

**THE EFL TEACHERS' PERCEPTIONS OF THE TEACHER'S
ROLES IN THE LEARNER-CENTERED APPROACH:
A CASE STUDY AT SMKN 26 JAKARTA**



**Cintya Septanti
1202619011**

***A Skripsi in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Sarjana
Pendidikan***

**ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM
FACULTY OF LANGUAGES AND ARTS
STATE UNIVERSITY OF JAKARTA
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

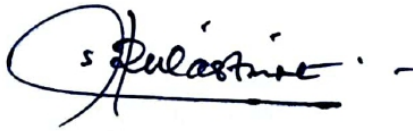
Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Cintya Septanti
No. Registrasi : 1202619011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : The EFL Teachers' Perceptions of the Teacher's Roles in the Learner-Centered Approach: A Case Study at SMKN 26 Jakarta

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta.

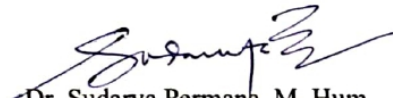
DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji/Pembimbing I



Dr. Sri Sulastini, M.A.
NIP. 196010241988032001

Pembimbing II



Dr. Sudarya Permana, M. Hum.
NIP. 197404032001121004

Penguji Ahli Materi



Imas Wahyu Agustina, M.Pd.
NIP. 198408272019032011

Penguji Ahli Metodologi



Prof. Dr. Ilza Mayuni, M.A.
NIP. 195906221986022001

Jakarta, 22 Januari 2024

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.
NIP. 19680529 199203 2001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cintya Septanti
No. Reg : 1202619011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni
Judul Skripsi : “The EFL Teachers’ Perceptions of the Teacher’s Roles
in the Learner-Centered Approach: A Case Study at
SMKN 26 Jakarta”

Menyatakan bahwa skripsi ini ialah benar hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumber sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindak plagiasi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Jakarta, 31 Januari 2024
Yang membuat pernyataan,



Cintya Septanti
No Reg. 1202619011

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Cintya Septanti
NIM : 1202619011
Fakultas/Prodi : Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Inggris
Alamat email : cintyaseptanti@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul:

**THE EFL TEACHERS PERCEPTIONS OF THE TEACHER ROLES IN THE
LEARNER-CENTERED APPROACH: A CASE STUDY AT SMKN 26 JAKARTA**

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 31 Januari 2024
Penulis,

(Cintya Septanti)

ABSTRACT

Cintya Septanti. 2024. *The EFL Teachers' Perceptions of the Teacher's Roles in the Learner-Centered Approach: A Case Study at SMKN 26 Jakarta (SKRIPSI).* Thesis, Jakarta: English Department, Faculty of Languages and Arts, State University of Jakarta.

Understanding teachers' roles in the teaching-learning process is essential for effective instruction. The shift to a learner-centered approach (LCA), as mandated by the Indonesian National School Curriculum, poses a significant challenge for many teachers accustomed to traditional teacher-centered methods, emphasizing the need to assess their current perceptions to address these challenges. Thus, this case study investigates EFL (English as a Foreign Language) teachers' perception and implementation of their role in learner-centered instruction. Five EFL teachers in a vocational high school in East Jakarta participated in the study. The research utilized in-depth interviews and observations to collect data, employing Richards & Rodgers' (2014) framework that includes four scales: facilitator, need analyst, counselor, and process manager. Simple qualitative data analysis was performed on the obtained data. The interview data indicated that teachers held moderate perceptions regarding their roles as teachers in the LCA. However, the observation data did not suggest as strong implementation, marked by teachers' implementation that fell below the anticipated level, indicating teachers' unreadiness in carrying out their roles. While the group process manager role implementation exceeded the perceived level, other roles' implementation levels were much lower than their initial perceptions. Teachers' misconceptions and time constraints seemed to be the contributing factors. It is recommended that greater attention be given to these factors.

Keywords: *teacher's perception; learner-centered approach; teacher's role*

ABSTRAK

Cintya Septanti. 2024. *Persepsi Guru Bahasa Inggris terhadap Peran Guru dalam Pembelajaran Berpusat pada Siswa: Studi Kasus di SMKN 26 Jakarta (SKRIPSI)*. Jakarta: Prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Pemahaman peran guru dalam proses belajar-mengajar sangat penting untuk instruksi yang efektif. Peralihan ke pendekatan berpusat pada peserta didik, sebagaimana diamanatkan oleh Kurikulum Nasional Sekolah Indonesia, menimbulkan tantangan signifikan bagi banyak guru yang terbiasa dengan metode tradisional berpusat pada guru, sehingga menekankan perlunya menilai persepsi mereka saat ini untuk mengatasi tantangan ini. Studi kasus ini menyelidiki persepsi guru Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (EFL) terhadap peran mereka dalam pengajaran berpusat pada siswa. Lima guru bahasa Inggris di sebuah sekolah menengah kejuruan di Jakarta Timur berpartisipasi dalam penelitian ini. Penelitian menggunakan wawancara mendalam dan observasi untuk mengumpulkan data, dengan menggunakan kerangka teori Richards & Rodgers (2014) yang mencakup empat skala: fasilitator, analisis kebutuhan, konselor, dan manajer proses. Analisis data kualitatif sederhana dilakukan pada data yang diperoleh. Data wawancara menunjukkan bahwa guru memiliki persepsi yang sedang mengenai peran mereka sebagai guru dalam pendekatan berpusat pada siswa. Namun, data observasi tidak menunjukkan implementasi yang kuat, ditandai dengan implementasi guru yang tidak memenuhi level yang diharapkan, menandakan kurangnya kesiapan guru dalam memenuhi peran mereka. Hasil penelitian menunjukkan implementasi peran manajer proses kelompok melebihi tingkat persepsi, sedangkan tingkat implementasi peran lainnya jauh lebih rendah dibandingkan persepsi awal mereka. Miskonsepsi guru dan keterbatasan waktu tampaknya menjadi faktor-faktor yang berkontribusi. Disarankan agar perhatian lebih besar dapat diberikan pada faktor-faktor ini.

Kata kunci: *persepsi guru; pembelajaran berpusat pada siswa; peran guru*

ACKNOWLEDGEMENT

First and foremost, I express profound gratitude to Allah SWT for the numerous blessings that have allowed me to successfully conclude this research. The completion of this study is attributed to the assistance of various individuals. Hence, the researcher would like to send sincere respect and heartfelt appreciation to:

My first advisor, Dr. Sri Sulastini, M.A., deserves my gratitude for her guidance, insightful ideas, and constructive feedback throughout the research journey. I also extend my appreciation to Dr. Sudarya Permana, M. Hum., my second advisor, whose suggestions, guidance, and feedback have consistently improved this research. Their expertise and dedication have played a crucial role in shaping this skripsi. I am deeply thankful to my family for their support and understanding during the challenging moments of my studies. Special thanks to my closest friends Namira and Aqil, as well as the whole Syahdat Squad: Nurul, Zahra, Bening, Nabila, Sarah, Desya, Arip, Insan, and Safira for being a pillar of strength in my entire college journey. I would like to thank my fellow group friends Melvira and Zahra as well, for their tremendous help and company throughout the completion of this research. Lastly, I acknowledge and appreciate all the respondents who participated in the research; without their contribution, this skripsi would not have been possible.

Jakarta, 15 January 2024

Cintya Septanti

TABLE OF CONTENTS

LEMBAR PENGESAHAN	I
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	II
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	III
ABSTRACT	IV
ABSTRAK	V
ACKNOWLEDGEMENT.....	VI
TABLE OF CONTENTS	VII
LIST OF TABLES	IX
CHAPTER I INTRODUCTION.....	10
1.1 Background.....	10
1.2 Objectives/Purpose of the Study.....	13
1.3 Research Questions.....	13
1.4 Scope of the Study.....	13
1.5 Significance of the Study.....	13
CHAPTER II LITERATURE REVIEW.....	15
2.1 Review of Relevant Theories.....	15
2.1.1 The Learner-Centered Approach (LCA).....	15
2.1.1.1 Learner-centered Approach Principles.....	17
2.1.2 Teacher's Roles in Learner-centered Approach.....	19
2.1.3 Teacher's Perception.....	22
2.2 Review of Relevant Studies.....	22
2.3 Theoretical Framework.....	24
CHAPTER III METHODOLOGY.....	26
3.1 Time and Place of the Study.....	26
3.2 Design and Methodology.....	26
3.3 Data and Source of Data.....	26
3.4 Research Instrument	27

3.4.1. Interview	27
3.4.2. Observation	28
3.5 Data Collection Procedures	29
3.5.1 Interview	29
3.5.2 Observation	30
3.6 Data Analysis and Interpretation	30
3.6.1 Interview	30
3.6.2 Observation	31
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION	32
4.1 Findings	32
4.1.1 Teachers' Perception of Their Roles in LCA.....	32
4.1.2 Teachers Performing Their Roles in LCA Based Instruction	42
4.2 Discussion.....	45
4.3 Limitations of the Study	54
CHAPTER V CONCLUSION AND RECOMMENDATION.....	55
5.1 Conclusion	55
5.2 Recommendation	55
REFERENCES	57
APPENDICES	60
A. APPENDIX 1: Observation Protocol	60
B. APPENDIX 2: Interview Protocol.....	61
C. APPENDIX 3: Interview Transcript.....	65
D. APPENDIX 4: Observation Form	72
E. APPENDIX 5: Observation Documentations.....	73
F. APPENDIX 6: Surat Perizinan Penelitian	75
G. APPENDIX 7: Uji Validitas Panelis Ahli	76

LIST OF TABLES

Table III-1. Indicators of Teacher's Roles by Richards & Rodgers (2014).....	27
Table III-2. Interview protocol	28
Table III-3. Observation protocol	29
Table IV-1. Teachers' perception of their roles in LCA.....	33
Table IV-2. The perception of the role as facilitator.....	34
Table IV-3. The perception of the role as need analyst	36
Table IV-4. The perception of the role as counsellor.....	38
Table IV-5. The perception of the role as group process manager	41
Table IV-6. Teacher's overall implementation of their roles in LCA	42
Table IV-7. The implementation of the role as facilitator	42
Table IV-8. The implementation of the role as need analyst.....	43
Table IV-9. The implementation of the role as counselor	43
Table IV-10. The implementation of the role as group process manager.....	44

