

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إن استخدام التكنولوجيا المتطورة والحديثة بشكل متزايد بسبب الثورة الصناعية الرابعة التي تتطور بسرعة في مجال العلوم والتكنولوجيا والمعلومات، وهذا يؤثر على عالم التعليم، وخاصة في عملية التعلم¹. فإن تعلم اللغة العربية له قيمة وأهمية عالية، خاصة بسبب صلّتها بحياة التواصل في الإسلام². تطورت الاختبارات عبر الإنترنت التي تستخدم الكمبيوتر والحاسوب وحتى الهواتف الذكية، يمكن استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات كأداة تقييم في عملية التعلم مثل الكمبيوتر والحاسوب وحتى الهواتف الذكية³.

التقييم هو جزء أساسي من عملية التعلم في المؤسسات التعليمية. بعد الانتهاء من أنشطة التعلم، سيقوم المعلم بالتقييم. يمكن استخدام التقييم لمعرفة مستوى إتقان الطلاب للمواد التعليمية، وتقديم مَحّة عامة عن صعوبات تعلم الطلاب ومكانتهم بين أصدقائهم. يتضمن ذلك استخدام أدوات تقييم

¹ Vivi Pratiwi, "Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Ict Menggunakan Wondershare Quiz Creator Pada Materi Penyusutan Aset Tetap," *JPAK: Jurnal Pendidikan Akuntansi* 04, no. 01 (2016): 1-7, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jpak/article/view/14436/13105>.

² Muhammad Lubabul Afkar, "تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2019): 46-62, <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/5441/pdf>.

³ Vivi Pratiwi dan Susanti, *Loc.Cit*.

التعلم، سواء الاختبارية أو غير الاختبارية. يجب أن تكون أدوات تقييم التعلم صحيحة وموثوقة.^٤

إجراء المقابلة مع الأستاذة مرصدة الماجستير، معلمة لمادة اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة للمحمدية ٥ تانجيرانج، أظهر أنه في تقييم تعلم اللغة العربية، تستخدم المعلمة عادة الورق أو *Google Form* أو *Quizizz* لأنها لا تتابع التطورات في وسائل تقييم التعلم، مما يجعل الطلاب يشعرون بأنهم رسميين للغاية وأقل اهتمامًا ومللاً.

هناك العديد من أدوات تقييم التعلم التي تم تطويرها باستخدام التطبيقات المختلفة التي تستفيد من التكنولوجيا. إحدى الدراسات السابقة التي أجراها جهيني وآخرون بعنوان "تطوير وسيلة الألعاب التعليمية في تحسين نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية". أظهرت نتائج البحث أن مستوى الجدوى لخبير المادة وخبير الوسيلة يقع في فئة لائق جدا.^٥

دراسة أخرى أجرتها إنداه ديسيانا فوتري بعنوان "نموذج وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية باستخدام *Nearpod*". أظهرت نتائج البحث أن مستوى الجدوى لخبير المادة وخبير الوسيلة يقع في فئة لائق جدا.^٦

⁴ Komang Setemen, "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Online," *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran* 43, no. 3 (2010): 207-214, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPP/article/view/124/118>.

⁵ Juhaeni, et.al., "Pengembangan Media Game Edukasi dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas III Siswa Madrasah Ibtidaiyah", *JIDeR: Journal of Instructional and Development Researches*, Vol. 3 No. 2 (2023): 58. 66, <https://www.journal.iel-education.org/index.php/JIDeR/article/view/225/190>.

⁶ إنداه ديسيانا فوتري، البحث العلمي، "نموذج وسيلة تقييم لتعلم المفردات العربية استخدام"، (جاكرتا: جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢١).

وكذلك دراسة أُخرى أجراها أحمد تشمايدي بعنوان "تطوير وسيلة تعلم الألعاب التعليمية بامبوزلي (Baamboozle) لمادة الفقه المتعلقة بالربا والمصرف والتأمين في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ توبان". أظهرت نتائج البحث أن مستوى الجدوى لخبير المادة وخبير الوسيلة يقع في فئة لائق جدا.^٧

بناءً على العديد من المشكلات المذكورة، قامت الباحثة بتطوير تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام قويزوهيزر (Quizwhizzer). تم تصميم أداة التقييم وتقديمها على شكل مسابقة أو لعبة حتى يتمكن الطلاب من إكمال تقييم تعلمهم بطريقة ممتعة. لذلك ستقوم الباحثة بإجراء بحث تطوري بعنوان "نموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام قويزوهيزر (Quizwhizzer)".

ب. تركيز البحث وفرعيته

بناءً على خلفية البحث السابقة، فتركيز هذا البحث هو "نموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام قويزوهيزر (Quizwhizzer) لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة للمحمدية ٥ تانجيرانج". وفرعيته هي:

١. تحليل احتياجات طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة للمحمدية ٥ تانجيرانج لنموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام قويزوهيزر (Quizwhizzer).

⁷ Achmad Chumaidi, Skripsi, "Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Baamboozle pada Mata Pelajaran Fikih Materi Riba, Bank dan Asuransi di Kelas X MAN 2 Tuban", (Bojonegoro: Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, 2023).

٢. تصميم نموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام
قويزهيزر (Quizwhizzer) لطلاب الصف التاسع في المدرسة
المتوسطة للمحمدية ٥ تانجيرانج.

٣. تطوير نموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام
قويزهيزر (Quizwhizzer) لطلاب الصف التاسع في المدرسة
المتوسطة للمحمدية ٥ تانجيرانج.

٤. تنفيذ نموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام
قويزهيزر (Quizwhizzer) لطلاب الصف التاسع في المدرسة
المتوسطة للمحمدية ٥ تانجيرانج.

٥. تقييم نموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام
قويزهيزر (Quizwhizzer) لطلاب الصف التاسع في المدرسة
المتوسطة للمحمدية ٥ تانجيرانج.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناء على تركيز البحث وفرعيته، فتنظيم المشكلة هذا البحث هو "كيف
نموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام قويزهيزر
(Quizwhizzer)؟". وأسئلة البحث هي كما يلي:

١. كيف تحليل احتياجات طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة
للمحمدية ٥ تانجيرانج لنموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية
باستخدام قويزهيزر (Quizwhizzer).

٢. كيف تصميم نموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة باستخدام قويزوهزير (Quizwhizzer) لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة للمحمدية ٥ تانجيرانج.

٣. كيف تطوير نموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام قويزوهزير (Quizwhizzer) لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة للمحمدية ٥ تانجيرانج.

٤. كيف تنفيذ نموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام قويزوهزير (Quizwhizzer) لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة للمحمدية ٥ تانجيرانج.

٥. كيف تقييم نموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام قويزوهزير (Quizwhizzer) لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة للمحمدية ٥ تانجيرانج.

د. أهداف البحث

١. لمعرفة احتياجات طلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة للمحمدية ٥ تانجيرانج لنموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة باستخدام قويزوهزير (Quizwhizzer).

٢. لتصميم نموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة باستخدام قويزوهزير (Quizwhizzer) لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة للمحمدية ٥ تانجيرانج.

٣. لتطوير نموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام قويزوهزير (Quizwhizzer) لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة للمحمدية ٥ تانجيرانج.

٤. لتنفيذ نموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام قويزوهزير (Quizwhizzer) لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة للمحمدية ٥ تانجيرانج.

٥. لتقييم نموذج وسيلة تقييم لتعلم اللغة العربية باستخدام قويزوهزير (Quizwhizzer) لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة للمحمدية ٥ تانجيرانج.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

يتوقع أن يكون هذا البحث مرجعاً في تطوير نموذج وسيلة تقييم تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

(أ) للطلاب

تعمل هذه اللعبة التعليمية التي تم إنشاؤها باستخدام قويزوهزير (Quizwhizzer) على زيادة حماس الطلاب وتَحَدِّثهم لإكمال تقييم التعلم بطريقة ممتعة وغير مُملَّة، تجعلهم يتعلمون ويستمتعون في نفس الوقت.

ب) للمعلمين

يمكن أن يكون هذا البحث مرشدًا للمعلمين للتجديد وتطوير عمليات تقييم التعلم باستخدام وسائل تقييم متنوعة.

ج) للباحثين

زيادة المعرفة بوسائل تقييم التعلم التي يمكن تطويرها لتعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية.

