

DAFTAR PUSTAKA

- AAIDD. (2021). *Defining Criteria of Intellectual Disability*. Retrieved from <https://www.aaidd.org/intellectual-disability/definition>
- Adam, S., & dkk. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi bagi Siswa Kelas X SMA Ananda Batam. *CBIS Journal*, Vol. 3 No. 2, 79.
- Adisaputra, T. G. (2015). *Perbedaan Hasil Belajar Mahasiswa Teknik Elektro Universitas Negeri Semarang yang Dibelajarkan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Flash dengan media Pembelajaran Berbasis Cetak Materi JFET CS Amlifier*. Retrieved from <http://lib.unnes.ac.id/20923/1/5302410001-S.pdf>
- APA. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition, DSM-5*. Arlington: VA.
- Apriyanto, N. (2012). *Seluk-Beluk Tunagrahita & Strategi Pembelajarannya*. Yogyakarta: JAVALITERA.
- Aproditta. (2012). *Panduan Lengkap Orang tua & Guru untuk Anak dengan Disleksia (Kesulitan Membaca)*. Yogyakarta: JAVALITERA.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Asmiati, N. (2019). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Tunagrahita Ringan Melalui Metode Kupas Rangkai dengan Teknik Reposisi Bunyi. *Jurnal UNIK*, Vol. 4 No. 1, 1-18.
- Azhari. (2015). Peran Media Pendidikan dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa Arab Siswa Madrasah. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, Vol. 16 No. 1, 43-60.
- Basri, & Sumargono. (2018). *Media Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: GRAHA ILMU.
- DEPDIKNAS. (2006). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk Sekolah Dasar/MI. Indonesia.
- Dewi, N. S. (2019). *Penggunaan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Slow Learner*. Retrieved from <http://eprints.mercubuana-yogya.ac.id/5087/3/BAB%20II.pdf>
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, Vol. 9 No. 1, 1-8.
- Indriana, D. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *STAINU Purworejo: Jurnal Al_Athfal*, Vol. 2 No. 2, 62-69.
- Kholifah, N., & Rohita. (2013). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Media Kotak Baba pada Kelompok B di TK Al-Hikmah Rungkut Surabaya*. Retrieved from <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/936/696>
- Kustawan, D. (2013). *Analisis Hasil Belajar*. Jakarta: Luxima Metro Media.
- Lestari, d. (2014). Pengaruh Pembelajaran Kimia Menggunakan Metode Student Teams Achievement Divison (STAD) dan Team Asisted Idividualization (TAI) dilengkapi Media Animasi terhadap Prestasi Belajar Siswa pada

- Materi Asam Basa Kelas XI Semester Ganjil SMK Sakti Gemolong. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, Vol. 3 No. 1, 44-50.
- Lestari, R. (2015). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan melalui Media Kartu Kata Bergambar di Kelas B1 TK ABA Gedongkiwo Mantrijeron Yogyakarta*. Retrieved from <https://eprints.uny.ac.id/15785/2/3.%20BAB%20II.pdf>
- Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1, 27-33.
- Mauludi, F. (2018). *Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Balok Huruf pada Siswa Tunagrahita Kategori Ringan Kelas IV di SLB Relabhakti I Gamping*. Retrieved from https://eprints.uny.ac.id/60992/1/Fajar%20Mauludi_13103244001.pdf
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Lombok: Sanabil.
- Murwaningsih, P. d. (2018). Meida Pembelajaran Digital: Kajian Literatur tentang Dampak Penggunaan Media Pembelajaran Digital di SMK. *Seminar Nasional Pendidikan Administrasi Perkantoran (SNPAP) 2018*, (pp. 72-76).
- Nurlaelawati, P. (2014). *Pengaruh Media Kartu Kata Fokus Warna dalam Meningkatkan Kemampuan Belajar Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan*. Retrieved from http://repository.upi.edu/12073/5/S_PLB_1002842_CHAPTER2.pdf
- Nurmeliawati, T. (2016). Modul Guru Pembelajar SLB Tunagrahita Kelompok Kompetensi B. *Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Taman Kanak-Kanak dan Pendidikan Luar Biasa, Direktorat Guru dan Tenaga Kependidikan*, 44-45.
- Rabudin. (2020). *Model-model dalam Penelitian Tindakan Kelas (Model PTK)*. Retrieved from <https://www.detikpendidikan.id/2020/12/model-dan-jenis-jenis-ptk.html>
- Rahmatia, d. (2017). Pengaruh Media E-Learning terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN 20 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah*, Vol. 2 No. 1, 212-227.
- Ramadhani, D. (2017). *Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Aktivitas Sehari-hari untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan Kelas II SLB Yapenas Kota Yogyakarta*. Retrieved from https://eprints.uny.ac.id/56970/1/Dinda%20Ramadhani_13103241009.pdf
- Rochyadi, E. (2012). *Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rosnawati, K. d. (2013). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Bandung: PT. Luxima Metro Media.
- Sadiman, A. S., & dkk. (2014). *Media Pendidikan : Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2008). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsini, & dkk. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Suratmo. (2011). *Pembelajaran Membaca-Menulis*. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Surayya, E. (2012). Pengaruh Media dalam Pembelajaran. *At-Ta'lim*, Vol. 3, 65-71.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 No. 2, 103-114.
- Zubaidah, E. (2013). *Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

