

**PENGARUH MEDIA SPOTIFY *PODCAST***  
**TERHADAP KEMAMPUAN MENYIMAK TEKS BERITA**  
**SISWA KELAS XI SMA PELITA TIGA NO. 3 JAKARTA**



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

**Widaksono Gasta Gasti**

**NIM 1201618061**

Skripsi yang Diajukan kepada Universitas Negeri Jakarta untuk Memenuhi Salah  
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

**2024**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Widaksono Gasta Gasti  
No. Registrasi : 1201618061  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Spotify Podcast terhadap Kemampuan Menyimak Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Pelita Tiga No. 3 Jakarta


Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

### DEWAN PENGUJI

**Pembimbing Materi**

  
Drs. Sam Mukhtar Chaniago, M.Si.  
NIP. 196005011986101001

**Pembimbing Metodologi**

  
Reni Oktaviani, M.Pd.  
NIP. 198910162019032012

**Penguji Ahli Materi**

  
Dr. Reni Nur Eriyani, M.Pd  
NIP. 197808022008012011

**Penguji Ahli Metodologi**

  
Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd  
NIP. 198207092008122003

### KETUA PENGUJI

  
Drs. Sam Mukhtar Chaniago, M.Si.  
NIP. 196005011986101001

Jakarta, Januari 2024  
Dosen Fakultas Bahasa dan Seni

  
Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd.  
NIP. 196805291992032001



## LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Widaksono Gasta Gasti  
No. Reg : 1201618061  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Spotify *Podcast* terhadap Kemampuan Menyimak Teks Berita Kelas XI SMA Pelita Tiga No.3 Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta apabila saya terbukti melakukan tindakan plagiat.

Demikian saya buat pernyataan ini dengan sebenarnya.

Jakarta, Februari 2024



Widaksono Gasta Gasti

NIM 1201618061



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA  
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220  
Telepon/Faksimili: 021-4894221  
Laman: [lib.unj.ac.id](http://lib.unj.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Widaksono Gasta Gasti  
NIM : 1201618061  
Fakultas/Prodi : Fakultas Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Alamat email : [widaksono5@gmail.com](mailto:widaksono5@gmail.com)

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi     Tesis     Disertasi     Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Media Spotify *Podcast* terhadap Kemampuan Menyimak Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Pelta Tiga No.3 Jakarta.


Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Februari 2024

Penulis

  
Widaksono Gasta Gasti

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Kawan pernah berkata,  
“Nikmati proses, jangan protes”

Skripsi ini dipersembahkan untuk diri sendiri yang telah berjuang sampai titik ini.

Diucapkan banyak terima kasih untuk semua orang yang telah berperan dalam mewujudkan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

Teruslah berproses, kembangkan diri sendiri, jadilah manfaat untuk khalayak ramai.

Terima kasih, sampai berjumpa lagi.



## ABSTRAK

**WIDAKSONO GASTA GASTI.** *Pengaruh Media Spotify Podcast terhadap Kemampuan Menyimak Teks Berita Siswa Kelas XI SMA Pelita Tiga No. 3 Jakarta.* Skripsi. Jakarta: Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Jakarta. November 2023.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *Spotify Podcast* terhadap kemampuan menyimak teks berita pada siswa kelas XI SMA Pelita Tiga No. 3 Jakarta. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan desain penelitian model *one grup pre-test pos-ttest design*. Uji prasyarat analisis data dilakukan dengan uji normalitas (*Liliefors*), pada nilai *Pretest* diperoleh  $L_0 = 0,1825 < L_{tabel} = 1,9000$  dengan taraf signifikansi  $\alpha=0,05$ , sedangkan pada nilai *Posttest* diperoleh  $L_0 = 0,1149 < L_{tabel} = 1,9000$  maka dapat dinyatakan bahwa data berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas (uji Fisher) diperoleh  $F_{hitung} = 1,105$  dan  $F_{tabel} = 2,155$ , diperoleh bahwa  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dapat dikatakan bahwa data memiliki varians homogen dengan taraf signifikansi  $\alpha=0,05$ . Hasil analisis data dengan uji t diperoleh  $t_{hitung} = 4,929 > t_{tabel} = 2,109$  dari hasil interpolasi dengan taraf signifikansi  $\alpha=0,05$ . Dapat dinyatakan bahwa  $H_0$  ditolak, dan  $H_1$  diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Spotify Podcast* berpengaruh terhadap kemampuan menyimak teks berita pada siswa kelas XI SMA Pelita Tiga No. 3 Jakarta. Pada tahap penilaian terdapat lima aspek penilaian. Aspek penilaian ketepatan isi laporan memiliki pencapaian nilai paling tinggi daripada aspek nilai yang lain. Berdasarkan hasil di atas, dapat disimpulkan bahwa media *Spotify Podcast* dapat dijadikan sebagai media yang baik untuk pembelajaran teks berita. Selain itu, media ini juga dapat diimplementasikan untuk pembelajaran lain seperti materi teks argumentasi pada kompetensi dasar 3.1 Mengidentifikasi ide pokok dan ide pendukung dalam teks argumentasi, dan kompetensi dasar 4.1 Menelaah pemahaman mengenai kemampuan menyampaikan pendapat dalam bentuk teks argumentasi.

**Kata Kunci:** *Spotify Podcast*, menyimak, teks berita

## ABSTRACT

**WIDAKSONO GASTA GASTI.** *The Influence of Spotify Podcast Media on the Ability to Listen to News Texts of Class XI Students at SMA Pelita Tiga No. 3 Jakarta.* Thesis. Jakarta: Indonesian Language and Literature Study Program. Faculty of Languages and Arts. Jakarta State University. November 2023.

This research aims to determine the effect of Spotify Podcast media on the ability to listen to news texts in class XI students at SMA Pelita Tiga No. 3 Jakarta. This research uses an experimental method with a research design model of one group pre-test post-test design. The prerequisite test for data analysis was carried out using the normality test (Liliefors), the *Pretest* value obtained  $L_0 = 0.1825 < L_{table} = 1.9000$  with a significance level of  $\alpha = 0.05$ , while the post test value obtained  $L_0 = 0.1149 < L_{table} = 1.9000$  then it can be stated that the data is normally distributed. The results of the homogeneity test (Fisher's test) obtained  $F_{count} = 1.105$  and  $F_{table} = 2.155$ , it was found that  $F_{count} < F_{table}$ . It can be said that the data has a homogeneous variance with a significance level of  $\alpha = 0.05$ . The results of data analysis using the t test obtained  $t_{count} = 4.929 > t_{table} = 2.109$  from interpolation results with a significance level of  $\alpha = 0.05$ . It can be stated that  $H_0$  is rejected, and  $H_1$  is accepted. The results of this research show that the use of Spotify Podcast media influences the ability to listen to news texts in class XI students at Pelita Tiga No.3 High School Jakarta. At the assessment stage there are five aspects of assessment. The aspect of assessing the accuracy of report content has the highest value achievement compared to other value aspects. Based on the results above, it can be concluded that Spotify Podcast media can be used as a good medium for learning news texts. Apart from that, this media can also be implemented for other learning such as argumentative text material on basic competency 3.1 Identifying main ideas and supporting ideas in argumentative texts, and basic competency 4.1 Examining understanding regarding the ability to convey opinions in the form of argumentative texts.

**Keywords:** Spotify Podcast, listening, news text

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya serta dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Spotify *Podcast* terhadap Kemampuan Menyimak Siswa Kelas XI SMA Pelita Tiga No. 3 Jakarta” sebagai salah satu syarat kelulusan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.

Secara sadar, peneliti menyelesaikan skripsi ini bukan hasil dari kerja keras peneliti sendiri, peneliti tentu mendapatkan hambatan dan rintangan. Tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini mungkin tidak dapat diselesaikan. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Sam Mukhtar Chaniago, M.Si., selaku dosen pembimbing materi yang selalu memberikan dukungan, arahan, dan motivasi secara tulus dan terus menerus kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Ibu Reni Oktaviani, M.Pd., selaku dosen pembimbing metodologi yang banyak memberikan arahan, dukungan, dan motivasi secara sabar dan terus menerus kepada saya untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Ibu Dr. Reni Nur Etiyani, M.Pd., selaku dosen penguji bidang materi yang telah memberikan masukan untuk kebaikan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Nurita Bayu Kusmayati, M.Pd., selaku dosen penguji bidang metodologi yang telah memberikan masukan dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Ibu Hestiani Parai, M.Pd., selaku dosen penasihat akademik yang telah membimbing dan memberikan dorongan selama peneliti menjalankan perkuliahan di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Negeri Jakarta.
6. Bapak Dr. Edy Puryanto, M.Pd., selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah memberikan berbagai informasi dan



kesempatan untuk mengasah dan mengembangkan diri menjadi lebih baik selama masa perkuliahan.

7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan banyak ilmu, pengetahuan, dan semua informasi selama masa perkuliahan yang dapat digunakan sebagai bekal untuk masa depan.
8. Seluruh staf dan karyawan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan banyak bantuan administrative selama masa perkuliahan.
9. Guru-guru SMA Pelita Tiga No. 3 Jakarta, khususnya kepada Kepala Sekolah, Bapak Ahmad Aru Patria, SIP, MM., dan guru mata pelajaran bahasa Indonesia Bapak Drs. Supono Waspodo, M.Si., yang telah mengizinkan dan membantu peneliti untuk melakukan penelitian skripsi.
10. Siswa kelas XI II SMA Pelita Tiga No. 3 Jakarta.
11. Teruntuk untuk kedua orang tua, Bapak Untung Raharjo dan Ibu Sutriasti Paulah, yang secara tulus dan gigih untuk selalu memberikan motivasi dan bimbingan kepada peneliti untuk menyelesaikan segala urusan dengan baik.
12. Untuk pasangan hidup, Nabilah Hanifah Putri, yang selalu memberikan dukungan waktu, tenaga, dan pikiran kepada peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi dengan cepat dan tepat.
13. Teman-teman seperjuangan Grup Para Filsuf, Khoir, Reza, Rio, dan Yazid, yang selalu menjadi sahabat baik selama masa kuliah.

Peneliti menyadari penelitian ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, peneliti berharap adanya kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi masukan untuk peneliti untuk dapat selalu mengembangkan kemampuan dan keterampilan diri ke arah yang lebih baik. Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam proses pendirian dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Jakarta yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Jakarta, November 2023

Widaksono Gasta Gasti

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR GRAFIK.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	8
1.3 Batasan Masalah .....	8
1.4 Rumusan Masalah .....	8
1.5 Tujuan Penelitian .....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
1.6.1    Kegunaan Teoretis .....	9
1.6.2    Kegunaan Praktis.....	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	11
2.1 Hakikat Kemampuan Menyimak Bahasa Indonesia.....	11

2.1.1	Jenis-jenis Kemampuan Menyimak Bahasa Indonesia .....	13
2.1.2	Ragam Kemampuan Menyimak Bahasa Indonesia .....	22
2.1.3	Tahap-tahap dalam Kemampuan Menyimak Bahasa Indonesia.....	25
2.1.4	Faktor-faktor Penentu Keberhasilan Kemampuan Menyimak Bahasa Indonesia .....	28
2.1.5	Tujuan Kemampuan Menyimak Bahasa Indonesia .....	33
2.1.6	Pemilhan Bahan Siamakan dalam Kemampuan Menyimak Bahasa Indonesia .....	37
2.1.7	Penilaian Kemampuan Menyimak Bahasa Indonesia .....	42
2.2	Hakikat Teks Berita .....	47
2.2.1	Kriteria yang terdapat dalam Teks Berita .....	48
2.2.2	Jenis-jenis Teks Berita .....	52
2.2.3	Bagian-bagian dalam Susunan Teks Berita .....	57
2.2.4	Unsur Pembangun dalam Susunan Teks Berita .....	59
2.3	Kemampuan Menyimak Teks Berita .....	62
2.4	Hakikat Media Spotify <i>Podcast</i> .....	63
2.4.1	Tujuan Penggunaan Media Spotify <i>Podcast</i> .....	65
2.4.2	Langkah-langkah Penggunaan Media Spotify <i>Podcast</i> .....	68
2.4.3	Kelebihan dan Kekurangan Penggunaan Media Spotify <i>Podcast</i> .....	71
2.5	Penelitian yang Relevan .....	78
2.6	Kerangka Berpikir .....	80
2.7	Hipotesis Penelitian .....	81
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>		<b>82</b>
3.1	Tujuan Penelitian .....	82
3.2	Lingkup Penelitian.....	82
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian .....	82
3.4	Metode dan Desain Penelitian .....	82
3.5	Populasi dan Sampel Penelitian.....	83
3.6	Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	84

3.6.1 Tahap Persiapan .....	84
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	85
3.7 Variabel Penelitian.....	101
3.8 Definisi Konseptual .....	101
3.9 Definisi Operasional .....	102
3.10 Instrumen Penelitian .....	103
3.11 Teknik Pengumpulan Data.....	107
3.12 Teknik Analisis Data .....	108
3.12.1 Data Kuantitatif.....	109
3.13 Hipotesis Statistik .....	112
<b>BAB IV ANALISIS DATA .....</b>	<b>113</b>
4.1 Deskripsi Data .....	113
4.1.1 Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	113
4.1.2 Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	115
4.1.3 Deskripsi Perbandingan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	117
4.2 Hasil Uji Syarat Analisis .....	124
4.2.1 Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	124
4.2.2 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen .....	125
4.2.3 Uji Hipotesis.....	126
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	127
4.3.1 Pilihan Kata atau Diksi .....	129
4.3.2 Pemahaman Isi Laporan .....	132
4.3.3 Ketepatan Simpulan.....	136
4.3.4 Kelengkapan Unsur Pembangun Teks Berita .....	139
4.3.5 Ketepatan Isi Laporan.....	142
4.4 Intepretasi Hasil Penelitian.....	145
4.5 Keterbatasan Hasil Penelitian.....	148
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>150</b>

5.1 Simpulan.....	150
5.2 Impilkasi.....	151
5.3 Saran.....	152
DAFTAR PUSTAKA .....	154
LAMPIRAN .....	157



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia.....	85
Tabel 3.2 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Materi Teks Berita.....	86
Tabel 3.3 Langkah-langkah Pembelajaran.....	88
Tabel 3.4 Instrumen Soal Menyimak Teks Berita .....	103
Tabel 3.5 Kisi-kisi Penilaian Menyimak Teks Berita .....	104
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian .....	105
Tabel 3.7 Uji Liliefors .....	110
Tabel 3.8 Uji Homogenitas (Uji <i>Fisher</i> ) .....	111
Tabel 3.9 Uji T .....	111
Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	114
Tabel 4.2 Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	114
Tabel 4.3 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	116
Tabel 4.4 Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	116
Tabel 4.5 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	118
Tabel 4.6 Tabel Perbandingan Rata-rata Skor Aspek Penilaian Kelas Eksperimen.....	122
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas.....	125
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas .....	126
Tabel 4.9 Perhitungan Uji T.....	127

Tabel 4.10 Persentase *Pretest* dan *Posttest* Aspek Pilihan Kata atau Diksi

Kelas Eksperimen ..... 129

Tabel 4.11 Persentase *Pretest* dan *Posttest* Aspek Pemahaman Isi Laporan Teks Kelas

Eksperimen ..... 132

Tabel 4.12 Persentase *Pretest* dan *Posttest* Aspek Ketepatan Simpulan Teks

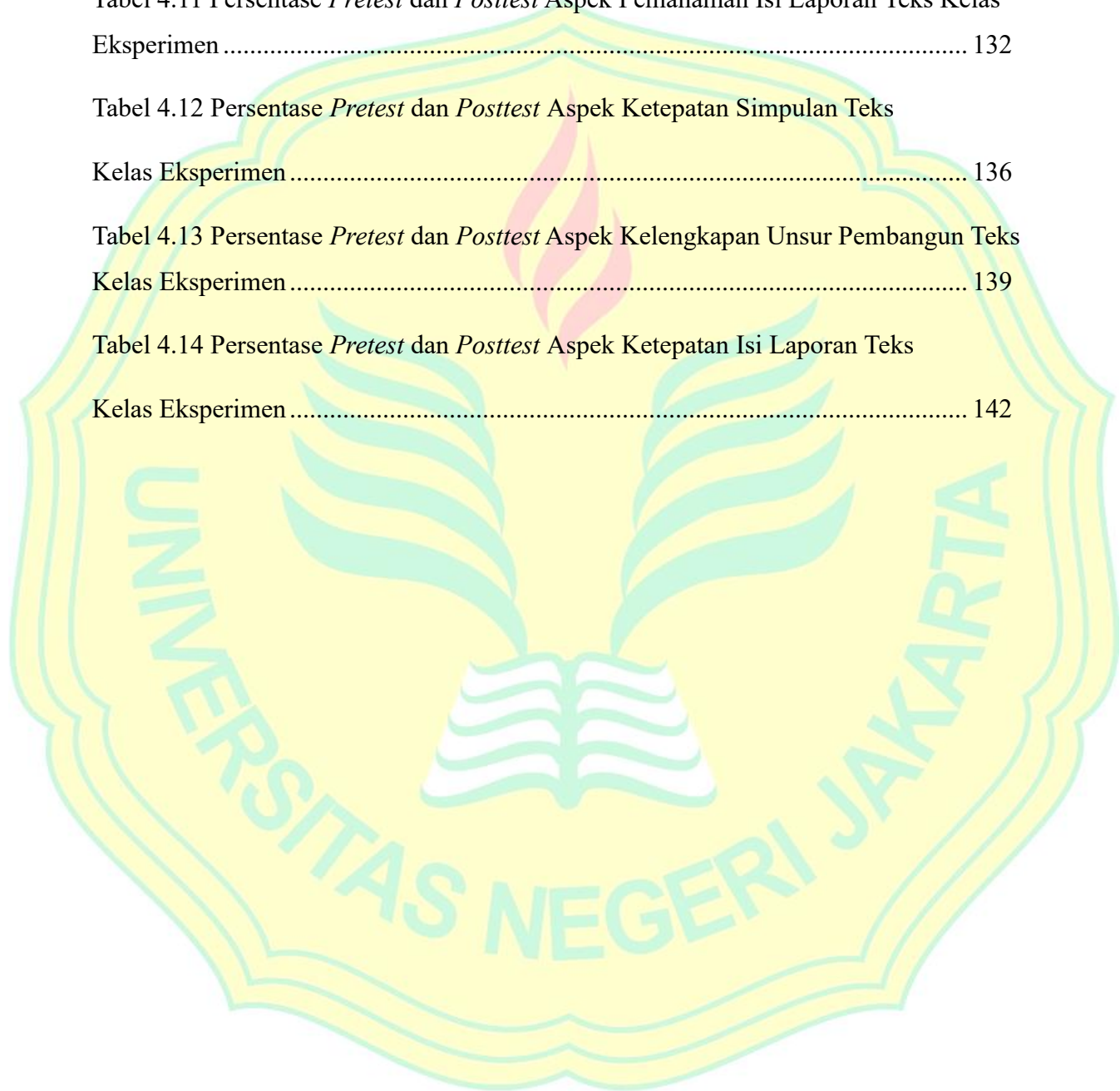
Kelas Eksperimen ..... 136

Tabel 4.13 Persentase *Pretest* dan *Posttest* Aspek Kelengkapan Unsur Pembangun Teks

Kelas Eksperimen ..... 139

Tabel 4.14 Persentase *Pretest* dan *Posttest* Aspek Ketepatan Isi Laporan Teks

Kelas Eksperimen ..... 142



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 <i>Prerest</i> Sampel Nomor 19.....	131
Gambar 4.2 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 19.....	131
Gambar 4.3 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 20.....	134
Gambar 4.4 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 20.....	135
Gambar 4.5 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 8.....	138
Gambar 4.6 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 8.....	138
Gambar 4.7 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 18.....	141
Gambar 4.8 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 18.....	141
Gambar 4.9 <i>Pretest</i> Sampel Nomor 1.....	144
Gambar 4.10 <i>Posttest</i> Sampel Nomor 1.....	144



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	115
Grafik 4.2 Histogram Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	117
Grafik 4.3 Histogram Perbandingan Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	118
Grafik 4.4 Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	119
Grafik 4.5 Poligon Rata-rata Skor Aspek <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	120
Grafik 4.6 Poligon Rata-rata Skor Aspek <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	121
Grafik 4.7 Poligon Perbandingan Rata-rata Skor Aspek Penilaian Kelas Eksperimen .....	121
Grafik 4.8 Histogram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	123
Grafik 4.9 Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Penyajian Teks Kelas Eksperimen .....	130
Grafik 4.10 Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Kelengkapan Unsur Pembangun Teks Kelas Eksperimen .....	133
Grafik 4.11 Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Ketepatan Isi Laporan Teks Kelas Eksperimen .....	137
Grafik 4.12 Persentase <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Aspek Penggunaan Kalimat Efektif Teks Kelas Eksperimen .....	140

Grafik 4.13 Persentase *Pretest* dan *Posttest* Aspek Pemilihan Kata atau Diksi Teks

Kelas Eksperimen ..... 143



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tabel Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	157
Lampiran 2 Perhitungan Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	157
Lampiran 3 Tabel Frekuensi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	158
Lampiran 4 Perhitungan Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	158
Lampiran 5 Perolehan Modus, Mean, Median, Varians, dan Standar Deviasi <i>Pretest</i> .....	159
Lampiran 6 Perolehan Modus, Mean, Median, Varians, dan Standar Deviasi <i>Posttest</i> .....	160
Lampiran 7 Tabel Perhitungan Pernyataan Analisis Uji Liliefors Nilai <i>Pretest</i> .....	161
Lampiran 8 Tabel Perhitungan Pernyataan Analisis Uji Liliefors Nilai <i>Posttest</i> .....	162
Lampiran 9 Tabel Perhitungan Uji Homogenitas Menggunakan Uji Fisher .....	163
Lampiran 10 Tabel Perhitungan Uji T .....	164
Lampiran 11 Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	165
Lampiran 12 Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	167
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .....	169
Lampiran 14 Instumen Penilaian Kelas Eksperimen.....	185
Lampiran 15 Pernyataan Persetujuan Validasi Materi.....	191
Lampiran 16 Pernyataan Persetujuan Validasi Media .....	192
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian .....	193

Lampiran 18 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	194
Lampiran 19 Dokumentasi .....	195
Lampiran 20 Daftar Riwayat Hidup.....	197

