

تطوير الوسيلة التعليمية أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline)
لمهارة القراءة باللغة العربية في المدرسة المتوسطة "محمديّة" ه جاكرتا



*Mencerdaskan dan
Memartabatkan Bangsa*

إعداد

النساء هاندايني

رقم التسجيل: ١٢٠٥٦١٩١٠٤

البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية للحصول على درجة

السرجانا في التربية

قسم تعليم اللغة العربية

كلية اللغات والفنون

جامعة جاكرتا الحكومية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN “ARTICULATE
STORYLINE” UNTUK KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA
ARAB DI SMP MUHAMMADIYAH 5 JAKARTA**



Disusun Oleh :

Anisa Handayani

No. Reg : 1205619104

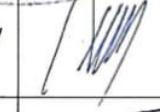
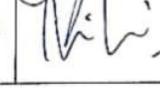
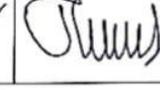
Skripsi ini diajukan Kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan dalam Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA**

2024 M/1445 H

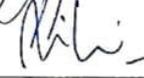
صفحة تصديق لجنة المناقشة

اسم الطالبة : النساء هاندايني
 رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩١.٤
 موضوع البحث : تطوير الوسيلة التعليمية أرتيكوليت ستوري لاین (Articulate
 Storyline) لمهارة القراءة باللغة العربية في المدرسة المتوسطة
 "محمديّة" ٥ جاکرتا
 تاريخ المناقشة : ١١ يناير ٢٠٢٤

التاريخ	التوقيع	المنصب	الاسم
		عميدة كلية اللغات والفنون	الدكتورة ليليانا موليستوتي، الماجستير رت: ١٩٦٨.٥٢٩١٩٩٢.٣٢٠.٠١
٢٠٢٤ / ١ / ١٧		رئيس لجنة المناقشة	الدكتور محمد شريف، الماجستير رت: ١٩٦٩.٠١.١٢.٠٦.٠٤١.٠٠١
٢٠٢٤ / ١ / ١٩		المتحن	الدكتور رادين أحمد برنابيس، الماجستير رت: ١٩٧٨١٢.٥٢.٠٥.١١.٠.٠١
٢٠٢٤ / ١ / ٢٣		المشرف الأول	الدكتور شقر الدين تاج الدين، الماجستير رت: ١٩٥٩.٧١٣١٩٩٢.٣١.٠.٠١
٢٠٢٤ / ١ / ١٩		المشرف الثاني	أحمد مرزوق، الماجستير رت: ١٩٨١١٢٢.٠٢.١٥.٠٤١.٠.٠١
وافقة رئيس قسم تعليم اللغة العربية			
٢٠٢٤ / ١ / ٢٢		رئيس قسم	الدكتور محمد كمال الماجستير رت: ١٩٧٩.٠٢.٥٢.٠.٨١٢١.٠.٠٣

LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Anisa Handayani
 No. Registrasi : 1205619104
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran "Articulate Storyline" untuk
 Keterampilan Membaca Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 5
 Jakarta
 Tanggal Sidang : 11 Januari 2024

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dr. Liliana Muliastuti, M.Pd. NIP 196805291992032001	Dekan Fakultas Bahasa dan Seni		
Dr. Mohamad Sarip, M.A. NIP 196901012006041001	Ketua Sidang Penguji Ahli		17/1/2024
Dr. Raden Ahmad Barnabas, M.Pd NIP 197812052005011001	Penguji Pendamping		19/1/2024
Dr. Shafruddin Tajuddin, M.A. NIP 195907131992031001	Pembimbing 1		22/1/2024
Ahmad Marzuq, M.Pd NIP 198112202015041001	Pembimbing 2		19/1/2024
Telah disetujui oleh Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Arab			
Dr. Muhammad Kamal, M.A NIP 197902052008121003	Koorprodi Pendidikan Bahasa Arab		22/1/2024

صفحة الإفادة بالعربية

أنا الموقع أدناه :

اسم الطالبة : النساء هاندايني

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩١.٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

موضوع البحث : " تطوير الوسيلة التعليمية أرتيكوليت ستوري لاین

(*Articulate Storyline*) لمهارة القراءة باللغة العربية في

المدرسة المتوسطة " محمدية " ٥ جاكرتا "

أفيد أن هذا البحث من عملي نفسي ، فإذا نقلت شيئاً من أعمال الآخرين فإنني أذكر مرجعه وفقاً للقاعدة المعمولة بها. وأنا مستعدة لقبول العقوبة من قبل كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، إذا تبين أنني أقوم بالسرعة. وكتبت هذه الإفادة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٢٣ يناير ٢٠٢٤



النساء هاندايني

١٢.٥٦١٩١.٤

LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Sebagai civitas akademik Universitas Negeri Jakarta, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Handayani
No. Registrasi : 1205619104
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran "*Articulate Storyline*"
untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta

Menyatakan bahwa benar skripsi ini adalah hasil karya sendiri. Apabila saya mengutip dari karya orang lain, maka saya mencantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Saya bersedia menerima sanksi dari Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, apabila terbukti saya melakukan plagiat.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Januari 2024

Yang menyatakan,



Anisa Handayani
NIM. 1205619104

صفحة الموافقة على نشر البحث العلمي للمهمات الأكاديمية

أنا الموقع أدناه طالبة جامعة جاكرتا الحكومية:

اسم الطالبة : النساء هاندايني

رقم التسجيل : ١٢.٥٦١٩١.٤

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية اللغات والفنون

موضوع البحث : " تطوير الوسيلة التعليمية أرتيكوليت ستوري لاين

(Articulate Storyline) لمهارة القراءة باللغة العربية في

المدرسة المتوسطة "محمدية" ه جاكرتا"

أنا موافق على منح الحقوق الكاملة لجامعة جاكرتا الحكومية في استفادة من بحثي بدون مقابل من أجل تطوير العلوم والمعارف. وهذه الحقوق يمكن لجامعة جاكرتا الحكومية أن تضعه أو تنقله أو تنسخه عبر إنترنت أو وسائل أخرى للمهمات الأكاديمية بدون الاستئذان مني مادام البحث مكتوباً باسمي. وأنا مسؤولة على ما كتبت فيه إذا تجاوزت قانون الإبداع. وكتبت هذه الموافقة بالصدق والأمانة.

جاكرتا، ٢٣ يناير ٢٠٢٤


النساء هاندايني

١٢.٥٦١٩١.٤

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH KEPENTINGAN AKADEMIS**

Nama : Anisa Handayani
No. Registrasi : 1205619104
Fakultas : Bahasa dan Seni
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran "Articulate Storyline"
untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab di SMP
Muhammadiyah 5 Jakarta

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Negeri Jakarta Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty Free Right*) atas karya ilmiah saya. dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Negeri Jakarta berhak menyimpan, mengalih media/memformatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan mempublikasikannya di internet atau media lainnya untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta izin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Januari 2024
Yang menyatakan,



Anisa Handayani
NIM. 1205619104



Mencondahkan &
Memartabatkan Bangsa

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA
UPT PERPUSTAKAAN

Jalan Rawamangun Muka Jakarta 13220
Telepon/Faksimili: 021-4894221
Laman lib.uni.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Negeri Jakarta, yang bertanda tangan di bawah ini,
saya:

Nama : Anisa Handayani
NIM : 1205619104
Fakultas/ Prodi : Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa Arab
Alamat e-mail : anisahandayani02@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT
Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya
ilmiah:

Skripsi Tesis Disertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

تطوير الوسيلة التعليمية أرتيكوليت ستوري لاین (Articulate Storyline) لمهارة القراءة باللغة العربية
في المدرسة المتوسطة "محمدية" ه جاكرتا

"Pengembangan Media Pembelajaran "Articulate Storyline" untuk Keterampilan
Membaca Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta"

Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini UPT Perpustakaan Universitas Negeri Jakarta
berhak menyimpan, mengalihmediakan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data
(database), mendistribusikannya, dan menampilkan mempublikasikannya di internet atau
media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta jin dari saya
selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang
bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
Universitas Negeri Jakarta, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak
Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 23 Januari 2024

(Anisa Handayani)

التجريد

النساء هاندايني، "تطوير الوسيلة التعليمية أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline) لمهارة القراءة باللغة العربية في المدرسة المتوسطة "محمدية" ٥ جاكرتا". البحث العلمي. جاكرتا: قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون، جامعة جاكرتا الحكومية، ٢٠٢٤ م.

يهدف هذا البحث إلى تطوير الوسيلة التعليمية أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline) لتعليم مهارة القراءة العربية التفاعلية والفعالة والممتعة لطلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة "محمدية" ٥ جاكرتا.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث والتطوري (R&D) مع نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). في هذه الدراسة، هناك خمس مراحل لنموذج ADDIE، وهي: (١) تحليل احتياجات طلاب الفصل التاسع ومعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "محمدية" ٥ جاكرتا لوسيلة تعليم القراءة العربية باستخدام أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline) ، (٢) تصميم المنتج، (٣) تطوير المنتج من خلال التقييم من خبراء المواد وخبراء الوسيلة، (٤) تنفيذ المنتج على الطلاب، (٥) تقييم المنتجات من خلال الاستبانة التي يتم تقديمه لطلاب الفصل التاسع و معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "محمدية" ٥ جاكرتا.

في هذا البحث، قامت الباحثة تطوير أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline) لمهارة القراءة باللغة العربية، والتي تتكون من المادتين الدراسية وهي رأس السنة الهجرية ١ و رأس السنة الهجرية ٢. يتكون كل الباب من ٣ ميزات تعليمية يمكن استخدامها، وهي المفردات، والفيديو التعليمية، والتقييم.

ونتائج هذا البحث هي تحليل من الطلاب وعددهم ٢٢ (٦٩٪) طالبًا لا يزالون يواجهون صعوبات في نطق الحروف الهجائية. ٢٦ (٨١٪) طالبًا يحتاجون إلى وسيلة يمكن أن تقدم أمثلة صوتية لنصوص اللغة العربية لتوجيه الطلاب قبل قراءة النصوص العربية. وتصميم وسيلة أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*) لتلبية الاحتياجات والمشكلات الموجودة في تعليم اللغة العربية. و تم تنفيذ تطوير الوسيلة من خلال توفير تقييمات تصميم المنتج. تم إجراء تقييم المنتج من خبير المواد (الدكتورة بوتي زلهربي الماجستير) تحصل هذه الطريقة على ٩٢٪ تدخل في فئة "لائق جدا". وخبير الوسيلة (الأستاذ إخوان رحمن باختيار الماجستير) تحصل هذه الطريقة على ٩١٪ تدخل في فئة "لائق جدا". في مرحلة التنفيذ، شارك فيها ٣٠ طالباً. وفي مرحلة التقييم حصل على درجة ٩٢٪ من تقييم الطلاب وكانت درجة النتيجة في فئة "لائق جدا". كما بلغ تقييم المعلم اللغة العربية ٩٨٪، تدخل في فئة "لائق جدا". لذلك، فإن استخدام الوسيلة التعليمية أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*) لمهارة قراءة باللغة العربية في المدرسة المتوسطة محمديّة ٥ جاكرتا مناسب.

الكلمات المفتاحية: الوسيلة التعليمية، القراءة العربية، أرتيكوليت ستوري لاين (*Articulate Storyline*).

Abstrak

Anisa Handayani, “Pengembangan Media Pembelajaran *Articulate Storyline* untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta, 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran *Articulate Storyline* untuk pembelajaran keterampilan membaca Bahasa arab yang interaktif, efektif dan menyenangkan pada siswa kelas IX di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implement, and Evaluate*). Dalam penelitian ini, terdapat lima tahapan dalam model ADDIE, yaitu: (1) Analisis kebutuhan peserta didik kelas IX dan guru Bahasa Arab SMP Muhammadiyah 5 Jakarta terhadap media pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab menggunakan *Articulate Storyline* (2) Mendesain produk, (3) Pengembangan produk melalui penilaian dari ahli materi dan ahli media, (4) Implementasi produk kepada peserta didik, (5) Mengevaluasi produk melalui angket yang diberikan kepada peserta didik kelas IX dan guru bahasa arab di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta.

Pada penelitian ini peneliti mengembangkan *Articulate Storyline* untuk keterampilan membaca bahasa arab, yang terdiri dari 2 bab materi pelajaran, yaitu materi bab tahun baru islam 1 dan tahun baru islam 2. Dalam masing-masing bab terdiri dari 3 fitur pembelajaran yang dapat digunakan yaitu kosa kata, video pembelajaran, dan evaluasi.

Hasil penelitian ini menganalisis kebutuhan 22 (69%) siswa masih merasa kesulitan dalam mengucapkan huruf hijaiyah. 26 (81%) siswa membutuhkan media yang dapat memberikan contoh suara bacaan teks bahasa arab untuk memandu siswa sebelum membaca teks bahasa arab. Dan perancangan media *Articulate Storyline*, untuk memenuhi kebutuhan dan permasalahan yang ada dalam pengembangan media *Articulate Storyline* dalam pembelajaran bahasa arab. Pengembangan produk dilakukan dengan memberikan evaluasi desain produk. Penilaian produk dilakukan oleh ahli materi (Dr. Puty Zulharby, M.Pd) Media ini mendapatkan nilai sebesar 92% dan masuk ke dalam kategori “Sangat Layak”. Penilaian

ahli media (Ustadz Ikhwan Rahman Bahtiar, M.Pd) mendapatkan nilai sebesar 91% dan masuk dalam kategori “Sangat Layak”. Pada tahap Implementasi diikuti oleh 30 siswa. Pada tahap evaluasi memperoleh skor penilaian siswa sebesar 92%, dan hasil ini termasuk ke dalam kategori “sangat layak”. Penilaian evaluasi guru sebesar 98%, dan hasil ini termasuk ke dalam kategori “Sangat layak”. Oleh karena itu, penggunaan media pembelajaran Articulate Storyline untuk keterampilan membaca bahasa arab di SMP Muhammadiyah 5 Jakarta sudah tepat.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Keterampilan Membaca Bahasa Arab, *Articulate Storyline*.



Abstract

Anisa Handayani, "Development of Articulate Storyline Learning Media for Grade 9 Arabic Reading Skills at Muhammadiyah 5 Jakarta Junior High School". Thesis. Jakarta: Arabic Language Education Study Program, Faculty of Language and Arts, State University of Jakarta, 2024.

This study aims to develop Articulate Storyline learning media for learning Arabic reading skills that are interactive, effective and fun for 9th grade students at Muhammadiyah 5 Jakarta Junior High School.

The method used in this research is Research and Development (R&D) method with ADDIE model (Analyze, Design, Development, Implement, and Evaluate). In this study, there are five stages in the ADDIE model, namely: (1) Analyzing the needs of grade 9 students and Arabic language teachers of Muhammadiyah 5 Jakarta Junior High School for learning media for Arabic reading skills using Articulate Storyline (2) Designing the product, (3) Product development through assessment from material experts and media experts, (4) Product implementation to students, (5) Evaluating the product through questionnaires given to grade 9 students at Muhammadiyah 5 Jakarta Junior High School.

In this study researchers developed Articulate Storyline for Arabic reading skills, which consists of 2 chapters of subject matter, namely Islamic New Year 1 and Islamic New Year 2. In each chapter consists of 3 learning features that can be used, namely vocabulary, learning videos, and evaluation.

The results of this study analyzed the needs of 22 (69%) students still find it difficult to pronounce hijaiyah letters. 26 (81%) students need media that can provide sound examples of reading Arabic text to guide students before reading Arabic text. And the design of Articulate Storyline media, to meet the needs and problems that exist in the development of Articulate Storylinr media in Arabic language learning. Product development is carried out by providing product design evaluation. Product assessment was carried out by material experts (Dr. Puty Zulharby, M.Pd) This media received a score of 92% and fell into the "Very Feasible" category. The media expert assessment (Ustadz Ikhwan Rahman Bahtiar, M.Pd) received a score of 91% and fell into the "Very Feasible" category. The implementation stage was attended by 30 students. At the evaluation stage, the student

assessment score was 92%, and this result was included in the "very feasible" category. The teacher evaluation score is 98%, and this result is included in the "Very feasible" category. Therefore, the use of Articulate Storyline learning media for Arabic reading skills at SMP Muhammadiyah 5 Jakarta is appropriate.

Keywords: Learning Media, Arabic Reading Skills, Articulate Storyline.



الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين أما بعد.

هذا البحث العلمي مقدم لقسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية للحصول على درجة سرجانا في التربية، وهذا البحث عن تطوير الوسيلة التعليمية أرتيكوليت ستوري لاین لمهارة القراءة باللغة العربية في المدرسة المتوسطة "محمدية" ه جاكرتا. ولا تتمكن الباحثة أن تكتب هذا البحث إلا بمساعدة الآخرين تقدمت الباحثة والتقدير الفائق إلى:

١. الدكتور شفر الدين تاج الدين الماجستير كالمشرف الأول الذي أشرف الباحثة بجهدها حتى تستطيع الباحثة أن تنهي هذا البحث.

٢. أحمد مرزوق الماجستير كالمشرف الثاني الذي قد أعطى الباحثة التشجيعات خلال دراستها وإشرافها الى أن يتم هذا البحث.

٣. الدكتور محمد كمال بن عبد الحكيم الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة جاكرتا الحكومية الذي يساعد الباحثة في الأمور الإدارية خلال دراستها في هذا القسم.

٤. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم تعليم اللغة العربية، كلية اللغات والفنون بجامعة جاكرتا الحكومية الذين قدموا علما نافعة خال دراسة الباحثة

٥. والدا الباحثة المحبوبان أبوها كاتري هيمواوان و أمها نغاتيبي الذان ربيانها بحسن التربية وألحقها بالعلم من المراحل المتتالية حتى وصلت الباحثة إلى هذه

المرحلة بكل صبر والدعاء وكثرة الاهتمام وعائلتها التي قد شجعتها في إتمام هذا البحث ولعلّى الله يطول أعمارهم ويبارك أرزاقهم آمين.

٦. جميع أصدقاء و صديقات الباحثة الذين يرافقون الباحثة ويشاركونها في الدراسة حتى تشعر بالمتعة، عسى الله أن يسهل أعمالهم و يطيل عمورهم.

أخيرا عسى أن يكون هذا البحث نافعا للجميع وخاصة للباحثة ولو كان هذا البحث بعيدا عن الكمال والكمال الله وحده، والله أعلم بالصواب.



محتويات البحث

أ.....	صفحة التصديق للمناقشة بالعربية
ب.....	صفحة التصديق للمناقشة باللغة الإندونيسية
ج.....	صفحة الإفادة باللغة العربية
د.....	صفحة التصديق باللغة الإندونيسية
ه.....	صفحة الموافقة باللغة العربية
و.....	صفحة الموافقة باللغة الإندونيسية
ح.....	التجريد باللغة العربية
ي.....	التجريد باللغة الإندونيسية
ل.....	التجريد باللغة الإنجليزية
ن.....	الشكر والتقدير
ع.....	محتويات البحث
ق.....	الجداول
ر.....	قائمة الملاحق
ش.....	الرسوم
١.....	الباب الأول
١.....	أ - خلفية البحث
٧.....	ب - تركيز البحث وفرعيته
٨.....	ج - تنظيم المشكلة وأسئلة البحث
٩.....	د - أهداف البحث

١٠	هـ- فوائد البحث
١١	الباب الثاني.....
١١	أ- مفهوم مهارة القراءة
١١	١. تعريف مهارة القراءة
١٢	٢. أنواع القراءة
١٤	٣. مآخذ القراءة
١٥	ب- مفهوم تعليم مهارة القراءة العربية
١٥	تعريف تعليم مهارة القراءة
١٦	أهداف تعليم مهارة القراءة
١٨	مستويات في تعليم مهارة القراءة
١٩	ج. طرق التدريس
١٩	١. تعريف طرق التدريس
٢١	٢. الأسس المعتمدة في اختيار طرق التدريس
٢٢	٣. طرق تدريس القراءة
٢٣	د. الوسيلة التعليمية
٢٣	١. تعريف الوسيلة التعليمية
٢٥	٢. وظائف الوسيلة التعليمية
٢٧	٣. أنواع الوسائل التعليمية
٢٨	هـ. أرتيكوليت ستوري لاين (Articulate Storyline)
٢٨	١ تعريف أرتيكوليت ستوريلاين
٢٩	٢ مزايا أرتيكوليت ستوريلاي

٣٠	٣.نقص أرتيكوليت ستوريلين
٣١	٤.خصائص أرتيكوليت ستوريلين
٣٣	الباب الثالث مناهج البحث
٣٣	أ- مكان البحث وموعده
٣٣	ب- طريقة البحث
٣٤	د. إجراءات البحث التطويري
٣٦	هـ. تقنيات جمع البيانات
٣٧	و- أدوات البيانات
٤٥	ز- طريقة تحليل البيانات
٤٧	الباب الرابع نتائج البحث
٤٧	أ- وصف البيانات
٤٨	ب - تحليل البيانات
٧٢	ج. محدودية البحث
٧٣	الباب الخامس
٧٣	أ- الاستنتاجات
٧٤	ب- التضمنين
٧٤	ج- الاقتراحات
٧٦	المراجع بالعربية
٧٨	المراجع بالإنجليزية
٨١	الملاحق

الجدول

الجدول ١- مقياس جوتمان	٣٨
الجدول ٢- مقياس ليكرت	٣٨
الجدول ٣- التقييم لخبير المادة	٣٩
الجدول ٤- التقييم لخبير الوسيلة	٤٠
الجدول ٥- التقييم لطلاب	٤٢
الجدول ٦- التقييم لمعلم	٤٤
الجدول ٧- مقياس نموذج ليكرت	٤٦
الجدول ٨- سيناريو وسيلة تعليمية باستخدام أرتيكوليت ستوري لاين لمهارة	
قراءة اللغة العربية	٥٧
الجدول ٩- جدول مراحل تطوير المنتج	٦٢
الجدول ١٠- جدول استبيان تصحيح من خبير المواد	٦٤
الجدول ١١- جدول استبيان تصحيح من خبير الوسيلة-	٦٥
الجدول ١٢- الاستنتاج العام من الخبراء في المواد والوسيلة	٦٧
الجدول ١٣- اقتراحات من خبراء في المواد والوسيلة	٦٧
الجدول ١٤- نتائج استبيان تقييم الطلاب	٦٨
الجدول ١٥- نتائج استبيان تقييم المعلم	٧١

قائمة الملاحق

- الملحق ١- الخطابة لطلب اجراء البحث في المدرسة..... ٨١
- الملحق ٢- شهادة إتمام البحث في المدرسة..... ٨٢
- الملحق ٣- الاستبانة لتحليل احتياجات الطلبة..... ٨٣
- الملحق ٤- نتيجة الاستبانة لتحليل احتياجات الطلبة..... ٨٥
- الملحق ٥- الاستبانة تصحيح من خبير المواد..... ٨٦
- الملحق ٦- الاستبانة تصحيح من خبير الوسيلة..... ٨٨
- الملحق ٧- المظهر من الوسيلة التعليمية أرتيكوليت ستورى لاین..... ٩٠
- الملحق ٨- التوثيق من تنفيذ الوسيلة التعليمية..... ٩٢
- الملحق ٩- الاستبانة التقييم لطلاب..... ٩٣
- الملحق ١٠- نتيجة الاستبانة التقييم لطلاب..... ٩٤
- الملحق ١١- التقييم لمعلم..... ٩٥

الرسوم

- الرسم ١- خمس مراحل من نموذج ADDIE ٣٤
- الرسم ٢- الرسم البياني السؤال الأول تحليل الاحتياجات الطلاب ٤٨
- الرسم ٣- الرسم البياني السؤال الثاني تحليل الاحتياجات الطلاب ٤٩
- الرسم ٤- الرسم البياني السؤال الثالث تحليل الاحتياجات الطلاب ٤٩
- الرسم ٥- الرسم البياني السؤال الرابع تحليل الاحتياجات الطلاب ٥٠
- الرسم ٦- الرسم البياني السؤال الخامس تحليل الاحتياجات الطلاب ٥٠
- الرسم ٧- الرسم البياني السؤال السادس تحليل الاحتياجات الطلاب ٥١
- الرسم ٨- الرسم البياني السؤال السابع تحليل الاحتياجات الطلاب ٥١
- الرسم ٩- الرسم البياني السؤال الثامن تحليل الاحتياجات الطلاب ٥٢
- الرسم ١٠- الرسم البياني السؤال التاسع تحليل الاحتياجات الطلاب ٥٢
- الرسم ١١- الرسم البياني السؤال العاشر تحليل الاحتياجات الطلاب ٥٣
- الرسم ١٢- الرسم البياني السؤال الحادي عشر تحليل الاحتياجات الطلاب ٥٣
- الرسم ١٣- الرسم البياني السؤال الثاني عشر تحليل الاحتياجات الطلاب ٥٤
- الرسم ١٤- الرسم البياني السؤال الثالث عشر تحليل الاحتياجات الطلاب ٥٤
- الرسم ١٥- الرسم البياني السؤال الرابع عشر تحليل الاحتياجات الطلاب .. ٥٥
- الرسم ١٦- الرسم البياني السؤال الخامس تحليل الاحتياجات الطلاب ٥٦
- الرسم ١٧- كتاب اللغة العربية..... ٥٧
- الرسم ١٨- عملية التصميم باستخدام Canva ٦١
- الرسم ١٩- عملية جمع الفيديو والصوت ٦١