

**PENGUNAAN MODEL *THINK PAIR SHARE* DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA MAHASISWA
PADA MATA KULIAH KAIWA II
(Penelitian Eksperimen terhadap Mahasiswa Semester II Tahun Akademik 2022/2023
Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang
Universitas Negeri Jakarta)**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Vaniya Saftri Irawan

1211617001

Skripsi yang diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JEPANG
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

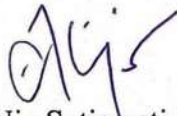
Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Vaniya Safitri Irawan
No. Registrasi : 1211617001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : **Penggunaan Model Think Pair Share Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kaiwa II**

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji, dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing I



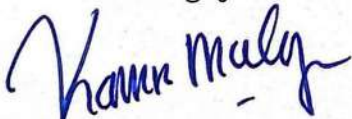
Dr. Nia Setiawati, M.Pd.
NIP. 197610252008122002

Pembimbing II



Eva Jeniar Noverisa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199001122019032011

Penguji I



Dr. Komara Mulya, S.S., M.Ed.
NIP. 197306162009121001

Penguji II



Dr. Poppy Rahayu, M.Pd.
NIP. 197103052005012001

Ketua Penguji



Dr. Komara Mulya, S.S., M.Ed.
NIP. 197306162009121001

Jakarta, 25 Januari 2024

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Liliana Muliastuti, M.Pd.
NIP. 196805291992032001

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Vaniya Safitri Irawan
No. Registrasi : 1211617001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : **Penggunaan Model Think Pair Share Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kaiwa II**

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti melakukan tindakan plagiat. Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Januari 2024



vaniya Safitri Irawan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Vaniya Safitri Irawan
NIM : 1211617001
Fakultas/Prodi : Pendidikan Bahasa Jepang
Alamat email : v.safwan08@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penggunaan Model Think Pair Share Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kaiwa II (Penelitian Eksperimen terhadap Mahasiswa Semester II Tahun Akademik 2022/2023 Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta)

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 5 Februari 2024

Penulis

(Vaniya Safitri Irawan)

ABSTRAK

Vaniya Safitri Irawan. 2023. *Penggunaan Model Think Pair Share Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Kaiwa II.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan model *Think Pair Share* dalam meningkatkan keterampilan berbicara dalam mata kuliah kaiwa dan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap penggunaan model ini. Pada Maret 2020, WHO mengumumkan status pandemi global akibat COVID-19. Respons pemerintah terhadap status pandemik global adalah tindakan pembatasan sosial dan pembelajaran jarak jauh sebagai cara untuk mengurangi angka penyebaran virus. Dalam konteks pembelajaran daring, aplikasi seperti Google Classroom dan Zoom banyak digunakan termasuk dalam pembelajaran Kaiwa di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang. Namun, penggunaan aplikasi daring tersebut membuat interaksi baik peserta didik dengan guru maupun antar peserta didik menjadi tantangan. Solusi untuk mengatasi hal ini, penulis merekomendasikan penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* untuk meningkatkan interaksi dan keterampilan berbicara siswa dalam mata kuliah Kaiwa II di Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta. Model ini telah terbukti efektif meningkatkan keterampilan berbicara bahasa asing dalam penelitian sebelumnya dalam pembelajaran luring. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *pre-experimental design* dengan desain *one-group pretest posttest*. Sampel penelitian ini diambil menggunakan teknik *purposive sampling* dengan melihat nilai rata-rata ujian akhir pada semester I. Instrumen pada penelitian ini adalah tes dan angket. Tes bertujuan untuk mengetahui keterampilan peserta didik sebelum dan sesudah pemberian *treatment*. Angket dibagikan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap penggunaan model *Think Pair Share*. Berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa terdapat peningkatan sebesar 25 poin dari nilai rata-rata *pretest* sebesar 48 dan nilai rata-rata *posttest* sebesar 73. Selain itu diketahui t_{tabel} dengan signifikansi 5% sebesar 2,02 dan t_{hitung} sebesar 5,11. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan berbicara peserta didik dalam mata kuliah Kaiwa. Adapun tanggapan dari peserta didik terhadap penggunaan model *Think Pair Share* selama pembelajaran *Kaiwa II* adalah peserta didik merasa senang, lebih percaya diri, dapat memahami materi dengan lebih baik, serta memudahkan mereka untuk berinteraksi dengan peserta didik lainnya.

Kata kunci: *model pembelajaran, Think Pair Share, keterampilan berbicara, bahasa Jepang, daring*

ABSTRACT

Vaniya Safitri Irawan. 2023. *The Use of Think Pair Share Model in Improving Students' Speaking Skills in Kaiwa II Course.* Thesis, Japanese Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta.

The purpose of this study was to determine the use of the *Think Pair Share* model in improving speaking skills in kaiwa courses and to determine students' responses to the use of this model. In March 2020, WHO announced the global pandemic status due to COVID-19. The government's response to the global pandemic status is social distancing measures and distance learning as counter measures of corona virus. In the context of online learning, applications such as Google Classroom and Zoom are widely used including in learning Kaiwa in the Japanese Language Education Study Program. However, the use of these online applications makes the interaction of both learners and teachers and between learners a challenge. To overcome this, the author recommends the use of *Think Pair Share* learning model to improve students' interaction and speaking skills in Kaiwa II course at Japanese Language Education Study Program of Universitas Negeri Jakarta. This model has been proven effective in improving foreign language speaking skills in previous studies in offline learning. This study used pre-experimental research method with one-group pretest posttest design. The sample of this study was taken using purposive sampling technique by looking at the average score of the final exam in the first semester. The instruments in this study were tests and questionnaires. The test aims to determine the skills of students before and after treatment. Questionnaires were distributed to find out students' responses to the use of the *Think Pair Share* model. Based on the results of data analysis, it is known that there is an increase of 25 points from the pretest average value of 48 and the posttest average value of 73. In addition, it is known that the t table with a significance of 5% is 2.02 and the tcount is 5.11. Thus, it can be concluded that the use of the *Think Pair Share* model can improve students' speaking skills in Kaiwa courses. The responses from students to the use of *Think Pair Share* model during Kaiwa II learning are students feel happy, more confident, can understand the material better, and make it easier for them to interact with other students.

Keywords: *learning model, Think Pair Share, speaking skills, Japanese, online*

会話 II 授業における学生の話す力向上 *Think Pair Share* モデルの使用

ジャカルタ国立大学

Vaniya Safitri Irawan

v.safwan08@gmail.com

概要

A. 背景

2020年3月、世界保健機関（WHO）はコロナの感染拡大により、世界は世界的なパンデミック状態にあるコロナ渦との声明を発表した。コロナは SARS-Cov-2 ウイルスによって引き起こされる病気である。このウイルスは通常、軽度から中等度の呼吸困難を引き起こし、自然治癒する。しかし、コロナが高齢者や他の合併症を持つ患者に感染すると、死に至る場合も少なくない。教育文化省は、コロナ普及の緊急期間における教育政策の実施に関する通達第 4/2020 号を発行した。この通達に基づき、教育機関はオンライン学習、または遠隔授業を実施することを決定した。遠隔授業（PJJ）は、教室の外で個別に行われる学習過程活動である。Rachmawati（2016）による教育者と学生は、同じ教室にいなくても授業を受けることができる。発生する相互作用は直接的または間接的である。

ジャカルタ国立大学の日本語教育学科、特に「会話 II」授業では、遠隔授業の際、オンラインで授業を行った授業は、Zoom Meeting や LINE Calls というアプリケーションを使って、バーチャルに授業に参加した。Zoom Meeting のアプリケーションを通して、教師はデオや教材を共した。その後、生徒と個別に質疑応答を行ったり、生徒に会話のモデルを作っ

でもらったりする。LINE 通話を使った授業では、教師が学習内容を伝え、教科書に掲載されている会話モデルを学生に読んでもらい、表現方法について説明する。その後、学生に会話のモデルになってもらい、友達と会話をしてもらおう。

クラス活動では、学生と教師とのやりとりが多いため、学生が教師に聞かれたとき硬く緊張で答えることがあった。さらに、授業中の学習者同士の交流も不足していた。教師が生徒に、以前に生徒がした会話の例を示すよう求めたときだけ、生徒同士の交流が起こった。

Su (2005) により、相互作用の欠如は、オンライン学習の弱点である。学習者同士、学習者と教育者の相互作用は、オンライン学習の質を左右する重要な要素である。

教育・学習活動における相互作用を向上させるための取り組みのひとつに、協同学習法の活用がある。協同学習法は、生徒が他の生徒と積極的に協力することを優先する学習法である。協同学習法のモデルのひとつが *Think Pair Share* である。

Trianto (2009) は、*Think Pair Share* は協同学習モデルであり、生徒がより主体的にペアで考え、意見を交換し、他の生徒と共有する機会を与えることで、生徒の学習への積極性を促すものであると説明している。

先行研究による *Think Pair Share* の使用は話す力を向上させ、学習活動におけるインタラクションも向上させることができる。しかし、これまでの研究では、*Think Pair Share* モデルはオフラインで実施されている。本研究では、この *Think Pair Share* をオンライン学習に適用する。会話 II 授業における *Think Pair Share* モデルを使用することで、生徒

の話すが向上し、生徒や教師が直面する学習問題の解決策の一つになることを期待している。

B. 問題の提供

上記で述べた背景に基づいて、本研究の問題の提供は次のようだ。

1. Kaiwa II 授業における *Think Pair Share* モデルの使用することはどうであろうか。
2. Kaiwa II 授業における *Think Pair Share* モデルの使用に対する学生の意見はどうであろうか。

C. 理論

本研究の目的は、Kaiwa II の授業における *Think Pair Share* モデルを使用するおよび、使用に対する学生の意見を明らかにすることである。話す力に関しては、Harianto (2020) によれば、話す力はアイデアを論理的かつ体系的に組織し、適切な言語とコミュニケーションコンテキストに基づいてスムーズかつ明確に表現する能力に関わる。また、Marzuqi (2019) によれば、話す力は相手に対して口頭でアイデア、考え、感情を表現するための言語的な力である。

本研究では、評価の側面に関して、JF Standard の評価基準から取り入れる予定である。JF Standard は、ジャカルタ国立大学の日本語教育学科の会話授業で使用されている評価基準のガイドラインである。話す力に関する JF Standard の評価は以下の通りです：1) ディスコース理解能力、2) 文法、3) 語彙、4) 流暢さ、および 5) 社会言語学。

Think Pair Share は学習者に自律的な学習の機会を提供する協力的学習モデルであり、Think (考える)、Pair (ペアを組む)、Share (共有する) という 3 つの段階の活動が含まれている (Trianto, 2009)。

また、協力的学習モデルの *Think Pair Share* は、教育者が問題や質問を提示し、学習者が最初に自分自身で考えて答えるようにし、その後他の学生とディスカッションを行い、合意した回答をクラスで共有するというシンプルなモデルである (Huda, 2011)。

D. 結果と分析

本研究は 2022 年 2 月 27 日から 2022 年 3 月 23 日まで、日本語教育学科で実施された。本研究で使用された研究方法は Pre Experimental メソッドであり、One Group Pretest Posttest デザインが採用されている。本研究では、特定の理由に基づいてサンプルを取得するための目的抽出サンプリング技術を用いて実験クラスが選ばれた。言い換えれば、サンプルの取得は研究の必要性に基づいて行われました (Sugiyono, 2007:300)。サンプルの取得の基準の一つは、他のクラスよりも平均点が低かったため、そのクラスが選ばれた。

1. 事前テストと事後テスト

事前テストと事後テストの結果、および会話 II の授業における *Think Pair Share* モデルの使用に対する学生の意見を知るためのアンケートに基づいて収集された。事前テストは 2 回行われ、2022 年 2 月 11 日と 12 日に行われた。11 日のサンプルは 10 人、12 日のサンプルは 13 人でした。同様に、事後テストは 2022 年 3 月 21 日と 28 日に 2 回行われた。

Kaiwa II の授業において *Think Pair Share* モデルを使用する際、Think、Pair、そして Share の 3 つの段階を行う。Think の段階では、生徒は個別に、会話の例のビデオを見て、それに関する質問に答える。その後、Pair の段階では、学生はブレイクアウトルームに移動し、答えを共有し、ビデオの会話に関連するディスカッションを行う。最後の Share の段階では、学生は Zoom メインのルームに戻り、ディスカッショ

ンの結果を共有する。*Think Pair Share*を実施した後、学生は与えられたテーマと役割カードに基づいてロールプレイの練習を行う。

以下には事前テストと事後テストの結果である。

計算結果	事前テスト	事後テスト
平均点	48	73
最大値	72	93
最低値	0	55
結合された標準偏差	4,89	
t 数	5,11	
t 表	2,02	

本研究のデータに基づいて、事前テストの平均値が 48 で、事後テストの平均値が 73 であることから、平均値は 25 ポイント向上している。この平均値の向上は、*Think Pair Share* モデルの使用に起因している。また、有意水準 5% での t-表は 2.02 で、計算された t 数は 5.11 である。したがって、*Think Pair Share* モデルの使用により、会話 II の授業において生徒の話す力が向上すると結論付けることができる。

向上できる理由は、*Think Pair Share* を使用することで、通常の KaiwaII の授業に比べて、学生はより多くのディスカッションや練習の機会を得ることができる。この機会が学生の自信を向上させ、特に会話時の単語の反復を減少させ、メッセージの伝達効果を向上させる。

Think Pair Share モデルを使用して学習する際のディスカッションと練習の機会は、Cahyani (2018) によって提唱された *Think Pair Share* の利点の一つである。学生にクラスで参加する機会を提供し、また学生には考える、答える、お互いに助け合うための多くの機会を提供するた

め、学生の自信を高める。自己信頼心の向上に加えて、TPSの使用は、特定のトピックに関する対話で使用される語彙や文法に関連する素材を理解しやすくするのに役立つ。これは、学生のフィードバックに基づいており、100%の学習者が素材を理解しやすく感じるという結果に基づいている。

2. アンケート

この調査アンケートの結果は次のようである。

1. 100%の学習者が、モデル「*Think Pair Share*」を使用すると、教材を理解しやすく感じると同意した。
2. 96%の学習者が、「*Think Pair Share*」モデルを使用することで、コミュニケーションと意見の伝達がより簡単になると同意した
3. 87%の学習者が、「*Think Pair Share*」モデルを使用することで、ロールプレイに自信を持つようになると同意した。
4. 96%の学習者が、「*Think Pair Share*」モデルを使用することで、理解していない部分について友達に質問しやすくなると同意した。
5. 83%の学習者が、「*Think Pair Share*」モデルを使用することで、理解していない部分を持つ友達をサポートしやすくなると同意した。
6. 87%の学習者が、「*Think Pair Share*」モデルを使用することで、学習に対する意欲が湧くと同意した。
7. 96%の学習者が、「*Think Pair Share*」モデルを使用することで、学習が楽しくなると同意した。
8. 100%の学習者が、「*Think Pair Share*」モデルの使用は会話の授業に適用できると同意した。

このアンケートには、*Think Pair Share* モデルの使用に関する提案やフィードバックを提供するためのオープンコメント欄も含まれている。

23 人の学習者がアンケートに回答し、そのうち 14 人がコメント欄に意見を記入した。

提供されたいくつかの提案とコメントは次のようである。

1. *Think Pair Share* モデルは会話の授業に適している。
2. *Think Pair Share* モデルは学習に積極的に参加する勇気を与え、仲間と一緒に練習する時間を提供する。
3. 討論の機会を提供し、理解していない内容について互いに思い出させ合う。
4. グループメンバーは照れないように自分で選ぶと良い」。

E. 結論

本研究結果に基づき、「会話 II」の授業における「*Think Pair Share*」モデルの使用は、学生の話すスキル向上に効果的であると結論できる。これは、事前テストの平均点が 48 であり、事後テストとの平均点が 73 に上昇し、25 ポイントの向上が見られたことから明らかである。

また、「*Think Pair Share*」モデルの使用により、 t 数が 5.11 となり、有意水準 5% および自由度 44 の t 表 (2.02) を上回っていることから、事前テストと事後テストの結果に統計的に有意な差があることが示されている。

また、会話 II の授業での *Think Pair Share* モデルの使用は、生徒を積極的に授業に参加させ、より多くの練習時間を提供し、生徒が授業のテーマについてディスカッションする機会を与えるものだろう。これが学生が授業内容を理解し、日本語で話す自信を高めるのに寄与している。したがって、「*Think Pair Share*」モデルは「会話 II」の授業において学生の話す力を向上させる上で肯定的な影響を持っていると結論できる。

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah Subhanahu Wata'ala atas segala berkah, karunia, dan rahmat-Nya yang telah memungkinkan peneliti menyelesaikan skripsi berjudul "Penggunaan Model *Think Pair Share* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Pada Mata Kuliah Kaiwa II". Peneliti juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, masih terdapat beberapa kekurangan akibat keterbatasan ilmu dan pengalaman dalam melakukan penelitian, pengumpulan, dan analisis data. Selama proses penyusunan skripsi, banyak pihak yang telah memberikan bimbingan dan bantuan kepada peneliti, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Komarudin, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menuntun ilmu di kampus ini.
2. Ibu Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.
3. Ibu Dr. Frida Philiyanti, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang yang telah memberikan ilmu dan membantu selama penulis menempuh pendidikan di prodi Pendidikan Bahasa Jepang.
4. Ibu Dr. Nia Setiawati, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang senantiasa membantu dan membimbing selama proses penulisan skripsi.
5. Ibu Eva Jeniar Noverisa, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang sangat membantu dan memotivasi selama proses penulisan skripsi.
6. Ibu Dra. Yuniarsih, M.Hum., M.Ed. selaku *expert judgment* yang membantu dalam penelitian dan tak henti untuk memberikan semangat menyelesaikan penulisan skripsi, menjadi sosok orang tua yang bijaksana dan penyayang selama perkuliahan.
7. Ibu Dr. Nur Saadah Fitri Asih, M.Pd. selaku dosen penasehat akademik yang memberikan motivasi, masukan, dan semangat untuk peneliti selama kuliah dan menyelesaikan penulisan skripsi.
8. Seluruh Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang Universitas Negeri Jakarta yang telah memberikan bantuan, saran, ilmu dan pengalaman selama menjadi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Jepang.
9. Keluarga tercinta Ibunda Nurhayani, ayah Nirwan dan adik Nayla yang memberikan semangat dan motivasi, dan serta pengertian kepada peneliti selama kuliah dan juga menyelesaikan studi
10. Kakak tercinta Indriyani dan keluarga kecilnya yang berperan penting dalam mendukung peneliti secara moril, material selama kuliah dan juga penyelesaian studi.

11. Avina Theresa yang memberikan semangat dan juga motivasi serta mendorong peneliti untuk berprestasi selama perkuliahan, dan juga menyelesaikan studi.
12. Teman seperjuangan Inez, Puti, Salsa, Cika, Vickryan yang senantiasa bersedia untuk menemani peneliti mengerjakan tulisan ini di perpustakaan dan bertukar pikiran.
13. Yosepani Rahma Kristanto S.Pd. dan Safana Qanita yang membantu peneliti ketika masa sulit saat menjalani *Jiyuu Matsuri* dan juga memberikan semangat selama peneliti menyelesaikan penelitian ini.
14. Fitri Fauziyyah S.Pd yang memberikan semangat dan juga menjadi teman peneliti dalam bertukar pikiran.
15. Teman-teman Genk Anime Amira, Cindy, Delia, Ghina yang menjadi salah satu alasan peneliti memilih perkuliahan ini dan menjadi penyemangat untuk bersama-sama sukses.
16. Vaniya Safitri, diri sendiri yang tidak menyerah untuk menyelesaikan skripsi dan studi di Prodi Pendidikan Bahasa Jepang

Akhir kata semoga skripsi ini memberikan kontribusi dalam bidang Pendidikan Bahasa Jepang. Khususnya dalam pembelajaran mata kuliah *Kaiwa*. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat menjadi karya tulis yang berguna untuk pengembangan model pembelajaran lainnya.

Jakarta, 25 Januari 2024

Penulis

Vaniya Safitri Irawan

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
概要	vi
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR DIAGRAM.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	7
E. Kegunaan Penelitian.....	8
1. Kegunaan Teoretis	8
2. Kegunaan Praktis	8
BAB II Tinjauan Pustaka.....	9
A. Deskripsi Teoretis	9

1. Keterampilan Berbicara	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif Model <i>Think Pair Share</i>	15
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III Metodologi Penelitian	27
A. Tujuan Penelitian	27
B. Lingkup Penelitian	27
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	27
1. Waktu Penelitian.....	27
2. Tempat Penelitian	28
D. Metode dan Desain Penelitian	28
1. Metode Penelitian	28
2. Desain Penelitian	28
E. Populasi dan Sampel	30
1. Populasi Penelitian.....	30
2. Sampel Penelitian.....	30
F. Variabel-variabel	31
1. Variabel Bebas	31
2. Variabel Terikat	31
G. Definisi Konseptual.....	32
1. Keterampilan Berbicara	32
2. Model <i>Think Pair Share</i>	32

H. Definisi Operasional	32
I. Instrumen Penelitian	32
J. Validitas dan Reliabilitas	37
K. Teknik Analisis Data	38
1. Analisis Data Tes	38
2. Analisis Data Statistik.....	38
3. Analisis Data Angket	41
BAB IV Hasil Penelitian	42
A. Deskripsi Data.....	42
1. Deskripsi Penelitian Eksperimen	42
2. Deskripsi Hasil Pretest dan Posttest.....	61
B. Hasil Pengujian Hipotesis	66
1. Pengolahan Data Tes.....	66
2. Pengolahan Hasil Angket.....	70
C. Keterbatasan Penelitian.....	80
BAB V Kesimpulan dan Saran	82
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Referensi Penilaian Keterampilan Berbicara JF Standard	13
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Tes <i>pretest-posttest</i>	33
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara	36
Tabel 4 1 Kesalahan pada <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	62
Tabel 4 2 Hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	64
Tabel 4 3 Pengolahan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	66



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pembuatan <i>breakout Room</i> secara otomatis.....	44
Gambar 4.2 Peserta didik dalam <i>breakout room</i>	44
Gambar 4.3 Pemutaran video percakapan tema menjelaskan suatu alasan	46
Gambar 4.4 <i>Role card</i> latihan tema menjelaskan suatu alasan	48
Gambar 4.5 Pemutaran video percakapan tema keluhan	52
Gambar 4.6 Penjelasan tambahan materi tema keluhan.....	54
Gambar 4.7 <i>Role card</i> tema keluhan.....	55
Gambar 4.8 Pemutaran video percakapan tema penjelasan suatu acara	57
Gambar 4.9 Pemaparan hasil diskusi pada tahap <i>Share</i>	58
Gambar 4.10 Penjelasan materi tema penjelasan acara	60
Gambar 4.11 Rolecard percakapan mengenai tema penjelasan acara.....	60

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Pemahaman materi dengan menggunakan model <i>Think Pair Share</i> ...	74
Diagram 4.2	Komunikasi dan menyampaikan pendapat dengan model <i>Think Pair Share</i>	75
Diagram 4.3	Kepercayaan diri peserta didik menggunakan <i>Think Pair Share</i>	76
Diagram 4.4	Kemudahan peserta didik bertanya pada teman mengenai materi yang tidak dipahami dalam pembelajaran menggunakan model <i>Think Pair Share</i>	77
Diagram 4.5	Kemudahan peserta didik membantu teman yang tidak memahami materi dalam pembelajaran menggunakan model <i>Think Pair Share</i>	78
Diagram 4.6	Semangat belajar peserta didik dalam pembelajaran menggunakan model <i>Think Pair Share</i>	79
Diagram 4.7	Kesan senang peserta didik belajar dalam pembelajaran menggunakan model <i>Think Pair Share</i>	80
Diagram 4.8	Penggunaan model <i>Think Pair Share</i> di mata kuliah <i>Kaiwa</i>	81
Diagram 4.9	Komentar peserta didik terhadap penggunaan model <i>Think Pair Share</i>	82

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Mahasiswa	89
Lampiran 2	Satuan Acara Perkuliahan Pertemuan Pertama	90
Lampiran 3	Satuan Acara Perkuliahan Pertemuan Kedua	96
Lampiran 4	Satuan Acara Perkuliahan Pertemuan Ketiga	102
Lampiran 5	Lembar validasi Expert Judgment	109
Lampiran 6	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	110
Lampiran 7	Contoh penjabaran <i>Pretest</i>	111
Lampiran 8	Contoh Penjabaran <i>Posttest</i>	119
Lampiran 9	Pertanyaan Angket	131
Lampiran 10	Dokumentasi	132