

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

إلى المدرسة الثانوية الإسلامية، يتم تدريس اللغة العربية كواحدة من المواد المهمة في هيكل منهج الدراسات الإسلامية. لسوء الحظ، لا يتم تدريس اللغة العربية إلا في عدد محدود من الساعات والعديد منها يعاني من مشاكل. تدور مشكلات تعليم اللغة العربية حول مشكلة تحفيز الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

في دراسة أجراها نور حزب الله وزقيا المرضية، أوضحنا أن الاهتمام والحافز لتعلم اللغة العربية يمكن رؤيتهما من تجربة الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، هناك عاملان آخران، هما العوامل الخاصة في شكل مشاكل داخلية تنمو من الداخل مثل تأثير تصورات الطلاب بأن اللغة العربية صعبة، وخلفية الوضع الديني للأسرة، والمعلومات الطلابية عن انطباع اللغة العربية في نظر أصدقائه. في حين أن العوامل المشتركة في شكل مشاكل من خارجه مثل بيئة التعلم حوله والتي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على قوة دافعه واهتمامه بتعلم اللغة العربية.¹

بناءً على الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية، رأت الباحثة النسائية أن هناك الكثير من الطلاب الذين يواجهون صعوبات في قراءة وكتابة الحروف العربية. نصف عدد الطلاب في الصف العاشر يأتون من خلفيات المدارس المتوسطة، بينما يأتي البقية من خلفيات مدارس المتوسطة الإسلام والمدارس المعهد

¹ Nur Hizbullah; Zaqiatul Mardiah, Masalah Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Di Jakarta (AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA 2, 2014), hlm. 189-98.

ديني. عملية التعلم، خاصة في دروس اللغة العربية، لا تزال تستخدم أساسًا أساليب المحاضرة ووسائل مثل كتب الدراسة، وأوراق عمل الطلاب، وبرنامج واتساب لإرسال الواجبات أو مقاطع الفيديو. من بين كل هذه الوسائل، لا يزال الطلاب يشعرون بصعوبة فهم أوراق عمل الطلاب خاصة لأنه لا يزال هناك العديد من الكلمات العربية المستخدمة التي لا تترجم إلى اللغة الاندونيسية في شرح المواد. إضافة إلى ذلك، فإن شرح ورقة عمل الطالب هو مجرد ملخص لذلك يحتاج إلى مزيد من التفسير من المعلم، ولكن التفسير من المعلم ليس بالضرورة مسجلًا أو مفهومًا جيدًا من قبل الطلاب، وخاصة للطلاب الذين ليس لديهم خبرة في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى عملية التعلم، يميل الطلاب إلى مواجهة صعوبة في فتح أو تنزيل المواد وتلقي المواد في شكل مقاطع فيديو على whatsapp بسبب الحصة المحدودة، وبالتالي فإن المواد التي يقدمها المعلم ليست مثالية. إن إنشاء الوسائل التعليمية الخاصة، وهي سمارت ابس كريتور، لها العديد من المزايا مثل امكان الوصول إليه دون اتصال بالإنترنت بحيث إذا أراد الطلاب تعلم المواد المعينة يمكنهم استخدامها مباشرة وحفظ حصة الإنترنت.

يمكن للعديد من الوسائل الآن أن تسهل على أي شخص إنشاء وسائل متعددة تفاعلية للتعلم من الويب أو برنامج التعلم الخاصة. وليس المقصود من استخدام الوسائل الرقمية نقل مواد التعلم فحسب، بل إن ذلك يمكن أيضا أن يزيد من تحفيز الطلاب في المواد المعينة. من المتوقع أيضًا استخدام وسائل الرقمية يمكن ان يدعم البرنامج التعليمي من خلال النهج العلمي، حيث يركيز الطلاب لنموذج التعلم الأمثل.²

² Sigit Permansah, Media Pembelajaran Digital: Kajian Literatur Tentang Dampak Penggunaan Media Pembelajaran Digital Di SMK, *Jurnal Uns*, 2018), hlm. 72.

قد تكون الوسائط الرقمية التي يتم تطويرها للتعليم في شكل وسائط متعددة. من المتوقع أن يسهل استخدام الوسائط مثل برنامج أندرويد على الهواتف الذكية على المعلمين في تسليم المواد التي يتم تدريسها. الابتكار في صنع برنامج أندرويد التي يمكن تطويرها هو برنامج التعلم عبر الهاتف المحمول. يساعد برنامج التعلم أندرويد على تعلم أن تكون أكثر عملية ومرونة دون حدود الوقت والمكان. تم توفير العديد من البرامج أو مواقع الويب لإنشاء وسائط تعليمية في شكل برنامج سهلة ومثيرة للاهتمام، وهي سمارت ابس كريثور والقيام بها من امر سهل جدًا لأنه في تركيبه لا يتطلب مهارات خاصة في برامج الكمبيوتر.

تم استخدام سمارت ابس كريثور في مختلف مستويات التعليم كبرمجيات لإنشاء وسائط برنامج، وتم تثبيت ذلك من خلال عدة أبحاث، بما في ذلك البحث الذي أجرته Susanti بعنوان "تطوير وسائط التعلم التفاعلية القائم على سمارت ابس كريثور على مادة اللغة الإندونيسية". البحث الثاني من Ratu Amalia Sari وزملائها، الذي كان عنوانه "تصميم وسائط تفاعلية القائم على سمارت ابس كريثور في تعلم العلوم في موضوع استكشاف الفضاء الخارجي في الصف السادس للمدرسة الابتدائية". هذين البحثين استخدمتا نموذج البحث. EDDIE

البحث الثالث، الذي أجراه Muhammad Hisyam بعنوان "تطوير وسائط تعلم الهواتف المحمولة) سمارت ابس كريثور (أندرويد القائم على التمثيل متعدد المستويات في موضوع التفاعلات الأكسدة والاختزال" في المدرسة الثانوية المهنية. أخيرًا، البحث الرابع من Alfia Rauf بعنوان "تطوير وسائط التعلم سمارت ابس كريثور في المدرسة المتوسطة اثنا عشر في بولوكومبا" وقد تناول موضوع الفنون التشكيلية. كلا البحثين استخدمتا نموذج البحث. DDD

بناءً على نتائج هذه الأبحاث، تظهر أن سمارت ابس كريتور يعد مناسبًا لتطوير وسائل التعلم عبر برنامج أندرويد يظهر اهتمام الباحثة النسائية في توسيع نطاق الاستخدام للمراحل الثانوية العليا في مادة اللغة العربية.

تتطلب أنشطة الدروس العربية فهم النظرية اللغوية والممارسات اللغوية التي تحسن مهارات اللغة العربية وهي الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. هناك حاجة في تكرار المواد العربية عدة مرات لزيادة فهم الطلاب في التعلم، خاصة في دروس اللغة العربية. من الممكن ان تطور التعلم عبر المحمول في تعليم اللغة العربية لأنه يمكن تشغيله على الهاتف الذكي لكل طالب، بحيث يمكن للطلاب تكرار التفسير والمواد العربية في أي وقت وفي أي مكان.

بناءً على هذا التفسير، من الواضح أن التكنولوجيا مثل الهواتف الذكية قريبة جدًا من الطلاب وهي ضرورة يتم نقلها دائمًا في كل مكان. من الصعب وقف التقدم التكنولوجي، وهذه الظاهرة تتطلب الى ابتكار المعلمين في استخدام التكنولوجي القريبة من الطلاب. وهناك بعض العوائق التي يواجهها الطلاب غالبًا أثناء عملية التعلم، مثل ان يكون هناك الطلاب الذين ليس لديهم إشارة جيدة وكوتا الكافية، لذا فهم أحيانًا كسالى لمشاركة الدروس وتكرارها. من خلال وجود التعلم التفاعلي المتمركز بالوسائل المتعدد باللغة العربية سمارت ابس كريتور، يمكن أن يساعد الطلاب والمعلمين في عملية التعلم وتقديم المواد. لذلك، تحتاج الباحثة إلى تطوير الوسائل التعليمية من خلال استخدام أندرويد في تعليم اللغة العربية وفقًا لعنوان البحث، يعني «نموذج برنامج الوسائل المتعددة التفاعلي لتعلم اللغة العربية القائم على سمارت ابس كريتور (البحث التطويري في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية جاكرتا)».

ب. تركيز البحث وفرعيه

في هذا البحث تركز الباحثة بحثها " نموذج برنامج الوسائل المتعددة التفاعلي لتعلم اللغة العربية القائم على سمات ايس كريتور (البحث التطويري في مدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية جاكرتا)" والذي تمت صياغته في التركيز الفرعي للبحث التالي :

١. تقرير برنامج الوسائل المتعددة التفاعلي القائم على سمات ايس كريتور لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية جاكرتا
٢. تصميم برنامج الوسائل المتعددة التفاعلي القائم على سمات ايس كريتور لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية جاكرتا
٣. تطوير برنامج الوسائل المتعددة التفاعلي القائم على سمات ايس كريتور لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية جاكرتا
٤. تقييم مستوى صلاحية وعملية برنامج الوسائل المتعددة التفاعلي لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية جاكرتا

ج. تنظيم المشكلة وأسئلة البحث

يتم تنظيم المشكلة في هذا البحث وفقا للتركيز الفرعي هو "كيف نموذج برنامج الوسائل المتعددة التفاعلية لتعلم اللغة العربية القائم على سمات ايس كريتور واما أسئلة البحث فكما يلي:

١. كيف تقرير برنامج الوسائل المتعددة التفاعلي القائم على سمات ايس كريتور لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية جاكرتا؟

٢. كيف تصميم برنامج الوسائل المتعددة التفاعلي القائم على سمارت ابس كريتور لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية جاكرتا؟
٣. كيف تطوير برنامج الوسائل المتعددة التفاعلي القائم على سمارت ابس كريتور لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية جاكرتا؟
٤. كيف تقييم مستوى صلاحية وعملية برنامج الوسائل المتعددة التفاعلي لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية جاكرتا؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة اتخاذ قرار الباحثة بشأن برنامج الوسائل المتعددة التفاعلي القائم على سمارت ابس كريتور لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية جاكرتا
٢. لمعرفة تصميم برنامج الوسائل المتعددة التفاعلي القائم على سمارت ابس كريتور لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية جاكرتا
٣. لمعرفة تطوير برنامج الوسائل المتعددة التفاعلي القائم على سمارت ابس كريتور لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية جاكرتا
٤. لمعرفة تقييم مستوى صلاحية وعملية برنامج الوسائل المتعددة التفاعلي لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الطاهرية جاكرتا

Memartabatkan Bangsa

هـ. فوائد البحث

من خلال هذا البحث، سيتم التعرف على العديد من الفوائد، بما في ذلك:

١. الفوائد النظرية

يُتوقع أن يكون هذا البحث مرجعا مزيدا للقراء وللأبحاث المتجانسة في تطوير وسائل تعلم وتعليم تستفيد تطور تكنولوجيا. الفوائد البرنامجية.

٢. الفوائد للباحثة

- هذا البحث لتدريب قدرة الباحث على تطوير وسائل مبتكرة باستفادة تكنولوجيا حديث التي يمكن مساعدة طلبة في عملية تعلم.
- وهذا البحث يزيد معرفة الباحث المتعلقة بإنتاج وسيلة تعلم قائمة على برنامج أندرويد.

٣. الفوائد للمدرسين

- من الممكن أن يكون المنتج من هذا البحث مرجعا ليعطيه المعلمون طلبتهم عند دراسة اللغة العربية في الفصل الأول من الصف العاشر.
- ليكون هذا البحث تحفيزا للمعلمين لتطوير وسائل تعليم وتعلم باستفادة تطور تكنولوجيا.

٤. الفوائد للطلبة

- المنتج من هذا البحث يسهل الطلبة في الوصول إلى دراسة اللغة العربية في الفصل الأول من الصف العاشر في أي زمان ومكان.