

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *EXPERIENTIAL*
LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MUATAN IPAS PADA SISWA KELAS V SDN MEKARJAYA 1
DEPOK**



*Mencerdaskan &
Memartabatkan Bangsa*

Oleh:

ROSMAIDAH ALMA YASINTA

110761918

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2023

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN
PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI**

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Experiential Learning*
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPAS Pada
Siswa Kelas V SDN Mekarjaya 1 Depok

Nama Mahasiswa : Rosmaidah Alma Yasinta

Nomor Registrasi : 1107619188

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : Kamis, 18 Januari 2024

Pembimbing I

Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd
NIP. 196610121993031003

Pembimbing II

Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd
NIP. 195604231985031001

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tapda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		
Dr. Wirda Hanim, M. Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		
Chrisnaji Banindra Yudha, M. Pd (Ketua Sidang)***		24 - 01 - 2024
Tunjungsari Sekaringtyas, M.Pd (Penguji 1)***		23 - 01 - 2024
Prayuningtyas Angger W., M.Pd (Penguji 2)***		23 - 01 - 2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan 1
- *** Dosen Penguji Selain Pembimbing dan Koordinator Program Studi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Rosmaidah Alma Yantina
NIM : 1107619188
Fakultas/Prodi : FIP / PGSD
Alamat email : yasintaalma911@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Penerapan Model Pembelajaran Experiential Learning untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPS pada Siswa
Kelas V SDN Mekarjaya 1 Depok

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 26 Februari 2024

Penulis

(Rosmaidah A. Y)
nama dan nama bagian

**Penerapan Model Pembelajaran *Experiential Learning* Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPAS Pada Siswa Kelas V SDN
Mekarjaya 1 Depok**

(2023)

Rosmaidah Alma Yasinta

ABSTRAK

Berdasarkan wawancara dan observasi awal yang dilakukan di SDN Mekarjaya 1 Kota Depok ditemukan bahwa hasil belajar IPAS siswa kelas VC belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar muatan IPAS siswa kelas V SDN Mekarjaya 1 Kota Depok melalui penerapan model *Experiential Learning* pada materi magnet. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Mekarjaya 1 Kota Depok dengan jumlah siswa 36 orang yang terdiri dari 17 orang laki-laki dan 19 orang siswa perempuan. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus. Rancangan penelitian mengikuti tahap penelitian yang mengacu pada modifikasi diagram Kemmis dan Mc. Taggart, yaitu 1) Perencanaan tindakan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi, 4) Refleksi. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi guru dan siswa serta tes hasil belajar siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar dari siklus I ke siklus II. Hasil tes belajar siswa yang diperoleh pada siklus I, yakni siswa yang tuntas 15 dari 36 siswa atau persentase ketuntasan klasikal sebesar 41,66% serta aktivitas siswa dalam kategori baik. Pada siklus II diperoleh ketuntasan klasikal 89,02% serta aktivitas siswa berada dalam kategori sangat baik. Dengan demikian penerapan *Experiential Learning* dalam pembelajaran IPAS pada materi magnet dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN Mekarjaya 1 Kota Depok.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Experiential Learning*, IPAS

Application of the Experiential Learning Model to Improve Learning Outcomes in Natural and Social Science Content in Class V Students at SDN Mekarjaya 1 Depok

(2023)

Rosmaidah Alma Yasinta

ABSTRACT

Based on interviews and initial observations conducted at SDN Mekarjaya 1, Depok City, it was found that the science and science learning outcomes of class VC students had not reached the specified Minimum Completeness Criteria (KKM). Therefore, this research aims to improve the science learning outcomes of class V students at SDN Mekarjaya 1 Depok City through the application of the Experiential Learning model to magnetic material. The subjects of this research were class V students at SDN Mekarjaya 1 Depok City with a total of 36 students consisting of 17 boys from 19 female students. This research is classroom action research consisting of two cycles. The research design follows the research stages which refer to the modification of the Kemmis and Mc diagram. Taggart, namely 1) Action planning, 2) Implementation of action, 3) Observation, 4) Reflection. The instruments used were teacher and student observation sheets and student learning outcome tests. The results of this research indicate that there was an increase in learning outcomes from cycle I to cycle II. The results of the student learning tests obtained in cycle I were that 15 of the 36 students completed the test or a classical completion percentage of 41.66% and student activity was in the good category. In cycle II, classical completeness was obtained at 89.02% and student activities were in the very good category. Thus, the application of Experiential Learning in science and science learning on magnetic material can improve the learning outcomes of class V students at SDN Mekarjaya 1, Depok City.

Keywords: Learning Outcomes, Experiential Learning Model, IPAS

SURAT PERYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Rosmaidah Alma Yasinta

No. Registrasi : 1107619188

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Experiential Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPAS Pada Siswa Kelas V SDN Mekarjaya 1 Depok" adalah:

1. Dibuat, disusun, dan diselesaikan oleh saya, berdasarkan bimbingan dari dosen pembimbing, data dari hasil penelitian yang dilaksanakan dari Juli 2023 sampai Desember 2023.

2. Skripsi ini bukan merupakan duplikasi, jiplakan, atau terjemahan skripsi/karya inovasi/karya tulis yang pernah dibuat oleh orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sadar dan bersedia bertanggung jawab atas konsekuensi yang harus didapatkan jika pernyataan saya tidak benar.

Jakarta, 27 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Rosmaidah Alma Yasinta

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan segala puji syukur kepada Tuhan yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktu yang tepat. Shalawat dan salam juga peneliti sampaikan kepada Rasulullah S.A.W. Dalam penyusunannya, skripsi ini melibatkan banyak pihak, oleh karena itu izinkan peneliti mempersembahkan kepada pihak yang sudah banyak membantu peneliti.

Kepada orang tua tersayang Ibu Mimin Andayani dan Bapak Supartono Heriadi yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materi serta cinta dan doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tidak ada kata indah seindah lantunan doa dan tiada doa yang paling khusuk selain doa yang terucap dari orang tua. Ucapan terimakasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cintaku untuk kalian. Kakak-kakak dan adik saya, Kak Reva, Mas Ferdy, dan Darma yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan doanya untuk keberhasilan ini.

Bapak dan Ibu Dosen pembimbing, penguji, dan pengajar yang selama ini telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik.

Teuntuk teman-teman terdekat peneliti, Atikah dan Nadhira yang telah bersedia membantu peneliti dalam kondisi apapun, teman yang memberikan dukungan semangat sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini. Teruntuk Indah, Soraya, Tsabita, Lintang, Kak Fau, Kak Windi, Farah, teman PKM SDN Menteng Atas 01 (Alya, Lea, Nada), teman-teman organisasi (Ala, Rafidah, Nisa, Shinta, Nuria, Anis, Zahra, Julia), LDK Salim UNJ 2023-2024, dan PGSD Angkatan 2019 yang telah menjadi teman di berbagai kondisi. Tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua takkan mungkin bisa sampai disini, terima kasih untuk canda tawa, tangis,

dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terimakasih untuk setiap kenangan manis yang telah terukir selama ini.



MOTTO

“Apapun yang menjadi takdirmu, akan mencari jalannya menemukanmu.”

- Ali bin Abi Thalib -



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas segala karunia, rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya yang telah dilimpahkan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Experiential Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPAS Pada Siswa Kelas V SDN Mekarjaya 1 Depok“. Adapun tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk menempuh jenjang Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Jakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi isi, pembahasan, maupun sistematika penulisan, keterbatasan kemampuan serta pengalaman dari penulis sendiri merupakan salah satu faktor penyebab sehingga masih banyak yang perlu diperbaiki. Pada proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan, motivasi, saran, doa dan nasehat, serta bantuan dan dukungan dari banyak pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini pada waktu yang tepat.

Atas dasar hal tersebut, maka penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Komarudin, M, Si selaku Rektor Universitas Negeri Jakarta.
2. Dr. Murni Winarsih, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta .
3. Dr. Wirda Hanim, M.Psi selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
4. Dr. Gusti Yarmi, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.
5. Drs. Endang Wahyudiana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, saran, dan masukan kepada penulis.

6. Prof. Dr. Arifin Maksum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, saran, dan masukan kepada penulis.

7. Seluruh Dosen dan Staff Akademik Progran Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta.

8. Ursula Ekanurani, S.Pd dan Rochanah, S.Pd yang telah memberikan izin serta membantu peneliti dalam melakukan penelitian di SDN Mekarjaya 1 Kota Depok.

9. Kedua orang tua dan kakak-adik yang tak henti-hentinya memberikan doa dan dukungan serta kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Teman-teman PGSD angkatan 2019 yang telah mengukir kenangan manis selama penulis menjalani perkuliahan yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.

11. Sahabat terbaik penulis, Atikah, Nadhira, Nuria, Rafidah, Ala, Anis, Nisa, Julia, Shinta, Zahra yang telah memberikan semangat, kekuatan moril dan doa dalam segala hal, terima kasih atas kebersamaanya selama ini.

Penulis berharap agar penelitian dalam skripsi ini dapat bermanfaat di kemudian hari dan berguna bagi semua pihak. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan penulis, karena pada dasarnya penulisan ini masih sangat jauh dari kata sempurna.

Akhir kata penulis sampaikan rasa terimakasih kepada semua pihak atas terselesaikannya skripsi ini, Semoga dapat bermanfaat khususnya bagi penulisan dan umumnya bagi para pembaca.

Jakarta, 7 Januari 2024

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG/UJIAN SKRIPSI **Error! Bookmark not defined.**

ABSTRAK..... iv

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI **Error! Bookmark not defined.**

LEMBAR PERSEMBAHAN..... vii

MOTTO ix

KATA PENGANTAR x

DAFTAR ISI..... xii

DAFTAR TABEL..... xiv

DAFTAR GAMBAR..... xvi

DAFTAR LAMPIRAN xix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang 1

B. Identifikasi Area dan Fokus Penelitian 7

C. Pembatasan Fokus Penelitian 7

D. Perumusan Masalah Penelitian 8

E. Kegunaan Hasil Penelitian..... 8

BAB II ACUAN TEORITIK

A. Acuan Teori Area dan Fokus yang Diteliti 10

B. Acuan Teori Rancangan-Rancangan Alternatif atau Disain Alternatif
Tindakan yang Dipilih 35

C. Hasil Penelitian yang Relevan 46

D. Pengembangan Konseptual Perencanaan Tindakan 48

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian..... 51

B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	51
C. Metode dan Disain Tindakan/Rancangan Siklus Penelitian	51
D. Subjek atau Partisipan dalam Penelitian.....	57
E. Peran dan Posisi Peneliti dalam Penelitian.....	58
F. Hasil Tindakan yang Diharapkan	58
G. Data dan Sumber Data	59
H. Teknik Pengumpulan Data.....	59
I. Teknik Analisis Data.....	70
J. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	71
BAB IV DESKRIPSI, ANALISIS DATA, INTERPRETASI HASIL, DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	72
B. Hasil Analisis Data.....	102
C. Interpretasi Hasil Analisis.....	113
D. Pembahasan Hasil Analisis	114
E. Keterbatasan Penelitian.....	115
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	116
B. Implikasi.....	117
C. Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA.....	119
LAMPIRAN.....	122

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Revisi Taksonomi Bloom Dimensi Kognitif.....	14
Tabel 2.2 Sintaks model Experiential Learning.....	44
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Hasil Belajar IPAS Ranah Pengetahuan Siklus I.....	58
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Hasil Belajar IPAS Ranah Pengetahuan Siklus II.....	59
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Hasil Belajar IPAS Ranah Keterampilan.....	60
Tabel 3.4 Persentase dan Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar IPAS Ranah Pengetahuan dan Keterampilan.....	61
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Hasil Belajar IPAS Ranah Sikap.....	61
Tabel 3.6 Nilai dan Kriteria Hasil Belajar IPAS Ranah Sikap.....	63
Tabel 3.7 Persentase dan Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar IPAS Ranah Sikap.....	63
Tabel 3.8 Kisi-Kisi Instrumen Tindakan Guru dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model Experiential Learning.....	65
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Model Experiential Learning.....	66
Tabel 4.1 Temuan Siklus I dan Rencana Perbaikan Pada Siklus II.....	82
Tabel 4.2 Persentase Hasil Belajar IPAS pada Siklus I.....	83
Tabel 4.3 Temuan Pada Siklus II.....	97
Tabel 4.4 Persentase Hasil Belajar IPAS pada Siklus II.....	97
Tabel 4.5 Hasil Belajar Ranah Pengetahuan.....	98
Tabel 4.6 Hasil Belajar Ranah Sikap.....	99
Tabel 4.7 Hasil Belajar Ranah Keterampilan.....	100

Tabel 4.8 Deskripsi Aktivitas Siswa dan Tindakan Guru dengan Model Experiential Learning.....	102
Tabel 4.9 Data Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPAS pada Siklus I dan Siklus II.....	106
Tabel 4.10 Perbandingan Tindakan Guru dan Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	107
Tabel 4.11 Persentase Hasil Belajar.....	108



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Gunung Ida di Magnesia.....	24
Gambar 2.2 Magnet dengan cara digosok.....	25
Gambar 2.3 Magnet dengan cara induksi.....	26
Gambar 2.4 Magnet dengan cara Elektro Magnet.....	26
Gambar 2.5 Gaya paling kuat terletak pada kutub magnet.....	27
Gambar 2.6 Garis medan magnet antara dua kutub magnet senama dan tidak senama.....	28
Gambar 2.7 Sintaks Model Experiential Learning.....	43
Gambar 3.1 Diagram Siklus Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	51
Gambar 4.1 Kegiatan Berdoa Bersama.....	70
Gambar 4.2 Guru menginformasikan tujuan pembelajaran.....	71
Gambar 4.3 Peserta didik menyimak video pembelajaran.....	71
Gambar 4.4 Siswa melakukan tahap pengalaman nyata (Concrete Experience).....	72
Gambar 4.5 Siswa melakukan tahap observasi reflektif (Reflective Observation).....	72
Gambar 4.6 Siswa melakukan tahap konseptualisasi (Abstract Conceptualization).....	73
Gambar 4.7 Siswa melakukan tahap eksperimen aktif (Active Experimentation).....	73
Gambar 4.8 Siswa menyampaikan hasil percobaanya di depan kelas...	74
Gambar 4.9 Siswa melakukan tahap pengalaman nyata (Concrete Experience).....	75
Gambar 4.10 Siswa melakukan tahap observasi reflektif Obervation.....	76
Gambar 4.11 Siswa melakukan tahap konseptualisasi(Abstract Conceptualization).....	76
Gambar 4.12 Siswa melakukan tahap eksperimen aktif (Active Experimentation).....	77

Gambar 4.13 Siswa menyampaikan hasil percobaanya di depan kelas..	77
Gambar 4.14 Siswa menyampaikan hasil percobaanya di depan kelas..	79
Gambar 4.15 Siswa melakukan tahap observasi reflektif (Reflective Observation).....	80
Gambar 4.16 Siswa melakukan tahap konseptualisasi (Abstract Conseptualization).....	80
Gambar 4.17Siswa melakukan tahap eksperimen aktif (Active Experimentation).....	81
Gambar 4.18 Siswa menyampaikan hasil percobaanya di depan kelas..	81
Gambar 4.19 Siswa melakukan tahap pengalaman nyata (Concrete Experience).....	85
Gambar 4.20 Siswa melakukan tahap observasi reflektif (Reflective Observation).....	86
Gambar 4.21 Siswa melakukan tahap konseptualisasi (Abstract Conseptualization).....	86
Gambar 4.22 Siswa melakukan tahap eksperimen aktif (Active Experimentation).....	87
Gambar 4.23 Siswa menyampaikan hasil percobaanya di depan kelas..	87
Gambar 4.24 Siswa melakukan tahap pengalaman nyata (Concrete Experience).....	89
Gambar 4.25 Siswa melakukan tahap observasi reflektif (Reflective Observation).....	90
Gambar 4.26 Siswa melakukan tahap konseptualisasi (Abstract Conseptualization).....	90
Gambar 4.27 Siswa melakukan tahap eksperimen aktif (Active Experimentation).....	91
Gambar 4.28 Siswa menyampaikan hasil percobaanya di depan kelas..	92
Gambar 4.29 Siswa melakukan tahap pengalaman nyata (Concrete Experience).....	93
Gambar 4.30 Siswa melakukan tahap observasi reflektif (Reflective Observation).....	94
Gambar 4.31 Siswa melakukan tahap konseptualisasi (Abstract Conseptualization).....	94

Gambar 4.32 Siswa melakukan tahap eksperimen aktif (Active Experimentation)..... 95

Gambar 4.33 Siswa menyampaikan hasil percobaanya di depan kelas.. 96

Gambar 4.34 Grafik Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPAS106



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	116
Lampiran 2. Pengujian Persyaratan Penelitian.....	196
Lampiran 3. Data Hasil Penelitian.....	205
Lampiran 4. Analisis Data Hasil Penelitian.....	225
Lampiran 5. Surat Keterangan Penelitian.....	239
Lampiran 6. Daftar Riwayat Hidup.....	241

