

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تمثل اللغة العربية أحد أركان التنوع الثقافي للإنسان، حيث تعد واحدة من اللغات الأكثر استخدامًا في العالم<sup>١</sup>. هناك ما لا يقل عن ستة وعشرين دولة في العالم تستخدم اللغة العربية كلغة رسمية للبلد<sup>٢</sup>. اعتمد مجلس الجمعية العامة للأمم المتحدة اللغة العربية كلغة رسمية سادسة للأمم المتحدة ابتداءً من ١٨ ديسمبر ١٩٧٣<sup>٣</sup>. لذا، وبناءً على وضع اللغة العربية كلغة دولية تم الاعتراف بها رسميًا من قبل الأمم المتحدة، فإن اللغة العربية تصبح مهمة للتعليم.

لتحقيق اتقان مهارة اللغة العربية، يحتاج إلى وضع أهداف تعليمية وهي كالتالي: (١) فهم اللغة العربية بشكل جيد. (٢) استخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل والتعبير عن الذات (٣) قراءة النصوص باللغة العربية وفهم المعاني الموجودة فيها. (٤) الكتابة باللغة العربية وفقًا للاستخدام والتعبيرات المناسبة<sup>٤</sup>. ويهدف تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، يجب على المتعلم أن يفهم

<sup>1</sup> Karim Jabbar, "World Arabic Language Day," *UNESCO*, last modified 2022, diakses Mei 19, 2023, <https://www.unesco.org/en/days/world-arabic-language>.

<sup>2</sup> Ibhah Veza, *Jurus Cepat & Mudah Kuasai 10 Bahasa Asing Internasional* (Yogyakarta: Saufa, 2016) hlm 82.

<sup>3</sup> , نفس المكان Jabbar

<sup>4</sup> Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab: Dalam Perspektif Komunikatif* (Jakarta: Penerbit Kencana, 2015) hlm 100.

الاختلافات في الخصائص بين لغته الأم واللغة العربية التي يرغب في تعلمها. بحسب بقري، تتمثل خصائص اللغة العربية فيما يلي: (١) وجود أحرف غير موجودة في غيرها من اللغات، مثل حرف الضاد (ض) الذي يوجد فقط في اللغة العربية. (٢) وجود علم النحو الذي ينظم ترتيب الجمل وبنية نهاية الجملة. (٣) وجود علم الصرف الذي ينظم تغيير الأفعال من شكل واحد إلى آخر. من خصائص اللغة العربية، يمكن فهم أن اللغة العربية لديها أساس مكون من قواعد تحافظ على أصالة اللغة وتمنع حدوث الأخطاء. تلك القواعد مُنظمة في علم النحو وعلم الصرف.

علم النحو وعلم الصرف هما فروع من العلوم التي تندرج تحت علم القواعد، حيث يقوم كل منهما بشرح القواعد والمبادئ في بناء الجمل في اللغة العربية.<sup>٦</sup> هاتان الفروع من العلمين مرتبطتان ببعضهما البعض، ولكل منهما دوره الخاص في تكوين الجمل العربية. علم النحو هو العلم الذي يلعب دورًا في شرح القواعد المتعلقة بالوظيفة وحالة الكلمات وتشكيل الجملة وموقف الحركات في الكلمة الأخيرة. ومع ذلك، لا تكون القواعد في علم النحو فعالة عندما تكون الكلمة مفردة، لأن الدور النحوي لا يتحقق إلا إذا كان يتكون من

<sup>5</sup> Muhammad Hairul Piqri, *Belajar Asyik dengan Permainan Bahasa Arab* (Bogor: Guepedia, 2021) hlm 12.

<sup>6</sup> Cahya Edi Setyawan, "Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik," *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2015): 83.

عدة كلمات<sup>٧</sup>. علم النحو هو العلم الذي يلعب دورًا في شرح القواعد المتعلقة بالوظيفة وحالة الكلمات وتشكيل الجملة وموقف الحركات في الكلمة الأخيرة. ومع ذلك، لا تكون القواعد في علم النحو فعّالة عندما تكون الكلمة مفردة، لأن الدور النحوي لا يتحقق إلا إذا كان يتكون من عدة كلمات<sup>٨</sup>. وبدون دراسة الصرف، لا يستطيع متعلمو اللغة العربية فهم كيفية تحول الكلمة من شكل إلى آخر، وهو عنصر مهم في بناء الجمل في اللغة العربية حسب المعنى المراد التعبير عنه.

دراسة علم الصرف ضرورية لفهم تحولات الكلمات، حيث إذا ارتكب الشخص أخطاء في تطبيق علم الصرف، فإن معنى الكلمة لن يكون متناسبًا مع المقصود<sup>٩</sup>. رغم أن الموقف الذي يحتله علم الصرف ذو أهمية كبيرة في اللغة العربية، إلا أن هناك رأيًا منتشرًا بين الناس يشير إلى أن أحد العوامل المسببة لل صعوبات في تعلم اللغة العربية هو فهم الصرف<sup>١٠</sup>. لم يتم التصدي بشكل كاف لهذا الرأي من خلال نشر الفكرة بأن اللغة العربية والصرف اللغوي أمور

<sup>7</sup> Elfiansyah, *Kaidah-Kaidah Bahasa Arab Dasar-Dasar Ilmu Nahwu & Shorof Bagi Pemula & Lanjut Usia* (Samarinda: Mujahidin Press - Xuster Flash, 2014) hlm 8.

<sup>٨</sup> نفس المرجع.

<sup>9</sup> Viar Aprilia Carieska dan Syarif Husein, "Urgensi Memahami Morfologi Shorof Menggunakan Metode Tasrif," in *Prosiding Semnabama IV UM Jilid 2* (Malang: HMJ Sastra Arab, Fakultas Sastra, Universitas Negeri Malang, 2020), 488.

<sup>10</sup> Khoiril Wildani dan A. Jauhar Fuad, "Implementasi Metode Tamyiz Dalam Pembelajaran Baca Kitab Kuning," *AL-WIJJAN: Journal of Islamic Education Studies* 3, no. 1 (2018): 88.

سهلة. ولذلك، يتعين إجراء دراسة أعمق حول الصعوبات التي تؤدي إلى انتشار الرأي بأن الصرف يُعتبر صعب التعلم.

بناءً على البحث الذي أجرته سليخة وآخرون، فإن الصعوبات التي يواجهها الطلاب أثناء دراسة علم الصرف ناتجة عن: (١) الطلاب لم يفهموا المصطلحات في علم الصرف. (٢) كثرة أشكال تصريف الأفعال في اللغة العربية تسبب الارتباك لدى الطلاب أثناء دراستها. (٣) عدم فهم الطلاب لغرض تصريف الأفعال. (٤) صعوبة الطلاب في العثور على موارد تعليمية سهلة الفهم<sup>١١</sup>. من البحث يمكن استنتاج أن قلة فهم المصطلحات المتعلقة بعلم الصرف والأفعال يمكن أن تكون سبباً لصعوبة الطلاب في دراسة الصرف. وتعتبر الأفعال محور دراسة علم الصرف الذي يتضمن العديد من القواعد وفقاً لنوع الفعل.

الأفعال العربية تنقسم إلى ستة أنواع: (١) الفعل بالنظر إلى بنيته، وهو الفعل الصحيحة والفعل المعتل. (٢) الفعل بالنظر إلى تركيبه، وهو الفعل المجرد والفعل المزيد. (٣) الفعل بالنظر إلى زمن وقوعه، وهو الفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر. (٤) الفعل بالنظر إلى معموله، وهو الفعل اللازم والفعل

<sup>11</sup> Siti Sulaikho, Renti Yasmar, dan Amrini Shofiyani, "Permasalahan Mahasiswa Dalam Mempelajari Morfologi Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kajian Linguistik* 6, no. 1 (2023): 4.

المتعدي. (٥) الفعل بالنظر إلى وجود فاعله وعدمه، وهو الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول. (٦) الفعل بالنظر إلى تصريفه، وهو فعل الجامد والفعل المتصرف<sup>١٢</sup>. كل نوع من الأفعال له وظائف تكميلية تعتمد على استخدامه، ويلعب دورًا حاسمًا في تشكيل معنى كلمة. أما في الأفعال التي تستند إلى بنيتها، هناك نوع من الأفعال يواجه غالبًا مشاكل هيكلية عند تصريفه من شكل إلى آخر، وهي الأفعال المعتلة.

الأفعال المعتلة تحتوي على حرف أو حرفين من الحروف العلة في تكوينها كحروف أصلية<sup>١٣</sup>. تأثير الحروف العلة على الأفعال المعتلة النظامية ليس نادرًا ما يسبب صعوبة للطلاب في تحديد نوعها وشكلها، وكذلك في فهم العمليات التي تحدث لهذه الأفعال المعتلة<sup>١٤</sup>. يعود ذلك إلى ظاهرة الحروف العلة في الأفعال المعتلة، حيث قد يكون من الضروري في بعض الحالات حذفها، أو انقلابها، أو نقلها، أو تحويلها إلى سكون عند تحويل الأفعال المعتلة إلى صيغة المضارع وصيغة الأمر<sup>١٥</sup>. وتحدث ظاهرة هذه الأخطاء والصعوبات الأكاديمية

Memartabatkan Bangsa

<sup>12</sup> Asmuki Asmuki dan Ahmadi Muhammadiyah, "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Dasar Pengembangan Keterampilan Membaca Kitab," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2020): 55-56.

<sup>13</sup> أحمد عبد المنعم وسليمان قنديل، معاً لدراسة قواعد النحو والصرف (القاهرة: مجموعة شركات نهضة مصر للنشر، ٢٠٠٨)، ص ٥٤٦.

<sup>14</sup> Jamat Jamil, "Fi'l Mu'tal Dalam Buku Akhlak Lil Banin Juz 1 Karya Umar Bin Ahmad Baraja' (Analisis Morfonemis)," *Lisanul Arab Journal of Arabic Learning and Teaching* 3, no. 3 (2014): 16.

<sup>15</sup> Irkham Shofwan dan Tarto, *Al-'Arabiyyah Linnas : Cara Praktis Belajar Menulis, Berbahasa, dan Membaca Buku-buku Arab (Jilid 2)* (Magelang: CV Pustaka Rumah C1nta, 2022) hlm 75.

المتعلقة بفهم الأفعال المعتلة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جاكرتا الحكومية.

بناءً على البحث الذي أجراه أمر الله في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية، هناك أخطاء عندما عمل الطلاب على أسئلة تتعلق بفعل الأمر المعتل الآخر، وحدثت هذه الأخطاء في استخدام الفعل الأمر الناقص (٣٢%)، والفعل الأمر اللفيف المقرون (٤١%)، والفعل الأمر اللفيف المفروق (٢٧%). إن الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في تطبيق الفعل الأمر المعتل الأخير ناتجة عن: (١) فهم غير كافٍ لدى الطلاب لقواعد الأفعال المعتلة. (٢) قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية ما زالت ضعيفة بسبب نقص معرفتهم بمفردات اللغة العربية<sup>١٦</sup>. وبناءً على البحث الذي أجرته شريفة في نفس المكان، هناك أخطاء عندما يستخدم الطلاب الفعل المعتل الأجوف المرتبط بضمير الرفع في الكتابة الموجهة. حدثت الأخطاء في استخدام الفعل الماضي الأجوف (٢٧%)، واستخدام الفعل المضارع الأجوف في حالة الرفع (٣٩%)، واستخدام الفعل المضارع الأجوف في حالة النصب (٧%)، واستخدام الفعل المضارع الأجوف في حالة الجزم (٥%)، واستخدام الفعل الأمر الأجوف (٢٢%)<sup>١٧</sup>. تحدثت هذه

<sup>16</sup> Amrulloh, "Kesalahan Fi'il Amar Mu'tal Akhir pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Tingkat-4 Universitas Negeri Jakarta" *Skripsi* (Universitas Negeri Jakarta, 2018) hlm 99.

<sup>17</sup> Siti Sarah Syarifah, "Kesalahan dalam Penggunaan Fi'il Ajwaf Yang Bersambung dengan Dhomir Rafa' dalam Menulis Terpimpin (Analisis Kesalahan Pada Mahasiswa Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Universitas Negeri Jakarta)" *Skripsi* (Universitas Negeri Jakarta, 2015) hlm 60.

الأخطاء لأن: (١) الطلاب لا يفهمون قواعد الأفعال الأجوف بشكل صحيح. (٢) هناك اختلافات في مستوى إتقان اللغة العربية بين الطلاب. (٣) الطلاب يفتقرون إلى الممارسة في تطبيق الأفعال الأجوف في الكتابة<sup>١٨</sup>.

من خلال هذين البحثين، يمكن استنتاج أن الأخطاء التي يرتكبها الطلاب عند الكتابة باستخدام الأفعال المعتلة تأتي نتيجة لعدم فهم الطلاب لقواعد الأفعال المعتلة قلة فهم الطلاب لقواعد الأفعال المعتلة ترتبط بشكل وثيق بضعف فهمهم للغة العربية، ويفتقرون الطّاب إلى ممارسة استخدام الأفعال المعتلة في الكتابة.

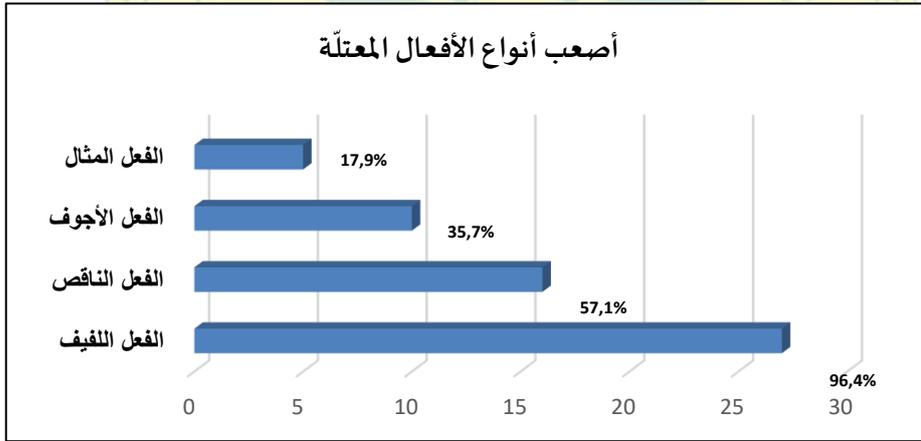
نتائج البحثين تتناغم مع البحث الذي أجراه ستيادي في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جاكرتا الحكومية، حيث أشارت إلى أن قدرات الطلاب فيما يتعلق بالكفاءات الداعمة لمهارات الكتابة، مثل امتلاك المفردات والنحو والصرف، لا تزال ضعيفة<sup>١٩</sup>. أظهرت نتائج بحث أمر الله حول نسبة الأخطاء في كتابة الفعل اللفيف توافقا مع نتائج تحليل احتياجات الطلاب التي حصلت عليها الباحثة. أظهر تحليل الاحتياجات أن ٩٤,٦% من الطلاب يرون أن الفعل اللفيف هو نوع من الأفعال المعتلة يصعب تعلمه. تعزز هذه النتائج أيضًا من تصريحات معلم مقرر علم الصرف الأول، الذي أكد أن الطلاب يواجهون

<sup>١٨</sup> نفس المرجع، ص ٦١ .

<sup>١٩</sup> Samsi Setiadi et al., "Model Materi Ajar Kitabah Muqayyadah Berbasis CEFR Dan Integrasi Keterampilan Abad ke-21," *Ta'lim al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2022): 90.

صعوبات كبيرة أثناء دراستهم لفعل اللفيف في مقرر علم الصرف الأول. والمشكلات المتعلقة بأنواع الفعل اللفيف تأتي كنتيجة لتجميع المشكلات التي تظهر في أنواع أخرى من الأفعال المعتلة. لذا، يتطلب الأمر فهماً أعمق لكل القواعد المتعلقة بكل نوع من أنواع الأفعال المعتلة لفهم الأفعال اللفيفة. يشير هذا إلى أنه يجب إيجاد حلاً للتعامل مع الصعوبات التي يواجهها الطلاب في دراستهم للأفعال المعتلة، وذلك نتيجة لقلّة فهمهم للغة العربية وقواعد الأفعال المعتلة، ونقص التمرين في الكتابة.

الصورة ١ - أصعب أنواع الأفعال المعتلة حسب رأي الطلاب



استنادًا إلى خطة التعلم الفصلية في مقرر علم الصرف في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جاكرتا الحكومية، يتم تنفيذ تعلم علم الصرف باستخدام نوع التعلم المدمج بتطبيق طريقة التعلم النشط واستخدام كتاب علم الصرف الأول: الفعل صيغته وأنواعه كمصدر للتعلم.

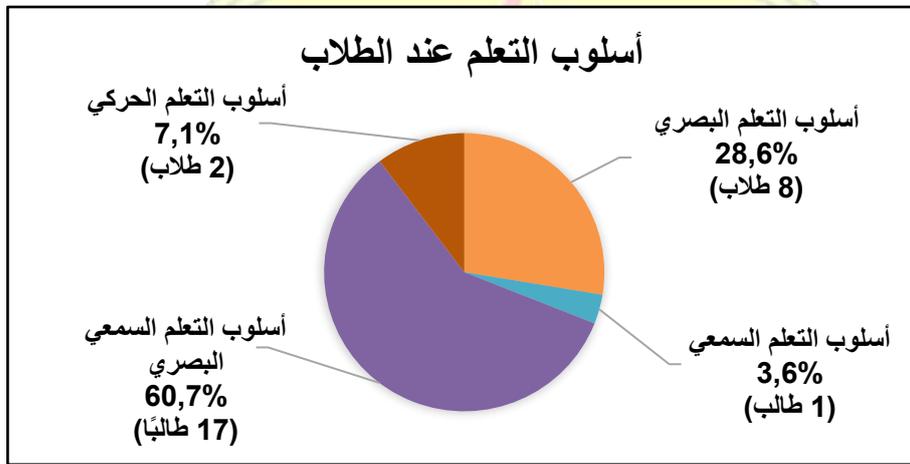
يتفق علماء النفس على أنه في تعلم اللغة، هناك عوامل داخلية وخارجية تؤثر على عملية التعلم. العوامل الداخلية تشمل المواهب، والاهتمامات، والرغبات، والخبرات السابقة المتعلقة بتعلم اللغة. أما العوامل الخارجية فتتكون من البيئة المحيطة، والمعلم، والكتاب، وغيرها من خارج الفرد المتعلم.<sup>٢٠</sup> بناءً على هذه العوامل، يمكن استنتاج أن العوامل الداخلية والخارجية مرتبطة بصعوبة فهم الطلاب لقواعد الأفعال المعتلة. تلك الصعوبات ناتجة عن ضعف مهارات الطلاب في اللغة العربية، مما يجعلهم يواجهون صعوبة في فهم كتب الصرف باللغة العربية. أما هذه الحالة، فتتسق مع نتائج البحث التي قام بها سليخة وآخرون، حيث أظهروا أن إحدى صعوبات الطلاب في دراسة الصرف تعود إلى قلة فهمهم لمصادر التعلم. وبناءً على هذه المشكلة، يحتاج الطلاب إلى وسائل تعليمية تُسهّل عليهم فهم مادة الأفعال المعتلة من كتاب علم الصرف الأول: الفعلُ صيغهُ وأنواعُهُ.

استنادًا إلى نتائج المقابلات مع معلم مقرر علم الصرف الأول، تبين أن قبل جائزة كوفيد-١٩، كان تعلم الأفعال المعتلة يتم من خلال استخدام بطاقات الأفعال المعتلة كوسيلة تعليمية داعمة. ول كن منذ بداية جائزة كوفيد-١٩، توقفت استخدام وسائل التعليم لتعلم الأفعال المعتلة. يُعتبر هذا

<sup>20</sup> Miatin Rachmawati, Ari Khairurrijal Fahm, dan Doni Wahidul Akbar, *Pengantar Psikolinguistik: Memahami Dasar dan Teori Hakikat Psikolinguistik* (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021) hlm 44.

أساسًا للباحثة لتطوير وسائل التعليمية لمادة الأفعال المعتلة لتسهيل فهم الطلاب لمحتوى كتب علم الصرف باللغة العربية. وفي اختيار الوسائل التعليمية، تأخذ الباحثة في اعتبارها نوع التعلم وطرق التعلم والاستراتيجيات وظروف الطلاب أثناء مقرّر علم الصرف.

الصورة ٢ - أسلوب تعلم ٢٨ طالبًا في قسم تعليم اللغة العربية



من نتائج تحليل خصائص ٢٨ طالبًا، يُعرّف أن غالبية الطلاب لديهم أسلوب تعلم سمعي بصري وأسلوب تعلم بصري. يُعد ذلك مرجعًا هامًا للباحثة في اختيار وسائل التعليم المناسبة لمادة الأفعال المعتلة. أما بناءً على البحث الذي أجراه فطاني وآخرون، هناك عدة عوائق تظهر أثناء تنفيذ التعلم عبر الإنترنت، وهي: (١) عدم استقرار إشارة الإنترنت، (٢) السعة التخزينية المحدودة في الأجهزة نتيجة للعديد من تطبيقات التعلم التي يجب تثبيتها<sup>٢١</sup>. نوع التعلم المدمج يجمع بين

<sup>21</sup> Anang Fathoni, Ali Mustadi, dan Wahyu Kurniawati, "Persepsi Mahasiswa PGSD Pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19," *Kwangan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 9, no. 1 (2021): 115.

نظامي التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه، لذا يُلاحظ الحاجة إلى مراعاة العقبات التي تنشأ خلال عملية التعلم عبر الإنترنت عند اختيار وسائل التعليم. استخدام وسائل التعليم القائمة على تطبيقات الأندرويد يأتي مع عيوب تتطلب من الطلاب وجود جهاز يمتلك ذاكرة كافية<sup>٢٢</sup>.

استنادًا إلى البحث الذي أجرته ستي عالية، من المعروف أن وسائل السمع والبصر المبنية على الفيديو والرسوم المتحركة يمكن استخدامها في تعلم القواعد<sup>٢٣</sup>. ويتوافق ذلك مع بحث قام به جيان أريسكا وآخرون، حيث أكدوا أن فيديو الرسوم المتحركة (التوقف المتحرك) يمكن استخدامه في تعلم القواعد<sup>٢٤</sup>. أثبت هذان الباحثان أن وسائل السمع والبصر على شكل فيديو الرسوم المتحركة تعد مناسبة لدعم تعلم القواعد، خاصة في مجال تعلم الصرف.

تُعتبر فيديو الرسوم المتحركة أداة تساعد المتعلمين على استيعاب المعلومات بشكل أسرع، إذ يمتلك الإنسان قدرة أساسية على استيعاب الصور بشكل أسرع بكثير من قراءة النصوص<sup>٢٥</sup>. يمكن فيديو الرسوم المتحركة شرح

<sup>22</sup> Auliyakhtsani Ardiansyah, Sutrisno Sahari, dan Ilmawati Fahmi Imron, "Pengembangan Media Pembelajaran Aplikasi Torso (APTOR) Berbasis Android Pada Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar Materi Alat Gerak Manusia," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 5, no. 3 (2021): 9441.

<sup>23</sup> Siti Aliyah, "Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual dalam Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab di MTS PPMI Assalam Surakarta Kelas VIII," *Skripsi* (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017) hlm 100.

<sup>24</sup> Djian Ariska, Ninik Indrawati, dan Ammar Zainuddin, "Development of Stopmotion Video Animation Media in Qawa'Id Learning for Class XI Madrasah 'Aliyah Students | Pengembangan Media Animasi Stopmotion Video dalam Pembelajaran Qawa'Id pada Siswa Kelas XI Madrasah 'Aliyah," *Mantiq Tayr: Journal of Arabic Language* 2, no. 1 (2022): 10.

<sup>25</sup> Hendra et al., *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)* (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023) hlm 26.

المفاهيم الصعبة بشكل فعال وتسهل فهم الموضوع<sup>٢٦</sup>. حيث تستخدم فيديو الرسوم المتحركة في توضيح الأفكار والمفاهيم بطريقة بصرية ومرئية تسهل على المتعلمين الفهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام الوسائل التعليمية بشكل فيديو الرسوم المتحركة على المدى الطويل طالما أن المحتوى الموجود في الفيديو الرسوم المتحركة لا يزال ذا صلة بالموضوعات المطروحة<sup>٢٧</sup>.

استنادًا إلى خلفية هذا البحث، فإن الباحثة مهتمة بتطوير الوسائل التعليمية لمادة الأفعال المعتلة على شكل فيديوهات الرسوم المتحركة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جاكرتا الحكومية.

#### ب. تركيز البحث وفرعيته

بناءً على خلفية البحث السابقة، يركز هذا البحث هو تطوير الوسائل التعليمية لمادة الأفعال المعتلة الثلاثية على شكل فيديوهات الرسوم المتحركة في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جاكرتا الحكومية.

بناءً على تركيز البحث، فإن هذا البحث له تركيز الفرعي موصوف على النحو التالي:

١. تحليل خصائص الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جاكرتا

الحكومية الذين يدرسون مادة الأفعال المعتلة الثلاثية.

<sup>26</sup> Dina Khairiah et al., *Pengembangan Metodologi Penelitian untuk Riset di PGMI dan PIAUD, Prosiding Seminar Nasional Prodi PGMI dan PIAUD Iain Padangsidimpuan* (Yogyakarta: Samudera Biru, 2022) hlm 379.

<sup>27</sup> Hendra et al ، المرجع السابق، ص ٢٠

٢. تحديد أهداف التعلم في تطوير الوسائل التعليمية لمادة الأفعال المعتلة

الثلاثية على شكل فيديوهات الرسوم المتحركة.

٣. تصميم وتطوير فيديوهات الرسوم المتحركة الملائمة لدعم تعلم مادة

الأفعال المعتلة الثلاثية.

٤. تنفيذ الوسائل التعليمية لمادة الأفعال المعتلة على شكل فيديوهات

الرسوم المتحركة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جاكرتا

الحكومية.

٥. تحليل استجابات الطلاب تجاه استخدام وسائل التعليمية لمادة الأفعال

المعتلة الثلاثية على شكل فيديوهات الرسوم المتحركة.

٦. تقييم وتعديل فيديوهات الرسوم المتحركة لمادة الأفعال المعتلة الثلاثية

استنادًا إلى إجابات الطلاب.

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

بناءً على التركيز البحث، يمكن تنظيم التالي "كيف تطوير الوسائل التعليمية

لمادة الأفعال المعتلة الثلاثية على شكل فيديوهات الرسوم المتحركة في قسم

تعليم اللغة العربية جامعة جاكرتا الحكومية؟" وأسئلة البحث كما التالي:

١. ما هي خصائص الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جاكرتا

الحكومية الذين يدرسون مادة الأفعال المعتلة الثلاثية؟

٢. كيف تحديد أهداف التعلم في تطوير الوسائل التعليمية لمادة الأفعال

المعتلة الثلاثية على شكل فيديوهات الرسوم المتحركة؟

٣. كيف تصميم وتطوير فيديوهات الرسوم المتحركة الملائمة لدعم تعلم مادة

الأفعال المعتلة الثلاثية؟

٤. كيف تنفيذ الوسائل التعليمية لمادة الأفعال المعتلة على شكل الفيديوهات

الرسوم المتحركة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا

الحكومية؟

٥. كيف تكون استجابات الطلاب تجاه استخدام وسائل التعليمية لمادة

الأفعال المعتلة الثلاثية على شكل فيديوهات الرسوم المتحركة؟

٦. كيف يتم تقييم وتعديل فيديوهات الرسوم المتحركة لمادة الأفعال المعتلة

الثلاثية استنادًا إلى إجابات الطلاب؟

د. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لفهم خصائص الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة جاكرتا

الحكومية الذين يدرسون مادة الأفعال المعتلة الثلاثية.

٢. لتحديد أهداف التعلم في تطوير الوسائل التعليمية لمادة الأفعال المعتلة

الثلاثية على شكل فيديوهات الرسوم المتحركة.

٣. لتصميم وتطوير فيديوهات الرسوم المتحركة الملائمة لدعم تعلم مادة الأفعال المعتلة الثلاثية.

٤. لتنفيذ الوسائل التعليمية لمادة الأفعال المعتلة على شكل فيديوهات الرسوم المتحركة لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكارتا الحكومية.

٥. لتحليل استجابات الطلاب تجاه استخدام وسائل التعليمية لمادة الأفعال المعتلة الثلاثية على شكل فيديوهات الرسوم المتحركة.

٦. لتقييم وتعديل فيديوهات الرسوم المتحركة لمادة الأفعال المعتلة الثلاثية استنادًا إلى إجابات الطلاب.  
هـ. أهمية البحث وفوائدها

#### ١. أهمية النظرية

أهمية هذا البحث تكمن في إضافة المعرفة والمراجع في مجال التعليم بأن هناك وسائل تعليمية في شكل فيديوهات الرسوم المتحركة يمكن استخدامها لتحسين فهم الطلاب لمادة الأفعال المعتلة.

#### ٢. أهمية العملية

(أ) للباحثة: معرفة نجاح الفيديوهات الرسوم المتحركة كوسائل تعليمية لموضوعات الأفعال المعتلة.

ب) فوائد للمعلم: توفير الوسائل التعليمية عملية ومرنة وسهلة الاستخدام، ويمكن دمجها مع الوسائل التعليمية أخرى ومنصات رقمية أخرى.

ج) فوائد للطلاب: توفير الوسائل التعليمية للأفعال المعتلة عملية، ومرنة، وسهلة الاستخدام، وممتعة، ويمكن استخدامها داخل وخارج الفصل



*Mencerdaskan dan  
Memartabatkan Bangsa*

