

**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* TIPE *PEER INSTRUCTION*
TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN
IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR**



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

Oleh :

KHAIRUNNISA RAMADHINA

1107619093

SKRIPSI

**Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

2024

**PENGARUH MODEL *FLIPPED CLASSROOM* TIPE *PEER INSTRUCTION* TERHADAP KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA
DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Studi Eksperimen di SDN Kramat Pela 07 Jakarta Selatan)
(2024)

Khairunnisa Ramadhina

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model Flipped Classroom tipe Peer Instruction terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas IV Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan desain penelitian Posttest-Only Control Design. Sampel pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV di SDN Kramat Pela 07, Kecamatan Kebayoran Baru, Jakarta Selatan. Pengambilan sampel menggunakan teknik simple random sampling dari populasi yang ditetapkan yaitu SD Negeri di Kecamatan Kebayoran Baru. Terdapat dua rombongan belajar, terpilih kelas VI-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VI-B sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen menggunakan model Flipped Classroom tipe Peer Instruction dan kelas kontrol menggunakan model ekspositori. Pengumpulan data dilakukan menggunakan instrumen observasi dan tes berupa soal uraian. Hasil persentase instrumen observasi keterampilan komunikasi lisan kelas eksperimen sebesar 90% (sangat baik) dan kelas kontrol 82% (sangat baik). Pengujian hipotesis menggunakan uji-t dengan rumus independent sample t-test. Hasil uji hipotesis memperoleh nilai thitung (4,64) > ttabel (1,68). Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran Flipped Classroom tipe Peer Instruction memiliki pengaruh terhadap keterampilan komunikasi siswa kelas IV sekolah dasar.

Kata Kunci: Model *Flipped Classroom*, *Flipped Classroom* tipe *Peer Instruction*, Keterampilan Komunikasi Siswa, Sekolah Dasar

**THE EFFECT OF USING THE PEER INSTRUCTION TYPE FLIPPED
CLASSROOM MODEL ON STUDENT COMMUNICATION SKILLS IN
SOCIAL STUDIES OF 4th GRADE PRIMARY SCHOOL**

*(Experimental Studies at the Kramat Pela 07 South Jakarta
Public Primary School)
(2024)*

Khairunnisa Ramadhina

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using the peer instruction type flipped classroom model on student communication skills of 4th grade primary school. This research used a quantitative experimental method with a Posttest-Only Control Design research design. The sample in this study were all 4th grade students at the Kramat Pela 07 South of Jakarta Public Primary School. The technique of getting the sample was simple random sampling technique from the specified population, namely public primary schools in Kebayoran Baru District. There were two study groups, class VI-A was selected as the experimental class and class VI-B as the control class. The experimental class used the peer instruction type flipped classroom model and the control class used the expository model. Data were collected used a observation and test instrument in the form of description questions. The percentage results oral communication skills observation in the experimental class were 90% (very good), and the control class was 82% (very good). Hypothesis testing using t-test with independent sample t-test formula. The results of the hypothesis test obtained the value of $t_{count} (4,64) > t_{table} (1,68)$. This showed that the peer instruction type flipped classroom model has an influence on the student communication skills of 4th grade primary school.

Keywords: *Flipped Classroom Model, Peer Instruction Type Flipped Classroom Model, Student Communication Skills, Primary School.*

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN SIDANG SKRIPSI

Judul : Pengaruh Model *Flipped Classroom* Tipe *Peer Instruction*
Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam
Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Khairunnisa Ramadhina

Nomor Registrasi : 1107619093

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Tanggal Sidang : 19 Januari 2024

Pembimbing I

Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd
NIP. 196807171993031004

Pembimbing II

Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd
NIP. 196604081993031002

Panitia Ujian/Sidang Skripsi

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Murni Winarsih, M.Pd (Penanggung Jawab)*		30/1 2024
Dr. Wirda Hanim, M. Psi (Wakil Penanggung Jawab)**		31/1 2024
Drs. Adi Putra, M. Pd (Ketua Penguji)***		26/1 2024
Indah Wardatussa'idah, M.Pd (Penguji 1)****		25/1 2024
Prof. Dr. Iva Sarifah, M.Pd (Penguji 2)****		26/1 2024

Catatan:

- * Dekan FIP
- ** Wakil Dekan I
- *** Ketua Penguji
- **** Dosen Penguji selain pembimbing dan Koordinator Program Studi

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertandatangan di bawah ini, mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta:

Nama : Khairunnisa Ramadhina
No. Registrasi : 1107619093
Jurusan/Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi/karya inovasi yang saya buat dengan judul "Pengaruh Model *Flipped Classroom* Tipe *Peer Instruction* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar" adalah :

1. Dibuat dan diselesaikan oleh saya sendiri berdasarkan data yang diperoleh dari hasil penelitian yang dilaksanakan pada bulan November-Desember 2023.
2. Bukan merupakan duplikasi skripsi/karya inovasi yang pernah dibuat oleh orang lain atau jiplakan karya tulis orang lain dan bukan terjemahan karya tulis orang lain.

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguhnya dan saya bersedia menanggung segala akibat yang ditimbulkan jika pernyataan saya ini tidak benar.

Jakarta, 8 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Khairunnisa Ramadhina

LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman: lib.unj.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khairunnisa Ramadhina
NIM : 1107619093
Fakultas/Prodi : Fakultas Ilmu Pendidikan / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat email : dinakhairunnisa193@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

Pengaruh Model Flipped Classroom Tipe Peer Instruction Terhadap
Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 27 Januari 2024

Penulis

(Khairunnisa Ramadhina)
nama dan tanda tangan

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala Puji bagi Allah SWT berkat Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Flipped Classroom* Tipe *Peer Instruction* Terhadap Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar". Sholawat teriring salam semoga selalu tercurah kepada Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW, semoga kita selalu mendapat syafa'at darinya hingga hari kiamat nanti.

Sesungguhnya skripsi ini selesai bukan semata-mata hasil kerja keras peneliti sendiri, melainkan dengan dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

Pertama, kepada Bapak Prof. Dr. Otib Satibi Hidayat, M.Pd., selaku dosen pembimbing satu dan Bapak Drs. Dudung Amir Soleh, M.Pd., selaku dosen pembimbing dua, dengan penuh kesabaran dan ketulusan yang selalu meluangkan waktu untuk memeriksa, membimbing, memberikan motivasi serta solusi dikala peneliti mengalami hambatan dalam penulisan, sehingga skripsi ini terus berkembang sampai pada akhirnya terselesaikan.

Kedua, kepada Ibu Dr. Murni Winarsih, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan dan Ibu Dr. Wirda Hanim, M.Psi., selaku Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Pendidikan, Ibu Dr. Gusti Yarmi, M.Pd. selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan Ibu Prof. Yurniwati, M.Pd. selaku Penasihat Akademik, dan Ibu Prof. Dr. Ir. Arita Marini, ME. selaku validator instrumen yang telah bersedia mereviu instrumen penelitian ini dengan saran-saran yang membangun, serta serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan kepada peneliti selama masa perkuliahan.

Ketiga, kepada Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah, guru-guru, dan seluruh siswa di SDN Kramat Pela 07 yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di sekolah.

Keempat kepada orang tua tercinta Ibu Asmani dan Bapak Almarhum Khairudin dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan doa dan dukungan kepada peneliti, serta sahabat seperjuangan, Windy, Ai, Hana, Zakia, Sari, Dini, Riska, Isti, Indi, Malsya, Ulfa, Rara, Hikma, serta seluruh teman-teman PGSD yang telah banyak membantu serta kebersamai proses dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala dukungan, waktu, pertolongan, dan kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti.

Akhir kata, peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penulisan dan penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, kritik serta saran yang bersifat koreksi sangat diharapkan untuk penyempurnaan penulisan. Peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat bermanfaat di bidang pendidikan, khususnya pendidikan di sekolah dasar.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Jakarta, 8 Januari 2024

Peneliti



Khairunnisa Ramadhina

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah.....	8
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Umum Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	9
1. <i>Kegunaan Teoritis</i>	9
2. <i>Kegunaan Praktis</i>	9
BAB II KAJIAN TEORETIK.....	10
A. Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran IPS	10
1. <i>Pengertian Keterampilan Komunikasi</i>	10
2. <i>Pembelajaran IPS SD</i>	15
3. <i>Kaitan Keterampilan Komunikasi Dengan Pembelajaran IPS SD21</i>	
B. <i>Model Flipped Classroom Tipe Peer Instruction</i>	22
1. <i>Model Flipped Clasroom</i>	22
2. <i>Model Flipped Classroom Tipe Peer Instruction</i>	27
C. Model Pembelajaran Ekspositori.....	31
D. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	33

E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	38
F. Kerangka Berpikir.....	41
G. Hipotesis Penelitian.....	41
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	42
A. Tujuan Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	42
C. Metode dan Desain penelitian.....	42
D. Populasi dan Sampel	45
1. <i>Populasi</i>	45
2. <i>Sampel</i>	46
E. Teknik Pengumpulan Data	47
1. <i>Definisi Konseptual Variabel</i>	47
2. <i>Definisi Operasional Variabel</i>	48
3. <i>Kisi-Kisi Instrumen</i>	48
4. <i>Validasi Instrumen</i>	54
F. Teknik Analisis Data.....	56
1. <i>Analisis Lembar Observasi</i>	56
2. <i>Analisis Tes</i>	56
3. <i>Uji Hipotesis</i>	57
G. Hipotesis Statistik.....	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Data.....	60
1. <i>Deskripsi Data Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol</i>	61
2. <i>Deskripsi Data Post-test Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas Eksperimen</i>	62
3. <i>Deskripsi Data Post-test Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas Kontrol</i>	64
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	66
1. <i>Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol</i>	66
2. <i>Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol</i>	67
C. Pengujian Hipotesis	67
D. Pembahasan Hasil	68

E. Keterbatasan Penelitian	71
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	72
A. Kesimpulan	72
B. Implikasi	73
C. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	80



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kelebihan dan Kekurangan Flipped Classroom menurut Fauzan dkk.	25
Tabel 2. 2 Perbedaan Karakteristik Siswa SD Kelas Rendah dan Tinggi	34
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Eksperimen	42
Tabel 3. 2 Perbandingan Perlakuan Pembelajaran Kelas Eksperimen ..	43
Tabel 3. 3 Daftar Nama Sekolah Negeri di Kecamatan Kebayoran Baru.	46
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Komunikasi Siswa	48
Tabel 3. 5 Pedoman Skor Penilaian Keterampilan Komunikasi Lisan Siswa	49
Tabel 3. 6 Pedoman Skor Penilaian Keterampilan Komunikasi Tulisan Siswa	53
Tabel 3. 7 Interpretasi Reliabilitas	55
Tabel 3. 8 Kategori Skor Lembar Observasi	56
Tabel 4.1 Persentase Indikator Keterampilan Komunikasi Lisan	61
Tabel 4. 2 Deskripsi Data Post-test Kelas Eksperimen	63
Tabel 4. 3 Deskripsi Data Post-test Kelompok Kontrol	64
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Post-test Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol	66
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Uji F Kelompok Eksperimen dan Kontrol	67
Tabel 4. 7 Hasil Uji Hipotesis Uji-t Kelompok Eksperimen dan Kontrol....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Langkah-Langkah Peer Instruction Flipped.....	29
Gambar 4. 1 Grafik Histogram Post-test Kelas Eksperimen	64
Gambar 4. 2 Grafik Histogram Post-test Kelas Kontrol.....	65



UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Komunikasi Siswa	81
Lampiran 2 Instrumen Final Observasi Keterampilan Komunikasi Lisan Siswa	82
Lampiran 3 Instrumen Final Tes Keterampilan Komunikasi Tulisan Siswa	87
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Eksperimen	91
Lampiran 5 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	105
Lampiran 6 Soal Evaluasi	118
Lampiran 7 Lembar Kerja Kelompok Siswa	122
Lampiran 8 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Observasi	135
Lampiran 9 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes	137
Lampiran 10 Data Hasil Observasi	139
Lampiran 11 Perhitungan Persentase Indikator Keterampilan Komunikasi Lisan Kelas Eksperimeni.....	140
Lampiran 12 Perhitungan Persentase Indikator Keterampilan Komunikasi Lisan Kelas Kontrol	141
Lampiran 13 Data Hasil Post-test	142
Lampiran 14 Perhitungan Rata-Rata Varians dan Simpangan Baku Kelas Eksperimen	143
Lampiran 15 Perhitungan Rata-Rata Varians dan Simpangan Baku Kelas Kontrol.....	145
Lampiran 16 Tabel Uji Normalitas dengan Liliefors Kelompok Eksperimen	147
Lampiran 17 Tabel Uji Normalitas dengan Liliefors Kelompok Kontrol... ..	148
Lampiran 18 Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol.....	149
Lampiran 19 Proses Perhitungan Uji-t	150
Lampiran 20 Perhitungan Uji-t	151
Lampiran 21 Tabel Nilai Kritis L untuk Uji Liliefors	152
Lampiran 22 Tabel Distribusi T	153
Lampiran 23 Dokumentasi Kelas Eksperimen	154
Lampiran 24 Dokumentasi Kelompok Kontrol	157
Lampiran 25 Surat Keterangan Validasi Ahli.....	158
Lampiran 26 Surat Keterangan Penelitian	158
Lampiran 27 Daftar Riwayat Hidup	158