditasi B, C dan belum akreditasi di kecamatan Jatinegara, Jakarta Timur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan guru dalam menata lingkungan fisik kelas yang menyenangkan berada pada kategori “cukup baik” dengan persentase sebesar 48,0% dalam artian dalam melakukan penataan lingkungan guru PAUD sudah memperhatikan prinsip penataan lingkungan, namun masih terdapat beberapa indikator yang belum diperhatikan oleh guru seperti dalam mengatur atap dan langit-langit kelas, kebisingan suara, penggunaan loker, serta pemisah ruang. Hal ini terjadi karena kendala terbatasnya sarana prasarana yang dimiliki oleh lembaga PAUD tersebut.

**Kata Kunci :** kemampuan guru, penataan lingkungan fisik, menyenangkan



**TEACHER'S ABILITY IN ARRANGING AN ENJOYABLE CLASS  
PHYSICAL ENVIRONMENT FOR CHILDREN AGED 4 - 6 YEARS**

*(Explanatory Mixed Methods Research in Jatinegara District, East Jakarta)*

**(2024)**

**Ismi Azizah**

**ABSTRACT**

*A teacher is someone who has an important role in improving the quality of education. Quality education can be seen from the teachers who teach and manage it. A teacher's ability to manage a class is not limited to just knowing how to organize students, but also knowing how to organize the learning environment. The aim of this research is to obtain a complete and in-depth picture of teachers' abilities in arranging a pleasant physical classroom environment for children aged 4-6 years in non-formal PAUD institutions. This research uses explanatory mix methods which is carried out in two stages, first conducting quantitative research then continuing with qualitative research. Quantitative data was collected through questionnaires distributed to the sample in this study of 50 classroom teachers who taught at non-formal PAUD institutions in Jatinegara district, while qualitative data was obtained through interviews, observation and documentation at 3 non-formal PAUD institutions that have different accreditations. The results of the research show that the teacher's ability to organize a pleasant classroom physical environment is in the "fairly good" category with a percentage of 48.0%. These results are strengthened by researchers going out in the field who state that organizing the classroom physical environment already has an understanding and ability to organize room temperature, floor, light, walls, choosing children's tables and chairs, choosing learning media, considering the child's size as a standard, placing furniture, and classifying learning media, but there are several indicators that are not achieved by teachers, such as in arranging the roof and ceiling. classes, sound, use of lockers, room dividers, and access in classrooms due to the limited infrastructure that PAUD institutions have.*

*Keywords: teacher ability, physical environment arrangement, fun*

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta :

Nama Mahasiswa : Ismi Azizah

Nomor Registrasi : 1105619017

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang saya buat dengan judul **“Kemampuan Guru dalam Penataan Lingkungan Fisik Kelas yang Menyenangkan untuk Anak Usia 4-6 Tahun (Penelitian *Explanatory Mix Methods* di Kecamatan Jatinegara, Jakarta Timur)”** adalah:

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri, berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian pada bulan Oktober – November 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang timbul jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, Januari 2024

Yang membuat pernyataan

  
SEPTULUR RIILU PUPUK  
1000  
METERAI  
TANPA  
34376AKX783154676  
Ismi Azizah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ISMI. AZIZAH  
NIM : 1105619017  
Fakultas/Prodi : FIP / PG PAUD  
Alamat email : ismiazizah87@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

KEMAMPUAN GURU DALAM PENATAAN LINGKUNGAN FISIK KELAS  
YANG MENYENANGKAN UNTUK ANAK USIA 4-6 TAHUN

(Penelitian Exploratory mixed methods di Kecamatan, Jatinegara, Jakarta Timur)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Februari 2024.

Penulis

  
( ISMI. AZIZAH )  
nama dan tanda tangan

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan”*

(Qs. Al – Insyirah : 6)

### PERSEMBAHAN

Dengan segenap usaha dan ucapan rasa syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, karena-Nyalah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Akhirnya, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Ayah dan Mama tersayang, Kakak Indri Lestari, Kakak Indah Noviyanti, Abang Rizky Pradana, Abang Harits Aditya Permadi, Ponakan tercinta Revanza Adavi Mufarrizan, Adzkiya Farhana Nazhifah, dan Yharania Safana Ceisy.
2. Sahabat sejak sekolah menengah atas sampai sekarang yaitu Bilqiz Alifia, Nabilah Almahjumi, Widya Safitri, dan Tharisa Safa Nubila. Terima kasih selalu memberikan dukungan, semangat, do'a, dan motivasi kepada peneliti.
3. Teman-teman seperjuangan PG PAUD 2019 A yaitu Anisah, Nadhira Rachima, Halimatus Sa'diah, Delaila Putri Rahmadani, Qurrotun Nada, Fajar Mauludiyah, Nabilah Khairunnisa, Shafira Aleyda, Jessica Divanca, Mega Serina, Luthfiah Indah Fazri dan Ade Hanifah. Terima kasih selalu memberikan dukungan, semangat, do'a, dan motivasi kepada peneliti.
4. Segenap pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah mendukung, sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Terima kasih banyak atas segala bantuan yang telah diberikan.



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh ...*

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Kuasa, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Kemampuan Guru dalam Penataan Lingkungan Fisik Kelas yang Menyenangkan untuk Anak Usia 4-6 Tahun (Penelitian *Explanatory Mix Methods* di Kecamatan Jatinegara, Jakarta Timur) ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

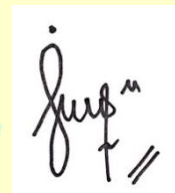
Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri. Dukungan dari berbagai pihak, khususnya dari para dosen pembimbing yang telah mendorong peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan rasa hormat kepada berbagai pihak.

1. Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. (phill) Sri Indah Pujiastuti, S.Pd, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Negeri Jakarta.
3. Dr. Sri Wulan, M.Si., selaku dosen pembimbing I skripsi yang telah banyak memberikan masukan, arahan, saran, bimbingan serta semangat kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ade Dwi Utami, M.Pd., Ph.D., selaku dosen pembimbing II telah memberikan masukan, arahan, saran, bimbingan serta semangat kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang telah membimbing dan memberikan berbagai ilmu bagi peneliti selama mengikuti pendidikan.
6. Bapak/Ibu serta Staff karyawan Program Studi PG-PAUD Universitas Negeri Jakarta yang telah membantu dalam kelancaran penyusunan skripsi dan pemberkasan.

7. Serta kepada pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan selama penyusunan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan informasi bagi para pembaca, khususnya para guru yang mengajar di Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan skripsi ini jauh dari kata sempurna. Untuk itu, peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini dan semoga dapat memberikan manfaat bagi pembacanya.

Jakarta, Januari 2024



Ismi Azizah

## DAFTAR ISI

|  |       |
|--|-------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN HASIL UJIAN/SIDANG SKRIPSI.....       | ii    |
| LEMBAR PERSETUJUAN MENGIKUTI SIDANG SKRIPSI .....                  | iii   |
| ABSTRAK.....   | iv    |
| <i>ABSTRACT</i> .....  | v     |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....                            | vi    |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....  | vii   |
| KATA PENGANTAR .....   | viii  |
| DAFTAR ISI.....  | x     |
| DAFTAR GAMBAR.....   | xiii  |
| DAFTAR TABEL.....  | xv    |
| DAFTAR BAGAN.....  | xvii  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....   | xviii |
| BAB I.....   | 1     |
| PENDAHULUAN.....   | 1     |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                    | 1     |
| B. Identifikasi Masalah .....                                      | 9     |
| C. Pembatasan Masalah .....  | 9     |
| D. Perumusan Masalah.....  | 10    |
| E. Manfaat Penelitian.....   | 10    |
| BAB II.....  | 12    |
| KAJIAN TEORI .....   | 12    |
| A. Konsep Pengembangan Profesional Guru PAUD .....                 | 12    |
| 1. Pengembangan Profesional Guru PAUD.....                         | 12    |
| 2. Kompetensi Pedagogik Guru PAUD .....                            | 16    |
| 3. Kemampuan Guru PAUD dalam Penataan Lingkungan Fisik Kelas ..... | 21    |
| B. Konsep Pengelolaan Kelas .....                                  | 25    |
| 1. Pengertian Mengelola Kelas .....                                | 25    |
| 2. Penataan Lingkungan Fisik Kelas .....                           | 28    |
| 3. Aspek-Aspek Penataan Lingkungan Fisik Kelas.....                | 31    |
| 4. Prinsip-Prinsip Penataan Lingkungan Fisik Kelas.....            | 42    |

|   |     |
|---|-----|
| 5. Faktor yang Mempengaruhi Penataan Lingkungan Fisik Kelas ..... | 47  |
| C. Konsep Menyenangkan .....                                      | 49  |
| 1. Definisi Menyenangkan.....                                     | 49  |
| 2. Karakteristik Lingkungan Fisik yang Menyenangkan di PAUD ..... | 51  |
| 3. Menata Lingkungan Fisik Kelas yang Menyenangkan di PAUD.....   | 53  |
| D. Hasil Penelitian Relevan.....                                  | 55  |
| BAB III.....  | 60  |
| METODE PENELITIAN .....   | 60  |
| A. Tujuan Penelitian.....   | 60  |
| 1. Tujuan Umum.....   | 60  |
| 2. Tujuan Khusus.....   | 60  |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                              | 60  |
| C. Metode Penelitian.....   | 61  |
| D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....                   | 63  |
| 1. Populasi .....   | 63  |
| 2. Sampel .....   | 65  |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                                  | 68  |
| 1. Kuisioner (Angket).....  | 68  |
| 2. Wawancara ( <i>Interview</i> ).....                            | 69  |
| 3. Observasi (Pengamatan).....                                    | 70  |
| 4. Dokumentasi.....   | 71  |
| F. Definisi Konseptual dan Definisi Operasional .....             | 71  |
| 1. Definisi Konseptual .....                                      | 72  |
| 2. Definisi Operasional .....                                     | 72  |
| G. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....                           | 72  |
| 1. Pengujian Persyaratan Instrumen .....                          | 75  |
| 2. Pengujian Keabsahan Data .....                                 | 81  |
| F. Teknik Analisis Data .....                                     | 82  |
| BAB IV .....  | 87  |
| HASIL DAN PEMBAHASAN .....  | 87  |
| A. Deskripsi Umum.....  | 87  |
| B. Hasil Instrumen Penelitian .....                               | 100 |
| 1. Uji Coba Instrumen .....                                       | 100 |



|   |     |
|---|-----|
| 2. Hasil Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif..... | 103 |
| 3. Temuan Hasil Penelitian.....                     | 169 |
| 4. Pembahasan Hasil Penelitian.....                 | 174 |
| BAB V .....   | 180 |
| KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....               | 180 |
| A. Kesimpulan.....                                  | 180 |
| B. Implikasi.....                                   | 182 |
| C. Saran.....                                       | 183 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                | 187 |
| LAMPIRAN.....                                       | 192 |



## DAFTAR GAMBAR

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 2. 1 Skema Tujuan Pengelolaan Lingkungan Belajar di TK.....          | 30  |
| Gambar 3. 1 Triangulasi Teknik Penelitian Kualitatif.....                   | 82  |
| Gambar 4. 1 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin.....      | 89  |
| Gambar 4. 2 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Usia.....               | 90  |
| Gambar 4. 3 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Tingkat Pendidikan..... | 92  |
| Gambar 4. 4 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Program Studi.....      | 94  |
| Gambar 4. 5 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Jabatan.....            | 96  |
| Gambar 4. 6 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Akreditasi.....         | 97  |
| Gambar 4. 7 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Lama Mengajar.....      | 99  |
| Gambar 4. 8 Grafik Histogram Kemampuan Guru.....                            | 105 |
| Gambar 4. 9 Grafik Histogram Skor Data Kemampuan Guru.....                  | 107 |
| Gambar 4. 10 Grafik Histogram Indikator Mengatur Suhu dan Ventilasi.....    | 110 |
| Gambar 4. 11 Grafik Histogram Indikator Mengatur kondisi lantai.....        | 112 |
| Gambar 4. 12 Grafik Histogram Indikator Mendekorasi Langit Kelas.....       | 114 |
| Gambar 4. 13 Grafik Histogram Indikator Mengatur Kebisingan Suara.....      | 115 |
| Gambar 4. 14 Grafik Histogram Indikator Mengatur Pencahayaan.....           | 117 |
| Gambar 4. 15 Grafik Histogram Indikator Menata Dinding dan Warna Ruang..... | 119 |
| Gambar 4. 16 Mengatur arah hadap ruang kelas di PAUD KSR (CD 1).....        | 122 |
| Gambar 4. 17 Mengatur rasio anak di ruang kelas PAUD KSR (CD 2).....        | 122 |
| Gambar 4. 18 Mengatur kebersihan lantai di ruang kelas PAUD KSR (CD 3)..... | 123 |
| Gambar 4. 19 Mengatur atap dan langit di ruang kelas PAUD KSR (CD 4).....   | 123 |
| Gambar 4. 20 Mengatur display pada dinding ruang kelas PAUD KSR (CD 5)..... | 123 |
| Gambar 4. 21 Mengatur kebisingan suara di ruang kelas PAUD KSR (CD 6).....  | 124 |
| Gambar 4. 22 Pengaturan pencahayaan di ruang kelas PAUD KSR (CD 7).....     | 124 |
| Gambar 4. 23 Mengatur suhu udara di dalam ruang kelas PAUD KSR (CD 8).....  | 125 |
| Gambar 4. 24 Grafik Histogram Indikator Pemilihan Loker.....                | 129 |
| Gambar 4. 25 Grafik Histogram Indikator Pemilihan Meja dan Kursi.....       | 131 |
| Gambar 4. 26 Grafik Histogram Indikator Pemilihan Media atau APE.....       | 133 |
| Gambar 4. 27 Pemilihan dan penggunaan loker di lembaga PAUD PI (CD 9).....  | 136 |
| Gambar 4. 28 Pemilihan dan penggunaan meubelir di PAUD PI (CD 10).....      | 137 |
| Gambar 4. 29 Pemilihan dan penggunaan jenis APE di PAUD PI (CD 11).....     | 138 |
| Gambar 4. 30 Grafik Histogram Indikator Ukuran Anak sebagai Standar.....    | 143 |
| Gambar 4. 31 Grafik Histogram Indikator Memisahkan Ruang.....               | 144 |
| Gambar 4. 32 Grafik Histogram Indikator Penempatan Perlengkapan.....        | 146 |
| Gambar 4. 33 Grafik Histogram Indikator Klasifikasi Media Pembelajaran..... | 147 |
| Gambar 4. 34 Ukuran anak sebagai standar di PAUD MP (CD 12).....            | 151 |
| Gambar 4. 35 Mempertimbangkan lalu lintas di PAUD MP (CD 13).....           | 151 |
| Gambar 4. 36 Memisahkan ruang di PAUD MP (CD 14).....                       | 152 |
| Gambar 4. 37 Penempatan perlengkapan pembelajaran di PAUD MP (CD 15).....   | 153 |
| Gambar 4. 38 Klasifikasi media pembelajaran di PAUD MP (CD 16).....         | 153 |
| Gambar 4. 39 Grafik Histogram Indikator Ruang Kelas Kondusif.....           | 157 |
| Gambar 4. 40 Terjalin interaksi dalam ruang kelas di PAUD KSR (CD 13).....  | 159 |
| Gambar 4. 41 Anak berpartisipasi secara aktif di PAUD PI (CD 14).....       | 160 |
| Gambar 4. 42 Ruang kelas kondusif di PAUD KSR (CD 15).....                  | 160 |

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 4. 43 Grafik Histogram Indikator Sikap Positif Anak.....         | 164 |
| Gambar 4. 44 Sikap semangat di dalam ruang kelas PAUD KSR (CD 16) ..... | 166 |
| Gambar 4. 45 Sikap mandiri dan bertanggung jawab (CD 16).....           | 166 |
| Gambar 4. 46 Memajang hasil karya anak di PAUD KSR (CD 17).....         | 167 |



## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 2. 1 Pengembangan Profesional Guru PAUD .....                                | 14  |
| Tabel 2. 2 Kamus Kompetensi Pedagogik Guru .....                                   | 19  |
| Tabel 3. 1 Tahapan Penelitian .....  | 61  |
| Tabel 3. 2 Sampel Guru Lembaga SPS PAUD Kecamatan Jatinegara .....                 | 66  |
| Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen .....   | 73  |
| Tabel 3. 4 Skor Pengukuran Skala Likert Instrumen Penelitian .....                 | 75  |
| Tabel 3. 5 Keterangan Skor Instrumen Penelitian .....                              | 75  |
| Tabel 3. 6 Klasifikasi Koefision <i>Pearson Product Moment</i> .....               | 78  |
| Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin .....             | 88  |
| Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Usia .....                      | 90  |
| Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Tingkat Pendidikan .....        | 91  |
| Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Program Studi .....             | 93  |
| Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Jabatan .....                   | 95  |
| Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Akreditasi .....                | 97  |
| Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Lama Mengajar .....             | 99  |
| Tabel 4. 8 Hasil Pengujian Validitas Instrumen Penelitian .....                    | 101 |
| Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....                       | 103 |
| Tabel 4. 10 Data Hasil Penelitian Kuantitatif .....                                | 104 |
| Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Guru .....                         | 104 |
| Tabel 4. 12 Skor Kemampuan Guru .....  | 106 |
| Tabel 4. 13 Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Suhu dan Ventilasi .....      | 109 |
| Tabel 4. 14 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Suhu .....               | 110 |
| Tabel 4. 15 Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Kondisi Lantai .....          | 111 |
| Tabel 4. 16 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Kondisi Lantai .....     | 111 |
| Tabel 4. 17 Data Hasil Penelitian Indikator Mendekor Langit-Langit Kelas .....     | 113 |
| Tabel 4. 18 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Mendekor Langit Kelas .....       | 113 |
| Tabel 4. 19 Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Kebisingan Suara .....        | 114 |
| Tabel 4. 20 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Kebisingan Suara .....   | 115 |
| Tabel 4. 21 Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Pencahayaan .....             | 116 |
| Tabel 4. 22 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Pencahayaan .....        | 117 |
| Tabel 4. 23 Data Hasil Penelitian Indikator Menata Dinding .....                   | 118 |
| Tabel 4. 24 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Dinding .....            | 119 |
| Tabel 4. 25 Data Hasil Penelitian Indikator Pemilihan dan Penggunaan Loker .....   | 128 |
| Tabel 4. 26 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Pemilihan Loker .....             | 129 |
| Tabel 4. 27 Data Hasil Penelitian Indikator Pemilihan Meja dan Kursi .....         | 130 |
| Tabel 4. 28 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Pemilihan Meja dan Kursi .....    | 131 |
| Tabel 4. 29 Data Hasil Penelitian Indikator Pemilihan Media atau APE .....         | 132 |
| Tabel 4. 30 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Pemilihan Media atau APE .....    | 132 |
| Tabel 4. 31 Data Hasil Penelitian Indikator Ukuran Anak sebagai Standar .....      | 141 |
| Tabel 4. 32 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Ukuran Anak sebagai Standar ..... | 142 |
| Tabel 4. 33 Data Hasil Penelitian Indikator Memisahkan Ruang .....                 | 143 |
| Tabel 4. 34 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Memisahkan Ruang .....            | 143 |
| Tabel 4. 35 Data Hasil Penelitian Indikator Penempatan Perlengkapan .....          | 144 |
| Tabel 4. 36 Skor Data Hasil Penelitian Penempatan Perlengkapan .....               | 145 |



|   |     |
|---|-----|
| Tabel 4. 37 Data Hasil Penelitian Indikator Klasifikasi Media Pembelajaran..... | 146 |
| Tabel 4. 38 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Klasifikasi Media.....         | 147 |
| Tabel 4. 39 Data Hasil Penelitian Indikator Suasana Kondusif.....               | 156 |
| Tabel 4. 40 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Ruang Kelas Kondusif.....      | 157 |
| Tabel 4. 41 Data Hasil Penelitian Indikator Sikap Positif Anak.....             | 163 |
| Tabel 4. 42 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Sikap Positif Anak .....       | 163 |



## DAFTAR BAGAN

|  |     |
|--|-----|
| Bagan 4. 1 Triangulasi data aspek Penataan Ruang kelas .....               | 126 |
| Bagan 4. 2 Triangulasi data aspek Pemilihan Perlengkapan Pembelajaran..... | 139 |
| Bagan 4. 3 Triangulasi data aspek Penataan Perlengkapan Pembelajaran.....  | 155 |
| Bagan 4. 4 Triangulasi data aspek Suasana Menyenangkan.....                | 162 |
| Bagan 4. 5 Triangulasi data aspek Sikap dan Perasaan Positif .....         | 168 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| LAMPIRAN 1 Kisi Kisi Instrumen Penelitian .....                       | 193 |
| LAMPIRAN 2 Kuesioner Penelitian Pra Uji Coba.....                     | 195 |
| LAMPIRAN 3 Sampel Survey Awal Pra Uji Coba .....                      | 201 |
| LAMPIRAN 4 Tabulasi Survey Awal Pra Uji Coba .....                    | 206 |
| LAMPIRAN 5 Uji Validitas Instrumen Penelitian .....                   | 211 |
| LAMPIRAN 6 Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....                | 218 |
| LAMPIRAN 7 Kisi Kisi Instrumen Penelitian .....                       | 221 |
| LAMPIRAN 8 Kuesioner Penelitian Pass Uji Coba.....                    | 224 |
| LAMPIRAN 9 Sampel Survey Penelitian.....                              | 229 |
| LAMPIRAN 10 Tabulasi Survel Penelitian.....                           | 233 |
| LAMPIRAN 11 Lembar Persetujuan Seminar Proposal .....                 | 240 |
| LAMPIRAN 12 Lembar Persetujuan Perbaikan Hasil Seminar Proposal ..... | 242 |
| LAMPIRAN 13 Surat Bukti Penelitian .....                              | 245 |
| LAMPIRAN 14 Daftar Hadir Peserta .....                                | 249 |
| LAMPIRAN 15 Catatan Lapangan Observasi .....                          | 251 |
| LAMPIRAN 16 Catatan Wawancara.....                                    | 258 |
| LAMPIRAN 17 Dokumentasi Penelitian.....                               | 264 |
| LAMPIRAN 18 Dokumentasi Kegiatan FGD dan Wawancara .....              | 267 |



|   |     |
|---|-----|
| 5. Faktor yang Mempengaruhi Penataan Lingkungan Fisik Kelas ..... | 47  |
| C. Konsep Menyenangkan .....                                      | 49  |
| 1. Definisi Menyenangkan.....                                     | 49  |
| 2. Karakteristik Lingkungan Fisik yang Menyenangkan di PAUD ..... | 51  |
| 3. Menata Lingkungan Fisik Kelas yang Menyenangkan di PAUD.....   | 53  |
| D. Hasil Penelitian Relevan.....                                  | 55  |
| BAB III.....  | 60  |
| METODE PENELITIAN .....   | 60  |
| A. Tujuan Penelitian.....   | 60  |
| 1. Tujuan Umum.....   | 60  |
| 2. Tujuan Khusus.....   | 60  |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....                              | 60  |
| C. Metode Penelitian.....   | 61  |
| D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....                   | 63  |
| 1. Populasi .....   | 63  |
| 2. Sampel .....   | 65  |
| E. Teknik Pengumpulan Data .....                                  | 68  |
| 1. Kuisiner (Angket).....   | 68  |
| 2. Wawancara ( <i>Interview</i> ).....                            | 69  |
| 3. Observasi (Pengamatan).....                                    | 70  |
| 4. Dokumentasi.....   | 71  |
| F. Definisi Konseptual dan Definisi Operasional .....             | 71  |
| 1. Definisi Konseptual .....                                      | 72  |
| 2. Definisi Operasional .....                                     | 72  |
| G. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....                           | 72  |
| 1. Pengujian Persyaratan Instrumen .....                          | 75  |
| 2. Pengujian Keabsahan Data .....                                 | 81  |
| F. Teknik Analisis Data .....                                     | 82  |
| BAB IV .....  | 87  |
| HASIL DAN PEMBAHASAN .....  | 87  |
| A. Deskripsi Umum.....  | 87  |
| B. Hasil Instrumen Penelitian .....                               | 100 |
| 1. Uji Coba Instrumen .....                                       | 100 |



|   |     |
|---|-----|
| 2. Hasil Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif..... | 103 |
| 3. Temuan Hasil Penelitian.....                     | 169 |
| 4. Pembahasan Hasil Penelitian.....                 | 174 |
| BAB V .....   | 180 |
| KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....               | 180 |
| A. Kesimpulan.....                                  | 180 |
| B. Implikasi.....                                   | 182 |
| C. Saran.....                                       | 183 |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                | 187 |
| LAMPIRAN.....                                       | 192 |



## DAFTAR GAMBAR

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 2. 1 Skema Tujuan Pengelolaan Lingkungan Belajar di TK.....          | 30  |
| Gambar 3. 1 Triangulasi Teknik Penelitian Kualitatif.....                   | 82  |
| Gambar 4. 1 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin.....      | 89  |
| Gambar 4. 2 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Usia.....               | 90  |
| Gambar 4. 3 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Tingkat Pendidikan..... | 92  |
| Gambar 4. 4 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Program Studi.....      | 94  |
| Gambar 4. 5 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Jabatan.....            | 96  |
| Gambar 4. 6 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Akreditasi.....         | 97  |
| Gambar 4. 7 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Lama Mengajar.....      | 99  |
| Gambar 4. 8 Grafik Histogram Kemampuan Guru.....                            | 105 |
| Gambar 4. 9 Grafik Histogram Skor Data Kemampuan Guru.....                  | 107 |
| Gambar 4. 10 Grafik Histogram Indikator Mengatur Suhu dan Ventilasi.....    | 110 |
| Gambar 4. 11 Grafik Histogram Indikator Mengatur kondisi lantai.....        | 112 |
| Gambar 4. 12 Grafik Histogram Indikator Mendekorasi Langit Kelas.....       | 114 |
| Gambar 4. 13 Grafik Histogram Indikator Mengatur Kebisingan Suara.....      | 115 |
| Gambar 4. 14 Grafik Histogram Indikator Mengatur Pencahayaan.....           | 117 |
| Gambar 4. 15 Grafik Histogram Indikator Menata Dinding dan Warna Ruang..... | 119 |
| Gambar 4. 16 Mengatur arah hadap ruang kelas di PAUD KSR (CD 1).....        | 122 |
| Gambar 4. 17 Mengatur rasio anak di ruang kelas PAUD KSR (CD 2).....        | 122 |
| Gambar 4. 18 Mengatur kebersihan lantai di ruang kelas PAUD KSR (CD 3)..... | 123 |
| Gambar 4. 19 Mengatur atap dan langit di ruang kelas PAUD KSR (CD 4).....   | 123 |
| Gambar 4. 20 Mengatur display pada dinding ruang kelas PAUD KSR (CD 5)..... | 123 |
| Gambar 4. 21 Mengatur kebisingan suara di ruang kelas PAUD KSR (CD 6).....  | 124 |
| Gambar 4. 22 Pengaturan pencahayaan di ruang kelas PAUD KSR (CD 7).....     | 124 |
| Gambar 4. 23 Mengatur suhu udara di dalam ruang kelas PAUD KSR (CD 8).....  | 125 |
| Gambar 4. 24 Grafik Histogram Indikator Pemilihan Loker.....                | 129 |
| Gambar 4. 25 Grafik Histogram Indikator Pemilihan Meja dan Kursi.....       | 131 |
| Gambar 4. 26 Grafik Histogram Indikator Pemilihan Media atau APE.....       | 133 |
| Gambar 4. 27 Pemilihan dan penggunaan loker di lembaga PAUD PI (CD 9).....  | 136 |
| Gambar 4. 28 Pemilihan dan penggunaan meubelir di PAUD PI (CD 10).....      | 137 |
| Gambar 4. 29 Pemilihan dan penggunaan jenis APE di PAUD PI (CD 11).....     | 138 |
| Gambar 4. 30 Grafik Histogram Indikator Ukuran Anak sebagai Standar.....    | 143 |
| Gambar 4. 31 Grafik Histogram Indikator Memisahkan Ruang.....               | 144 |
| Gambar 4. 32 Grafik Histogram Indikator Penempatan Perlengkapan.....        | 146 |
| Gambar 4. 33 Grafik Histogram Indikator Klasifikasi Media Pembelajaran..... | 147 |
| Gambar 4. 34 Ukuran anak sebagai standar di PAUD MP (CD 12).....            | 151 |
| Gambar 4. 35 Mempertimbangkan lalu lintas di PAUD MP (CD 13).....           | 151 |
| Gambar 4. 36 Memisahkan ruang di PAUD MP (CD 14).....                       | 152 |
| Gambar 4. 37 Penempatan perlengkapan pembelajaran di PAUD MP (CD 15).....   | 153 |
| Gambar 4. 38 Klasifikasi media pembelajaran di PAUD MP (CD 16).....         | 153 |
| Gambar 4. 39 Grafik Histogram Indikator Ruang Kelas Kondusif.....           | 157 |
| Gambar 4. 40 Terjalin interaksi dalam ruang kelas di PAUD KSR (CD 13).....  | 159 |
| Gambar 4. 41 Anak berpartisipasi secara aktif di PAUD PI (CD 14).....       | 160 |
| Gambar 4. 42 Ruang kelas kondusif di PAUD KSR (CD 15).....                  | 160 |

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 4. 43 Grafik Histogram Indikator Sikap Positif Anak.....         | 164 |
| Gambar 4. 44 Sikap semangat di dalam ruang kelas PAUD KSR (CD 16) ..... | 166 |
| Gambar 4. 45 Sikap mandiri dan bertanggung jawab (CD 16).....           | 166 |
| Gambar 4. 46 Memajang hasil karya anak di PAUD KSR (CD 17).....         | 167 |



## DAFTAR TABEL

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 2. 1 Pengembangan Profesional Guru PAUD .....                                | 14  |
| Tabel 2. 2 Kamus Kompetensi Pedagogik Guru .....                                   | 19  |
| Tabel 3. 1 Tahapan Penelitian .....  | 61  |
| Tabel 3. 2 Sampel Guru Lembaga SPS PAUD Kecamatan Jatinegara .....                 | 66  |
| Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen .....   | 73  |
| Tabel 3. 4 Skor Pengukuran Skala Likert Instrumen Penelitian .....                 | 75  |
| Tabel 3. 5 Keterangan Skor Instrumen Penelitian .....                              | 75  |
| Tabel 3. 6 Klasifikasi Koefision <i>Pearson Product Moment</i> .....               | 78  |
| Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin .....             | 88  |
| Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Usia .....                      | 90  |
| Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Tingkat Pendidikan .....        | 91  |
| Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Program Studi .....             | 93  |
| Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Jabatan .....                   | 95  |
| Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Akreditasi .....                | 97  |
| Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Sampel Berdasarkan Lama Mengajar .....             | 99  |
| Tabel 4. 8 Hasil Pengujian Validitas Instrumen Penelitian .....                    | 101 |
| Tabel 4. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....                       | 103 |
| Tabel 4. 10 Data Hasil Penelitian Kuantitatif .....                                | 104 |
| Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Data Kemampuan Guru .....                         | 104 |
| Tabel 4. 12 Skor Kemampuan Guru .....  | 106 |
| Tabel 4. 13 Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Suhu dan Ventilasi .....      | 109 |
| Tabel 4. 14 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Suhu .....               | 110 |
| Tabel 4. 15 Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Kondisi Lantai .....          | 111 |
| Tabel 4. 16 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Kondisi Lantai .....     | 111 |
| Tabel 4. 17 Data Hasil Penelitian Indikator Mendekor Langit-Langit Kelas .....     | 113 |
| Tabel 4. 18 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Mendekor Langit Kelas .....       | 113 |
| Tabel 4. 19 Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Kebisingan Suara .....        | 114 |
| Tabel 4. 20 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Kebisingan Suara .....   | 115 |
| Tabel 4. 21 Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Pencahayaan .....             | 116 |
| Tabel 4. 22 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Pencahayaan .....        | 117 |
| Tabel 4. 23 Data Hasil Penelitian Indikator Menata Dinding .....                   | 118 |
| Tabel 4. 24 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Mengatur Dinding .....            | 119 |
| Tabel 4. 25 Data Hasil Penelitian Indikator Pemilihan dan Penggunaan Loker .....   | 128 |
| Tabel 4. 26 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Pemilihan Loker .....             | 129 |
| Tabel 4. 27 Data Hasil Penelitian Indikator Pemilihan Meja dan Kursi .....         | 130 |
| Tabel 4. 28 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Pemilihan Meja dan Kursi .....    | 131 |
| Tabel 4. 29 Data Hasil Penelitian Indikator Pemilihan Media atau APE .....         | 132 |
| Tabel 4. 30 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Pemilihan Media atau APE .....    | 132 |
| Tabel 4. 31 Data Hasil Penelitian Indikator Ukuran Anak sebagai Standar .....      | 141 |
| Tabel 4. 32 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Ukuran Anak sebagai Standar ..... | 142 |
| Tabel 4. 33 Data Hasil Penelitian Indikator Memisahkan Ruang .....                 | 143 |
| Tabel 4. 34 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Memisahkan Ruang .....            | 143 |
| Tabel 4. 35 Data Hasil Penelitian Indikator Penempatan Perlengkapan .....          | 144 |
| Tabel 4. 36 Skor Data Hasil Penelitian Penempatan Perlengkapan .....               | 145 |



|   |     |
|---|-----|
| Tabel 4. 37 Data Hasil Penelitian Indikator Klasifikasi Media Pembelajaran..... | 146 |
| Tabel 4. 38 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Klasifikasi Media.....         | 147 |
| Tabel 4. 39 Data Hasil Penelitian Indikator Suasana Kondusif.....               | 156 |
| Tabel 4. 40 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Ruang Kelas Kondusif.....      | 157 |
| Tabel 4. 41 Data Hasil Penelitian Indikator Sikap Positif Anak.....             | 163 |
| Tabel 4. 42 Skor Data Hasil Penelitian Indikator Sikap Positif Anak .....       | 163 |



## DAFTAR BAGAN

|  |     |
|--|-----|
| Bagan 4. 1 Triangulasi data aspek Penataan Ruang kelas .....               | 126 |
| Bagan 4. 2 Triangulasi data aspek Pemilihan Perlengkapan Pembelajaran..... | 139 |
| Bagan 4. 3 Triangulasi data aspek Penataan Perlengkapan Pembelajaran.....  | 155 |
| Bagan 4. 4 Triangulasi data aspek Suasana Menyenangkan.....                | 162 |
| Bagan 4. 5 Triangulasi data aspek Sikap dan Perasaan Positif .....         | 168 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| LAMPIRAN 1  | Kisi Kisi Instrumen Penelitian .....                      | 193 |
| LAMPIRAN 2  | Kuesioner Penelitian Pra Uji Coba.....                    | 195 |
| LAMPIRAN 3  | Sampel Survey Awal Pra Uji Coba .....                     | 201 |
| LAMPIRAN 4  | Tabulasi Survey Awal Pra Uji Coba .....                   | 206 |
| LAMPIRAN 5  | Uji Validitas Instrumen Penelitian .....                  | 211 |
| LAMPIRAN 6  | Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....               | 218 |
| LAMPIRAN 7  | Kisi Kisi Instrumen Penelitian .....                      | 221 |
| LAMPIRAN 8  | Kuesioner Penelitian Pass Uji Coba.....                   | 224 |
| LAMPIRAN 9  | Sampel Survey Penelitian.....                             | 229 |
| LAMPIRAN 10 | Tabulasi Survel Penelitian.....                           | 233 |
| LAMPIRAN 11 | Lembar Persetujuan Seminar Proposal .....                 | 240 |
| LAMPIRAN 12 | Lembar Persetujuan Perbaikan Hasil Seminar Proposal ..... | 242 |
| LAMPIRAN 13 | Surat Bukti Penelitian .....                              | 245 |
| LAMPIRAN 14 | Daftar Hadir Peserta .....                                | 249 |
| LAMPIRAN 15 | Catatan Lapangan Observasi .....                          | 251 |
| LAMPIRAN 16 | Catatan Wawancara.....                                    | 258 |
| LAMPIRAN 17 | Dokumentasi Penelitian.....                               | 264 |
| LAMPIRAN 18 | Dokumentasi Kegiatan FGD dan Wawancara .....              | 267 |

